

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический  
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО БИОЛОГИИ**

Программа производственной практики Предметно-методического модуля по  
профилю «Биология»

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
Биология.Химия

(очная форма обучения)

Составитель: Кузнецова М.Н.,  
к.б.н. доцент кафедры биологии и  
химии  
Ленгесова Н.А., к.б.н., доцент  
кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-  
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г., № 4

Ульяновск, 2024

## 1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по биологии включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Химия», очной формы обучения.

**Вид практики:** производственная. **Тип практики:** педагогическая.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в</p>	<p><b>ОР-1</b> роль и место предметной области биология в общей картине научного знания.</p>	<p><b>ОР-2</b> осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с</p>	
--	--	---	--

<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>		<p>дидактическими задачами и условиями организации.</p>	<p><b>ОР-3</b> навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области биология.</p>
--	--	---	--

<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и</p>		<p>ОР-4 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; поддерживать в детском коллективе</p>	<p>ОР-5 способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в</p>
--	--	---	---

<p>формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации</p>		<p>ОР-6 формировать развивающую образовательную</p>	

<p>развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>		<p>среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>ОР-7 навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ, навыками работы с электронным дневником и журналом</p>
--	--	---	---

<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного</p>		<p>ОР-8 проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p>.</p>	<p>ОР-9 действием формирования средств контроля</p>
<p>процесса</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>			<p>качества учебновоспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения. ОР-10 практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по биологии включена в обязательную часть предметнометодического модуля по профилю «Биология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Биология. Химия» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Безопасность жизнедеятельности, Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Методы исследовательской и проектной деятельности, Систематика растений, Зоология беспозвоночных и позвоночных, Цитология, Методика обучения биологии, Краеведение и др.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников биологии. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытноэкспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	6	216	4	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	

### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)			Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	
		с работниками организации и (база практики)	с руководителем практики от вуза		



1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	6	12	120	138	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции / в профессиональном (демонстрационном) экзамене

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
<b>1. Подготовительный</b>	В первый	Распределение бакалавров	Собеседование по

<b>этап:</b> проведение установочной конференции	день практики	по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	итогами инструктажа по ТБ
---	---------------	---	---------------------------

<p><b>2. Адаптационный этап</b></p>	<p>1-ая неделя практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями биологии, внутренним распорядком ОО;</li> <li>- распределение по классам и составление расписания уроков практикантов;</li> <li>- знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета биологии;</li> <li>- изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий по биологии;</li> <li>- посещение и анализ уроков учителя биологии, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков);</li> <li>- знакомство с учащимися классов;</li> <li>- посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива;</li> <li>- беседы с классным руководителем о психолого-педагогических</li> </ul>	<p>Педагогический дневник студента – практиканта;</p> <p>анализ посещенных уроков;</p> <p>конспект зачетного урока с самоанализом подписанный учителем и руководителем</p>
-------------------------------------	-----------------------------	---	--

		особенностях учащихся выбранного класса; - разработка конспекта зачетного урока биологии и дидактических средств обучения к ним	
<b>3. Основной этап</b>	2 - 4-ая недели практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение практикантами уроков биологии (не менее 6 уроков);</li> <li>- самоанализ каждого урока;</li> <li>- посещение и анализ уроков биологии учителя и других студентов-практикантов;</li> <li>- организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия по биологии, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся;</li> <li>- проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся;</li> <li>- подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет;</li> <li>- сдача отчетной документации на проверку методисту;</li> <li>- подготовка презентации по результатам практики;</li> </ul>	<p>Педагогический дневник практики</p> <p>Технологическая карта зачетного урока студента</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия по биологии</p> <p>Отчет о результатах прохождения практики</p>
<b>4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции</b>	В течение месяца по окончании практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов практики;</li> <li>- обсуждение и обмен мнениями;</li> <li>- просмотр презентаций</li> </ul>	<p>Выступление на итоговой конференции /участие в профессиональном</p>

