

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
(заочная форма обучения)

Составитель: Парфёнова Т.А.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения письма и чтения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 7 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовка к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нарушения письма и чтения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а	ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии		

<p>также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>ОР-2</p> <p>Методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>		
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ОР-3Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения.</p>		
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с</p>		<p>ОР-4 Отбирать методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать</p>	<p>ОР-5 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов образовательно-коррекционной</p>

<p>нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>		результаты диагностики.	работы логопеда
--	--	-------------------------	-----------------

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
8	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен
Итого:	4	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8 семестр				
Тема 1. История возникновения письменной речи		1		2
Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма	1			5
Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи		1		4
Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом	0,5	1		4
Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников	0,5	1		9
Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций	0,5			9
Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	0,5	1		4
Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма	0,5	1		8
Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания		1		10
Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии		1		10
Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии		1		10
Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией	0,5	1		10
Итого в 8 семестре:	4	10		85

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание лекционного курса (8 семестр)

Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.

Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.

Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом Наблюдение за обследованием техники чтения в классе. Заполнение протоколов обследования навыков чтения учащихся различных классов (1 - 4-х). Обсуждение результатов изучения навыков чтения школьников начальных классов. Выбор текстов для проведения обследования навыков чтения школьников 1-4-х классов

Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников Психологическое содержание процесса письма и чтения. Уровни формирования письма: психологический уровень, психофизиологический (или сенсомоторный) уровень, лингвистический уровень. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Основные характеристики письменной деятельности, психологические и психолингвистические предпосылки становления этого вида речи.

Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций. Нарушения письменной речи. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дизорфография

Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Распад навыков письма и чтения в результате афазии. Вторичные нарушения письма и чтения у детей. Нарушения письма и чтения и литерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Особенности нарушения чтения и письма у детей с нарушениями речи и умственно отсталых детей. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма Цель и задачи профилактики нарушений письменной речи у старших дошкольников. Основные направления работы: развитие зрительно-пространственных функций и ориентировок, развитие грамматических навыков, преодоление устных нарушений речи, обогащение словаря, развитие языкового анализа и синтеза, развитие аналитико-синтетической деятельности, формирование графомоторных навыков.

Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией. Этапы формирования орфографического навыка письма. Условия формирования орфографического навыка письма. Этиология дизорфографии. Симптоматика дизорфографии. Механизмы дизорфографии. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной

информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических коррекционных занятий

Примерные темы рефератов (задания для контрольной работы) 8 семестр

1. Современный взгляд на механизмы и причины дислексии.
2. Современные проблемы изучения дислексии.
3. Психологический аспект механизмов нарушений чтения.
4. Дислексия и нарушения пространственных представлений.
5. Симптоматика дислексии.
6. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии.
7. Устранение аграмматической дислексии.
8. Устранение оптической дислексии.
9. Современный взгляд на механизмы и причины дисграфии
10. Психологический аспект механизмов нарушений письма.
11. Классификации дисграфии по М.Е. Хватцеву.
12. Симптоматика дисграфий.
13. Развитие фонематического восприятия при устранении артикуляторно-акустической дисграфии.
14. Устранение аграмматической дислексии.
15. Устранение оптической дислексии.
16. Распространенность дизорфографии.
17. Психологические предпосылки овладения орфографией.
18. Речевые предпосылки овладения орфографией.
19. Классификация орфограмм по степени трудности усвоения
20. Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР (с дизорфографией).

Индивидуальные задания

1. Составьте кластер с центральным понятием «Нарушения письменной речи». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.
2. Докажите графически взаимосвязь всех структурных компонентов речи..
3. Составьте Опросник для родителей ребенка с дислексией

4. Подготовить перечни орфограмм, изучаемых в 1 – 4 классах по разным программам.

5. Подобрать тексты, тестовые задания для обследования навыка письменной речи у младших школьников

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация технологической карты к занятию ОС-4 Тесты	ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии ОР-2 Методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ОР-3 Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения. ОР-4 Отбор методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики.

