

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет права, экономики управления

Утверждена
Протокол заседания ученого совета ФГБОУ
ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации
**«Теория и методика преподавания основ предпринимательской
деятельности в общеобразовательной организации»**

Автор – составитель:
Рябова М.А., доцент, к.э.н., доцент
кафедры теоретических основ экономики и
правоведения

Ульяновск
2024 год

Программа рассмотрена на заседании
кафедры теоретических основ экономики и правоведения

Протокол № 4 от 05 декабря 2024 г.

Зав. кафедрой _____ (М.А.Рябова)
(подпись)

Оглавление

Раздел 1. Характеристика программы	4
Раздел 2. «Содержание программы»	11
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»	23
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	32

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания основ предпринимательской деятельности в общеобразовательной организации» (36ч./72ч./108ч.) нацелена на формирования предпринимательских компетенций, которые определяют базовые экономические знания у всех школьников. Это необходимо для того, чтобы в рамках общего развития понять экономическую и общественную основы человеческого существования.

В связи с этим необходимо в профессиональную компетенцию учителя средней школы добавить необходимые знания, умения в области поведенческой экономики и основ финансового грамотного поведения, методики преподавания базовых умений в сфере управления личными финансами и защиты прав потребителя на финансовом рынке. результативное решение указанных социальных задач предлагается на основе подготовки учителей экономики, обладающих систематизированным экономическим знанием, включающим знание основ функционирования финансового и денежного обращения, финансовых рынков, банковской сферы и микрофинансовых организаций, налогообложения, экономики домохозяйства, финансовой математики, предпринимательского поведения, страхования рисков. Возможно формирование соответствующей дополнительной специализации и для других сочетаний профессиональной подготовки учителей, дополнительные компетенции могут быть освоены другими учителями — предметниками (географами, обществоведами, историками).

Цели реализации программы повышения квалификации «Теория и методика преподавания основ предпринимательской деятельности в общеобразовательной организации» - совершенствование методологической и технологической компетентности педагогических работников в области реализации программы «Основы предпринимательской деятельности».

В содержание программы входит комплексное изучение теоретических и практических аспектов преподавания основ предпринимательства, реализация которой направлена на знакомство с нормативной и законодательной базой по организации и ведению предпринимательской деятельности, формирование способности оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, обучение и воспитание грамотного в финансовом отношении гражданина, воспитание ответственности за принятие экономических решений, развитие его финансовой компетентности в вопросах управления личным бюджетом, способного корректно и безопасно совершать операции и сделки на финансовом рынке, используя современные финансовые инструменты и технологии, а также эффективно осуществлять функцию финансового просвещения населения различных целевых аудиторий и формирование сознательного выбора будущей профессии.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
2.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
3.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
4.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
5.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
6.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом по дистанционной форме обучения. Оценка качества освоения программы осуществляется в форме письменного контроля знаний по модели зачета.

Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования. Формы работы с педагогами направлены на отработку навыков работы с современными источниками статистической информации, учета изменений в законодательстве, информации о правилах работы финансовых институтов.

Планируемые результаты обучения представлены в таблице № 2 на основании Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от «5» мая 2018г. № 298н.

Таблица № 2. Планируемые результаты обучения в программе на 36 час на основании Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от «5» мая 2018г. № 298н.

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
1	2	3	4
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	Знать: я Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)	Уметь: Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся Требования охраны труда в избранной области деятельности Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством

Таблица № 3. Планируемые результаты обучения в программе на 72 часа на основании Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от «5» мая 2018г. № 298н.

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
1	2	3	4
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	Знать: Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)	Уметь: Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся Требования охраны труда в избранной области деятельности Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством

<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в установленных формах аттестации (при их наличии) Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p>	<p>Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>
---	---	--	---

Таблица № 4. Планируемые результаты обучения в программе на 108 часа на основании Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от «5» мая 2018г. № 298н.