			(демонстрационном) экзамене Дифференцированный зачет
--	--	--	---

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

При выборе профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы аттестации по практике, перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Педагогический дневник практики  ОС-2 Конспект урока биологии с самоанализом  ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом  ОС-4 Презентация по результатам практики	ОР-1 Знать роль и место предметной области биология в общей картине научного знания.  ОР-2 Уметь осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации  ОР-3 Владеть навыком применения различных методов, приемов и

	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b></p> <p>ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике / ОС-5 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене</p>	<p>технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области биология.</p> <p>ОР-4 Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной</p>
--	---	---

		<p>ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>ОР-5 Владеть способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. ОР-9 Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ОР-6 Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ОР-7 Владеть навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ, навыками работы с электронным дневником и журналом</p>
--	--	--

		<p>ОР-8 Уметь проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с</p>
--	--	--



		<p>современными методиками и технологиями;</p> <p>ОР-9 Владеть действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>ОР-10 Владеть практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>
--	--	---

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: 1. педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков биологии, рабочие конспекты уроков биологии и зачетного урока с самоанализом, конспекта внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом; 2. проведение уроков биологии в учебном учреждении с выставлением оценок за них в стандартный бланк-отчет по практике (не менее 6 уроков); 3. подготовленная к итоговой конференции презентация. Контроль ведется регулярно в течение всей практики. **ОС-1 Педагогический дневник практики**

Дневника практики должен фиксировать выполненные задания и виды деятельности (характеристику школы, расписание проводимых уроков, рабочие конспекты уроков, технологические карты уроков, самоанализ уроков, разработку внеклассного мероприятия по предмету...), т.е. краткие записи содержания выполненных работ (по дням).

**ОС-2 Конспект урока биологии с самоанализом**

**Конспект зачетного урока биологии (пример оформления) Технологическая карта урока**

**Предмет** Биология

**Класс** 5

**Линия УМК** «Сфера жизни» (концентрический вариант)

**Учебник** Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс.

Концентрический курс

**Тема урока** « Царство Грибов»

**Тип урока** Урок усвоения новых знаний

**Цель:** расширить и углубить знания предметного материала о грибах, их строении и практическом применении в жизни.

**Задачи:**

*образовательные:*

- расширить знания учащихся о царстве грибов;
  - познакомить с отличительными особенностями, строением и размножением грибов;
- воспитательные:*

- формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности - воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, ответственность, самоуважение.
- воспитывать бережное отношение к природе, через постоянное эмоциональное воздействие на чувства детей. *развивающая:*

- развивать познавательный интерес через элементы исследования.
- развитие у учащихся умения планировать свою деятельность, творческие способности, умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, самостоятельно работать с учебником.

**Методы:** - частично-поисковый; - деятельностный; - создание проблемной ситуации; - наглядно-иллюстрационный.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, презентация, инструктивная карта с приложениями для работы, муляжи грибов, дрожжи, заплесневелый хлеб.

**Ожидаемые результаты:** Предметные

После проведения урока учащиеся смогут:

- формулировать суть биологических понятий «грибница», «плодовое тело», «гифы»;
- давать характеристику представителей царства грибов; - объяснять, почему грибы выделены в отдельное царство.

Метапредметные Познавательные

УУД:

- самостоятельно формулировать тему, проблему; сравнивать и анализировать, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи; - работать со справочной, научной литературой;

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД: -работать

в парах;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Личностные

- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- испытывать потребность в самовыражении через слово;
- толерантно относиться к мнению других,

-осознавать значимость чувства товарищества, способности сопереживать; -быть деликатным, дисциплинированным, ответственным. - осознавать значение учебной деятельности; **Этапы урока....**

### **Схема анализа (самоанализа) урока биологии**

#### **I. Анализ цели урока.**

Вопросы для анализа:

Правильность и обоснованность цели урока с учетом:

- программных требований;
- содержания материала;
- необходимого уровня знаний и умений учащихся;
- места урока в системе уроков по данной теме;
- подготовленности класса;
- возможностей самого учителя;
- прогнозов на конечный результат обучения.

Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.

Степень достижения поставленной цели.

#### **ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом**

Конспект внеклассного мероприятия по биологии (пример оформления)

#### **Тема: Путешествие в страну ботаники (5 класс)**

**Форма занятия:** тематическая игра.

**Цели занятия:**

- образовательные: закрепление пройденного материала по теме «растения и грибы»; **повторение основных понятий.**
- развивающие: развитие логического мышления, способности рассуждать, убеждать, логически доказывать;
- воспитательные: воспитание аккуратности, дисциплинированности, чувства ответственности; формирование культуры общения “учитель” – “ученик”, “ученик” – “ученик”.

**Оборудование:** сценарий, доска, с отмеченными на ней городами, карточки с кроссвордами, ребусами, жетоны...

#### ОС-4 Презентация по результатам практики Критерии и шкала оценивания

Критерий	Количество баллов
Техническая подготовка	0-10
Содержание	0-20
Всего:	30

#### *Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике*

#### ОС-5 Дифференцированный зачет в форме итоговой конференции по практике

При проведении дифференцированного зачета студенты отчитываются по всем видам работ, которые отражены в заполненном бланке-отчете, документации и выступают с презентацией по свободной теме. Учитывается умение обучающегося выступать, отвечать на дополнительные вопросы.

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Количество баллов
Актуальность выбранной для выступления темы	10
Убедительность выступления	10
Всего:	20

#### *Рекомендации по использованию оценочного средства*

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«не зачтено» с оценкой учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Установочная конференция	10
2	Ведение педагогического дневника практики: характеристика школы, расписание проводимых уроков; анализ кабинета биологии; ежедневные записи выполненных работ рабочие конспекты уроков,	10 10 10 10 100
3	Конспект зачетного урока биологии с самоанализом	50
4	Проведение уроков биологии самостоятельно и заполнение стандартного бланка-отчета по практике (не менее 6 уроков)	50х6=300
5	Конспект внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом	50
6	Презентация по результатам практики и выступление на итоговой конференции по практике	30 20

<b>ИТОГО:</b>	<b>Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)</b>	<b>600</b>
---------------	---	------------

### ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике  
...

### ОС-5 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

<b>Параметры задания</b>	<b>Учебное занятие</b>	<b>Образовательное событие</b>	<b>Психолого-педагогическое занятие</b>
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	<b>Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена</b> Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для	+

		<p>проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.</p> <p>Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;</li><li>- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций</li></ul> <p>.</p>	
--	--	---	--

		<p>Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элементом учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.</p> <p>Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.</p> <p style="text-align: center;">+</p>	
<p>Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)</p>	<p>Обучающиеся</p>	<p>+ может быть смешанный состав</p>	<p style="text-align: center;">+</p>

Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

<b>Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>	<b>Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>
<b>1. Учебный предмет</b>	<i>Биология</i>
<b>2. Уровень изучения учебного предмета</b>	<i>Базовый/ Углубленный</i>
<b>3. Тема</b>	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
<b>4. Форма занятия</b>	<i>Учебное занятие</i>
<b>5. Категория контингента</b>	<i>Обучающиеся</i>
<b>6. Класс</b>	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
<b>7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)</b>	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>



<b>Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)</b>	<i>не более 20 минут</i>
<b>8.Тип урока (укажите тип урока):</b>	<input type="checkbox"/> <i>урок освоения новых знаний и умений</i> <input type="checkbox"/> <i>урок-закрепление</i> <input type="checkbox"/> <i>урок-повторение</i> <input type="checkbox"/> <i>урок систематизации знаний и умений</i> <input type="checkbox"/> <i>урок развивающего контроля</i> <input type="checkbox"/> <i>комбинированный урок</i> <input type="checkbox"/> <i>другой (впишите)</i>
<b>9.Логический анализ изучаемых понятий</b>	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия ( характеристические признаки)</i>
<b>10. Цели урока</b>	<i>Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:</i>
<b>11. Образовательные результаты урока</b>	<i>Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i>
<b>12.Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</b>	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
<b>13. Оформление доски на начало урока</b>	<i>Представить макет доски</i>
<b>14. Ход урока (описание этапов урока)</b>	<i>Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)</i>

