

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Программа учебной практики
«Методического модуля»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составители: Парфёнова Т. А.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования
Штаева К.С., ассистент кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5.

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Учебная практика (НИР) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда. Учебная практика (НИР) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	ОР-1 содержание и технологии проведения логопедических занятий.	ОР-2 разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	
ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной	ОР-3 ценностные основы		

<p>деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации.</p>	<p>профессиональной деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их реализации.</p>	<p>ОР-4 определить основное направление профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (НИР) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедические технологии.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	1	36	4		36	Курсовая работа
Итого:	1	36	4		36	Курсовая работа

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр			
Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования	1		6
Тема 2. Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь.	1		6
Тема 3. Метод изучения научной литературы	-		6
Тема 4. Психолого-педагогический эксперимент	2		6
Тема 5. Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании	-		6
Тема 6. Методы теоретического исследования	-		6
ИТОГО:	4		36

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. *Методология психолого-педагогического исследования*

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о педагогическом исследовании, уровни психолого-педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогического исследования.
3. Критерии эффективности педагогического исследования.
4. Принципы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. *Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь.*

Вопросы для обсуждения

1. Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь.
2. Содержание и характеристика понятийного аппарата педагогического исследования.
3. Анализ и экспертная оценка понятийного аппарата выполненного исследования.

Тема 3. *Метод изучения научной литературы*

Вопросы для обсуждения

1. Метод изучения научной литературы на разных этапах научного исследования.
2. Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.
3. Требования к оформлению списка литературы.

Практическое задание

Дать определение, используя различные справочники и словари, следующим терминам: автореферат, аннотация, библиография, выписка, график, диаграмма, диссертация, доклад, картотека, конспект, монография, отзыв, отчет (научный), план, реферат, рецензия, список, статья, схема, таблица, тезис, цитата.

1. Составить список литературы по теме курсовой работы, включающий в себя несколько (минимум 10 источников): статью из сборника научных трудов; 2 статьи из разных журналов; главу из учебного пособия, монографию; 2 работы одного автора; книгу, написанную коллективом авторов под редакцией; сборник научных трудов, автореферат диссертационного исследования, один том из многотомного издания. Оформить данный список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

2. Экспертная оценка качества подготовки списков литературы в квалификационных работах прошлых лет.

3. Составить аннотацию на любую статью из списка литературы.

Тема 4. *Психолого-педагогический эксперимент*

Вопросы для обсуждения

1. Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
2. Основные виды эксперимента:
 - 2.1. Лабораторный эксперимент.
 - 2.2. Естественный эксперимент.
 - 2.3. Психолого-педагогический эксперимент.
3. Этапы педагогического эксперимента:
 - 3.1. Констатирующий этап.
 - 3.2. Формирующий этап.
 - 3.3. Контрольный этап.
4. Требования к организации эксперимента.

Тема 5. *Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании*

Вопросы для изучения

1. Понятие о педагогическом опыте, значение обобщения передового педагогического опыта в научном исследовании и путях его становления.
2. Виды педагогического опыта.
3. Пути и формы выявления, распространение передового педагогического опыта.
4. Уровни обобщения передового педагогического опыта.
5. Опытно-поисковая работа.

Практическое задание

Найти описание передового опыта воспитания детей дошкольного возраста в профессиональных журналах за последний год и проанализировать его в соответствии с критериями.

Тема 6. *Методы теоретического исследования*

Вопросы для обсуждения

1. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д.
2. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

3. Защита курсовых и дипломных работ. Выступление на научной студенческой конференции.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС- 1 Тест	ОР-1 Знает основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности; ОР-2 Умеет анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-2 Дифференцированный зачет в форме защиты курсовой работы	ОР-3 Владеет общими методами реализации социальных функций в области специального образования, приемами саморазвития профессионально-значимых качеств. ОР-4 Знает закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; методы и технологии качественной индивидуализации специального образования; ОР-5 Умеет планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использовать практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп. ОР-6 владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; проектирования и ведения коррекционного учебно-

		<p>воспитательного процесса в различных условиях, оценивать его эффективность.</p> <p>ОР-7 Знает принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;</p> <p>ОР-8 Умеет организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ОР-9 Владеет навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа итоговая и текущая по лабораторным работам, включающая тест по теоретическим вопросам и практические задачи. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

ОС-1 Тест

Контрольная работа представляет собой тест. За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл и практические задачи. При проверке решения практической задачи оценивается умение реализовать все этапы решения задачи на компьютере (постановка задачи, построение алгоритма (блок-схема), программирование на ЯП Паскаль, отладка и тестирование программы).

