

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

Утверждена  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа  
Программа повышения квалификации

**«Современные технологии речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»**

Автор – составитель:  
Шадрина Л.Г., к.п.н., профессор

Ульяновск  
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и  
начального общего образования  
(наименование кафедры)

Протокол № 4 от 19.11. 2024 г.  
Зав. кафедрой Захарова Л.М.



## Оглавление

<b>Раздел 1. Характеристика программы .....</b>	<b>4</b>
<b>Цель реализации программы .....</b>	<b>4</b>
<b>Планируемые результаты обучения .....</b>	<b>5</b>
<b>Категория обучающихся.....</b>	<b>6</b>
<b>Формы обучения .....</b>	<b>6</b>
<b>Срок освоения программы.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Содержание программы .....</b>	<b>7</b>
<b>Учебный план .....</b>	<b>7</b>
<b>Календарный учебный график .....</b>	<b>9</b>
<b>Учебная программа .....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы .....</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	<b>12</b>
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....</b>	<b>12</b>
<b>Материально-техническое обеспечение программы.....</b>	<b>13</b>
<b>Кадровое обеспечение.....</b>	<b>13</b>

## Раздел 1. Характеристика программы

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО в области современных технологий речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
8.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
13.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
14.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения сформулированы на основании Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Приоритетные направления государственной политики в сфере	Проводить диагностику речевого развития детей; применять и

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>дошкольного образования; понятия: «речевая культура», современные подходы к формированию разных сторон речи дошкольников; способы определения уровня речевого развития детей; сущность обучения родному языку: виды занятий, методы и приемы, направленные на формирование у детей дошкольного возраста основ речевой культуры.</p>	<p>разрабатывать педагогические технологии развития речи дошкольников в образовательной деятельности; осуществлять оценивание результатов образовательной работы с дошкольниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации</p>
--	---	--	---

**Категория обучающихся (слушателей):** педагоги дошкольных образовательных организаций.

**Формы обучения:**

- очная – организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 50 % общего объема часов, предусмотренных для освоения программы ПК.

**Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (прак), заняти е, час.	Занятия с использованием ДОТ		
1.	<b>Модуль № 1 «Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС»</b>	<b>14</b>					
1.1.	Принципы организации работы ДОО в соответствии с ФГОС	6	<b>6</b>				
1.2.	Использование интерактивных технологий педагогическом процессе ДОО	8	<b>2</b>	<b>6</b>			
2.	<b>Модуль № 2 «Современные технологии познавательного и речевого развития дошкольников »</b>	<b>58</b>					
2.1.	Современные подходы к развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста	6	<b>6</b>				
2.2.	Современные технологии развития связной речи	6	<b>6</b>				

	дошкольников						
2.3.	Технологии развития словаря, грамматического строя и звуковой культуры дошкольников	4	<b>4</b>				
2.4.	Организация логопедической помощи в ДОО	<b>6</b>	4	2			
2.5.	Развитие речи на занятиях. Просмотр и анализ занятий по развитию речи, анализ предметно-развивающей среды.	8		<b>8</b>			
2.6.	Технологии познавательного развития дошкольников	6	<b>6</b>				
2.7.	Роль искусства в развитии речи дошкольников	8		<b>8</b>			
2.8.	Психологические основы развития речи дошкольников	6	<b>6</b>				
2.9.	Подготовка детей к обучению грамоте. Просмотр занятия и нерегламентированных видов деятельности	8		<b>8</b>			
	Итоговая аттестация:						Защита творческих работ.
	Итого	<b>72</b>	40	32			

### Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
<b>«Современные технологии речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»</b>	Очное: 14.04.-26.04.25

\* в ходе обучения составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы, конкретизирующее Календарный учебный график.

## **Учебная программа**

### **Модуль № 1**

#### **«Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС»**

##### **Тема 1. Принципы организации работы ДОО в соответствии с ФГОС.**

Основные положения ФГОС ДО относительно развития речи дошкольников. Цель развития речи детей в детском саду. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи.

##### **Тема 2. Использование интерактивных технологий в педагогическом процессе ДОО.**

Средства осуществления речевой работы в детском саду. Общая характеристика средств развития речи. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения воспитателя с детьми вне занятий. Требования к речи воспитателя.

Роль образовательной среды в развитии дошкольников. Использование мультимедийных средств, компьютерных технологий в работе по речевому воспитанию дошкольников.

### **Модуль № 2**

#### **«Современные технологии познавательного и речевого развития дошкольников»**

##### **Тема 1. Современные подходы к развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста**

Традиционные и современные представления о процессе развития речи дошкольников. Анализ различных подходов к осуществлению речевой работы в дошкольной организации (методика В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой, Л.Г. Шадринной и др.)

##### **Тема 2. Современные технологии развития связной речи дошкольников**

Понятие связной речи. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение). Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства.

Особенности развития описательной и повествовательной речи в разных возрастных группах. Использование моделей в обучении описанию. Методика обучения художественному описанию в старших группах.



### **Тема 3. Технологии развития словаря, грамматического строя и звуковой культуры дошкольников**

Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Задачи словарной работы. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Теоретические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающим, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности. Методика воспитания звуковой культуры речи

Методика воспитания выразительности речи. Методика диагностирования звуковой стороны речи дошкольников.

Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.

Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения.

Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Словотворчество детей, его механизмы и значение.

Методика формирования грамматического строя речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разных возрастных группах. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей.

### **Тема 4. Организация логопедической помощи в ДОО**

Нарушения речи детей. Классификация нарушений. Педагогические условия коррекционной работы по развитию речи. Взаимосвязь усилий логопедов, воспитателей и родителей в исправлении речи дошкольников.

### **Тема 5. Развитие речи на занятиях. Просмотр и анализ занятий по развитию речи, анализ предметно-развивающей среды.**

Примеры заданий: тестирование

**1. Выделите красным цветом задачи развития речи в контексте структурного подхода к языку; желтым цветом - задачи развития речи детей в контексте функционального и зеленым цветом - когнитивного подхода к языку.**

- а) развитие словаря
- б) развитие грамматической стороны речи
- в) воспитание звуковой культуры речи
- г) развитие диалогической речи
- д) развитие монологической речи
- е) подготовка к обучению грамоте

## **2. Установить соответствие методов развития речи их разрядам**

А) Репродуктивные

Б) Продуктивные

1) наблюдение, 2) рассматривание картин, 3) пересказ, 4) заучивание стихов, 5) обобщающая беседа, 6) моделирование, 7) творческие задания, 8) рассказывание по одной структурной части

Количество попыток: не ограничено.

## **Тема 6 Технологии познавательного развития дошкольников**

Особенности мыслительных и познавательных процессов у дошкольников. Виды познавательных занятий. Приемы формирования познавательного интереса у дошкольников.

### **Тема 7. Роль искусства в развитии речи дошкольников**

Развитие разных сторон речи у дошкольников при использовании нетрадиционных способов и техник.

Способы и приемы рисования:

- по опорным точкам;
- путем вписывания предмета в геометрическую фигуру;
- контурное изображение;
- от пятна;
- «сухой кистью»;
- конструктивное изображение;
- способ «выразительной линии»;
- по сырому.

Задание:

1. Представить разные приемы активизации речи детей на занятиях эстетического цикла.

### **Тема 8. Психологические основы развития речи дошкольников**

Особенности становления речи у дошкольников. Условия развития речи. переход от ситуативной речи к контекстной. Особенности формирования понятий у дошкольников. Роль взрослого в овладении родным языком.

### **Тема 9. Подготовка детей к обучению грамоте. Просмотр занятия и нерегламентированных видов деятельности**

Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Цель и задачи этой работы.

Психологическая характеристика процесса чтения и письма. Цели и задачи обучения чтению и письму. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования процессов чтения и письма.

Обучение чтению в детских садах по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой. Анализ звукового метода Д.Б.Эльконина.

Лингвистические основы обучения чтению. Понятие звука и буквы. Соответствие методов обучения грамоте звуковому строю русского языка и способы передачи речи на письме; отбор звуков для освоения детьми и их последовательность.

Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Характеристика наглядных пособий, методика их использования. Методика ознакомления с предложением, словом, слогом и звуком.

Задание:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ содержательного контента и способов взаимодействия педагога с детьми на занятиях по развитию речи .

Описание, требования к выполнению: слушатели наблюдают занятия по развитию речи в разных возрастных группах.

Критерии оценивания:

- соответствие программного содержания возрастным особенностям детей и требованиям программы;
- анализ структуры занятия: наличие мотивации к выполнению заданий, логика и последовательность решения заявленных задач;
- методы и приемы, использованные педагогом, их целесообразность;
- решены ли задачи занятия, рекомендации по совершенствованию занятия

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 4 балла, частично достаточно – 2 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Итоговая аттестация** проводится для получения объективных данных о качестве освоения обучающимися программы повышения квалификации и принятия решения о выдаче обучающимся документа о повышении квалификации. Итоговая аттестация проводится в форме защиты творческих работ.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации – не менее 10 слайдов.
2. Соответствие содержания презентации теме.
3. Умение отобразить наиболее существенные положения.
4. Качество оформления презентации.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы  
Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (с изменениями на 21 июля 2020 года). — URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575/>.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». — URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.htm>
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в последней редакции). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
6. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>

### Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. М.: Академия, 2000. – 400с
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду [Текст] : программа и метод. рекомендации : для работы с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. – 2-е изд., исправ. и допол. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 58, [1] с. : ил. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). – Список лит.: с. 58
3. Современные технологии дошкольного образования. Учебное пособие /под ред Л.М. Захаровой. – М., ИНФРА-М, 2020, 127с.
4. Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь. — Москва: Творческий центр Сфера, 2012. — 128с.

5. Шадрина Л.Г., Семенова Н.В. Развитие речи рассуждения у детей 5-7 лет. — Москва: Творческий центр Сфера, 2012 — 64с.

#### Электронные обучающие материалы

##### Интернет-ресурсы

1. Портал научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://Дошкольная педагогика \(doshped.ru\)](https://doshped.ru) (дата обращения 05.04.2021)
2. Детский сад. ру. <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
3. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
4. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru/>

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Технические средства обучения - аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием цифровых платформ Skype или Zoom.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle.

#### **Кадровое обеспечение - Разработчики программы:**

Шадрина Л.Г., к.п.н., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования