

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ФОРМАЦИОННЫЙ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕСТВА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по
профилю «Обществознание»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Целовальникова И.И.,
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Философия, История России, История Древнего мира, История средних веков, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII - начало XX вв.), История Нового времени, Теория государства и права.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Социология, Политология, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа, Историография истории России, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Формационный и цивилизационный подходы к изучению обществознания» является: познакомить будущих историков с основными подходами к изучению закономерностей в развитии общества, рассмотреть основные понятия формационного подхода, такие как общественно-экономическая формации, классы, социальная революция; рассмотреть основные определения к понятию цивилизации, основные подходы к истории в российской исторической науке, сопоставить формационный и цивилизационный подходы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Формационный и цивилизационный подходы к изучению обществознания» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	ОР-1 особенности системного и критического	ОР-2 анализировать ранее сложившиеся в науке оценки	ОР-3 навыками сопоставления разных источников

достоверных суждений.	мышления и демонстрировать готовность к нему	информации	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОР-4 роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания	ОР-5 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						
	ЗЕ	Часы					форма
6	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование разделов и тем (с разбивкой на модули)	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Истоки формирования формационной концепции развития общества	2	4	-	-
2.	Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф. Энгельса	2	-	-	5
3.	Политическая философия К. Маркса	2	-	-	5
4.	Концепция российской истории в рамках теории общественно-экономических формаций	-	2		
5.	Критика формационного подхода и возможности его модернизации в современной науке	-	2		
6.	Цивилизационный подход к истории: основные этапы становления и особенности понятийного аппарата, проблемы изучения цивилизаций	2	2	-	-
7.	Периоды в развитии общества в цивилизационном подходе	2	2	-	-
8.	Современные теории цивилизации	2	4	-	6
9.	Российская цивилизация и ее место во всемирной истории в интерпретации современных исследователей	-	2	-	6
10.	Дискуссионные вопросы изучения российской истории на основе цивилизационного подхода	-	2	-	6
	Итого по 6 семестру	12	20	-	40

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

I. ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОРМАЦИОННОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Представления о времени и развитии общества в античной философии. Модели развития общества античных мыслителей Протагора и Платона и их влияние на теорию общественно-экономических формаций. Средневековая картина мира. Теоцентризм средневекового человека. Восприятие пространства и времени в средневековье. Линейное восприятие истории в работах средневековых христианских мыслителей как предтечи Теории общественно-экономических формаций. Развитие прогрессивных взглядов на историю. Гуманизм эпохи Возрождения. «Утопия» Томаса Мора: идеальное устройство общества, государства, решение вопроса о собственности. «Город Солнца» Томмазо Кампанеллы - критика социального неравенства. Томас Гоббс и теория общественного договора. Французское просвещение о развитии общества. Ш.Л. Монтескье. Влияние немецкой классической философии и теории социальной эволюции XIX века на развитие

формационного подхода. Г.В.Ф. Гегель о развитии общества. Теория социальной эволюции: общие идеи, объяснение причин эволюционных изменений. Неоэволюционизм и связь с Теорией общественно-экономических формаций.

Интерактивные формы: интерактивная лекция, работа в группах.

II. ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФОРМАЦИЙ К.МАРКСА И Ф. ЭНГЕЛЬСА

История труда как часть теории общественно-экономических формаций. Труд как форма существования человека, характеристика труда К. Марксом. Соотношение содержания и формы труда. Три общественно-экономические формации в теории К. Маркса. Основные положения теории общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф. Энгельса. Общественно-экономическая формация – определение понятия, структура и основные элементы. Понятие «способ производства». Базис и надстройка.

Интерактивные формы: интерактивная лекция, работа в группах.

III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ К. МАРКСА

Политика как отношения классов. Класс как субъект политики. Класс как экономическая, технологическая, социальная, политическая, идеологическая, духовная, психологическая категория, моральная категория в Теории общественно-экономических формаций. Политика как отношения классовой борьбы. Политика как отношения классовой борьбы. Классовая борьба как категория историческая, объективная, конкретная и философская. Политика как политическая революция. Учение К. Маркса об объективных условиях революции. Классовая борьба как классическая форма существования конфликта между классами. Развитие К. Марксом учения о движущих силах и политическом авангарде общества. Учение о революционной ситуации. Общенациональный кризис как фаза революционной ситуации. Учение о начале революции. Учение о диктатуре пролетариата как высшая точка развития социальной философии К. Маркса. Тоталитаризм К. Маркса. Политика как процесс построения социализма и коммунизма, критерии социалистической идеи.

