

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля
«Обществознание»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Горюнов А. В.,
доцент кафедры
философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» включена в обязательную часть Блока 1 Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль образовательной программы «История. Обществознание», очная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты, сформированные в рамках школьных курсов «История» и «Обществознание».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, подготовки к ГИА и написанию ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Религиоведение» – дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области истории и теории религии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Религиоведение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ОР-1. Знать основные подходы к изучению культурных и религиозных явлений	ОР-3. Уметь определять факторы универсальности и уникальности исторического развития религий и цивилизаций мира	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ОР-2. Знать многообразие культур, религий и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия	ОР-4. Уметь проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур, религий и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов мира;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	18	30	-	-	33	Экзамен 27	
Итого	3	108	18	30	-	-	33	Экзамен 27	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в проблематику предмета.	1	2	2
Тема 2 Развитие научного религиоведения.	1	2	2
Тема 3 Религия доисторического человека	1	2	2
Тема 4. Религия Древнего Египта	1	2	2
Тема 5. Шумеро-вавилонская религия	1	2	2
Тема 6. Религия крито-микенской культуры и Древней Греции	1	2	2
Тема 7. Религия Китая	2	2	2
Тема 8. Индуизм и культура Вед	2	2	2
Тема 9 Буддизм	2	4	4
Тема 10 Иудаизм	2	2	4
Тема 11 Ислам	2	4	4
Тема 12 Христианство	2	4	5
Всего	18	30	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику предмета.

Понятие религии. Основные категории религиоведения – символ, метафора, ритуал, священство. Принципы сравнения религий – понятие о боге (или начале мира), представление о человеке, учение о грехе и смерти, учение о спасении (преодоления смерти.).

Тема 2. Развитие научного религиоведения.

Зарождение научного религиоведения, Французские гуманисты о религии в человеческом обществе. Возникновение философского осмысления религиозности человека. Концепция Гегеля и Канта. Социальная религиоведческая школа и ее представители. Психологическая религиоведческая школа и ее апологеты. Атеистическая школа.

Тема 3. Религия доисторического человека

Споры о происхождении человека и критерии «человечности». Феномен неандертальских погребений в контексте религиоведения. Культ пещерного медведя и его смысл. Верхнепалеолитическая живопись и ее религиозный смысл. Неолитическая революция в контексте религиоведения. Религиозная культура мегалита.

Тема 4. Религия Древнего Египта

Основные источники знаний о египетской религии. Представление о боге –творце (культ фараона), «Божественная девятирица», книга мертвых и заупокойный культ. Культ Осириса. Значение переходных периодов в развитии религиозных представлений Древнего Египта. Религиозная реформа Аменхотепа (Эхнатона) и её значение. Тексты гробниц и «гимны софистов». Понятие «ка».

Тема 5. Шумеро-вавилонская религия

Основные источники знаний о шумеро-вавилонской религии. Представления о боге – творце (культ царя). Трансформация монотеизма в политеизм – почитание имен бога как богов-покровителей, понятие «мэ», Божественная «двенадцатерица». Учение о человеке. Представления о посмертной участи человека. Происхождение и религиозный смысл гороскопов.

Тема 6. Религия Крито-микенской культуры и Древней Греции

Основные источники знаний о крито-микенской религии. Представление о боге, учение о человеке и его смысле жизни. Город-дворец и его религиозный смысл. Смысл критских мифов о Миносе и Минотавре. Посмертная участь человека. Культ богов – покровителей в религии Древней Греции. Теогония и теомехания. Религиозные учения о человеке. Происхождение вселенной согласно греческим мифам. Посмертная участь человека. Гедонистические черты древнегреческой религии.

Тема 7. Религия Китая.