	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-5 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов образовательно-коррекционной работы логопеда</p>
--	---	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Нарушения письма и чтения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Тесты

Количество заданий в типовом тесте	10	
Время выполнения типового теста	10 минут	
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)	
Максимальное количество баллов	10 баллов	
Критерии оценивания выполнения теста	отлично	100–90 %
	хорошо	89–70 %
	удовлетворительно	69–50 %
	неудовлетворительно	Ниже 50 %

Примерные тестовые задания

Выбрать один правильный ответ:

1. Стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках – это:

- а) дизорфография;
- б) дисграфия;
- в) дислексия;
- г) аграфия.

2. Одинаковое написание морфем как в сильной, так и слабой позиции предполагает ... принцип:

- а) традиционный;
- б) морфологический;
- в) фонетический;
- г) смысловой.

3. О.Б. Иншакова как синонимичные рассматривает понятия дизорфографии и:

- а) акустико-артикуляционной дисграфии;
- б) грамматической дисграфии;
- в) семантической дислексии;
- г) оптической дисграфии.

4. Главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи, предполагает принцип:

- а) коммуникативной направленности;
- б) единства развития речи и мышления;
- в) повышения языковой и речевой мотивации;
- г) формирования чувства языка и опоры на него в учебной деятельности детей.

5. Закрепление навыков правописаний «ча-ща» относится к ... действиям:

- а) личностным;
- б) коммуникативным; в) регулятивным;
- г) предметным.

6. Объяснение значения существительных через демонстрацию изображения предметов предполагает ... способ:

- а) словесно-контекстный;
- б) смешанный;
- в) иллюстративный;
- г) наглядно-действенный.

7. Сущность ... принципа заключается в том, что звуковая структура слова устной речи обозначена соответствующей последовательностью букв:

- а) традиционного;
- б) морфологического;
- в) фонетического;
- г) смыслового.

8. На ... этапе письма дети учатся записывать слова и несложные по своей конструкции предложения:

- а) аналитическом;
- б) синтетическом;
- в) автоматическом;
- г) аналитико-синтетическом.

9. Успешность овладения морфологическим принципом предполагает, что младшие школьники полностью овладели ... принципом письма:

- а) традиционным;
- б) смысловым;
- в) фонетическим;
- г) дифференцирующим.

10. Применение дополнительных приемов, усиливающих интерес младших школьников к языковому материалу, предполагает принцип:

- а) единства развития речи и мышления;
- б) коммуникативной направленности;
- в) формирования чувства языка и опоры на него в учебной деятельности детей;
- г) повышения языковой и речевой мотивации.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену**

1. Исторические этапы становления письменности.

2. Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита.
3. Современные системы письменности.
4. Операции и виды письма и его основные навыки.
5. Многоуровневая структура письменной речи.
6. Функциональные системы чтения.
7. Основные операции чтения.
8. Становление навыка чтения у детей.
9. Особенности формирования технической стороны чтения у детей с дислексией.
10. Формирования навыка чтения и письма у детей в норме.
11. Психофизиологические механизмы письма и чтения и их отличия.
12. Специфика обследования навыка чтения учащихся 1-4 классов.
13. Этиология нарушений письма и чтения.
14. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.
16. Специфика обследования письменной речи.
17. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
18. Организация коррекционных логопедических занятий.
19. Логопедическая работа при коррекции нарушения письма и чтения. Принципы логопедической работы.
20. Классификация нарушений письма.
21. Классификация нарушений чтения.
22. Коррекционная работа по формированию фонематического анализа у детей с дисграфией.
23. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР.
24. Содержание работы по развитию языкового анализа и синтеза.
25. Формирование зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.
26. Дислексия у детей и пути ее коррекции.
27. Профилактика дисграфии у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
28. Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению письмом и чтением.

Примерные практические задания к экзамену

1. Проанализируйте образцы письменных работ детей. Классифицируйте вид нарушения. Обоснуйте свое мнение. Определите направления коррекционной работы.
2. Подберите игры для работы над структурой слова. Какие этапы можно выделить в рамках этой работы?
3. Известно, что формирование и совершенствование грамматического строя речи осуществляется путем освоения детьми словосочетаний (моделей различных синтаксических конструкций). Назовите основные модели синтаксических конструкций в порядке их усложнения. Приведите примеры на каждую модель. Продумайте возможные формы работы по закреплению в речи детей типовых конструкций. Оформите все в таблицу.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование бально-рейтинговой оценки работы обучающихся

8 семестр	Разбалловка по видам работ	Посещение		Работа на практических занятиях	Экзамен
		лекций	практических занятий		
		1*2= 2 балла	1 * 5= 5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

Оценка	Баллы (З ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с бально-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. История возникновения письменной речи. Современные представления о функциональных системах письменной речи.