Образцы тестовых заданий

Тест «Методологические основы психолого-педагогического исследования»

1. Педагогическое исследование – это

1) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;

2) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;

3) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

2. Существуют 3 уровня педагогического исследования:

эмпирический,, методологический.

3. Уровень педагогического исследования, связанный со сбором фактического материала, и опирающийся на данные наблюдения и эксперимента называется

- 1) эмпирическим;
- 2) теоретическим;
- 3) методологическим.

4. Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется

- 1) эмпирическим;
- 2) теоретическим;
- 3) методологическим.

5. Уровень исследования, связанный с изучением самих педагогических теорий, разработкой путей их построения, называется

- 1) эмпирическим;
- 2) теоретическим;
- 3) методологическим.

6. Концепция - это

- 1) совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел;
- 2) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска;
- 3) задача научного характера, требующая проведения научного исследования.

7. Способ достижения социально-значимых целей на основе учета объективных закономерностей называется.

8. Учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и их правильное истолкование, анализ всех полученных материалов называется

- 1) доказательностью;
- 2) достоверностью;
- 3) объективностью.
- 4) научностью.

9. Всесторонний охват компонентов и связей педагогической системы, познание характера и механизмов этих связей и отношений называется

- 1) принципом концептуального единства;
- 2) принципом научности;
- 3) принципом системного подхода.
- 4) принципом объективности.

10. Изучение генезиса и структуры объекта или педагогического явления называется

- 1) принципом единства логического и исторического;
- 2) принципом соотнесения сущего и должного;
- 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
- 4) принципом концептуального единства.

11. Естественное изменение педагогической системы и ее элементов в ходе жизнедеятельности изучаемого объекта называется

- 1) принципом концептуального единства;
- 2) принципом единства логического и исторического;
- 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
- 4) принципом научности.

12. Сопоставление изучаемых явлений с нормой или идеалом, соотнесение с современным состоянием теории и практики называется

- 1) принципом достоверности;
- 2) принципом соотнесения сущего и должного;
- 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;

4) принципом концептуального единства.

13. Единство и логическая непротиворечивость выбранных исследователем подходов и оценок полученных фактов называется

- 1) принципом концептуального единства;
- 2) принципом научности;
- 3) принципом системного подхода.
- 4) принципом объективности.

14. Анализ многообразия влияний и воздействий факторов, установление субординации между звеньями изучаемого процесса называется

- 1) принципом объективности;
- 2) принципом единства логического и исторического;
- 3) принципом выделения основных факторов;
- 4) принципом системного подхода.

15. Прогнозирование возникновения негативных тенденций в изучаемом объекте и стремление их избежать называется

- 1) принципом единства исследовательской и практической работы;
- 2) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
- 3) принципом системного подхода.
- 4) принципом объективности.

16. Обоснованность, аргументированность исходных положений каждого шага исследования, адекватность методов и непредвзятость выводов называется

- 1) принципом концептуального единства;
- 2) принципом доказательности;
- 3) принципом научности;
- 4) принципом единства логического и исторического.

17. Критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время, называется

- 1) критерием новизны;
- 2) критерием актуальности;
- 3) критерием практической значимости.

18. Критерий эффективности педагогического исследования, который отражает вклад в теорию педагогики, называется

- 1) критерием новизны;
- 2) критерием актуальности;
- 3) критерием практической значимости.

19. Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние полученных результатов на педагогический процесс, называется

- 1) критерием новизны;
- 2) критерием актуальности;
- 3) критерием практической значимости.

20. Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется

- 1) фундаментальным;
- 2) прикладным;
- 3) разработкой;
- 4) производственным.

21. Исследование, целью которого является разработка и развитие методического предложения, выявление закономерностей, называется

- 1) фундаментальным;
- 2) прикладным;
- 3) разработкой;
- 4) производственным.