Религиозные представления в древнейшем Китае. Трансформация религиозных представлений в Инь и Чжоу: верховное божество Шанди, культ Неба, культ Земли, магия и шаманы, мантика и гадатели, жрецы-чиновники и жертвоприношения. Царство Чу: культ Великой Богини. Конфуцианский канон: история формирования, «Пятиканоние» и «Четверокнижие». Раннее конфуцианство: социальный идеал Конфуция, мораль и религия по Конфуцию, конфуцианский религиозный культ. Истоки даосизма. Лао-цзы как основатель даосизма. Канон даосизма: история формирования и состав. Ранний даосизм: учение о Дао и Дэ в лаоизме, учение о мире и человеке, Чжуан-цзы и Лао-цзы. Трансформация даосизма

Тема 8. Индуизм и культура Вед

Религия ариев. Теократическое общество ариев. Смысл и структура Вед. Варны и их религиозный смысл. Учение о брахмане. Понятие кармы в индуизме. Представление о перевоплощении. Учение о душе – категория атмана и ее богословский смысл.

Тема 9. Буддизм.

Вероучительные истоки буддизма. Учение о «четырёх благородных истинах». Понятие нирваны. Восмеричный путь освобождения от страданий, Буддизм за пределами Индии. Школы и секты в рамках буддизма. Махабхарата и Рамаяна в контексте религиоведения.

Тема 10. Иудаизм

Ветхозаветный иудаизм – представления о божестве-творце, учение о человеке, понятие греха, посмертная участь человека. Ветхий Завет Библии его иудаистское толкование. Иудаизм периода диаспоры. Каббалистический иудаизм и его особенности. Современный иудаизм - учения о богоизбранном народе, учение о мессии. Талмуд и его вероучительное значение. Идея восстановления храма в современном иудаизме.

Тема 11. Ислам

Происхождение ислама. Принципы проповеди Мохаммеда. Понятие о власти – учение о наместниках пророка. Происхождение и структура Корана. «Столпы веры» в Исламе. Мазхабы и их особенности. Исламская мистика – дервиши и суфии. Ваххабитский ислам и его особенности. Ислам в Современной России – тенденции развития и проблема исламского экстремизма.

Тема 12. Христианство

Происхождение христианства. Новый завет как источник вероучения. Целостное восприятие Библии в христианстве. Гонения на христиан в римской империи и их причины. Складывание Канона Священного писания. Вселенские соборы как источник вероучения – соотношения Писания и Предания в христианстве. Христианские разделения - богословские различия восточно-православного и римо-католического христианства: представления о Боге, боговоплощении, учение о человеке, понятие греха и смерти, учение о спасении. Протестантизм – его происхождение и особенности вероучения. Христианство в современном мире – течения, секты, перспективы развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу

студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- выполнения историко-лингвистического анализа небольших текстов, относящихся к различным периодам истории русского литературного языка;
- подготовка к защите реферата.

Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр).

Билет 1

1. Понятие «религия».
2. Религиозное значение использования огня в доисторических религиях.

Билет 2

1. Религия как предмет научного исследования в XVIII веке. Ученые гуманисты о происхождении и значении религии в человеческом обществе.
2. Феномен неандертальца и его религиозные представления по данным археологии.

Билет 3

1. Историческая наука о происхождении человека. Научные и идеологические споры о религиозности доисторического человека в XIX веке - социологическая религиоведческая школа.
2. Религиозный смысл наскальной живописи.

Билет 4

1. Религиозные воззрения палеолита. Происхождение и сущность культа «пещерного медведя»
2. Гегель о религии. Диалектическое развитие религиозных идей человеческого общества согласно «Философии религии».

Билет 5

1. Неолитическая революция в контексте религиоведения.
2. Религиозный смысл земледелия. Культы «Матери-Земли»

Билет 6

1. Религиозные воззрения эпохи мегалита.
2. Шаманизм как религиозный феномен. Происхождение шаманизма. Социальная и священная функции шамана.

Билет 7

1. Религия Древнего Египта – понятие о боге-творце (сущность понятия Ра, Птах, идея богочеловека Осириса), учение о человеке.
2. Историческая наука о происхождении человека. Научные и идеологические споры о религиозности доисторического человека в XIX веке- психологическая религиоведческая школа

Билет 8

1. Религия Древнего Египта (представление о смерти эпохи Древнего царства. Представление о смерти и о посмертном суде по Книге Мертвых).
2. Религиозный каннибализм в доисторических культурах.

Билет 9

1. Религия шумеро-вавилонской культуры. Особенности исторических знаний о религии культур Междуречья.
2. Смысл и последствия религиозной реформы фараона Эхнатона (Аменхотепа IV).

Билет 10

1. Основы религиозного учения о человеке в Шумере и Вавилоне – категория мэ. Смысл жизни человека. Богословский смысл гороскопов.
2. Письменные источники о религии Древнего Египта

Билет 11

1. Религия шумеро-вавилонской культуры. Представления о смерти.
2. Переходные периоды в истории древнего Египта и их религиозный смысл.

Билет 12

1. Смысл Сказания об Утнапишти (Зилусудре) и странствиях Гильгамеша.
2. Письменные источники по религии Древнего Египта

Билет 13

1. Понятие о Боге Творце в шумеро-вавилонской религиозной традиции.
2. Жилище, святилище, храм в культуре мегалита.

Билет 14

1. Двенадцать божественных символов и шесть божественных имен в религии Шумера
2. Религиозный смысл строительства пирамид в Древнем Египте.

Билет 15

1. «Поучение Мери Кара» в контексте религиоведения Древнего Египта.
2. Религиозные представления среднего палеолита. Мустьерские погребения

Билет 16

1. «Пророчество Неферти» в контексте религиоведения Древнего Египта.
2. Религия верхнего палеолита. Погребения Верхнего Палеолита

Билет 17

1. Нравственный императив в религиях неписьменных народов.
2. Шумерские сказания об Иннанае и Думмузе. Сакральный смысл брака богини и земного человека. Религиозный смысл царской власти

Билет 18

1. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
2. Почитание предков и начало оседлой жизни в эпоху неолита.

Билет 19

1. Письменные источники по религии Шумера и Вавилона.
2. культ духов у неписьменных народов. Тотемизм, анимизм их сущность.

Билет 20

1. Человеческие жертвоприношения в доисторических религиозных практиках.
2. Представления о боге-творце у неписьменных народов.

Примерные темы рефератов (задания для контрольных работ 2 семестр)

Тема 1

Введение. Общие принципы и структура курса Обзор источников и литературы
Принципы построения и изучения курса «история архаических и нехристианских религий». Основные источники и литература. Правила работы с ними. Общая характеристика источников и литературы по курсу.

Тема 2

Основы сравнительного богословия. Основные принципы изучения религий.

Принципы изучения и сравнения религий. Сравнительное богословие, история религий.

Тема 3

Многообразии религий.

Понятия «религия». Критика и оценка понятий «религия». Религия, как способ отношения с нематериальным миром, в истории человечества.

Тема 4

Развитие научного религиоведения. Теории происхождения религии.

Сравнительный анализ теорий происхождения религии. Развитие религиоведения как научной дисциплины.

Тема 5

Основные категории религиоведения.

Понятия символа, ритуала, образа, мифа, метафоры, посвящения, знака, культа.

Тема 6

Доисторическая религия. Общая характеристика. Религиозное мировоззрение палеолита. Неолитическая экономическая революция в контексте религиоведения. Духовная революция мегалита. Понятие «доисторическая религия».

Основные источники знаний о доисторических религиях. Их оценка. Понятие о боге, человеке, смерти в раннем палеолите. Анализ основных источников. Понятие о боге, человеке, смерти в среднем палеолите. Анализ основных источников. Понятие о боге, человеке, смерти в верхнем палеолите, неолите. Анализ основных источников.

Тема 7

Письменные религии Африки, Азии и Дальнего востока. Древний Египет, Цивилизация индо-ариев, Древний Китай.

Этапы развития религиозных взглядов Древнего Египта. Понятие о боге, человеке, смерти, спасении на основе «Мемфисского богословского трактата», «Книги мертвых».

Этапы развития религиозных взглядов народов междуречья. Понятие о боге, человеке, смерти, спасении на основе религиозных трактатов Вавилона, Шумера. «Эпос о Гильгамеше», его научная критика. Происхождение индуизма. Религия Ариев, «Веды» в свете научной критики. Эволюция индуизма. Основные богословские школы. Происхождение буддизма. Вероучительные основы буддизма. Позднейшая эволюция буддизма. Направления Хинаяны и Махаяны. Национальные буддийские течения. Вероучительные основы религии древнего Китая. Понятие о боге, человеке, грехе. Конфуцианство в свете религиоведения.

Тема 9 Религия Древней Греции.

Крито-микенская религиозная традиция и основы вероучения. Религия Древней Греции классического периода. Олимпийский пантеон и его происхождение. Элевсинские и дионисовы мистерии и их сущность.

Тема 10 Религия Древнего Китая.

Религиозное мировоззрение архаического Китая. Конфуцианство в контексте религиоведения. Даосизм.

Тема 11

Ветхозаветный иудаизм. Эволюция. Вероучительные особенности. Эволюция.

Понятие о боге, человеке, смерти, спасении в Ветхозаветном иудаизме. Эволюция Ветхозаветного Иудаизма. Ветхий завет в свете научной критики. Тора, книги больших и малых пророков. Их научная критика.

Тема 12

Ислам. Происхождение. Вероучительные основы. Эволюция.

Происхождение ислама. Вероучение и практика раннего ислама. Формирование Корана. Понятие о боге, человеке, грехе, спасении в исламе. Пять столпов веры ислама.

Вероучение пяти основных исламских мазхабов. Суфизм, происхождение и богословие. Шиизм и суннизм в свете научной критики. Ваххабизм и современный ислам.

Тема 13

Западное христианство. Католицизм и протестантизм.

Мировоззрение католицизма и его эволюция. Понятие о грехе. Боге, человеке, спасении. Происхождение протестантизма. Основные протестантские деноминации и их различие между собой и католицизмом.

Тема 14

Вероучительные основы синкретических нетрадиционных культов.

Понятия «Тоталитарная секта» и «деструктивный культ». Сущность религиозного синкретизма. Понятие «антисистемы» Л. Н. Гумилева в свете религиоведения.

Тема 15

Идеология и вероучительные основы культурно-религиозного движения «Нью эйдж» конца XX начала XXI веков.

Вероучительные основы современных псевдорелигиозных и оккультных практик. Современное религиозное мировоззрение. Антихристианские тенденции современных религиозных практик.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / Д.В. Макаров, Д.С. Савельев, Ю.Ю. Федорова, М.М. Зубарева. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 34 с.
2. Зорин А.Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. – Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. – 28 с.
3. Мальцева А.П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам: учебно-методические рекомендации / Мальцева А.П. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 21 с.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающихся

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: Подготовка и защита презентации, Анализ догматов, Подготовка плана образовательного, огласительного (катехизического), культурно-просветительского мероприятия в школе или религиозной организации, Контрольная работа.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Подготовка и защита презентации ОС-2 Экспресс-опрос ОС-3 Контрольная работа.	ОР-1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития архаических и мировых религий ОР-2. Знает основную проблематику и вероучительные принципы архаических и мировых религий
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	ОР-3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития архаических и мировых религий ОР-4. Использование базовых знаний в области вероучения и практики архаических и мировых религий для решения профессиональных задач ОР-5. Владеет актуальными принципами и методами научно-богословских исследований в области истории архаических и мировых религий ОР-6. способностью использовать базовые знания в области теологии архаических и мировых религий при решении профессиональных задач на продвинутом уровне

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История мировых религий»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме собеседования (2 семестр)