Основные системы письменности: название, характеристика, анализ. Письменная речь как особое явление. Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления

Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Тема 2. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников.

Психологический и психофизиологический (или сенсомоторный) уровни формирования письма. Семантический уровень формирования чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Лингвистический уровень формирования письма. Сенсомоторный уровень формирования чтения. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Анализ письменных работ младших школьников с целью определения сформированности различных операций письма.

Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Этиология и патогенез нарушений письменной речи. Классификации дисграфий. Классификация дислалий.

Тема 3. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Профилактика нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения. Обследование школьников с нарушениями чтения. Методики обследования сформированности навыков чтения и их нарушений. Цель, задачи и принципы обследования процесса письма. Основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы.

Формы и методы работы по профилактике нарушений чтения и письма у детей группы риска. Профилактика дисграфий у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Профилактика дисграфий в период формирования навыков письма у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Раннее выявление предрасположенности к дисграфий у дошкольников. Формирование предпосылок к обучению грамоте старших дошкольников с ФФН, ОНР. Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению навыками письма и чтения.

Тема 4. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфией и дисграфией на основе нарушений фонемного распознавания.

Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфией.

Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, по развитию фонематического анализа и синтеза.

Методы и приемы коррекции нарушений структуры предложения, функции словоизменения и словообразования, морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле. Составление конспектов занятий по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии

Тема 5. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии. Дизорфография.

Особенности логопедической работы по формированию зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета, развитию зрительной памяти, по формированию пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

Дисграфия и дизорфография. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок. Основные направления коррекционной работы по преодолению дизорфографии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1346-2. – Текст : электронный.
- 2 Прищепова, И. В. Дизорфография младших школьников : учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574030> – ISBN 978-5-9925-1348-6. – Текст : электронный.
- 3 Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие : [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> – ISBN 978-5-4214-0011-0. – Текст : электронный.
- 4 Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1415-5. – Текст : электронный.
- 5 Прищепова, И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи / И. В. Прищепова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691936> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3078-7. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0656-3. – Текст : электронный.
- 2 Дисграфия и дизорфография : изучение, методика, сказки : методическое пособие : [16+] / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 544 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021> – ISBN 978-5-9925-1363-9. – Текст : электронный
- 3 Словарь логопеда : [16+] / сост. Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов ; под ред. Ю. Г. Гаубих. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Владос, 2020. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690454> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-15-9. – Текст : электронный.
- 4 Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01519-9 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
- 5 Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.
- 6 Тосуниди, О. М. Дидактический материал для автоматизации чтения : учебное пособие / О. М. Тосуниди. – Москва : Парадигма, 2013. – 120 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210595> – ISBN 978-5-4214-0023-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>

2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logozavr.ru/>
4. <http://www.logoped.org/>
5. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
6. <http://www.logopedmaster.ru/>
7. <http://www.logopedplus.org/>
8. [.eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru) – Раздел "Специальное обучение и воспитание".

9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.

10. Азбука логопеда <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>

11. Журнал "Логопед" электронная версия - <http://www.logoped-sfera.ru/>

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023 Договор № 334 от 19.04.2024	с 01.06.2023 по 31.05.2024 с 1.06.2024 по 31.05.2025	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1362 от 14.11.2023	с 22.11.2023 по 21.11.2024	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги» Коллекция СПО	Договор № 2816 от 27.11.2019 Договор № 1304 от 24.10.2023	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год с 01.11.2023 по 31.10.2024	100% 78	https://urait.ru/ https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 178 от 20.03.2024	с 20.03.2024 по 20.03.2025	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/

	университет				
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPR SMART Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/
8	ООО «ИВИС»	Контракт № 342/2023 от 12.12.2023	С 01.01.2024 по 31.12.2024	100%	http://www.eivis.ru/
9	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	Соглашение № 24/24-с от 25.01.2024 г.	бессрочно	100%	https://www.prlib.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Рабочая программа Нарушения письма и чтения

Составитель: Т. А. Парфёнова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Т. А. Парфёнова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" апреля 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Захарова Л. М.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

24.2

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Декан факультета педагогики и психологии



Кокин В. А.

личная подпись

расшифровка подписи

дата