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
1	2	3	4

<p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>Знать: я Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</p>	<p>Уметь: Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся Требования охраны труда в избранной области деятельности Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством</p>
<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Контроль и оценка освоения</p>	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Особенности</p>	<p>Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных</p>

	<p>дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p>	<p>общеобразовательных программ определенной направленности Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Ведение</p>	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей</p>	<p>Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p>

	документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной п	персональные данные Возможности использования ИКТ для ведения документации Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
--	--	--	---

1.3. Категория обучающихся (слушателей):

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Теория и методика преподавания основ предпринимательской деятельности в общеобразовательной организации» (36ч./72ч./108ч.) предназначена для педагогических работников, организующим урочную и внеурочную деятельность по предпринимательскому просвещению различных категорий обучающихся и реализующим основные образовательные программы или дополнительные общеразвивающие программы по данному направлению.

1.4. **Формы обучения:** заочная форма обучения, программа полностью реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36/72/108 ч. Режим аудиторных занятий: 6 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный план

2.1.1 Учебный план (36 час)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час	Занятия с использованием ДОТ		
	Входной контроль (входная диагностика)	2			2		
1	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24	12		12		Зачет
1.1	Тема 1.1 Организация предпринимательской деятельности	8	4		4		Ответы на вопросы, промежуточный тест
1.2	Тема 1.2 Процессы осуществления предпринимательской деятельности	8	4		4		Ответы на вопросы, промежуточный тест
1.3	Тема 1.3 Предпринимательские риски	8	4		4		Ответы на вопросы, промежуточный тест
2	Раздел 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10	6		4		
2.1	Тема 2.1 Методические основы преподавания предпринимательской деятельности	2	2				Ответы на вопросы, промежуточный тест

2.2	Тема 2.2 Технология разработки рабочей программы по основам предпринимательской деятельности	4	2	2		Ответы на вопросы, промежуточный тест
2.3	Тема 2.3 Проектирование учебного процесса по основам предпринимательской деятельности как целостной педагогической системы	4	2	2		Ответы на вопросы, промежуточный тест
Итого:		36	18	18		

2.1.2 Учебный план (72 час)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятия, час	Занятия с использованием ДОТ		
	Входной контроль (входная диагностика)	2			2		
1	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34	24		10		Зачет
1.1	Тема 1.1 Организация предпринимательской деятельности	12	8		4		Ответы на вопросы, промежуточный тест
1.2	Тема 1.2 Процессы осуществления предпринимательской деятельности	12	8		4		Ответы на вопросы, промежуточный тест
1.3	Тема 1.3 Предпринимательские риски	12	8		4		Ответы на вопросы, промежуточный тест
2	Раздел 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30	14		4		Зачет

2.1	Тема 2.1 Методические основы преподавания предпринимательской деятельности	8	4				Ответы на вопросы, промежуточный тест
2.2	Тема 2.2 Технология разработки рабочей программы по основам предпринимательской деятельности	10	6				Ответы на вопросы, промежуточный тест
2.3	Тема 2.3 Проектирование учебного процесса по основам предпринимательской деятельности как целостной педагогической системы	12	4		4		Ответы на вопросы, промежуточный тест
3	Раздел 3.СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30	14		4		Ответы на вопросы, промежуточный тест
3.1	Тема 3.1 Теоретические основы педагогических технологий в преподавании основ предпринимательской деятельности	10	4		2		
3.2	Тема 3.2 Современные педагогические технологии в преподавании основ предпринимательской деятельности	12	6		2		
3.3	Тема 3.3 Компетентностный подход при использовании педагогических технологий в преподавании основ предпринимательской деятельности	8	4				
	Итого:	72	52		20		

2.1.3. Учебный план (108 час)

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельн	Формы контроля
---	-----------------------	-------------	-------------------------------------	---------------	----------------

п/п	(модулей) и тем		Лекция, час.	Интерактивно е (практическое), занятие, час	Занятия с использованием ДОТ	ая работа, час.	
	Входной контроль (входная диагностика)					2	
1	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46	24		12	10	Зачет
1.1	Тема 1.1 Организация предпринимательской деятельности	14	8		4	2	Ответы на вопросы, промежуточный тест
1.2	Тема 1.2 Процессы осуществления предпринимательской деятельности	16	8		4	4	Ответы на вопросы, промежуточный тест
1.3	Тема 1.3 Предпринимательские риски	16	8		4	4	Ответы на вопросы, промежуточный тест
2	Раздел 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30	14		4	12	Зачет
2.1	Тема 2.1 Методические основы преподавания предпринимательской деятельности	8	4			4	Ответы на вопросы, промежуточный тест
2.2	Тема 2.2 Технология разработки рабочей программы по основам предпринимательской деятельности	10	6			4	Ответы на вопросы, промежуточный тест
2.3	Тема 2.3 Проектирование учебного процесса по основам предпринимательской деятельности как целостной педагогической системы	12	4		4	4	Ответы на вопросы, промежуточный тест
3	Раздел 3.СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30	14		4	12	