22. Исследование, целью которого является доработка и совершенствование педагогической системы, называется

- 1) фундаментальным;
- 2) прикладным;
- 3) разработкой;
- 4) производственным.

Ключ к тесту по теме

«Методологические основы психолого-педагогического исследования»

1.	2	8.	2	15.	1
2.	теоретический	9.	4	16.	2
3.	1	10.	1	17.	2
4.	2	11.	3	18.	1
5.	3	12.	2	19.	3
6.	2	13.	1	20.	1
7.	принципом	14.	3	21.	2
				22.	3

Тест по теме «Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь».

1. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач, называются

- 1) методикой исследования;
- 2) логикой исследования;
- 3) программой исследования;
- 4) концепцией исследования.

2. Последовательность этапов психолого-педагогического исследования

- 1) начальный, собственно исследовательский, заключительный;
- 2) постановочный, собственно исследовательский, оформительно-внедренческий;
- 3) ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, итоговый;
- 4) ориентировочный, диагностический, преобразующий, заключительный.

3. Этап исследования, который включает в себя определение проблемы, темы, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, называется

- 1) постановочным;
- 2) собственно исследовательским;
- 3) оформительно-внедренческим.

4. Этап исследования, который включает в себя отбор методов, экспериментальную проверку гипотезы, построение выводов, называется

- 1) постановочным;
- 2) собственно исследовательским;
- 3) оформительно-внедренческим.

5. Этап исследования, который включает в себя апробацию, оформление работы и внедрение результатов в практику, называется

- 1) постановочным;
- 2) собственно исследовательским;
- 3) оформительно-внедренческим.

6. Проблема исследования - это

- 1) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;
- 2) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;

3) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;

4) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.

7. Конечный результат исследования выражается

1) в гипотезе исследования;

2) в задачах исследования;

3) в цели исследования;

4) в предмете исследования.

8. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, называется

1) объектом исследования;

2) предметом исследования;

3) методом исследования;

4) гипотезой исследования.

9. Совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности, в которой выясняется проблема, требующая решение, называется

1) объектом исследования;

2) предметом исследования;

3) методом исследования;

4) гипотезой исследования.

10. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и.....

11. Гипотеза - это

1) представление о результате исследования;

2) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна;

3) нечто неизвестное в науке, представление об узловых задачах, которые нужно решить в процессе исследования;

4) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

12. Если выдвигается и проверяется одно предположение, то такая гипотеза называется

1) линейной;

2) разветвленной.

13. Если гипотеза включает предположение о связи между условиями и результатами, то такая гипотеза называется

1) описательной (функциональной);

2) объяснительной.

14. Задача исследования - это

1) идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, существующая в сознании исследователя;

2) способ достижения цели исследования;

3) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна.

4) звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей решения ситуации;

15. В задачах исследования просматривается

1) проблема исследования

2) структура, сущность изучаемого;

3) логика исследования;

4) конечный результат исследования;

16. В исследовании должно быть не менее

- 1) 2 задач;
- 2) 3 задач;
- 3) 4 задач;
- 4) 5 задач.

Ключ к тесту по теме «Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь»

1.	2	5.	3	9.	2	13.	2
2.	2	6.	2	10.	частное	14.	4
3.	1	7.	3	11.	2	15.	3
4.	2	8.	1	12.	1	16.	2

Тест «Метод изучения научной литературы»

1. Краткое, системное и осмысленное изложение книги или ее частей называется

- 1) тезисами;
- 2) рефератом;
- 3) конспектом;
- 4) рецензией.

2. Дословный фрагмент текста в авторской редакции, заключенный в кавычки, называется

- 1) выпиской;
- 2) конспектом;
- 3) тезисом;
- 4) цитатой.

3. Критическая оценка изучаемого материала называется

- 1) рецензией;
- 2) аннотацией;
- 3) отзывом;
- 4) конспектом.

4. Доказываемое положение или утверждение называется

- 1) рецензией;
- 2) аннотацией;
- 3) тезисом;
- 4) конспектом.

5. Научный труд одного или нескольких авторов, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов, называется

- 1) авторефератом;
- 2) монографией;
- 3) рецензией;
- 4) диссертацией.