При проведении зачёта учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные направления индуизма. Их особенности.
2. Общественно-исторические условия, которые способствовали возникновению и распространению христианства.
3. Вероучение и практика Общества сторожевой Башни (свидетели Иеговы)
4. Каким образом достигается бессмертие согласно учению даосизма.
5. Отличие кальвинизма от других направлений протестантизма.
6. Религиозный экстремизм и способы противодействия ему.
7. Суть реформы Мартина Лютера Особенности вероучения и культа в лютеранстве.
8. Современный иудаизм – направления развития, мистические и рационалистические течения.
9. Содержание концепции «совершенного человека» в конфуцианстве.
10. Чем отличается буддизм от более древней религии Индии — брахманизма? Суть полемики Будды с брахманическими школами
11. Вероучение и практика церкви Сайентологии (дианетика Рона Хаббарда)
12. Религиозная основа движения Гуситов в Чехии 1 четв. XV века.
13. Особенности богословия суннитского ислама.
14. Вероучение и практика Общества сознания Кришны (кришнаиты)
15. Вероучение и практика современных неоязыческих культов и практик («родноверы»)
16. Основные вероучительные отличия богословия римо-католической и православной церквей.
17. Содержание «принципа недеяния» в даосизме.
18. Учение о джихаде в исламе.
19. Крито-микенская культура – реконструкция религиозных идей
20. Учение о посмертной участи человека в римо-католическом христианстве
21. Орден иезуитов – образование ордена, цели и задачи, методы деятельности.
22. Деонисовы и элевсинские мистерии периода античной Греции. Их смысл.
23. Какие нравственные заповеди определяют жизнь последователей джайнизма? Как это связано с вероучением в джайнизме?
24. Что такое дзен-буддизм? Каковы его особенности?
25. Почему интенсивное развитие науки и техники в XX веке не привело к отмиранию религии?
26. Вероучительные отличия мазхабов в суннитском исламе.
27. Какие из ранних форм религии сохранились в современном обществе в виде суеверий? Приведите примеры.
28. Посмертная участь человека в ветхозаветном иудаизме и иудаизме периода диаспоры.
29. Вероучительные отличия мазхабов в суннитском исламе.
30. Какие из ранних форм религии сохранились в современном обществе в виде суеверий? Приведите примеры.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся (2 семестр)

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях (в том числе поощрительные баллы)	экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса.

Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

Планы практических занятий (2 семестр)

Тема 1. Введение в проблематику предмета.

1. Понятие религии.
2. Основные категории религиоведения – символ, метафора, ритуал, священство.
3. Принципы сравнения религий – понятие о боге (или начале мира), представление о человеке, учение о грехе и смерти, учение о спасении (преодоления смерти.).

Тема 2. Развитие научного религиоведения.

1. Зарождение научного религиоведения
2. Французские гуманисты о религии в человеческом обществе.
3. Возникновение философского осмыслении религиозности человека. Концепция Гегеля и Канта.
4. Социальная религиоведческая школа и ее представители.
5. Психологическая религиоведческая школа и ее апологеты.
6. Атеистическая школа.

Тема 3. Религия доисторического человека

1. Споры о происхождении человека и критерии «человечности».
2. Феномен неандертальских погребений в контексте религиоведения.
3. Культ пещерного медведя и его смысл.
4. Верхнепалеолитическая живопись и ее религиозный смысл.
5. Неолитическая революция в контексте религиоведения.
6. Религиозная культура мегалита.

Тема 4. Религия Древнего Египта

1. Основные источники знаний о египетской религии.
2. Представление о боге –творце (культ фараона), «Божественная девятирица», книга мертвых и заупокойный культ.
3. Культ Осириса. Значение переходных периодов в развитии религиозных представлений Древнего Египта.
4. Религиозная реформа Аменхотепа (Эхнатона) и её значение.
5. Тексты гробниц и «гимны софистов». Понятие «ка».

Тема 5. Шумеро-вавилонская религия

1. Основные источники знаний о шумеро-вавилонской религии. Представления о боге – творце (культ царя).
2. Трансформация монотеизма в политеизм – почитание имен бога как богов-покровителей, понятие «мэ», Божественная «двенадцатерица».
3. Учение о человеке. Представления о посмертной участи человека.
4. Происхождение и религиозный смысл гороскопов.

Тема 6. Религия Крито-микенской культуры и Древней Греции

1. Основные источники знаний о крито-микенской религии.
2. Представление о боге, учение о человеке и его смысле жизни.
3. Город-дворец и его религиозный смысл.
4. Смысл критских мифов о Миносе и Минотавре.
5. Посмертная участь человека. Культ богов – покровителей в религии Древней Греции.

6. Теогония и теомехия. Религиозные учения о человеке. Посмертная участь человека
7. Происхождение вселенной согласно греческим мифам.
8. Гедонистические черты древнегреческой религии.

Тема 7. Религия Китая.

1. Религиозные представления в древнейшем Китае.
2. Трансформация религиозных представлений в Инь и Чжоу: верховное божество Шанди, культ Неба, культ Земли, магия и шаманы, мантика и гадатели, жрецы-чиновники и жертвоприношения.
3. Царство Чу: культ Великой Богини.
4. Конфуцианский канон: история формирования, «Пятиканоние» и «Четверокнижие». Раннее конфуцианство: социальный идеал Конфуция, мораль и религия по Конфуцию, конфуцианский религиозный культ.
5. Истоки даосизма. Лао-цзы как основатель даосизма. Канон даосизма: история формирования и состав. Ранний даосизм: учение о Дао и Дэ в лаоизме, учение о мире и человеке, Чжуан-цзы и Лао-цзы. Трансформация даосизма

Тема 8. Индуизм и культура Вед

1. Религия ариев. Теократическое общество ариев. Смысл и структура Вед. Варны и их религиозный смысл.
2. Учение о брахмане. Понятие кармы в индуизме.
3. Представление о перевоплощении. Учение о душе – категория атмана и ее богословский смысл.

Тема 9-10. Буддизм.

1. Вероучительные истоки буддизма.
2. Учение о «четырех благородных истинах».
3. Понятие нирваны. Восмеричный путь освобождения от страданий,
4. Буддизм за пределами Индии.
5. Школы и секты в рамках буддизма. Махабхарата и Рамаяна в контексте религиоведения.
6. Тибетский буддизм: история и современность
7. Буддизм в современном мире

Тема 11. Иудаизм

1. Ветхозаветный иудаизм – представления о божестве-творце, учение о человеке, понятие греха, посмертная участь человека.
2. Ветхий Завет Библии его иудаистское толкование.
3. Иудаизм периода диаспоры.
4. Каббалистический иудаизм и его особенности.
5. Современный иудаизм - учения о богоизбранном народе, учение о мессии.
6. Талмуд и его вероучительное значение.
7. Идея восстановления храма в современном иудаизме.

Тема 12-13. Ислам

1. Происхождение ислама.
2. Принципы проповеди Мохаммеда.
3. Понятие о власти – учение о наместниках пророка.
4. Происхождение и структура Корана.
5. «Столпы веры» в Исламе.
6. Мазхабы и их особенности.
7. Исламская мистика – дервиши и суфии.

8. Ваххабитский ислам и его особенности.
9. Ислам в Современной России – тенденции развития и проблема исламского экстремизма.

Тема 14-15. Христианство

1. Происхождение христианства.
2. Новый завет как источник вероучения. Целостное восприятие Библии в христианстве.
3. Гонения на христиан в римской империи и их причины. Складывание Канона Священного писания.
4. Вселенские соборы как источник вероучения – соотношения Писания и Предания в христианстве.
5. Христианские разделения - богословские различия восточно-православного и римско-католического христианства: представления о Боге, боговоплощении, учение о человеке, понятие греха и смерти, учение о спасении.
6. Протестантизм – его происхождение и особенности вероучения. Христианство в современном мире – течения, секты, перспективы развития.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Соловьев, К. А. История религий : Учебник. - 1. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 480 с. - ISBN 9785955805320. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1068908>
2. Палий, И. Г. История религий мира : Учебник. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 375 с. - ISBN 9785369015865. URL: <http://znanium.com/go.php?id=982623>
3. Данильян, О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454>

Дополнительная

1. Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080206>
2. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. - 8-е изд., испр. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 468 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02921-9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека. Кафедра богословия Московской Духовной Академии. Режим доступа: <https://www.mpda.ru/sci/theo/elib/>

Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU. Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>

Православная энциклопедия. Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История. Обществознание»

Рабочая программа Религиоведение

Составители: Горюнов А.В. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители Горюнов А.В. Горюнов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры философии и культурологии " 24 " апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Соболева Соболева А.П. 24.04.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Марсакова Марсакова Ю.Б. 23.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Декан историко-филологического факультета

Кобзева Кобзева Т.А. 15.05.2024

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4