

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.
Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от « 27 » декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Теория и методика спортивной тренировки

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

A square box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be 'Т.И. Дуброва'.

Т.И. Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование компонентов, разделов, модулей и тем	Стр.
1.	Раздел 1. Характеристика программы	4
2.	Раздел 2. Содержание программы	4
2.1.	Учебный план	4
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Учебная программа	6
2.3.1.	Общенаучная подготовка	6
2.3.2.	Предметная подготовка	18
3.	Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	24
4.	Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	30
5.	Разработчики программы	31

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога в области реализации теории и методики спортивной тренировки в образовательных организациях.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции (выбрать)*

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК-7

1.2. **Категория обучающихся (слушателей):** тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования.

1.3. **Формы обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.4. **Срок освоения программы:** 108/72 ч. **Режим аудиторных занятий:** 6 ч.

1.5. **Планируемые результаты обучения**

1.6. **Категория обучающихся (слушателей):** тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования.

1.7. **Формы обучения:** очно - заочная (с элементами дистанционного обучения), 6-8 часов в день.

1.8. **Срок освоения программы:** 72/108 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	Входной контроль (входная						тест

	диагностика)						
2.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	-/2	-/2				
3.	Государственная политика в сфере воспитания	4/6	2/2	2/4			
4.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6/6	4/4	2/2			-/зачет
5.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2			-/зачет
6.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2				
7.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4/4	2/2	2/2			
8.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2			
Всего		24/30	14/18	10/12			
Предметная подготовка							
1.	Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки	8/15	4/4		4/9	-/2	тест
2.	Современные подходы к планированию учебно-тренировочного процесса	6/6	2/2	2/2		2/2	практическая работа
3.	Технология разработки программ спортивной тренировки	6/6	2/2	2/2		2/2	практическая работа
4.	Психологическая подготовка спортсменов в учебно-тренировочном процессе	12/15	6/4	2/2	4/9		практическая работа
5.	Формы организации занятий по спортивной тренировки	4/6	2/2	2/4			практическая работа
6.	Планирование и контроль в организации учебно-тренировочного процесса	6/15	4/4	2/2	-/9		практическая работа
7.	Возрастные особенности развития физических	-/9			-/9		

	качеств в учебно-тренировочном процессе						
8.	Организация спортивных соревнований по программе спортивной тренировки	6/6	2/2	2/2		2/2	зачет
Всего		48/78	22/20	12/14	8/36	6/8	
Итоговая аттестация		Защита ИАР					
Итого		72/108	36/38	22/26	8/36	6/8	

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Теория и методика спортивной тренировки»	очное: 18.09-23.09 д/о: 25.09-30.09 очное: 02.10--07.10

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Планируемые результаты обучения

(на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности;	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных	- требования нормативных документов, регламентирующих их	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями

	технологий	<p>профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов. 	<p>к образовательным результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<ul style="list-style-type: none"> - приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание воспитательного процесса в организации в соответствии с нормативными правовыми основами
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> - практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в организациях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия деятельности.
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся

	формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
--	--	--	--

Учебная программа общенаучной подготовки

Тема 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» (лекция - 2 часа)

Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России".

Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.

Тема 2. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов)

Инвариантная часть

2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция - 2 часа)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция - 1 часа)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного

образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция - 1 часа)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Вариативная часть

2.4. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция - 2 часа)

Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)

3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку

функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция - 2 часа)

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция - 2 часа)

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие - 2 часа)

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Тема 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений (лекция - 2 часа)

Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации.

Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.

Тема 6. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие - 4 часа)

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки (<https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/>) персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (лекция - 2 часа)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся (практическое занятие – 2 часа).

Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической,

естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др.– при необходимости;
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица); – не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью бытового языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

– использование педагогической техники «Фишбоун»;

– составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

– формирование мотивации к обучению;

– успешность достижения цели;

- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ре-сурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается компьютерным и мультимедийным оборудованием для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы). При организации обучения в дистанционном режиме используются платформы Zoom и Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

Кадровое обеспечение

Реализация программы общенаучного блока обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр менеджмента и образовательных технологий; специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни; дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Разработчики программы

Лукьянова М.И., заведующая кафедрой менеджмента и образовательных технологий.

Кузнецова Н.И., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Спирина Е.В., доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Богданов В.В., доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и

безопасного образа жизни.

Мукина О.Г., доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

2.3.2. Предметная подготовка

Планируемые результаты

(на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать*	Уметь*
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Профстандарт: 01.001)*	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	– требования ФГОС к планируемым результатам начального общего образования; – методы и приемы достижения метапредметных и личностных результатов;	– анализировать и отбирать задания, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов;
Общепедагогическая функция. Обучение	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития соответствующего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	– методы и приемы достижения метапредметных и личностных результатов;	– выбирать оптимальные методы и приемы формирования универсальных учебных действий; – моделировать занятие, направленное на достижение метапредметных и личностных результатов;

*«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Учебная программа по предметной подготовке

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки	Лекция – 4 часа	Многоэтапный процесс подготовки спортсмена. Физическая, техническая, тактическая, психологическая и теоретическая подготовка, реализующиеся в соответствующих разделах спортивной тренировки. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП). Система спортивных тренировок.
	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Фазовый характер процесса развития спортивной формы: приобретения, сохранения и временной утраты состояния спортивной формы. Принципы спортивной тренировки. Основные средства и методы спортивной тренировки.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Планирование и построение спортивной тренировки. Соответствие содержания этапов спортивной тренировки механизмам самореализации личности.
Модуль 2. Современные подходы к планированию учебно-тренировочного процесса	Лекция – 2 часа	Тренировочный цикл, содержание и построение тренировки. Основные периоды: подготовительный (два этапа: обще-подготовительный и специально-подготовительный), соревновательный и переходный.
	Практическое занятие – 2 часа	Специфические функции тренировки в соревновательный период. Основные стороны содержания спортивной тренировки. Макроциклы в процессе спортивной тренировки.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Требования к организации планирующей деятельности тренера-преподавателя. Структура разработки календарных планов работы. Мониторинг деятельности.
Модуль 3. Технология разработки программ спортивной тренировки	Лекция – 2 часа	Программа спортивной тренировки. Характерные признаки тренировки с процессуальной точки зрения: систематичность, обязательность, направленность на получение конкретного результата, преодоление определенных трудностей, волевые усилия, переживание удовлетворения от результата, направленность на совершенствование

		определенных умений и навыков путем многократных упражнений.
	Практическое занятие – 2 часа	Специфика детского спорта (организация, содержание). Игра-тренировка. Учет хронологии становления значимых двигательных способностей.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Рациональная организация тренировочного процесса в ходе спортивной деятельности. Распределение тренировочной нагрузки при разработки программ спортивной тренировки.
Модуль 4. Психологическая подготовка спортсменов в учебно-тренировочном процессе	Лекция – 4 часа	Психолого-педагогические условия подготовки спортсменов. Личностная обусловленность становления мотивов к учебно-тренировочной и соревновательной деятельности (потребности, мотивы, интересы). Технология использования установок в учебно-тренировочном процессе. Установка на спортивный результат в деятельности тренера.
	Практическое занятие – 2 часа	Направленность психологической подготовки спортсмена в учебно-тренировочной деятельности. Целеполагание в системе спортивной деятельности. Рекомендации тренеру.
	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Личностная обусловленность становления мотивов к учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Технология использования установок в учебно-тренировочном процессе. Установки как регуляторы деятельности тренера. Факторы, формирующие установки.
Модуль 5. Формы организации занятий по спортивной тренировки	Лекция – 2 часа	Соотношение формы и содержания тренировки. Общие черты структуры различных форм занятий в тренировочном процессе. Формы организации спортивной тренировки. Самостоятельные тренировочные занятия.
	Практическое занятие – 4 часа	Интенсивность физической нагрузки (градация интенсивности): малая интенсивность, умеренная интенсивность, средняя интенсивность, большая интенсивность, максимальная интенсивность. Спортивные соревнования.
Модуль 6. Планирование и контроль в организации учебно-тренировочного процесса	Лекция – 4 часа	Планирование в организации учебно-тренировочного процесса. Понятие и виды планирования. Требования к планированию в учебно-тренировочном процессе. Методическая последовательность планирования.