6. Краткое изложение научного произведения самим автором называется

- 1) авторефератом;
- 2) монографией;
- 3) рецензией;
- 4) диссертацией.

7. Методические рекомендации – это

- 1) научное сообщение по результатам исследования на научной конференции;
- 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи с собственным критическим анализом основных положений, отражением своих позиций в отношении к высказываемому;

3) форма научно-популярного изложения о способах эффективного внедрения достижений науки в практику учебно-воспитательной работы, например, об условиях, необходимых для получения высоких результатов.

8. Рабочий документ, в котором фиксируется наблюдаемое явление, процесс выполнения задания, действия или высказывания испытуемого называется

- 1) протоколом;
- 2) бланком;
- 3) таблицей;
- 4) графиком.

9. Лист с частично напечатанным текстом, в остальной части подлежащий заполнению, называется

- 1) таблицей;
- 2) графиком;
- 3) протоколом;
- 4) бланком.

10. При составлении списка литературы публикации различных авторов располагаются

- 1) в алфавитном порядке;
- 2) в хронологическом порядке.

11. При составлении списка литературы публикации одного автора располагаются

- 1) в алфавитном порядке;
- 2) в хронологическом порядке.

12. При составлении списка литературы сначала пишутся

- 1) инициалы автора;
- 2) фамилия автора.

Ключ к тесту «Метод изучения научной литературы»

1.	3	5.	2	9.	4
2.	4	6.	1	10.	1
3.	1	7.	3	11.	2
4.	3	8.	1	12.	2

Тест «Психолого-педагогический эксперимент»

1. Психолого-педагогический эксперимент - это

- 1) способ достижения социально-значимых целей на основе учета объективных закономерностей;
- 2) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении;
- 3) исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать возможным изучение явления;
- 4) опыт, опирающийся на педагогические инновации и позволяющий получить результаты, отвечающие современным требованиям.

2. Эксперимент, протекающий в специально создаваемых и контролируемых условиях, с применением аппаратуры и приборов, называется

- 1) лабораторным;
- 2) естественным;
- 3) психолого-педагогическим.

3. Эксперимент, протекающий в реальных для испытуемых условиях деятельности, называется

- 1) лабораторным;

- 2) естественным;
- 3) психолого-педагогическим.

4. Правильная последовательность этапов психолого-педагогического эксперимента

- 1) констатирующий, контрольный, формирующий;
- 2) констатирующий, формирующий, контрольный;
- 3) формирующий, констатирующий, контрольный;
- 4) контрольный, формирующий, констатирующий.

5. Этап эксперимента, целью которого является «снятие копии», определение актуального уровня развития изучаемого свойства или параметра, называется

- 1) констатирующим;
- 2) формирующим;
- 3) контрольным.

6. Этап эксперимента, целью которого является апробация и внедрение новых педагогических воздействий, называется

- 1) констатирующим;
- 2) формирующим;
- 3) контрольным.

7. Этап эксперимента, целью которого является выявление изменений в связи с использованием новых форм и методов работы, называется

- 1) констатирующим;
- 2) формирующим;
- 3) контрольным.

8. Обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, предполагающий выделение ряда признаков, называется

- 1) категорией;
- 2) аспектом;
- 3) критерием;
- 4) качеством.

9. Величины или особенности, характеризующее основное свойство системы, явления, объекта, называются

- 1) показателями;
- 2) параметрами;
- 3) критериями;
- 4) аспектами.

10. Рабочий документ, в котором фиксируется наблюдаемое явление, процесс выполнения задания, действия или высказывания испытуемого называется

- 1) протоколом;
- 2) бланком;
- 3) таблицей;
- 4) графиком.

11. Лист с частично напечатанным текстом, в остальной части подлежащий заполнению, называется

- 1) таблицей;
- 2) графиком;
- 3) протоколом;
- 4) бланком.

1. Чтобы выделить в явном виде результат целенаправленного воздействия на исследуемый объект, необходимо взять аналогичный объект и посмотреть, что происходит в нем при отсутствии воздействий. Эти два объекта в экспериментальных исследованиях называются экспериментальной группой и группой.

2. Если при сравнении уровней развития двух групп испытуемых одна из них окажется более слабой, то для проведения формирующего этапа исследования необходимо выбрать

- 1) более слабую группу;
- 2) более сильную группу.

14. Необходимость выделения экспериментальной и контрольной групп при проведении эксперимента определяется, прежде всего,

- 1) принципом соотнесения сущего и должного;
- 2) принципом единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы;
- 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
- 4) принципом достоверности.

Ключ к тесту «Психолого-педагогический эксперимент»

1.3	8.3
2.1	9.1
3.2	10.1
4.2	11.4
5.1	12.контрольной группой
6.2	13.1
7.3	14.3

Тест «Изучение педагогического опыта»

1. Важнейшим признаком новаторского педагогического опыта являются

- 1) эффективность;
- 2) актуальность;
- 3) новизна;
- 4) экономичность.

2. Опыт работы типичных школ, ДОУ, внешкольных учреждений называется

- 1) передовым педагогическим опытом;
- 2) эффективным педагогическим опытом;
- 3) рациональным педагогическим опытом;
- 4) массовым педагогическим опытом.

3. Добросовестное и качественное выполнение своих служебных обязанностей, эффективное применение в практике работы требований педагогической науки являются критериями

- 1) передового новаторского опыта;
- 2) передового репродуктивного опыта.

4. Если при обобщении педагогического опыта выделена ведущая педагогическая идея, представлена система конкретных педагогических действий, даны рекомендации по использованию опыта, то это

- 1) научный уровень обобщения опыта;
- 2) методический уровень обобщения опыта;
- 3) практический уровень обобщения опыта.

5. Если обобщение педагогического опыта представляет собой конкретное описание определенной системы педагогических действий, показ результативности данного опыта и раскрытие его преимуществ и перспектив использования, то это

- 1) научный уровень обобщения опыта;
- 2) методический уровень обобщения опыта;

3) практический уровень обобщения опыта.

6. Если при проведении практической работы учитывается только общий эффект нововведений, не ставится цель выявления того, какой фактор или факторы сыграли ведущую роль в достижении эффекта, не измеряется величина влияния на результат каждого из факторов и их внутренние корреляции, то это

- 1) педагогический эксперимент;
- 2) опытно-поисковая работа.

Ключ к тесту «Изучение педагогического опыта»

1.3	4.1
2.4	5.3
3.2	6.2

Тест «Методы педагогического исследования»

1. Метод исследования - это

- 1) способ сбора, обработки и анализа данных;
- 2) цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;
- 3) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования;
- 4) руководство для экспериментатора, организующего и проводящего эксперимент.

2. Исследовательские методы — это

- 1) наблюдение, рассказ, объяснение, показ;
- 2) наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование.

3. Методы исследования делят на констатирующие и преобразующие

- 1) по отношению к предмету исследования;
- 2) по степени обобщенности;
- 3) по степени вмешательства исследователя в изучаемый процесс;
- 4) по цели исследования.

4. Эмпирические методы исследования — это

- 1) изучение литературы, дедукция, наблюдение, опрос;
- 2) метод мысленного эксперимента, абстрагирование, конкретизация, анализ, синтез;
- 3) наблюдение, анализ, тестирование, моделирование;
- 4) тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос.

5. Теоретические методы исследования — это

- 1) обобщение педагогического опыта, анализ, синтез, эксперимент;
- 2) анализ и синтез, моделирование, индукция, дедукция;
- 3) тестирование, опрос, абстрагирование, синтез;
- 4) моделирование, дедукция, наблюдение, анализ.

6. Метод наблюдения строится на основании

- 1) мышления;
- 2) памяти;
- 3) восприятия;
- 4) воображения.

7. По типу связи между объектом наблюдения и его исследователем

выделяют

- 1) непрерывное и дискретное наблюдение;
- 2) непосредственное и опосредованное наблюдение;
- 3) широкое и узкоспециальное наблюдение;
- 4) кратковременное и длительное наблюдение.

8. Если наблюдение происходит в условиях неосознанного педагогом или ребенком факта присутствия постороннего наблюдателя, то такое наблюдение называют

- 1) открытым;
- 2) дискретным;
- 3) непрерывным;
- 4) скрытым.

9. Вопросы беседы, которые направлены на реализацию поставленной задачи (выявление представлений, понятий, правил, оценок испытуемого), называются

- 1) целевыми;
- 2) поддерживающими;
- 3) условными;
- 4) безусловными.

10. Если содержание вопроса беседы и объект интереса исследователя расходятся, то такой вопрос называется

- 1) прямым;
- 2) безусловным;
- 3) условным;
- 4) косвенным.

11. Анкетирование - это

1) исследовательский метод, позволяющий получить информацию о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы;

2) двухсторонняя или многосторонняя форма общения, средство обнаружения фактов при изучении какого-либо явления;

3) разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов;

4) разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего в процессе устного общения выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

12. Вопрос анкеты называют закрытым, если при ответе респондент

1) сам формулирует ответ;

2) если ответ можно выбрать из предложенных или сформулировать свой собственный;

3) если необходимо выбрать ответ из предлагаемых готовых ответов.

13. При анкетировании паспортные данные респондент указывает

- 1) во введении к анкете;
- 2) при завершении работы с анкетой.

14. Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом, называется

- 1) опросом;
- 2) интервью;
- 3) анкетированием;
- 4) оцениванием.

15. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий, называется

- 1) анкетированием;
- 2) оцениванием;
- 3) тестированием;
- 4) ранжированием.

16. Совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений, навыков, называется

- 1) личностными тестами;
- 2) проективными тестами;
- 3) интеллектуальными тестами;
- 4) тестами достижений.

Ключ к тесту «Методы педагогического исследования»

1.	1	5.	2	9.	1	13.	2
2.	2	6.	3	10.	4	14.	2
3.	3	7.	2	11.	3	15.	3
4.	4	8.	4	12.	3	16.	4

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-2 Дифференцированный зачет в форме защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы

Защита курсовых работ может проходить: 1) на студенческих конференциях; 2) на занятиях перед группой студентов, выполняющих курсовую работу по логопедии и др.

Процедура защиты курсовой работы предполагает презентацию и краткое (5-7 минут) сообщение студента, в котором излагаются актуальность выбранной темы, характеризуются поставленная цель и задачи, предмет, объект, раскрываются полученные результаты, выводы и ответы студента на вопросы по содержанию работы.

.Критерии оценки курсовой работы

Оценка качества курсовой работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность и обоснование выбора темы;
- полнота и четкость освещения введения: цель, задачи, объект, предмет, методы исследования;
- качество литературного обзора и обстоятельность раскрытия основных теоретических источников по выбранной теме;
- представление результатов практической части, отражающих опыт самостоятельной работы студента;
- качество оформления, стиль написания курсовой работы;
- степень самостоятельности и инициативы студента при написании работы;
- качество защиты: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента.

Оценка выставляется с учётом совокупности критериев.

«Отлично» ставится, если:

– тема работы является актуальной;

– во введении обоснована актуальность исследования, поставлена цель и выделены задачи работы, четко определены объект и предмет исследования, описаны методы;

– содержание первой главы курсовой работы представляет собой полноценный анализ научной литературы, в котором изучаемая проблема рассматривается в аспектах различных областей знаний. Среди проанализированных работ много современных источников, новых публикаций по проблеме. Рассматриваются не только тексты пособий и учебников, но и научные статьи, материалы научных конференций. В содержании курсовой работы отсутствуют необозначенные цитаты, сканированные отрывки чужих текстов;

– во второй главе работы представлены цель, задачи, методы и организация констатирующего исследования; охарактеризованы испытуемые, составившие экспериментальную группу. Прделанная работа соответствует заявленной цели. Содержание методики экспериментального исследования адекватно цели и задачам исследования. Методика позволяет многоаспектно охватить предмет исследования, выявить не только проявления изучаемого нарушения, но и его возможные механизмы. Проведен качественный и количественный анализ полученных данных. Качественный анализ результатов исследования развернут, содержателен, затрагивает каждый изученный показатель. В качественном анализе подробно рассматриваются особенности выполнения испытуемыми экспериментальных заданий. Сравняются процесс выполнения и его результаты у испытуемых экспериментальной и контрольной групп (при необходимости), приводятся характерные примеры затруднений или ошибок при выполнении заданий, отмечается неоднородность выполнения испытуемыми заданий и ее проявления. В конце качественного анализа результатов исследования приводятся обобщенные количественные данные, оформленные в виде таблиц или рисунков (в тексте или в Приложении);

– содержание курсовой работы логично, последовательно, понятно читающему. Каждый из параграфов и глав в целом заканчиваются обобщениями, содержание которых позволяет судить о том, что автор курсовой работы осознает роль вышеизложенного материала для определения теоретических основ, организации и содержания исследования;

– заключение курсовой работы представляет собой полноценное обобщение изученного и проанализированного материала, из которого видно, что автор работы овладел современными знаниями по выбранной проблеме. Обобщены результаты проведенного исследования, на основании чего сделаны выводы в аспекте теоретической и практической логопедии. Цель и поставленные задачи в исследовании реализованы. По результатам исследования расширены (или в каком-либо аспекте уточнены) представления по изучаемой проблеме;

– работа оформлена в соответствии с требованиями. Не содержит орфографических и стилистических ошибок;

– на защите студент продемонстрировал точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы.

«Хорошо» ставится, если в работе присутствуют следующие недостатки:

– не соблюдены отдельные требования к оформлению работы;
– автор не всегда указывает библиографические ссылки в работе;
– теоретический анализ научной литературы не заканчивается обобщением, обосновывающим направленность и содержание методики исследования;

– результаты эксперимента недостаточно конкретны, недостаточно представлены количественными данными, и в виде качественных пояснений;

– в выступлении студента на защите отсутствует чёткое структурирование материала. Характеристика итогов проведённой работы недостаточно убедительна.

«Удовлетворительно» ставится, если:

– структура работы не соответствует требованиям;
– во введении не обоснована актуальность изучения выбранной проблемы;

– содержание теоретической главы не представляет собой авторский анализ изученной литературы, не содержит самостоятельных суждений и более напоминает конспект публикаций. В тексте первой главы без ссылок на авторов цитируются заимствованные материалы, суждения, выводы; встречаются ссылки на публикации, не представленные в списке литературы или не изучавшиеся автором самостоятельно;

– содержание методики исследования неполноценно, нелогично, не соответствует проблематике исследования, его цели, задачам, возрасту или категории испытуемых.

– качественный анализ результатов исследования не развернут, недостаточно содержателен в отношении характеристики особенностей процесса выполнения испытуемыми экспериментальных заданий, возникавших у них затруднений, допускаемых ими ошибок; не содержит самостоятельных суждений, умозаключений; в конце качественного анализа результатов исследования не приводятся обобщенные количественные данные;

– содержание заключения не соответствует требованиям; не содержит полноценного развернутого обобщения результатов исследования, суждений в отношении выявленных фактов; не содержит теоретических и практических выводов по результатам исследования;

– в работе неоднократно встречаются орфографические и стилистические ошибки;

– выступление студента не структурировано, не иллюстрировано.

Не могут быть положительно оценены курсовые работы, если:

– курсовая работа не выполнена в срок;
– проделанная работа полностью не соответствует заявленной цели исследования;

– оформление работы не соответствует требованиям;

– работа содержит большое количество логических ошибок.

Примерные темы курсовых работ

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей

1. Состояние фонематического слуха детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
3. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
4. Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Общее недоразвитие речи, алалия

1. Связная монологическая речь детей дошкольного (школьного) возраста с общим недоразвитием речи.
2. Нарушение процесса словообразования у дошкольников (школьников) с общим недоразвитием речи (алалией).
3. Употребление предлогов детьми с общим недоразвитием речи (алалией) дошкольного (школьного) возраста.
4. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи (алалией).
5. Особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи (алалией).
6. Особенности воспроизведения звукослоговой структуры слов у дошкольников с общим недоразвитием речи (алалией).
7. Состояние грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи (алалией).
8. Особенности понимания речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (алалией).
9. Состояние описательной речи у детей с общим недоразвитием речи.
10. Особенности построения предложений детьми с общим недоразвитием речи дошкольного возраста (алалией).
11. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
12. Особенности словаря фразеологизмов у дошкольников (школьников) с общим недоразвитием речи.
13. Диалогическое общение детей с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности.
14. Особенности формирования словаря глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Особенности словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (алалией).
16. Нарушения формирования навыков фонематического анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи (алалией) старшего дошкольного возраста.
17. Особенности построения связных высказываний детьми дошкольного (школьного) возраста с общим недоразвитием речи (алалией).
18. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи (алалией).
19. Речевое общение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (алалией).