Интерактивные формы: интерактивная лекция, работа в группах.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ В РАМКАХ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФОРМАЦИЙ

Особенности периодизации истории России в рамках теории общественно-экономических формаций. Проблема генезиса государственности у восточных славян, «варяжский вопрос» в советской историографии. Развитие взглядов на общественный строй Киевской Руси в советской исторической науке. Развитие понятия «феодализм» в историографии. Дореволюционная историография общественного строя Руси (В.Н. Татищев, В.О. Ключевский, П.Н. Миллюков, Н.П. Павлов-Сильванский и т.д.). Древняя Русь в советской историографии 1920-х годов (М.Н. Покровский и его школа). Развитие теории феодального строя Древней Руси в 1930-1940-е годы (Б.Д. Греков, В.В. Мавродин). Концепция господства государственного феодализма в Киевской Руси в советской историографии и ее критика (Л.В. Черепнин, Б.А. Рыбаков). «Нефеодальные» концепции общественно политического развития Руси в советской историографии 1960-1980-х годов: рабовладельческая теория В.И. Горемыкиной и общинная теория И.Я. Фроянова и его школы. «Феодальная раздробленность» как этап в развитии феодализма на Руси в советской исторической науке. Проблемы формирования единого государства и общественного строя Московского царства в советской историографии. Оценка Смутного времени, его причин и значения в трудах советских историков. Трактовка общественного развития Российского государства в XVII – XIX веках в рамках теории общественно-экономических формаций. Оценка революционных событий в истории России начала XX века в советской историографии. Построение социализма в СССР в трудах советских историков («военный коммунизм», НЭП, «развитой социализм»).

Интерактивные формы: интерактивная лекция, работа в группах.

V. КРИТИКА ФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Критика прогрессистского взгляда на развитие общества в теории общественно-экономических формаций. Линейное представление о развитии общества, его достоинства и недостатки. Роль человека как субъекта истории. Распространение в Европе теории К. Каутского и Э. Бернштейна, развитие теории общественно-экономических формаций. Вопрос о революции. Современные теории развития общества и попытки преодоления недостатков теории К. Маркса. Критика формационного подхода в 80-90-е гг. XXв. Критика А. Гуревича и М. Барга. Основные достижения и недостатки формационного подхода. Возможности модернизации формационной теории в современной науке.

Интерактивные формы: интерактивная лекция, работа в группах.

VI. ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИСТОРИИ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА, ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Понятия цивилизация. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций. Формирование и эволюция понятия цивилизация. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля. Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Пять законов исторического развития. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора. Триада дикость варварство цивилизация в концепции Л.Г. Моргана. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Цивилизационная теория А. Тойнби. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина. Ментальная методология Анналов. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций

Интерактивные формы: интерактивная лекция, работа в группах.

VII. ПЕРИОДЫ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА В ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ ПОДХОДЕ

Периодизация истории на основе стадияльно-цивилизационного подхода: стадии дикости, варварства, цивилизации. Признаки аграрной, индустриальной и постиндустриальной цивилизаций. Проблема трактовки переходов между цивилизациями в локально-цивилизационном подходе. Периодизация истории в соответствии с теорией локальных цивилизаций. Периодизация истории на основе локально-цивилизационного подхода. «Культурно-исторические типы» Н.Я. Данилевского и этапы их развития. О. Шпенглер и его концепция локальных цивилизаций. Сопоставление цивилизационного и формационного подходов к изучению истории.

VIII. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Идея техногенного детерминизма в теориях У. Ростоу, Р. Арона и Д. Белла. Концепция третьей волны А. Тоффлера и информационного общества Дж. Несбитта. Доктрина С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций», основная классификация цивилизаций. Критика его подхода, применения его доктрины к современной мировой истории. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Основные положения его концепции. Критика его подхода и возможность его применения к новейшей истории России.

IX. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ЕЕ МЕСТО ВО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Россия в системе двух «суперцивилизаций» Восток-Запад. Феномен «пограничности» в цивилизационной концепции Я.Г. Шемякина. Латинская Америка и Россия в сравнительно-историческом освещении. Возникновение и развитие российского общества как политарного в работах А.В. Гринева, сравнительная характеристика понятий «азиатский способ производства», «государственный феодализм» и «политаризм». Россия – расколота цивилизация в работах А.Г. Ахиезера.