	Практическое занятие – 2 часа	Разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-тренировочного процесса с конкретным контингентом занимающихся.
	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Планирование и контроль в программе спортивной подготовки. Контроль в процессе учебно-тренировочного процесса. Учет получаемых результатов. Учет и контроль в учебно-тренировочном процессе. Средства и методы контроля.
Модуль 7. Возрастные особенности развития физических качеств в учебно-тренировочном процессе	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, спортивные развлечения, игры). Возрастные особенности физического развития детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст с 6–7 до 11 лет. Особенности развития физических качеств в младшем школьном возрасте. Контрольные качественные показатели уровня развития физических качеств ребенка младшего школьного возраста. Развитие физических качеств детей среднего школьного возраста. Задачи развития физических качеств детей среднего школьного возраста. Особенности методики развития физических качеств детей среднего школьного возраста. Контрольные качественные показатели уровня развития физических качеств подростка. Развитие физических качеств детей старшего школьного возраста. Задачи и особенности методики развития физических качеств старшего школьного возраста. Контрольно-качественные показатели уровня развития физических качеств старшего школьника. Основы методики развития физических качеств. Скоростные способности и основы методики их развития. Особенности развития скоростно-силовых способностей. Выносливость и основы методики ее развития. Двигательно-координационные способности и основы их развитие.
Модуль 8. Организация спортивных соревнований по	Лекция – 2 часа,	Соревнования в системе подготовки спортсмена. Детский спорт, спорт высших достижений. Учет возраста в распределении соревновательной нагрузке. Предпосылки

программе спортивной тренировки.		спортивных достижений.
	Практическое занятие – 2 часа	Условия соревновательной успешности спортсмена. Факторы, влияющие на соревновательную успешность.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Организация спортивных соревнований по программе спортивной тренировки. Нормативные, материально-технические требования к организации соревнований.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, текущий контроль промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения тренеров-преподавателей в образовательную программу.
2. Текущий контроль предполагает выполнение практических заданий, представленных в материалах по темам для изучения с применением дистанционных образовательных технологий по разделу «Предметная подготовка».
3. Промежуточная аттестация предполагает зачет по разделу «Предметная подготовка».
4. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе, защиту итоговой аттестационной работы, а также опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы (выходная диагностика).

3.1. Входная диагностика слушателей

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 6 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Тестовые задания размещаются в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Выполнено более 60 % заданий – зачтено. Выполнено менее 60 % заданий – не зачтено.

Уважаемые коллеги!

В целях повышения результативности курсов, выявления наиболее значимых вопросов в этом направлении, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Ваши искренние ответы и заинтересованное участие помогут организаторам познакомиться с вашими ожиданиями, определить сферу «неизвестного», которую мы освоим в процессе интересного и взаимообогащающего сотрудничества. Это позволит максимально учесть ваши потребности и сделать работу еще более информативной и значимой. Будем расти и развиваться вместе!

1. Что Вы ожидаете от данного курса?

- А) возможность ознакомиться с новыми образовательными технологиями;
- Б) расширение кругозора по вопросам организации образовательной деятельности в ОО;
- В) поделиться собственным педагогическим опытом;
- Г) _____

2. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации?

- А) возможность получения удостоверения;
- Б) потребность в освоении передового педагогического опыта;

- В) повысить, подтвердить квалификационную категорию;
- Г) повысить уровень профессиональной культуры;
- Д) _____

3. Считаете ли Вы, что для результатов Вашей профессиональной деятельности необходимо обновлять знания и постоянно учиться?

- А) да, полностью согласен(а);
- Б) достаточно тех базовых знаний, которые получил(а) ранее;
- В) затрудняюсь ответить

4. Как вы думаете, развитию каких компетенций будет способствовать обучение на курсах повышения квалификации?

- А) коммуникативной компетенции;
- Б) информационной компетенции;
- В) правовой компетенции;
- Г) исследовательской и проектной компетенций;
- Д) социокультурной компетенции;
- Е) _____

5. Насколько актуальна для вас тема курсов:

А) я преподаватель ОО, который хочет повысить свою профессиональную компетенцию и поменять свои подходы к организации образовательной деятельности;

Б) я преподаватель ОО, желающий обновить знания в области профессиональной педагогики и психологии, но не стремящийся менять подходы к организации образовательной деятельности;

В) я молодой (начинающий) преподаватель, не имеющий достаточного опыта, поэтому курсы помогут мне полностью повысить мою профессиональную компетенцию.