	<i>Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>
<b>15. Используемая литература и информационные ресурсы</b>	

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

#### **Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена**

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
  - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
  - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
  - 2.1. Предметная грамотность;
  - 2.2. Методическая грамотность.

*Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность»* позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность»* включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

*Группа критериев «Предметная грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания

различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

#### **Карта оценки результатов демонстрационного экзамена**

№ п / п	Критерии оценивания	Максимальны й балл
<b><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></b>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3
<b><i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i></b>		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2

6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2
<b><i>Предметная грамотность</i></b>		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2
<b><i>Методическая грамотность</i></b>		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	4
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

### **Критерии и шкала оценивания результатов экзамена**

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	32-44

Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	45-57
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	58-64

### Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков): анализ педагогического дневника практики	<b>30</b>
2	Проведение уроков информатики самостоятельно (не менее 6 уроков)	<b>45x6=270</b>
3	Проведение внеклассного мероприятия по биологии	<b>46</b>
4	Участие в итоговой конференции по практике / Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене	<b>64</b>
5	Отчетная документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартный бланк отчета по практике;</li> <li>- педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков информатики учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков);</li> <li>- анализ кабинета информатики;</li> <li>- конспект зачетного урока по информатике с самоанализом;</li> <li>- конспект внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом;</li> <li>- презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя информатики.</li> </ul>	<b>190</b>

<b>ИТОГО</b> :	<b>Дифференцированный зачет</b> <b>(6 зачетных единиц)</b>	<b>600</b>
-------------------	---	------------

### **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

<b>Количество баллов (6 ЗЕ)</b>	<b>Отметка</b>
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы*

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Кузнецова М.Н., Ленгесова Н.А. Методические рекомендации к организации и проведению педагогической практики по биологии: учебно-методические рекомендации для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили образовательной программы «Биология. Химия» и «География. Биология» (очная форма обучения). / Кузнецова М.Н., Ленгесова Н.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 27 с.

### **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики** **Основная литература**

1. Методика обучения биологии : учебное пособие : [16+] / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, Р. А. Петросова [и др.] ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2018. – Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599180>
2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие / Е. Н. Арбузова. — Омск : ОмГПУ, 2013. — 332 с. — ISBN 978-5-8268-1665-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111555>
3. Голикова, Т. В. Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога : учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, В. М. Пакулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-047-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158695>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Методика обучения биологии : учебное пособие / составитель Н. В. Павлова. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156730>
2. Карташова, Н. С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии : учебно-методическое пособие / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>
3. Карташова, Н. С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебнометодическое пособие / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>

### *Интернет-ресурсы*

- Издательский дом «1 сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
- Объединенная издательская группа «Дрофа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>
- Биология в школе. Электронное периодическое издание [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru/products/magazines>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru> □ Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru> □ Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru> □ Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)



**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:** Биология. Химия

**Рабочая программа** Педагогической практики по биологии

**Составитель:** М.Н. Кузнецова; Н.А. Ленгесова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

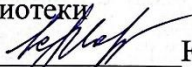
Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  М.Н. Кузнецова;  Н.А. Ленгесова  
(подпись) (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии и химии 7 мая 2024 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой


 Н.А. Ленгесова 8 мая 2024  
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки  Ю.Б. Марсакова 13 мая 2024  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета 15 мая 2024 г., протокол 4

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

 Д.А. Фролов 22.04.24г.  
личная подпись расшифровка подписи дата