

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе Титов С.Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Программа учебной дисциплины
вариативного модуля Психология профессионального самоопределения и
профессионального развития
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание
(очная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического
факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное становление педагога» относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) модуля «Психология профессионального самоопределения и профессионального развития» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Психология, педагогика

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии), психологическое основы профессиональной деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессиональное становление педагога» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности учителя.

Задачами освоения дисциплины формирование у студентов понимания закономерностей становления и развития личности - специалиста в профессиональной деятельности в условиях образовательной системы. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «профессиональное становление педагога» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.1 оценивает жизненные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ОР-1 Стадии профессионального становления, закономерности профессионального развития личности, условия продуктивного развития личности в профессиональной деятельности,</p>	<p>ОР-2 Планировать свое время</p>	<p>ОР-3 Навыками планирования и реализации своей профессиональной деятельности и саморазвития в пространстве и времени</p>

<p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>технологии построения траектории саморазвития</p> <p>ОР-4знать принципы и способы самоорганизации как способы саморазвития личности</p>	<p>ОР-5</p> <p>Выстраивать траекторию своего личностного и профессионального развития</p>	
--	--	---	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Психологические основы профессионального становления педагога	2		2	8
Тема 2. Факторы, условия, движущие силы профессионального развития педагога	2		4	6
Тема 3. Характеристика моделей педагогической деятельности	2		4	6
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления и развития педагога	2		4	8

Тема 5. Психологические технологии профессионального развития педагога	4		6	12
ИТОГО	12		20	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Психологические основы профессионального становления педагога.

Психологические исследования профессиональной деятельности и личности педагога. Структура педагогической деятельности. Структура педагогического общения. Структурно-иерархическая модель личности педагога.

Тема 2. Факторы, условия, движущие силы профессионального развития педагога.

Характеристика педагогической направленности как фактора профессионального развития педагога. Характеристика педагогической компетентности как фактора профессионального развития педагога. Характеристика педагогической гибкости как фактора профессионального развития педагога. Условия профессионального развития личности педагога. Экспериментальное исследование факторов и условий.

Тема 3. Характеристика моделей педагогической деятельности.

Модели труда учителя. Характеристика модели профессионального развития педагога. Характеристика модели адаптивного поведения в профессиональной деятельности педагога. Характеристика профессионально обусловленных деструкций.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления и развития педагога.

Мониторинг профессионального развития личности и деятельности педагога. Планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального становления и развития педагога. Технологии профилактики и преодоления эмоционального выгорания и профессионально обусловленных деструкций профессионального развития педагогов.

Тема 5. Психологические технологии профессионального развития педагога.

Характеристика методов работы по профессиональному развитию педагога. Методы тренинговой работы с педагогами. Характеристика научно-практического семинара. Характеристика тренингов-семинаров. Тренинги развития профессионального самосознания педагогов. Тренинги развития эмоциональной гибкости. Психологический практикум в работе с педагогами. Технологии и методика построения индивидуального маршрута профессионального развития.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для

полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка индивидуальных заданий;

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Профессионально важные качества педагога.
2. Педагогическая компетентность.
3. Педагогические способности и выбор профессии педагога.
4. Педагогическая направленность как фактор развития педагога.
5. Диагностические методы в психологическом сопровождении деятельности педагога.
6. Эмоциональный и социальный интеллект в деятельности педагога.
7. Особенности профессионального самосознания педагогов.
8. Профессиональные деструкции педагогов.
9. Особенности эмоционального выгорания педагогов.
10. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью.
11. Пути саморазвития педагогов.
14. Связь психических характеристик и профессионального становления педагогов.

Индивидуальные задания

Индивидуальное задание 1. Разработать Индивидуальную программу профессионального становления педагога.

Индивидуальное задание 2. Разработать Конспект мероприятия по профессиональному развитию педагога.

Индивидуальное задание 3. Разработать Конспект мероприятия по профилактике или преодолению профессиональных деструкций.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов / Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 46 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Индивидуальное задание 1 ОС-2 Выступление с рефератом ОС-3 Индивидуальные задания 2, 3	ОР-1 знать стадии профессионального становления, закономерности профессионального развития личности, условия продуктивного развития личности в профессиональной деятельности, технологии построения траектории саморазвития
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Тест по дисциплине ОС-5 Зачет в форме устного собеседования	ОР-2 уметь планировать свое время ОР-3 владеть навыками планирования и реализации своей профессиональной деятельности и саморазвития в пространстве и времени ОР-4 знать принципы и способы самоорганизации как способы саморазвития личности ОР-5 уметь выстраивать траекторию своего личностного и профессионального развития

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы теста

1. Назовите факторы профессионального развития учителя:

- А) профессиональное самосознание;
- Б) профессиональная направленность;
- В) профессиональная гибкость;

2. Структура профессионального самосознания педагога представляет собой:

- А) самоактуализацию личности;
- Б) процесс саморегулирования;
- В) процесс самообразования;