Х. ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ НА ОСНОВЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА.

Трактовки основных процессов и особенностей развития славяно-византийской и Московской цивилизаций в работах сторонников теории цивилизаций. Особенности петербургского этапа развития Российской цивилизации («Санкт-Петербургская цивилизация») и причины ее падения. Революция 1917 года и Советская цивилизация в работах сторонников цивилизационного подхода к истории. Проблемы Российской цивилизации на современном этапе.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- индивидуальные задания;
- письменная контрольная работа.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные темы устных докладов (мини-выступлений):

1. Определение понятия цивилизация.
2. Постигание истории А. Тойнби и цивилизационное постижение истории.
3. Цивилизационная концепция Ф. Броделя.
4. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
5. Цивилизационный кризис начала XX в. и труд О. Шпенглера Закат Европы.
6. Проблемы происхождения человека и его прародины.
7. Древнейшие формы мифологии и религии.
8. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика.
9. Античное наследие и средневековье.
10. Человек и христианская система ценностей.
11. Ислам и христианство - религии спасения.
12. Реформация в Европе.
13. Элитная и массовая культура в конце XIX первой половине XX в.
14. Экономические кризисы XX века.
15. Содержание современного цивилизационного кризиса.
16. Развитие информационных технологий и цивилизационные процессы.
17. Социальная структура общества постиндустриальной эпохи.
18. Контркультуры и субкультуры в постиндустриальную эпоху.

Темы индивидуальных заданий:

Задание 1. Составление сравнительной таблицы:

«Формационный и цивилизационный подходы: сравнительный анализ» (Выделить критерии и составить таблицу)

Задание 2. Составление аннотированной библиографии по тематике курса.

Задание 3. Конспекты статей по тематике курса.

1. Петров А. Е. Перевернутая история. Лженаучные модели прошлого. // Новая и Новейшая история, 2004, №3 (scepsis.net)

2. Шнирельман В. А. Этнос и культура. Этногенез и идентичность: националистические мифологии в современной России. // Этнографическое обозрение, 2003, №4 (journal.iea.ras.ru)

Задание 4. Составление презентаций.

Анализ периодов в истории России с точки зрения формационного и цивилизационного подходов (Сравнение школьных учебников советского времени и современных российских учебников) Работа в парах на семинарских занятиях. Каждый студент делает по 2 презентации.

Примерное задание контрольной работы:

1. Ознакомиться с материалами §1«Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники» и §2 «Образование первых государств» // История России. 6 класс. Учеб. дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016. С. 10-19.
2. Провести анализ материалов указанных параграфов учебника и дать аргументированный ответ на вопрос: На основе какого подхода составлены данные параграфы? Привести данные аргументы с выдержками из текста учебника и ссылками на его конкретные страницы (работа выполняется письменно в виде таблицы) (**максимальное количество баллов за задание - 32 баллов**).

§1«Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники»	
Формационный подход	Теория цивилизаций
аргумент	аргумент
...	...
...	...
...	...
§2 «Образование первых государств»	
Формационный подход	Теория цивилизаций
аргумент	аргумент
...	...
...	...
...	...
...	...

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Кобзева Т.А. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории России: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «История. Обществознание» (очная форма обучения), 44.03.01 «Педагогическое образование» образовательная программа «История» (заочная форма обучения). / Кобзева Т.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 27 с.
2. Солопова Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии; монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева. – Екатеринбург: Архитектон, 2016. – 185 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>.
3. Шайпак, Л.А. Организация самостоятельной работы бакалавров: методические рекомендации / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 29 с.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады (мини-выступления), индивидуальные задания. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устный доклад (мини-выступление) ОС-2 Индивидуальное задание ОС-3 Письменная контрольная работа	ОР-1 Знает особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. ОР-2 Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. ОР-3 Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ОР-4 Знает роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания. ОР-5 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) ОС-4 Зачет в форме теста	

		современными требованиями к образованию.	к
--	--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме теста

Пример теста, за выполнение которого начисляется 32 балла.

