

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины коммуникативного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
06.03.01 Биология,
направленность (профиль) образовательной программы
Биоэкология
(очная форма обучения)

Составители:
Белозерова Л.А., кандидат
биологических наук, доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от 15 мая 2024 г., №4

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) образовательной программы «Биоэкология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Русский язык и культура речи.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения следующих дисциплин: Философия, Основы научной коммуникации и прохождения практик: Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для профессиональной деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>ОР-1 психические процессы и свойства личности, формирующиеся в процессе социализации и взаимодействия с окружающими</p> <p>ОР-2 способы и приемы построения общения и взаимодействия педагога с обучающимися</p>	<p>ОР-3 осуществлять эффективное общение и взаимодействие по принципу «субъект-субъектных» отношений, основываясь на знании механизмов и закономерностей общения</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и</p>		<p>ОР-4 планировать своё время с целью эффективного саморазвития</p>	<p>ОР-5 навыками объяснять аудитории способы</p>

<p>проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>			<p>планирования времени на саморазвитие</p> <p>ОР-6 приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>ОР-7 приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.1 Способен определить наличие нарушения психического и физического развития у человека, вид этого нарушения и степень его выраженности</p> <p>УК-9.2 Способен руководствоваться основными правовыми нормами при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и лицами, имеющими нарушения в психическом и физическом развитии</p> <p>УК-9.3 Способен к выстраиванию адекватных способов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и лицами, имеющими нарушения в</p>	<p>ОР-9 основные правовые нормы при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и лицами, имеющими нарушения в психическом и физическом развитии</p>	<p>ОР-8 определять наличие нарушения психического и физического развития у человека, вид этого нарушения и степень его выраженности</p> <p>ОР-10 выстраивать взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и лицами, имеющими нарушения в</p>	

психическом и физическом развитии УК-9.4 Способен определить способы и меры поддержки и помощи, реабилитации и социальной адаптации, необходимые лицу с соответствующим нарушением психического или физического развития		психическом и физическом развитии	ОР-11 навыками определения способов и мер поддержки и помощи, реабилитации и социальной адаптации, необходимые лицу с соответствующим нарушением психического или физического развития
---	--	-----------------------------------	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20		40	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки	2	2		2

Структура психики, проблема деятельности в психологии		2		4
Ощущения и восприятие		2		2
Внимание, воображение		2		2
Память, мышление		2		2
Эмоционально-волевые процессы психики	2	2		2
Психология личности	2			6
Потребности и мотивация личности	2			2
Темперамент и характер		2		2
Способности		2		2
Социальная психология: предмет и его история становления	2			6
Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения	2	4		8
Итого по 2 семестру:	12	20		40

3.2. *Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

Краткое содержание курса (2 семестр)

1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.

Особенности психологии как науки. Основные этапы развития психологии как науки. Основные направления психологических исследований. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ).

2. Структура психики. Проблема деятельности в психологии.

Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Развитие высших форм психики у человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Закономерности психического развития человека. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд). Основные характеристики деятельности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Понятие интериоризации, экстериоризации. Понятие ведущей деятельности. Характеристика основных видов деятельности человека: учение, общение, игра, труд.

3. Ощущения и восприятие.

Общее представление об ощущениях. Виды и особенности ощущений. Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация видов ощущений. Количественные характеристики ощущений: интенсивность, длительность, пространственно-временная локализация. Изменение ощущений: адаптация, сенсibilизация, явления контраста и

синестезии. Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия. Свойства образа восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и действие, внимание и восприятие. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.

4. Внимание. Воображение.

Определение внимания. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Виды внимания. Нарушения внимания. Понятие о воображении, его виды и функции. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения: активное (продуктивное и репродуктивное), пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), воссоздающее и творческое. Операции воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

5. Память. Мышление.

Определение памяти. Механизмы памяти. Основные теории и законы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти. Мнемотехника. Нарушения памяти. Понятие о мышлении. Теории мышления в психологии. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Понятие творческого мышления. Речь и мышление.

6. Эмоционально-волевые процессы психики.