3.1	Тема 3.1 Теоретические основы педагогических технологий в преподавании основ предпринимательской деятельности	10	4		2	4	Ответы на вопросы, промежуточный тест
3.2	Тема 3.2 Современные педагогические технологии в преподавании основ предпринимательской деятельности	12	6		2	4	Ответы на вопросы, промежуточный тест
3.3	Тема 3.3 Компетентностный подход при использовании педагогических технологий в преподавании основ предпринимательской деятельности	8	4			4	Ответы на вопросы, промежуточный тест
Итого:		108	52		20	36	

2.2. Календарный учебный график*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Теория и методика преподавания основ предпринимательской деятельности в общеобразовательной организации»	

* в ходе обучения составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы, конкретизирующее Календарный учебный график.

2.3. Учебная программа

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1 Организация предпринимательской деятельности

Понятие предпринимательства. Предпринимательство как система и как процесс. Нормативно-правовое регулирование предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Тема 1.2 Процессы осуществления предпринимательской деятельности

Порядок государственной регистрации предпринимательства. Организационное планирование предпринимательской деятельности.

Управление предпринимательской деятельностью. Бизнес – план предприятия. Кадровое обеспечение предпринимательской организации.

Тема 1.3 Предпринимательские риски

Понятие риска, внутренние и внешние риски. Конкуренция на рынке сбыта, факторы конкурентоспособности. Оценка сильных и слабых сторон фирмы в конкурентной борьбе. Защита прав потребителей. Ответственность за нарушение законодательства о правах потребителей. Культура предпринимательства.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование и краткое содержание практического занятия
Тема 1.1	Организация предпринимательской деятельности (4 час.)
Тема 1.2	Процессы осуществления предпринимательской деятельности (4 час.)
Тема 1.3	Предпринимательские риски (4 час.)

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВСЕОБЩЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1 Особенности реализации основ предпринимательской деятельности на уровне основного общего образования

Разработка модели программы «Основ предпринимательской деятельности» с учетом основных экономических категорий и законов, экономических взаимозависимостей в окружающем мире, с использованием компьютерных технологий и творческих заданий на уровне основного общего образования.

Тема 2.2 Особенности реализации основ предпринимательской деятельности на уровне среднего общего образования

Разработка модели программы «Основ предпринимательской деятельности» с учетом основных экономических категорий и законов, экономических взаимозависимостей в окружающем мире, с использованием компьютерных технологий и творческих заданий на уровне среднего общего образования.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование и краткое содержание практического занятия
-------------------	--

Тема 2.3	Проектирование учебного процесса по основам предпринимательской деятельности как целостной педагогической системы (4 час.)
-----------------	--

Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1 Теоретические основы педагогических технологий в преподавании основ предпринимательской деятельности

Основные понятия и сущность педагогических технологий. Общие принципы и правила технологии преподавания основ предпринимательской деятельности. Существенные признаки педагогических технологий.

Тема 3.2 Современные педагогические технологии в преподавании основ предпринимательской деятельности

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение) в преподавании основ предпринимательской деятельности.

Место игровых технологий в учебно-воспитательном процессе предпринимательского образования. Здоровьесберегающие образовательные технологии, система инновационной оценки "портфолио", проектная технология, Кейс – технология, технология развития критического мышления, информационно – коммуникационная технология - как современные педагогические технологии в преподавании основ предпринимательской деятельности.