6. Отметьте знаком «+» разделы, которые, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для вас в данный момент и (или) укажите свой вариант:

1.	Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки	
2.	Современные подходы к планированию учебно-тренировочного процесса	
3.	Технология разработки программ спортивной тренировки	
4.	Психологическая подготовка спортсменов в учебно-тренировочном процессе	
5.	Формы организации занятий по спортивной тренировки	
6.	Планирование и контроль в организации учебно-тренировочного процесса	
7.	Возрастные особенности развития физических качеств в учебно-тренировочном процессе	
8.	Организация спортивных соревнований по программе спортивной тренировки	

3.2. Текущий контроль

Модуль «Теория и методика спортивной тренировки»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 14 вопросов. Время выполнения 20 минут. Оценивается понимание слушателями теоретических вопросов, касающихся основных категорий теории и методики спортивной тренировки.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень: количество правильных ответов составляет от 76% и более.

Средний уровень: количество правильных ответов составляет от 61% до 75%.

Низкий уровень: количество правильных ответов составляет от 45% до 60%.

Тест не сдан: количество правильных ответов составляет менее 45%.

Тестовые задания
(для письменного выполнения)

Задание 1

Инструкция: Установите верно или неверно следующее утверждение.

Основа: Главная причина деления тренировочного занятия на три части является физиологическая закономерность, связанная с фазовым изменением работоспособности при выполнении мышечной работы.

Варианты ответов:

1. Верно (да)
2. Неверно (нет)

Задание 2

Инструкция: Соотнесите части тренировочного занятия с его характеристикой

Дополнительная инструкция: Каждый из отмеченных буквами ответов из правого списка может соответствовать какому-либо одному пронумерованному условию левого списка.

Основа:

<i>Исходные условия:</i>	<i>Ответы:</i>
1. Подготовительная (Б)	А) Постепенное снижение функциональной активности организма занимающихся и приведение его в относительно спокойное состояние.
2. Основная (В)	Б) Подготовить занимающихся к выполнению упражнений в основной части занятия, обеспечение общей функциональной готовности организма, мышечной деятельности
3. Заключительная (А)	В) Решение наиболее значимых оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, предусмотренных рабочей программой и планом данного занятия

Задание 3

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными и запишите в бланке ответов.

Основа: В методике физического воспитания на учебно-тренировочное занятие ставятся следующие задачи.

Варианты ответов:

1. Оздоровительные.
2. Вспомогательные.
3. Воспитательные.
4. Предварительные.
5. Образовательные.

Задание 4

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: В практике физического воспитания существуют следующие типичные методы организации занимающихся на учебно-тренировочном занятии:

Варианты ответов:

1. Фронтальный, игровой, соревновательный, групповой
2. Фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой
3. Соревновательный, игровой, индивидуальный, групповой

Задание 5

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите один, который является правильным

Основа: Укажите, какой части тренировочного занятия соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшим колебанием в сторону ее увеличения и снижения.

Варианты ответов:

1. Подготовительной.
2. Основной.
3. Заключительной.

Задание 6

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: В физическом воспитании для повышения качества учебно-воспитательного процесса применяется комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия, состоящий из трех самостоятельных его видов:

Варианты ответов:

1. 1) определения моторной плотности; 2) определения физиологической кривой занятия ЧСС; 3) психолого-педагогический анализ занятия
2. 1) хронометрирование занятия; 2) определения общей плотности; 3) педагогический анализ занятия
3. 1) хронометрирование занятия; 2) определения физиологической кривой занятия по ЧСС; 3) собственно-педагогический анализ занятия

Задание 7

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Рабочие программы имеют следующую типовую структуру:

Варианты ответов:

1. Постоянная записка; основы знаний; практический материал
2. Пояснительная записка; практический материал; приложение
3. Пояснительная записка; учебный материал (основы теоретических знаний, практический материал, зачетные требования); приложение

Задание 8

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Построение тренировки делится на три группы:

Варианты ответов:

1. Микроцикл; четверть; год
2. Микроцикл; мезоцикл; макроцикл
3. Неделя; месяц; семестр

Задание 9

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите три, которые являются правильными.