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Психологические теории эмоций. Параметры оценки эмоциональных состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, динамика, способ выражения. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. Роль эмоций в жизни человека. Управление эмоциональным состоянием. Понятие о воли. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Функции воли. Понятие о волевом действии, его виды. Структура волевого акта. Место воли в структуре личности.

7. Психология личности.

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности. Структура личности в различных психологических теориях.

8. Потребности и мотивация личности.

Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности. Роль мотивов и потребностей в регуляции деятельности. Мотивация и фрустрация. Классификация потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Психологические теории мотивации.

9. Темперамент и характер.

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность. Значение темперамента в практической деятельности. Понятие о характере. Параметры оценки характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Методы исследования темперамента и характера.

10. Способности.

Общая характеристика способностей. Сущность способностей, их качественные характеристики. Структура способностей. Классификация способностей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Основные классификации уровней развития способностей. Одаренность. Мастерство и

талант. Гениальность.

11. Социальная психология: предмет и его история становления.

Понятие социальной психологии (СП). Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии. История становления социальной психологии. Методы социальной психологии - исследования (наблюдение, изучение документов, опрос, тесты, эксперимент).

12. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения (по Р.С.Немову). Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения). Понятие социальной перцепции. Познание и аттракция как виды социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Понятие интеракции как организации совместных действий. Кооперация и конфронтация. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта. Виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт. Пути выхода из конфликтной ситуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с

диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение психолого-педагогических методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовка словаря терминов;
- подготовки к проверочным работам.

-

**Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине
ОС-1 Тестовые задания**

1. Человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, своеобразии, непохожести на других людей

1. Индивид.
2. Личность.
3. Индивидуальность.
4. Субъект.

2. Самосознание – это

1. Совокупность представлений о своем желаемом Я.
2. Совокупность представлений индивида о том, как его воспринимают другие.
3. Отношение к различным сторонам своей личности и организма.
4. Совокупность всех представлений о себе, образ собственного Я и его оценка.

3. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности

1. Индивид.
2. Личность.
3. Индивидуальность.
4. Субъект.

4. Какие черты характера, выражают отношение человека к другим людям

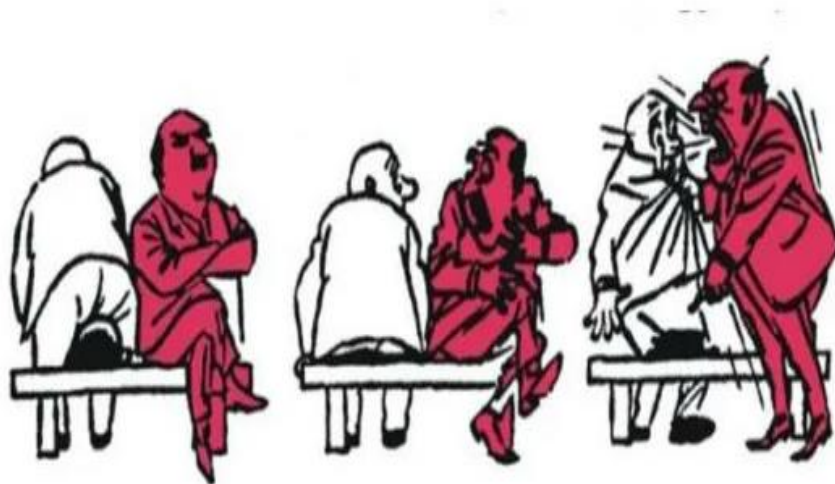
1. аккуратность, неряшливость, жадность
2. эгоизм, высокомерие, скромность
3. общительность, заботливость, грубость
4. лень, трудолюбие, ответственность

5. Какая потребность личности относится к потребностям роста (развития)

1. потребность в уважении и любви.
2. потребность в эмоциональном контакте.
3. потребность в самоактуализации.
4. все ответы верны.

ОС-2 Комплект заданий

1. Как характеризуется нервная система сангвиника по И.П. Павлову?
2. Какие признаки говорят о наличии способностей к какому-либо виду деятельности? (укажите не менее трех).
3. Как характеризуется тип темперамента мужчины, проиллюстрированного на изображении красным цветом?



4. Перечислите черты характера индивида, выражающие его отношение к деятельности (не менее трех).
5. Во время тренировок тренер использует свисток для привлечения внимания спортсменов. Определите какой вид внимания у спортсменов при этом проявляется, дайте его определение.
6. Какой вид памяти наиболее развит у спортсменов и танцоров? Дайте ему определение.
7. Какое мышление использует ребенок, собирающий игрушечную машинку, или взрослый, который ремонтирует автомобиль? Дайте ему определение.
8. Обоснуйте, что словесно-логическое мышление является высшей психической функцией?
9. Согласно какому закону восприятия мы выделяем 2 команды игроков на этом рисунке?



10. В чем заключается коммуникативная функция речи?
11. Укажите какие потребности располагаются в пирамиде А. Маслоу под соответствующими

номера.



12. Дайте определение чувств.
13. В чем заключается тормозная функция воли?
14. Как называется желаемая самооценка, установка личности на определенный статус, успех, находящаяся в зависимости от уровня самооценки личности.
15. Является ли наличие определенных задатков «гарантией» развития определенных способностей?

ОС-3 Доклад по теме

Примерные темы докладов

1. Психика человека, основные психические явления. Общественно-историческая природа сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека.
2. Общее понятие о личности в психологии, сущность различных понятий индивид, личность, индивидуальность.
3. Деятельность: общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности. Структура деятельности: цели, мотивы, действия, операции.
4. Ощущения: определение, функции, классификация, свойства.
5. Восприятие: определение, функции, классификация, свойства.
6. Внимание: определение, функции, классификация, свойства.
7. Память: определение, функции, классификация, свойства.
8. Мышление: определение, функции, классификация, свойства.
9. Речь: определение, функции, классификация, свойства.
10. Эмоции: определение, функции, классификация, свойства.
11. Воля: определение, функции, классификация, свойства.
12. Потребности и мотивы: определение, функции, классификация, свойства.
13. Темперамент: определение, функции, классификация, свойства.
14. Характер: определение, функции, классификация, свойства.
15. Способности: определение, функции, классификация, свойства.
16. Самосознание, Я-концепция: общее понятие, функции, структура.

ОС-4 Групповая дискуссия

Примерные темы для групповой дискуссии

1. Эффективен ли индивидуальный подход учителя к каждому ученику?
2. Должен ли учитель стремиться развить у школьника внутреннюю мотивацию учебной деятельности?
3. Как строить обучение на уроке при резком несовпадении темперамента учителя и ученика?
4. Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?
5. Какие технологии обучения могут быть наиболее эффективны для различного контингента учащихся: «трудные подростки» / дети с ОВЗ / учащиеся из другой этнокультурной общности?
6. Какие способы коррекции трудностей в обучении младшего школьника / подростка /

старшеклассника наиболее эффективны?

7. Каким образом наиболее эффективно оценивать на уроке работу учащегося с заниженной / завышенной / адекватной самооценкой?

8. Отметка, её достоинства и недостатки как средства формирования мотивации к учению.

ОС-5 Ролевая игра

Пример ролевой игры

1. Тема «Психологические причины школьной неуспеваемости»

2. Концепция игры

Участники проектируют и осуществляют педагогические действия, способствующие и препятствующие созданию ситуации успеха на уроке.

3. Роли

- неуспевающий ученик

- учитель, использующий приемы, способствующие созданию ситуации успеха на уроке

- учитель, использующий приемы, препятствующие созданию ситуации успеха на уроке

4. Ожидаемые результаты: приемы педагогических воздействий, способствующих созданию ситуации успеха на уроке, окажутся более эффективными.

5. Вопросы для обсуждения: - Как ещё развивать и поддерживать мотивацию школьников к учению?

- Какие ещё способы и приёмы может применять учитель для вовлечения учащихся в обучение?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., Гурьева Л.В. Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. 92 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 54 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 96 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Брагина Е.А., Стрюкова Г.А. Клиническая психология детей и подростков. Часть I. патопсихология детей и подростков: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 39 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 58 с. (Библиотека УлГПУ).

6. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).

8. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).

10. Поляков С.Д., Тихонова А.А., Аверьянов П.Г., Семенова И.А. Возрастная

психология: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2021. 45 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации - ОС-1 Тест - ОС-2 Комплект заданий - ОС-3 Доклад по теме - ОС-4 Групповая дискуссия - ОС-5 Ролевая игра	ОР-1 психические процессы и свойства личности, формирующиеся в процессе социализации и взаимодействия с окружающими ОР-2 способы и приемы построения общения и взаимодействия педагога с обучающимися ОР-3 осуществлять эффективное общение и взаимодействие по принципу «субъект-субъектных» отношений, основываясь на знании механизмов и закономерностей общения ОР-4 планировать своё время с целью

	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет</p> <p>ОС-6 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам</p> <p align="center">-</p>	<p>эффективного саморазвития</p> <p>ОР-5 навыками объяснять аудитории способы планирования времени на саморазвитие</p> <p>ОР-6 приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>ОР-7 приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>ОР-9 основные правовые нормы при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и лицами, имеющими нарушения в психическом и физическом развитии</p> <p>ОР-8 определять наличие нарушения психического и физического развития у человека, вид этого нарушения и степень его выраженности</p> <p>ОР-10 выстраивать взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и лицами, имеющими нарушения в психическом и физическом развитии</p> <p>ОР-11 навыками определения способов и мер поддержки и помощи, реабилитации и социальной адаптации, необходимые лицу с соответствующим нарушением психического или физического развития</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-6 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Психика человека, психические явления. Общественно-историческая природа сознания.
2. Общее понятие о личности в психологии, сущность различных понятий индивид, личность, индивидуальность.
3. Самооценка и уровень притязаний. Роль для становления самосознания личности.
4. Понятие о языке и речи. Виды речи.
5. Понятие о темпераменте и его типах. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
6. Общее понятие о характере, черты характера, формирование характера.
7. Понятие о способностях. Уровни способностей. Физиологические основы развития способностей.
8. Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.

9. Потребности и мотивы. Классификация потребностей. Классификация мотивов.
10. Понятие о внимании. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
11. Виды восприятия, их характеристика. Основные закономерности процесса восприятия.
12. Понятие о памяти. Виды памяти, их характеристика. Приемы запоминания.
13. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления.
14. Общая характеристика чувств и эмоций. Виды чувств и эмоций. Их физиологические основы.
15. Общее понятие о воле. Волевой акт, его структура.
16. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми.
17. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация.
18. Коммуникативная компетентность и проблемы ее формирования.
19. Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия...

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическая работа № 1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.

План:

1. Устный опрос о значимых различиях между житейской и научной психологией и форм их взаимосвязи. Помимо материалов темы используйте кн. Ю.Б. Гиппенрейтер – Введение в общую психологию (М., 1988. С.7-19).
2. Приведите примеры подобной зависимости в обыденном психологическом знании на основании собственного жизненного опыта.
3. Тестовое задание

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции по теоретическим вопросам.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к выполнению проверочных работ и опросу, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 2. Структура психики. Проблема деятельности в психологии.

План:

1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* мозг: психика

Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец:* сознание: субъективное

Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. *Образец:* мозг: материальное Сознание: ... (физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. *Образец:* физическое: первичное Психическое: ... (объективное, активное, вторичное)

5. *Образец:* образ: отражаемое

Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность)

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции по теоретическим вопросам.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к выполнению проверочных работ и опросу, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 3. Ощущения и восприятие.

План устного опроса:

1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)

1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

2. Музыкант слышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в $1/2$ тона.

3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.

5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?

2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции по теоретическим вопросам.

2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.

3. Подготовиться к выполнению проверочных работ и опросу, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 4. Внимание. Воображение.

План устного опроса:

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями. Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия:

а) с низкой концентрацией

б) с хорошим распределением

в) с плохим переключением.

5. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

6. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции по теоретическим вопросам.

2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.