Тема 3.3 Компетентностный подход при использовании педагогических технологий в преподавании основ предпринимательской деятельности

Понятие и сущность компетентностного подхода в преподавании. Обеспечение компетентностного подхода через обновление содержания образования и использование современных педагогических технологий в преподавании основ предпринимательской деятельности.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование и краткое содержание практического занятия
Тема 3.1	Теоретические основы педагогических технологий в преподавании основ предпринимательской деятельности (2 час)
Тема 3.2	Современные педагогические технологии в преподавании основ предпринимательской деятельности (2 час)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Входной контроль

Форма проведения: устный опрос

Вопросы для входной диагностики

1. Что понимается под предпринимательской деятельностью?
2. Каковы признаки предпринимательской деятельности?
3. Какие выделяют функции предпринимательской деятельности?
4. Какие существуют виды предпринимательской деятельности?
5. Что представляет собой производственное предпринимательство?
6. Что представляет собой коммерческое предпринимательство?
7. Что относится к субъектам коммерческого предпринимательства?
8. Какие существуют виды финансового предпринимательства?
9. Что представляет собой консалтинговая и аудиторская предпринимательская деятельность?
10. Что представляет собой инновационное предпринимательство?
11. Какие основные нормативно-правовые акты регулируют предпринимательскую деятельность?
12. Что представляет собой процедура государственной регистрации индивидуального предпринимателя?
13. Что представляет собой малое предпринимательство?
14. По каким критериям классифицируются субъекты малого предпринимательства?
15. Что относится к преимуществам и недостаткам малого предпринимательства?
16. Что понимается под узкоспециализированными, многопрофильными и комбинированными предприятиями?
17. Что представляет собой франчайзинг?
18. Что понимается под франшизой?
19. Что относится к преимуществам и недостатками франчайзинга?

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и

понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2. Текущий контроль

Вариант 1

1. Первоначально развитие предпринимательства в России быстрыми темпами осуществлялось во времена правления:

- А) Петра I;
- Б) Елизаветы;
- В) Екатерины II;
- Г) Александра II.

2. Основным сдерживающим фактором развития предпринимательства в России до XIX века было:

- А) крепостное право;
- Б) милитаризация экономики;
- В) монархия политической власти,
- Г) влияние церкви на государство.

3. Причинами, затруднявшими реализацию предпринимательства как продуктивной, преобразующей деятельности в России советского периода выступали:

- А) ограничение свободы производителей;
- Б) недостаток финансовых средств;
- В) отсутствие конкуренции;
- Г) информационный голод;
- Д) все выше перечисленное.

4. Цели предпринимательской деятельности сводятся:

- А) к извлечению дохода или прибыли;
- Б) к извлечению предпринимательского дохода, общественному признанию, к осознанию себя как личности;
- В) к извлечению предпринимательского дохода, общественному признанию;
- Г) осознанию своей значимости.

5. Типичными идентификационными признаками предпринимательства являются:
- А) соединение и комбинирование факторов производства;
 - Б) самостоятельность, принятие риска,
 - В) инициативность и творчество, способность преодолевать сопротивление среды;
 - Г) новаторское управление производством;
 - Д) верны все ответы.
6. Утверждение «риск – главная черта предпринимательской деятельности» принадлежит:
- А) Й. Шумпетеру;
 - Б) А. Смиту, Д. Рикардо;
 - В) А. Маршаллу;
 - Г) Р. Кантильону, Й. Тюнену, Ф. Найту.
7. Согласно взглядам Й. Шумпетера, основной отличительной функцией предпринимательства является:
- А) соединение факторов производства;
 - Б) склонность к риску;
 - В) инновационная деятельность;
 - Г) максимальное извлечение прибыли на капитал.
8. Понятие «предпринимательство» согласно Ж.- Б. Сейю представляет собой:
- А) фактор экономического роста;
 - Б) фактор производства;
 - В) когнитивный фактор,
 - Г) креативный фактор.
9. Предпринимательство как процесс осуществления производственно-коммерческой деятельности включает:
- А) процесс создания нового, обладающего ценностью;
 - Б) процесс, предполагающий принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности;
 - В) процесс, приносящий в результате денежный доход и личное удовлетворение;
 - Г) верны все ответы.
10. Предпринимательская способность (предприимчивость) – это:
- А) умение управлять предприятием;
 - Б) способность человека использовать определённое сочетание ресурсов для производства товаров, принимать эффективные решения, создавать новшества и идти на риск;
 - В) верны все ответы