20. Особенности развития интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (алалией).
21. Интонационная выразительность речи у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
22. Проблема словаря прилагательных в речи детей с общим недоразвитием речи (алалией).
23. Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного (школьного) возраста с общим недоразвитием речи (алалией).
24. Особенности нарушения формирования фонетико-фонематической системы речи у детей с общим недоразвитием речи (алалией).
25. Особенности формирования звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи (алалией).
26. Особенности овладения словарем существительных детьми с общим недоразвитием речи (алалией) дошкольного возраста.
27. Особенности формирования навыков словоизменения / словообразования у детей с общим недоразвитием речи (алалией).
28. Особенности развития зрительно-пространственных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи (алалией).
29. Особенности развития слухоречевой памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи (алалией).

Дизартрия, ринолалия

1. Особенности речевого дыхания у детей с дизартрией (ринолалией).
2. Нарушения голосовой функции у детей с дизартрией (ринолалией).
3. Особенности восприятия и воспроизведения ритма у дошкольников со стертой формой дизартрии.
4. Нарушение интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией (ринолалией).
5. Нарушения письменной речи младших школьников с дизартрией (ринолалией).
6. Особенности формирования графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
7. Состояние двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
8. Изучение нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
9. Причины и проявления фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией (ринолалией).
10. Особенности формирования способности воспроизводить звукослоговую структуру слов у детей со стертой дизартрией.
11. Влияние стертой дизартрии на формирование у дошкольников предпосылок овладения письменной речью.
12. Нарушения формирования навыков фонематического анализа и синтеза у дошкольников со стертой дизартрией (ринолалией).
13. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
14. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
15. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 115 с.

2. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. / Железнякова О.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.

3. Шубович М.М. Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

Промежуточная аттестация Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференцированный зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	-	4 x 1=4 баллов	64 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	4 балла max	64 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 13Е и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (1 3Е)
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 115 с.

2. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. / Железнякова О.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.

3. Шубович М.М. Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю. И. Бушенева. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258> –

Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-394-02185-5. – Текст : электронный.

2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 11.06.2023). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.

4. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462> – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.

5. Мурындына, Н. А. Обследование речи младших школьников с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / Н. А. Мурындына. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694490> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-1915-6. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0143-8. – Текст : электронный

2. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

3. Забегалина, С. В. Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 22 с. - Список лит.: с. 15-17. - 1.00.
URL: https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8

4. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 116 с. - Список лит.: с. 113-114. – ISBN 978-5-86045-614-3 180.00.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81

5. Щеглова, А. Е. Научная организация труда [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 15 с. - Список лит.: с. 14-15. - 1.00.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d1%82%d1%80%d1%83%d0%b4%d0%b0

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrom

Интернет-ресурсы

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023 Договор № 334 от 19.04.2024	с 01.06.2023 по 31.05.2024 с 1.06.2024 по 31.05.2025	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1362 от 14.11.2023	с 22.11.2023 по 21.11.2024	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги» Коллекция СПО	Договор № 2816 от 27.11.2019 Договор № 1304 от 24.10.2023	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год с 01.11.2023 по 31.10.2024	100% 78	https://urait.ru/ https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 178 от 20.03.2024	с 20.03.2024 по 20.03.2025	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой	Договор № ЭБ СПУ 1678 от	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый	100%	https://e.lanbook.com/

	педагогический университет	31.05.2018	последующий год		
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPR SMART Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/
8	ООО «ИВИС»	Контракт № 342/2023 от 12.12.2023	С 01.01.2024 по 31.12.2024	100%	http://www.eivis.ru/
9	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	Соглашение № 24/24-с от 25.01.2024 г.	бессрочно	100%	https://www.prlib.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

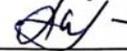
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Рабочая программа Учебная практика (НИР)

Составитель: Т. А. Парфёнова, К. С. Штаева – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Т. А. Парфёнова

(подпись)

 К. С. Штаева

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" апреля 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Захарова Л. М.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.



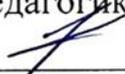
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Декан факультета педагогики и психологии



Кокин В. А.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