3. Подготовиться к выполнению проверочных работ и опросу, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 5. Память. Мышление.

План устного опроса:

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение. г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне. ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции по теоретическим вопросам.

2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.

3. Подготовиться к выполнению проверочных работ и опросу, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 6. Эмоционально-волевые процессы психики

План устного опроса:

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы:

эмоции, теории эмоций, аффекты, страсть, настроения, чувства, стресс, фрустрация, мимика, психические состояния, положительные психические состояния, отрицательные психические состояния, стресс, тревога, сон, медитация, гипноз, боль, анальгезия, персеверация, ригидность, вера, эйфория, дисфория, дидактогения, ятрогении, воля, волевой акт, волевые качества.

Дискуссия по теме

«Эмоционально –волевые процессы». Примерный перечень вопросов для обсуждения:

-Что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями?

-Каковы основные виды эмоций?

-Как формируется эмоциональная сфера человека?

-В чем особенности высших чувств?

-Каковы основные функции эмоций?

-Как распознавать эмоции по выражению лица?

-Можно ли управлять эмоциями?

Для закрепления материала по указанным темам предлагаются вопросы и в других формах: «Закончить предложение», «Верно или неверно», «Выбрать правильный ответ» и др.

2. Знакомство студентов с некоторыми психотехническими приемами управления своими эмоциями, осознание необходимости овладения эмоциональной культурой.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции по теоретическим вопросам.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к выполнению проверочных работ и опросу, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 7. Темперамент и характер

1 План устного опроса:

1. Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.

2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.

3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.

4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

5. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.

2. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

3. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

4. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

2 Круглый стол в помощь учителю

Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции по теоретическим вопросам.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к выполнению проверочных работ и опросу, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 8. Способности

План устного опроса:

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (поразным классификациям).

2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:

- 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
- 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.

- 3) Ученик легко осваивает компьютер.
- 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
- 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
- 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
- 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
- 8) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
- 9) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
- 10) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.

3. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

Круглый стол.

Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции по теоретическим вопросам.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к выполнению проверочных работ и опросу, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 9-10. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

План устного опроса:

1. Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения.
2. Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения).
3. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации.
4. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения.
5. Понятие интеракции как организации совместных действий. Подходы к описанию структуры взаимодействия.

Участие в ролевой игре.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции по теоретическим вопросам.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к выполнению проверочных работ и опросу, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

2 семестр

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2017. -320 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995

2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

Дополнительная литература

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1042114>).

2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - (Электронный ресурс.- Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912710>

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» <http://psy.1september.ru/>
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество <http://psyphysjorn.ru/>
3. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru/>
4. Научно-популярный психологический портал <http://www.psychology.ru/>
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук <http://psycdigest.ru/articles/>
6. Психологическая библиотека <http://www.lib.ru/PSIHO/>
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 06.03.01.Биология

Рабочая программа Психология

Составители: Л.А. Белозерова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.


Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л.А. Белозерова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 личная подпись


 расшифровка подписи

 дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки


 личная подпись

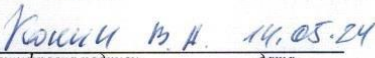
 расшифровка подписи

 дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии

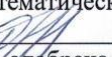
 личная подпись

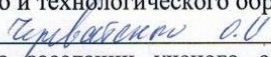
 расшифровка подписи

 дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "15" мая 2024 г., протокол № 6

Декан факультета физико-математического и технологического образования

 личная подпись


 расшифровка подписи

 дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "14" мая 2024 г., протокол № 6

Декан историко-филологического факультета

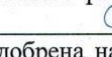
 личная подпись

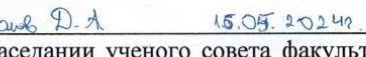
 расшифровка подписи

 дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4

Декан естественно-географического факультета


 личная подпись


 расшифровка подписи

 дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" мая 2024 г., протокол № 7

Декан факультета иностранных языков


 личная подпись

 расшифровка подписи

 дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "14" мая 2024 г., протокол № 9

Декан факультета физической культуры и спорта

 личная подпись

 расшифровка подписи

 дата