Вариант 2

1. Собственность как экономическая категория отражает:
- А) сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ;
 - Б) совокупность многообразных форм собственности;
 - В) отношение человека к вещи;
 - Г) все ответы верны;
 - Д) все ответы неверны.
2. По своему экономическому содержанию собственность – это:
- А) общественная форма присвоения вещей, прежде всего факторов производства,
 - Б) экономическая категория, отражающая отношения между людьми по поводу присвоения вещей,
 - В) отношения присвоения, отчуждения, пользования, владения, распоряжения имуществом,
 - Г) все ответы верны.
3. Юридические формы собственности в России:
- А) государственная и частная,
 - Б) государственная и акционерная,
 - В) государственная, частная, муниципальная и иные,
 - Г) все ответы верны.
 - Д) общенародная, индивидуальная, совместная, корпоративная.
4. Кооперативное партнерство является:
- Внутренняя структура собственности
присвоение владение распоряжение
- А) Индивидуальным присвоением,
 - Б) Групповым открытым присвоением,
 - В) Присвоением в интересах общества,
5. Что не относится к формам правоотношений собственности в РФ?
- А) Государственная собственность,
 - Б) Частная собственность,
 - В) Собственность общественных объединений,
 - Г) Общая собственность.
6. Пользование – это:
- А) Ситуация, при которой никто не может использовать имущество, не вступая в отношения с его собственником,
 - Б) Лишение определенного лица возможности использовать некий предмет в производстве и потреблении,
 - В) Ситуация, позволяющая владельцу присваивать часть дохода от использования не принадлежащих ему благ,

Г) Управление капиталом в процессе производства.

Критерии оценивания:

37-40 –отлично

31-36 – хорошо

21-30 – удовлетворительно

0-20 – неудовлетворительно

3.3. Итоговая аттестация:

С целью оценки качества освоения программы, в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета дополнительного образования проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового устного зачета

Примерный перечень вопросов итогового зачета по программе

1. Понятие предпринимательства и бизнеса. Цель предпринимательства. Виды бизнеса. Отличительные черты «бизнеса» и «предпринимательства».
2. Концепция предпринимательства. Функции и типы предпринимательской деятельности.
3. Законодательная основа предпринимательства.
4. Система налогообложения в предпринимательстве.
5. Антимонопольная политика государства.
6. Сущность и принципы предпринимательства.
7. Место предпринимательства в рыночной экономике.
8. Основные этапы организации предпринимательства.
9. Личностные качества предпринимателя. Необходимые и отрицательные качества.
10. Отношения с партнерами и клиентами в предпринимательстве с хозяйствующими субъектами.
11. Порядки создания предпринимательских структур.
12. Модель выбора организационной правовой формы предпринимательства.
13. Статус малого предпринимательства. Его значение, роль, сущность.
14. Основные этапы организации предпринимательства.
15. Сложные объединения предприятий.
16. Коммерческие организации в предпринимательстве.
17. Некоммерческие организации в предпринимательстве.
18. Акционерные общества как форма крупной предпринимательской деятельности.
19. Планирование предпринимательской деятельности.

20. Сущность и знания бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана.
21. Оценка риска и страхование в предпринимательстве. Виды рисков.
22. Финансовый план. Стратегия финансирования.
23. Предпринимательская концепция маркетинга.
24. Финансирование предпринимательства. Венчурный капитал. Селенговые операции. Финансовые институты.
25. Инвестирование предпринимательства.
26. Виды инвестиционных компаний.
27. Организационно-хозяйственный механизм предпринимательства.
28. Региональные аспекты предпринимательства. Свободные экономические зоны, их назначение и преимущества.
29. Сущность государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
30. Содержание и виды конкуренции. Факторы конкурентной борьбы.
31. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей и противодействие недобросовестной конкуренции.
32. Антимонопольный комитет: его функции, задачи, полномочия.
33. Организация собственного дела.
34. Проблемы малого бизнеса. Государственная поддержка.
35. Равновесие предпринимательской фирмы. Точка равновесия.
36. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.
37. Культура предпринимательства.
38. Сущность и значение предпринимательской тайны.
39. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Методы оценки: метод прямого счета, аналитический метод.
40. Показатели ликвидности предприятия при оценке успеха предпринимателя.
41. Обеспечение успеха предпринимательства.
42. Контроллинг как инструмент руководства и управления.
43. Виды контроллинга.
44. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
45. Сущность инновационного предпринимательства. Его основные виды.

Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Количество баллов
Обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; умеет применять теоретические знания при решении практических задач и конкретных ситуаций	зачтено
Имеются значительные пробелы в знаниях, обучающийся не отвечает на дополнительные	не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение темы

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]: <http://ivo.garant.ru/>;
2. Бюджетный кодекс РФ (с изменениями и дополнениями)[Электронный ресурс]: Режим доступа– <http://ivo.garant.ru/>;
3. Гражданский кодекс РФ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: Режим доступа–<http://ivo.garant.ru/>;
4. Трудовой кодекс РФ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: Режим доступа–<http://ivo.garant.ru/>;
5. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 3 июля 2018 г.) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru.> ;
6. Босчаева, З.Н. Формула малого предпринимательства как основы развития регионов / З.Н. Босчаева. - М.: Экономика, 2012. - 254 с.;
7. Бычков, В.П. Экономика предприятия и основы предпринимательства в сфере автосервисных услуг: Учебник / В.П. Бычков. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 394 с.;
8. Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 446 с.;
9. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2013. - 440 с.;
- 10.Макаров, С.И. Основы предпринимательства / С.И. Макаров, М.В. Мищенко. - М.: КноРус, 2013. - 224 с.;
- 11.Никушин, В.В. Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства / В.В. Никушин, В.В. Тишков. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.;
- 12.Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2016. - 464 с.;
- 13.Рябова М.А. Предпринимательство и потенциал региона Журнал "Российское предпринимательство", – Москва, № 2/2010. – С. 154-157.;
- 14.Рябова М.А. Формирование подходов развития предпринимательской сферы региона / Экономика и управление в современных условиях: сборник научных трудов. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – С. 187-196.;
- 15.Рябова М.А. Организационно-экономические проблемы и ограничения развития предпринимательской сферы региона / Материалы II

- международной научно- практической конференции (7 апреля 2011 г., г.Ульяновск). – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – С. 311-315;
- 16.Рябова М.А. Формирование региональной системы предпринимательства Ульяновской области **(Монография)**/ Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 124 с.;
- 17.Рябова М.А. Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и потенциальных угроз для развития Ульяновской области/ Состояние и перспективы развития экономики в современных условиях: сборник научных трудов. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – С. 6-10;
- 18.Рябова М.А. Основные виды экономической деятельности предпринимательских структур Ульяновской области / Состояние и перспективы развития экономики в современных условиях: сборник научных трудов. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – С. 64-68;
- 19.Рябова М.А. Принципы формирования и развития предпринимательской сферы региона / Экономика и управление качеством: вестник УлГТУ. – 2011. – №4/56. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – С. 51-53;
- 20.Рябова М.А. Анализ факторов, формирующих предпринимательскую сферу региона/ Особенности развития бухгалтерского учета, анализа и аудита в различных отраслях народного хозяйства: сборник научных трудов. – Ульяновск, УлГТУ, 2012. – С. 55-67;
- 21.Рябова М.А., Конев А.Н.Учебно-методическое пособие «Инновационный менеджмент» часть Iи II / Ульяновск: СОУ, 2011. – 142 с.;
- 22.Рябова М.А., Куликова Е.Г. Учебное пособие «Управление трудовыми ресурсами»/ Ульяновск: : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", электронный ресурс- 2017;
- 23.Рябова М.А., Куликова Е.Г. Учебное пособие «Механизм формирования трудовых отношений на предприятии (организации)» / Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2018. – 100 с.;
- 24.Сергеев, А.П. Основы бизнеса (предпринимательства) (для бакалавров) / А.П. Сергеев. - М.: КноРус, 2013. - 440 с.;
- 25.Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 420 с.;
- 26.Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л.Н. Череданова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 224 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>;
2. [http:// www.garant.ru. ;](http://www.garant.ru.)
3. [www.cbr.ru/finmarkets/;](http://www.cbr.ru/finmarkets/)
4. [www.banki.ru/wikibank.](http://www.banki.ru/wikibank)

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

4.3. Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры менеджмента и образовательных технологий и кафедры теоретических основ экономики и правоведения, дипломированные специалисты высшей квалификации в области предпринимательства.

Разработчики программы

Рябова Марина Анатольевна, доцент, к.э.н., доцент кафедры теоретических основ экономики и правоведения