3. Назовите правильную последовательность стадий развития профессиональной деятельности учителя:

- А) профессиональная адаптация – профессиональное становление - профессиональная стагнация;
- Б) профессиональная стагнация – профессиональное становление - профессиональная адаптация;
- В) профессиональная адаптация – профессиональная стагнация - профессиональное становление;

4. Назовите методы работы с педагогами, ориентированные на профессиональное развитие:

- А) научно-практический семинар;
- Б) диагностические процедуры;
- В) мастер-классы;

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и общая характеристика профессионального становления педагога.
2. Факторы профессионального развития педагога.
3. Стратегии профессионального развития педагога.
4. Методы работы с педагогами, ориентированными на профессиональное развитие.
5. Модели деятельности педагога.
7. Условия, движущие силы профессионального развития педагога.
8. Профессионально обусловленные деструкции профессионального развития педагога.
9. Мониторинг профессионального становления и развития педагога.
10. Технологии и методика построения индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар 1 (2 часа). Тема Психологические основы профессионального становления педагога.

Содержание:

1. Психологические исследования профессиональной деятельности и личности педагога.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Структура педагогического общения.
4. Структурно-иерархическая модель личности педагога.

Семинар 2 (4 часа). Тема Факторы, условия, движущие силы профессионального развития педагога.

Содержание:

1. Характеристика педагогической направленности как фактора профессионального развития педагога.
2. Характеристика педагогической компетентности как фактора профессионального развития педагога.
3. Характеристика педагогической гибкости как фактора профессионального развития педагога.
4. Условия профессионального развития личности педагога.
5. Экспериментальное исследование факторов и условий.

Семинар 3 (4 часа). Тема Характеристика моделей педагогической деятельности.

Содержание:

1. Модели труда учителя.
2. Характеристика модели профессионального развития педагога.
3. Характеристика модели адаптивного поведения в профессиональной деятельности педагога.
4. Характеристика профессионально обусловленных деструкций.

Семинар 4 (4 часа) Тема Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления и развития педагога.

Содержание:

1. Мониторинг профессионального развития личности и деятельности педагога.
2. Планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального становления и развития педагога.
3. Технологии профилактики и преодоления эмоционального выгорания и профессионально обусловленных деструкций профессионального развития педагогов.

Семинар 5 (6 часов). Тема Психологические технологии профессионального развития педагога.

Содержание:

1. Характеристика методов работы по профессиональному развитию педагога.
2. Методы тренинговой работы с педагогами.
3. Характеристика научно-практического семинара.
4. Характеристика тренингов-семинаров.
5. Тренинги развития профессионального самосознания педагогов.
6. Тренинги развития эмоциональной гибкости.
7. Психологический практикум в работе с педагогами.
8. Технологии и методика построения индивидуального маршрута профессионального развития.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя: Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. – 3 изд. Стереотипное. – Москва, Флинта, 2016. – 86 с. – Режим доступа: по подписи: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>.

2. Субботина, Екатерина Сергеевна.

Педагогическое мастерство учителя и воспитателя [Текст] : учебно-методические рекомендации / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 16 с. - Список лит.: с. 14-15. - 1.00.

URL:

http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F-%D0%B8

Дополнительная литература

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности /Е.М.Иванова. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 328 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336>

2. Профессиональная деятельность педагога: проблемы, поиски, решения [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова" (20 апреля 2017 г.) / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", кафедра дошкольного и начального общего образования; отв. ред.: М. Г. Заббарова. - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 524 с. - ISBN 978-5-86045-899-4 : 350.00.

URL:

http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0-2

2. Психологические основы профессиональной деятельности. Хрестоматия. Сост. В.А. Бодров. – М.: Логос, 2007. – с. 855 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86327

3. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Р. А. Дормидонтов; сост. М. В. Козуб; сост. А. В. Лыткина; сост. Н. Г. Отт; сост. М. В. Коробова; сост. С. А. Шароглазова; сост. Е. С. Бычкова; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. - Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113>

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru

- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/

- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru

- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: www.psy.msu.ru/

- Институт Психологии РАН – Режим доступа: <http://ipras.ru/>

- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru>
- Институт прикладной психологии – Режим доступа: <http://www.sobchik.ru/>
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/>
- Психологические исследования – Режим доступа: <http://psystudy.ru/>
- Психологический журнал – Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: <http://psyfactor.org/>
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/>
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа: <http://u-psihologa.com.ua/>
- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа: <http://psi-net.ru/>
- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: <http://www.all-psy.com/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа Профессиональное становление педагога

Составители: Николаева И.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

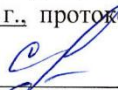
Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Николаева И.А.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Силакова М.М.

23.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

19.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии



Кокин В.А.

14.05.24

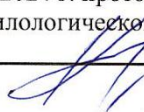
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета 14 мая 2024 г. протокол № 6

Декан историко-филологического факультета



Кобзева Т.А.

14.05.24