

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ИСТОРИИ**

Программа производственной практики  
Предметно-методического модуля по профилю «История»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,  
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического  
факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

## 1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по истории включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- 1) приобретение практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности по истории;
- 2) развитие умений применения образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий в процессе преподавания истории;
- 3) развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
- 4) содействие приобретению обучающимися практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- 6) приобретение практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОР-1 педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-	ОР-2 оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные	ОР-3 стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его

<p>федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p>	<p>маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе и поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет</p>	<p>ОР-4 сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками ОР-5 цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории, современные средства оценивания образовательных результатов ОР-6</p>	<p>ОР-7 отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения и применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>ОР-8 способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста; методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; действиями</p>

<p>контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>типологию познавательных заданий и задач по истории</p>	<p>внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>ОР-9 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>ОР-10 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса</p>	<p>ОР-11 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>ОР-12 учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ОО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ОР-13 структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность</p>	<p>ОР-15 свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории ОР-16 осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала ОР-17 планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы ОР-18</p>	<p>ОР-19 способами методической интерпретации научных исторических знаний ОР-20 способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный)</p>

<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>эмоционально-ценностных компонентов изучения истории ОР-14 сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории ОР-21 уровни познавательной самостоятельности школьников ОР-22 типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули) ОР-23 методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики</p>	<p>составлять тематическое планирование</p> <p>ОР-24 формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса) ОР-25 отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории</p>	<p>ОР-26 способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p>	<p>ОР-27 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ОР-28 возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании</p>	<p>ОР-29 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории ОР-30 отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования</p>	<p>ОР-31 опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока при работе с учениками разного возраста; способами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)</p>

<p>методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории</p>		<p>ребенка); способами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>ОР-32 педагогические закономерности организации образовательного процесса; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Истории»; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p>	<p>ОР-33 может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Истории»; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании «Истории» и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>ОР-34 использует творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемой «Истории»; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и</p>

			позитивных образцов поликультурного общения
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ОР-35 типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения «Истории»	ОР-36 обосновывать выбор методов обучения «Истории» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении «Истории» современные информационные образовательные ресурсы	ОР-37 навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях; методами диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по истории основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «История. Обществознание» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Введение в специальность, Педагогика, Психология, Методика обучения истории, Средства оценивания результатов обучения.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников истории и обществознанию. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во Часов (практическая подготовка)		
7	3	108	2	Зачет с оценкой
8	3	108	2	Зачет с оценкой
9	3	108	2	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>6</b>	

### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	2	4	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	6	2	12	20	Конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	42	6	28	76	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	2	1	5	8	Участие в итоговой конференции / в профессиональном (демонстрационном) экзамене

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. <b>Подготовительный этап:</b>	За месяц до начала практики	Оформление документов, необходимых для организации и прохождения педпрактики (распоряжений, ходатайств, договоров и др ).	
проведение установочной конференции	За неделю до практики	Установочная конференция (проводится на факультете). Распределение бакалавров по школам; Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, спецификой практики по истории на 4 курсе в 5–9 классах и на 5 курсе 8-11 классах инструкциями по ее выполнению и формам отчетности.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ



<p><b>2. Адаптационный этап</b></p>	<p>первый день/два практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями истории и обществознанию, внутренним распорядком ОО;</li> <li>- распределение по классам и составление расписания уроков практикантов;</li> <li>- знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета;</li> <li>- изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы;</li> <li>- определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий по истории;</li> <li>- посещение и анализ уроков учителя истории, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков);</li> <li>- знакомство с учащимися классов;</li> <li>- посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива;</li> <li>- беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса;</li> <li>- разработка конспекта зачетного урока истории и дидактических средств обучения к нему</li> </ul>	<p>Педагогический дневник студента – практиканта;</p> <p>анализ кабинета истории и обществознания;</p> <p>анализ посещенных уроков;</p> <p>конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем</p>
<p><b>3. Основной этап</b></p>	<p>Четыре/ три дня первой недели – вторая неделя практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение практикантами уроков истории (не менее 12 уроков);</li> <li>- самоанализ каждого урока;</li> <li>- организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия по истории, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся;</li> <li>- проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся;</li> <li>- подготовка обзорных</li> </ul>	<p>Педагогический дневник практики</p> <p>Технологические карты уроков истории, проводимых студентом</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия по истории</p>

		материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики	Отчет о результатах прохождения практики
<b>4. Подведение итогов практики:</b> проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции / в профессиональном (демонстрационном) экзамене Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

При выборе профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы аттестации по практике, перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен

осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	<b>Образовательные результаты практики</b>
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Конспект урока по истории с самоанализом ОС-3 Конспект/технологическая карта с анализом внеклассного дела по истории ОС-4 Осуществление различного вида работ в качестве учителя ОС-5 Презентация по результатам практики</p>	<p>ОР-1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ ОР-2 Умеет оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании ОР-3 Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе и поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы ОР-4 Знает сущность диагностического, суммативного и</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b></p>	

<p>ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике / ОС-6 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене</p>		<p>формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками</p> <p>ОР-5 Знает цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории, современные средства оценивания образовательных результатов</p> <p>ОР-6 Знает типологию познавательных заданий и задач по истории</p> <p>ОР-7 Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения и применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОР-8 Владеет способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста; методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими</p> <p>ОР-9 Знает особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>ОР-10 Умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса</p> <p>ОР-11 Владеет методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p> <p>ОР-12 Знает учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории</p> <p>ОР-13 Знает структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории</p> <p>ОР-14 Знает сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории</p> <p>ОР-21 Знает уровни познавательной самостоятельности школьников</p> <p>ОР-22 Знает типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули)</p> <p>ОР-23 Знает методы и приемы обучения истории, варианты</p>
--	--	--

		<p>их классификаций; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и существенные характеристики</p> <p>ОР-15 Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории</p> <p>ОР-16 Умеет осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала</p> <p>ОР-17 Умеет планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы</p> <p>ОР-18 Умеет составлять тематическое планирование</p> <p>ОР-24 Умеет формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса)</p> <p>ОР-25 Умеет отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории</p> <p>ОР-19 Владеет способами методической интерпретации научных исторических знаний</p> <p>ОР-20 Владеет способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный)</p> <p>ОР-26 Владеет способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории</p> <p>ОР-27 Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>ОР-28 Знает возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории</p> <p>ОР-29 Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории</p> <p>ОР-30 Умеет отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования</p> <p>ОР-31 Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока при работе с учениками разного возраста;</p>
--	--	---

		<p>способами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); способами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>ОР-32 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Истории»; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p>ОР-33 Может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Истории»; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании «Истории» и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>ОР-34 Владеет способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; использует творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемой «Истории»</p> <p>ОР-35 Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения «Истории»</p> <p>ОР-36 Умеет обосновывать выбор методов обучения «Истории» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении «Истории» современные информационные образовательные ресурсы</p> <p>ОР-37 Владеет навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях; методами диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения</p>
--	--	---

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков истории и обществознания, конспекты уроков истории и обществознания с самоанализом, конспекта/технологическая карта с анализом внеклассного дела по истории, педагогическая характеристика класса, выполнение

проектов, осуществление различного вида работ в качестве учителя. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

### ОС-1 Педагогический дневник практики

Дневник практики имеет стандартную форму для всех педагогических практик в вузе и инструктаж по его заполнению проводится на установочной конференции. По мере прохождения практики при необходимости руководитель практикой от кафедры или факультета оказывает консультации студентам-практикантам по его заполнению и оформлению.

Дневник, как правило, заполняется в виде таблицы, в левой колонке пишутся числа, посередине то, чем занимался студент в этот день (разработка конспекта, знакомство с программой по истории, проверка контурных карт, проведение классного часа и т.д.), в правой руководитель практикой от школы ставит оценку, возможно, записывает рекомендации, пояснения и расписывается.

Данные о выполненной работе за время практики (дневник)

Дата	Содержание работы	Руководитель	
		оценка, примечания	подпись

### ОС-2 Конспект/технологическая карта урока истории с самоанализом

#### Конспект (пример оформления)

1. Тема урока.
2. Тип, вид/форма урока.
3. - Цели урока (мысленное предвосхищение результата деятельности).  
- Задачи/Ожидаемые результаты:
  - а) в области знаний (образовательные, **предметные**);
  - б) в области умений, навыков (развивающие, **метапредметные**);
  - в) в области личностных качеств, ценностей, отношений (воспитывающие, **личностные**).
4. Оборудование .....

#### Технологическая карта (пример оформления)

Технологическая карта конструирования урока \_\_\_\_\_ класс  
(укажите тип урока) (с 5 по 11)

Учитель: \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Предмет			
Тема урока			
Цели урока			
Задачи урока			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:		
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая	Оборудование

		технология и тактические технологии)	
Основные понятия			
Основные даты			
Персоналии			
Форма проведения урока			
Этап урока (с хронометражем)	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД

### Схема анализа (самоанализа) урока по истории

Если методической службой образовательного учреждения не разработана определённая схема, то можно воспользоваться приведённой ниже.