1) Понятие, которое выступает часто как синоним понятия «цивилизация»

- А) культура
- Б) общество
- В) государство
- Г) эпоха

2) Автор произведения «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

- А) Н.Я. Данилевский
- Б) О. Шпенглер
- В) Л.Н. Гумилев
- Г) Фридрих Энгельс

3) Социолог, сторонник культурологического подхода

- А) Н.Я. Данилевский
- Б) О. Шпенглер
- В) А. Тойнби
- Г) К. Маркс

4) Основная стадия развития западной цивилизации

- А) аграрная
- Б) индустриальная
- В) культурная
- Г) постиндустриальная

5)

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
6 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов тах	16 баллов тах	168 баллов тах	200 баллов тах

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

(2 ЗЕ)	
Оценка	Баллы
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тематика семинарских занятий и интерактивное сопровождение

Практическое занятие №1. Истоки формирования формационной концепции исторического развития

План:

1. Мыслители древности о времени и историческом развитии общества.
2. Истоки формационного подхода в работах средневековых мыслителей (Фома Аквинский и Августин Аврелий о времени и истории).
3. Представления о времени и истории в эпоху Возрождения.
4. Материалистические взгляды и прогрессивное развитие общества в трудах мыслителей эпохи Просвещения.
5. К.Маркс и немецкая философия XIXвека.

Практическое занятие №2. Критика формационного подхода и возможности его модернизации в современной науке

План:

1. Модернизация марксистского учения в поздних работах Ф. Энгельса, Карла Каутского и Эдуарда Бернштейна.
2. Теория и практика марксизма в осмыслении В.И. Ленина и И.В. Сталина.
3. Критика марксизма в работах К. Поппера.
4. Критика формационного подхода в 80-90-е гг. XXвека. Критика А. Гуревича и М. Барга.
5. Основные достижения и недостатки формационного подхода.

Практическое занятие №3. Концепция российской истории в рамках теории общественно-экономических формаций

План:

1. Особенности периодизации истории России в рамках теории общественно-экономических формаций.
2. Проблема генезиса государственности у восточных славян, «варяжский вопрос» в советской историографии.
3. Развитие взглядов на общественный строй Киевской Руси в советской исторической науке.
 - А) Развитие понятия «феодализм» в историографии.
 - Б) Дореволюционная историография общественного строя Руси (В.Н. Татищев, В.О. Ключевский, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский и т.д.)
 - В) Древняя Русь в советской историографии 1920-х годов (М.Н. Покровский и его школа).
 - Г) Развитие теории феодального строя Древней Руси в 1930-1940-е годы (Б.Д. Греков, В.В. Мавродин).
 - Д) Концепция господства государственного феодализма в Киевской Руси в советской историографии и ее критика (Л.В. Черепнин, Б.А. Рыбаков).
 - Е) «Нефеодальные» концепции общественно политического развития Руси в советской историографии 1960-1980-х годов: рабовладельческая теория В.И. Горемыкиной и общинная теория И.Я. Фроянова и его школы.
4. «Феодальная раздробленность» как этап в развитии феодализма на Руси в советской исторической науке.
5. Проблемы формирования единого государства и общественного строя Московского царства в советской историографии.
6. Оценка Смутного времени, его причин и значения в трудах советских историков.
7. Трактовка общественного развития Российского государства в XVII – XIXвеках в рамках теории общественно-экономических формаций.
8. Оценка революционных событий в истории России начала XXвека в советской историографии.
9. Построение социализма в СССР в трудах советских историков («военный коммунизм», НЭП, «развитой социализм»).

Практическое занятие №4. Цивилизационный подход к истории: основные этапы становления и особенности понятийного аппарата, проблемы изучения цивилизаций

План:

1. История возникновения термина «цивилизация». Зарождение понятия «цивилизация».
2. Цивилизация: современное понятие, цивилизационные факторы, типологии цивилизаций.

3. Проблема соотнесения понятий «цивилизация» и «культура».
4. Становление цивилизационных теорий:
 - А) Зарождение цивилизационных теорий в античную эпоху (Гесиод, Тит Лукреций Кар) и средние века (Аврелий Августин).
 - Б) Появление стадильной концепции цивилизации в эпоху Просвещения (А. Фергюсон, А.Н. Кондорсе, Ж.Ж. Руссо).
 - В) Появление локальной теории цивилизаций в XVIII веке (Д. Вико, И.Г. Гердер, Ф. Гегель).
 - Г) Развитие цивилизационного подхода в XIX веке. Модели цивилизационного развития Огюста Конта, Г. Спенсера, Г.Т. Бокля, Н.Я. Данилевского, Л. Моргана.
5. Цивилизационные теории XX века:
 - А) Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.
 - Б) Концепция культурных суперсистем П. Сорокина.
 - В) Ментальная методология Анналов.
 - Г) Теория осевого времени К. Яспера.
 - Д) Цивилизационная теория А. Тойнби.