Основа: Основными факторами, способствующими повышению активности обучающихся во время занятия, являются:

Варианты ответов:

1. Правильная постановка задач
2. Использование игрового и соревновательного методов
3. Оптимальная загруженность обучающихся на занятии
4. Использование на занятии разнообразных средств и методов
5. Поведение преподавателя и обстановка на занятии
6. Создание положительного эмоционального фона

Задание 10

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите три, которые являются правильными.

Основа: Основными факторами, способствующими повышению эмоционального фона на занятии у обучающихся, выполняющих физические упражнения, являются:

Варианты ответов:

1. Правильная постановка задач
2. Использование игрового и соревновательного методов
3. Оптимальная загруженность обучающихся на занятии
4. Использование на занятии разнообразных средств и методов
5. Поведение преподавателя и обстановка на занятии

Задание 11

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными.

Основа: Основными принципами, способствующими повышению учебной активности обучающихся,

являются:

Варианты ответов:

1. Принцип оптимальной трудности заданий (доступности)
2. Принцип сознательности
3. Принцип индивидуализации
4. Принцип связи обучения с практической жизнью
5. Принцип систематичности
6. Принцип постепенности
7. Принцип наглядности

Задание 12

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Для чего преподавателю нужен психологический анализ собственного занятия?

Варианты ответов:

1. Формирования умения успешно решать педагогические задачи
2. Оценки проведенного занятия
3. Анализа подготовки к занятию
- 4.

Задание 13

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Основу спорта составляют следующие элементы:

Утверждение 1. Набор

Утверждение 2. Отбор

Утверждение 3. Тренировка

Утверждение 4. Соревнование

Утверждение 5. Спортивное долголетие

Варианты ответов:

1. Только 3,4
2. Все, кроме 5

3. Все
4. Все, кроме 1, 5
5. Только 2 и 3
- 6.

Задание 14

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Какой метод позволяет наиболее полно оценить спортивную одаренность?

Варианты ответов:

1. Тестирование
2. Соревнование
3. Игровой

Правильные ответы на вопросы теста

№ задания	Ответ
1	1
2	1 Б); 2 В); 3 А)
3	1,3,5
4	2
5	2
6	3
7	3
8	2
9	1, 3, 6
10	2, 4, 5
11	1, 2, 3, 4
12	1
13	4
14	2

Модуль «Современные подходы к планированию учебно-тренировочного процесса»

Форма: Практическая работа

Описание:

1. Анализ специфических функций и особенностей тренировки в соревновательный период. Определение основных особенностей содержания спортивной тренировки в соревновательный период.

Время на выполнение: 2 часа

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ занятия и предложены варианты ресурсного содержания соревновательного периода, не зачтено (работа не выполнена).

Модуль «Технология разработки программ спортивной тренировки»

Форма: Практическая работа

Описание:

1. Анализ специфики детского спорта (организация, содержание).

2.Проектирование программы спортивной тренировки.

Время на выполнение: 2 часа

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (выделены основные элементы программы спортивной тренировки, соответствующие правильной структуре, не зачтено (работа не выполнена).

Модуль «Психологическая подготовка спортсменов в учебно-тренировочном процессе»

Форма: Практическая работа

Описание:

1.Определение психолого-педагогических условий подготовки спортсменов

2.Разработка рекомендаций для тренеров-преподавателей по направлению психологической подготовки спортсменов.

Время на выполнение: 2 часа

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (определены психолого-педагогические условия подготовки спортсменов, разработаны рекомендации для тренеров-преподавателей), не зачтено (работа не выполнена).

Модуль «Формы организации занятий по спортивной тренировке»

Форма: Практическая работа

Описание:

1. Обозначить соотношение формы и содержания тренировки.

2.Работа в микрогруппах. Анализ разных уровней интенсивности физической нагрузки (градация интенсивности): малая интенсивность, умеренная интенсивность, средняя интенсивность, большая интенсивность, максимальная интенсивность и их место в организации тренировочного процесса с дальнейшим обсуждением.

Время на выполнение: 4 часа

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (проанализированы разные уровни интенсивности физической нагрузки (градация интенсивности) и их соотношение в тренировочном процессе), не зачтено (работа не выполнена).

Промежуточная аттестация

Форма: зачет по предметной подготовке

Описание:

Слушателям необходимо разработать технологическую карту спортивной тренировки.

Время на выполнение: 1 час

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (представлены основные элементы технологической карты тренировки с обозначением цели и задач, формируемыми качествами, этапов тренировки, методов и приемов работы), не зачтено (работа не выполнена).

3.4. Итоговая аттестация

Форма: Итоговой формой контроля является защита итоговой аттестационной работы.

Описание и требования к выполнению:

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

3.5. Выходная диагностика

1. Удовлетворенность курсами (0-7 баллов).....

2. Закончите предложения (не менее пяти).

На курсах я:

открыл в себе _____

узнал _____

убедился _____

почувствовал _____

научился _____

открыл в других _____

решил для себя _____

что еще _____

3. Что было для Вас на курсах наиболее важным?

(можно отметить любое количество ответов)

- новые знания;

- общение с коллегами;

- общение, консультация с преподавателями;

- интересные формы проведения занятий;

- знакомство с новой литературой;

- делиться своим опытом;

- что еще.

4. Самые интересные занятия на курсах _____

5. Самые практико-ориентированные занятия на курсах _____

6. Что нужно изменить в содержании и способах работы на курсах _____

7. Ваши замечания по организации курсов _____

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Основные направления развития СПО в Российской Федерации на период до 2030 года. [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <https://spo-edu.ru/news/view/1431>

2.Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ре-сурс]. URL: <http://form.instrao.ru>

3.Сайт Института новых технологий: <http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html>

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

5.Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] Минобрнауки. рф / .../12.02.15-Профстандарт_педагога.pdf

6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>

Основная литература

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Б.А. Ашмарин. – М. : Просвещение, 2015. - 287 с.

2. Бикмухамедов Р.К. Содержание процесса физического воспитания в системе педагогического образования // Теория и практика физической культуры. - 2013. - N 7. - с. 45-50

3. Железняк,..Ю...Д...Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. 3-е изд. – М.: «Академия», 2017. – 272 с.

4. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету « Физическая культура»[Текст] / Ю.Д. Железняк. – М.: 2014. – 315 с.

5. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.- М.: Издательский центр « Академия», 2012.- 264 с.

6. Злобина, М. Е. Физическая культура школьника [Текст] / Г. Н. Германов, М. М. Кубланов, М. Е. Злобина : учеб. пособие. – Воронеж : «Ис-токи», 2018. – 333 с.

7. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры [Текст] / Ю.Ф. Курамшин: 2-е изд. – М.:«Советский спорт», 2004.

8. Овчаров, В.С. Настольная книга учителя физической культуры Методическое пособие [Текст] / В.С. Овчаров. - Минск, 2008. – 318с.

9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре / Авт.-сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. - М.: Дрофа, 2017

10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 480 с.

Дополнительная литература:

1. Величко В.К. Физическая культура без травм. – М.: Просвещение, 2013. – 135 с.

2. Волков В.М. Физиологические особенности спортивной тренировки детей школьного возраста // Спортивная физиология. М., 2005, С. 192- 218.

3. Гужаловский А.А., Ворсин Е.Н. Физическое воспитание в школе: Учеб пособие.- Мн.: Полымя, 2008. – 246 с.

4. Матвеев А.П., Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. – М.: Физкультура и спорт. - 2006. – 201 с.

5. Меры безопасности на уроках физической культуры / Сост. А.П. Киселёв. – Волгоград: ООО «Экстримум», 2004. – 124 с.

6. Погодаев, Г.И. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / Г.И. Погодаев. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – С. 240- 470

7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2007. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя:
<http://www.zanimatika.narod.ru/index.htm>
2. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
3. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>
4. Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс, видео- и аудиовизуальные средства обучения; наименование специализированных аудиторий, кабинетов;

4.3. Кадровое обеспечение: в реализации программы принимают участие ППС кафедры менеджмента и образовательных технологий, кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

5. Разработчики программы

Шустова Любовь Порфирьевна, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, к.п.н. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»