#### *Примерный алгоритм краткого анализа учителем проведённого урока (самоанализ)*

1. Какими требованиями руководствовался?
2. Как учтена взаимосвязь уроков в теме?
3. Как учитывались особенности учащихся, в том числе сильных, слабых?
4. Как определена триединая задача урока?
5. Как спланирована деятельность учащихся?
6. ....

#### *Примерный алгоритм анализа посещённого урока*

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приёмов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
.....	.....



### Конспект (пример оформления)

1. Тема.
2. Вид/форма.
3. - Цели (мысленное предвосхищение результата деятельности).
  - Задачи/Ожидаемые результаты:
    - а) в области знаний (образовательные, предметные);
    - б) в области умений, навыков (развивающие, метапредметные);
    - в) в области личностных качеств, ценностей, отношений (воспитывающие, личностные).
4. Оборудование .....

### Технологическая карта (пример оформления)

Учитель: \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Предмет				Класс
Тема				
Цели				
Задачи				
Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные		Личностные	
	Познавательные: Коммуникативные: Регулятивные:			
Условия реализации				
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование	
Основные понятия				
Основные даты				
Персоналии				
Форма проведения				
Этап с хронометражем)	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД	

### Схема анализа (самоанализа) внеклассного дела по истории

Если методической службой образовательного учреждения не разработана определённая схема, то можно воспользоваться приведённой ниже.

#### 1. Общие сведения:

- дата проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, школьный коллектив учащихся и т.д.), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы – классными (школьными) традициями, системой воспитательной работы класса (школы), возрастными особенностями учащихся и т.д.
- предметные/воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого занятия;
- форма (сообщение учащихся, диспут, беседа, викторина, устный журнал), целесообразность выбора формы;
- план предметного/воспитательного занятия.

#### 2. Анализ подготовки занятия:

.....

#### **ОС-4 Осуществление различного вида работ в качестве учителя**

В ходе практики обучающийся, для более глубокого понимания содержания работы педагога, должен выполнять различные работы в качестве учителя, такие как:

- проверка дневников,
- проверка и оценка контурных карт,
- контрольных/ самостоятельных работ,
- домашних работ,
- .....

#### **ОС-5 Презентация по результатам практики**

К отчету по практике необходимо приложить презентацию. Это можно сделать в различных программах, но обычно используют Microsoft Power Point. Она есть на всех компьютерах на операционной системе Windows.

Существуют определенные требования, которые предъявляются к презентации по результатам практики:

Первый слайд. Должен включать в себя следующие составляющие:

Название университета

Название кафедры

ФИО автора

Название отчета по практике

ФИО научного руководителя

Город и год

Второй слайд. Необходимо указывать место, где была пройдена практика, и кто был вашим руководителем.

Третий слайд. ....

#### ***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

#### **ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике**

По окончании практики, после сдачи отчёта и полного пакета документов к нему на кафедру руководителю практики от вуза, студент (группа студентов, проходивших практику в одной образовательной организации) должен(ы) принять участие в итоговой конференции с выступлением о её результатах. Сообщение (5-7 мин.) должно сопровождаться презентацией (ОС-5) и следовать её логике изложения материала.

#### **ОС-6 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене**

##### **Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена**

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

### Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+

- 3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

<b>Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>	<b>Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>
<b>1.Учебный предмет</b>	<i>История</i>
<b>2.Уровень изучения учебного предмета</b>	<i>Базовый/ Углубленный</i>
<b>3.Тема</b>	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
<b>4.Форма занятия</b>	<i>Учебное занятие</i>
<b>5.Категория контингента</b>	<i>Обучающиеся</i>
<b>6.Класс</b>	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
<b>7.Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)</b>	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>
<b>Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)</b>	<i>не более 20 минут</i>
<b>8.Тип урока (укажите тип урока):</b>	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
<b>9.Логический анализ изучаемых понятий</b>	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i>

<b>10. Цели урока</b>	<i>Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:</i>
<b>11. Образовательные результаты урока</b>	<i>Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i>
<b>12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</b>	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
<b>13. Оформление доски на начало урока</b>	<i>Представить макет доски</i>
<b>14. Ход урока (описание этапов урока)</b>	<i>Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>
<b>15. Используемая литература и информационные ресурсы</b>	

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

#### **Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена**

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
  - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
  - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:

- 2.1. Предметная грамотность;
- 2.2. Методическая грамотность.

*Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность»* позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность»* включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

*Группа критериев «Предметная грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

*Группа критериев «Методическая грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

### **Карта оценки результатов демонстрационного экзамена**

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<b><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></b>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3
<b><i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i></b>		

1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2
<b><i>Предметная грамотность</i></b>		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2
<b><i>Методическая грамотность</i></b>		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	4
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

### Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	32-44
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	45-57
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	58-64

### Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Проведение и анализ уроков истории (не менее 12 уроков)	<b>12x10 б.=120</b>
3	Разработка и проведение внеклассного дела по истории	<b>1x10 б.=10</b>
4	Осуществление различного вида работ в качестве учителя	<b>2 недели x 10 б.=20</b>
5	Посещение установочной конференции	<b>2</b>
6	Посещение итоговой конференции	<b>2</b>
7	Выступление на итоговой конференции по практике / Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене	<b>64</b>
8	Сдача вовремя и в полном объеме документации по практике	<b>5</b>
9	Отчетная документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандартный бланк отчета по практике;</li> <li>• педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещённых уроков истории учителей (не менее 5 уроков);</li> </ul> конспекты уроков (6 шт.) и внеклассного мероприятий по истории с самоанализами; презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя истории и общественнознания, собственные впечатления	77 2 б.  5x5 б.=25  6x5б.=30 уроки 1x5б.=5 внеуроч. 1x5б.=5 презент. 1x5б.=5 опыт 1x5б.=5 впечатл.
<b>ИТОГО:</b>	<b>Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)</b>	<b>300</b>

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет по 3 ЗЕ в 7, 8 и 9 семестрах,



обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка		Баллы (З ЗЕ)
«отлично»	«зачтено»	271-300
«хорошо»	«зачтено»	211-270
«удовлетворительно»	«зачтено»	151-210
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	150 и менее

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум [Электронный ресурс]: 3-е изд. доп. и испр. – Ульяновск. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022 – 60 с. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – URL: <http://els.ulspu.ru/>. – Текст: электронный.
2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – 17 с.
3. Чумакова А.С. Производственная (педагогическая) преподавательская практика по истории и обществознанию [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022 – 26 с. Режим доступа: для зарегистр. пользователей. URL: <http://els.ulspu.ru/>. Текст: электронный.
4. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск. – 18 с.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

- Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.

Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум [Электронный ресурс]: для успешного освоения и закрепления студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения) материала курса «Теория и методика обучения истории», а также курса «Методика обучения истории». – 3-е изд. доп. и испр. – Ульяновск. ГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022 – 60 с. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный. — URL: [https://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-3](https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-3)

Чумакова, А. С. Производственная (педагогическая) преподавательская практика по истории и обществознанию [Электронный учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). Ульяновск. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022. - 26 с. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. URL: <http://els.ulspu.ru/>. Текст: электронный.

[https://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%80](https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%80)

Методика обучения и воспитания по истории : учебное пособие / составители А. С. Трусова, И. В. Сидорова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157830> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 584 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972180> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.

Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.

## Периодические издания (журналы)

### 1. История

2. Образование в современной школе.
3. Обществознание в школе.
4. Преподавание истории в школе
5. Преподавание истории и обществознания в школе.
6. Учитель.
7. Школьные технологии.
8. Преподавание истории в школе.

### ***Интернет-ресурсы***

1. <https://edu.gov.ru/> – сайт Министерства просвещения РФ
2. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
3. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»)
4. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
5. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
6. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
7. <http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. <http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. <http://www.school.edu.ru> – Российский Общеобразовательный Портал
10. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. <http://fcior.edu.ru/> – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
13. <http://www.school-collection.edu.ru/> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
14. <http://www.russkoe-slovo.ru/> – сайт издательства «Русское слово» (имеется методический раздел).
15. <http://antropogenez.ru/> – сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.
16. <http://www.ereport.ru/> – сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
17. <http://expert.ru/> – сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
18. <http://www.polit.ru/> – на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся в том числе и в области общественных наук.
19. <http://postnauka.ru/> – сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
20. <http://www.scepsis.ru/> – сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
21. <http://slon.ru/> – сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
22. <http://www.russianculture.ru/> – портал, посвящённый российской культуре.
23. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета».
24. <http://www.lseptember.ru> – газета «Первое сентября».
25. <http://www.uchportal.ru> – Образовательный портал для педагогов
26. <http://ped-kopilka.ru> – Образовательный портал для педагогов
27. <https://infourok.ru> – Образовательный портал для педагогов
28. <http://ya-uchitel.ru> – Международное сообщество педагогов

Лист согласования рабочей программы  
практики

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** История. Обществознание

**Рабочая программа** Педагогическая практика по истории

**Составитель:** А.С. Чумакова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.С. Чумакова  
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры истории  
"29" 03 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


 Чумакова А.С. 29.03.24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.02.24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета  
историко-филологического "14" 05 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 Козлова Т.А. 14.05.24  
личная подпись расшифровка подписи дата