Практическое занятие №5. Современные теории цивилизации

План:

1. Идея техногенного детерминизма в теориях У. Ростуа, Р. Арона и Д. Белла.
2. Концепция третьей волны А. Тоффлера и информационного общества Дж. Несбитта.
3. Доктрина С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций», основная классификация цивилизаций. Критика его подхода, применения его доктрины к современной мировой истории.
4. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Основные положения его концепции. Критика его подхода и возможность его применения к новейшей истории России.

Практическое занятие №6. Периодизация истории на основе цивилизационного подхода

План:

1. Периодизация истории на основе стадильно-цивилизационного подхода.
2. Периодизация истории в соответствии с теорией локальных цивилизаций.

Практическое занятие №7. Российская цивилизация и ее место во всемирной истории в интерпретации современных исследователей

План:

1. Россия в системе двух «суперцивилизаций» Восток-Запад.
2. Феномен «пограничности» в цивилизационной концепции Я.Г. Шемякина. Латинская Америка и Россия в сравнительно-историческом освещении (на основе статей: Захаровой Т.И., Кныжовой З.З. Феномен «пограничности» в цивилизационной концепции Я. Шемякина // *Общественные науки и современность*. 2007. №2. С. 110-116; Шемякин Я.Г. Отличительные особенности «пограничных» цивилизаций (Латинская Америка и Россия в сравнительно-историческом освещении) // *Общественные науки и современность*. 2000. №3. С.96-114. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/568/562/1216/009yEMQKIN.pdf>).
3. Возникновение и развитие российского общества как политарного в работах А.В. Гринева. Сравнительная характеристика понятий «азиатский способ производства», «государственный феодализм» и «политаризм» (на основе статьи Гринева А.В. Россия, ее история и современные проблемы в зеркале теории цивилизации // *Клио*. 2005. № 3 (30). С. 27-38.).
4. Россия – расколота цивилизация (на основе статьи Ахиезера А.Г. Самобытность России как научная проблема // *Отечественная история*. 1994. №4-5. С. 9-11).

Практическое занятие №8. Дискуссионные вопросы изучения российской истории на основе цивилизационного подхода

1. Трактовки основных процессов и особенностей развития славяно-византийской и Московской цивилизаций в работах сторонников теории цивилизаций.

2. Особенности петербургского этапа развития Российской цивилизации («Санкт-Петербургская цивилизация») и причины ее падения.
3. Революция 1917 года и Советская цивилизация в работах сторонников цивилизационного подхода к истории.
4. Проблемы Российской цивилизации на современном этапе.

Литература:

1. Гринев А. Развитие России и теория цивилизаций // Мировая экономика и международные отношения. 2009. №11. С. 102 – 110.
2. Рашковский Е. Судьбы России: цивилизационный анализ // Мировая экономика и международные отношения. 2008. №3. С. 70 – 80.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-394-04961-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085562> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0459-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048314> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017313> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860724> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Методологические проблемы преподавания истории государства и права [Электронный ресурс] : Материалы международного научно-методологического семинара, состоявшегося в Российской академии правосудия 16 февраля 2009 г. / Под ред. В.Е. Сафонова, В.Е. Рубаника. - М.: РАП, 2010. - 228 с. - ISBN 978-5-93916-232-6. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517565> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
4. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
5. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
6. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).

7. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин. История государства Российского.
8. <http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.
9. <http://www.istorya.ru/> История России и Всемирная история
10. <http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
11. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
12. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России
13. <http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России.
14. <http://www.hrono.ru/index.html>. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

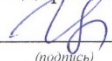
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История. Обществознание

Рабочая программа Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества

Составитель: И.И. Целовальникова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  И.И. Целовальникова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" 03 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Чумакова А.С. 29.03.24
личная подпись расшифровка подписи дата


Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.02.24.
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" 05 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 Кодзева Т.А. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата