

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Программа учебной дисциплины модуля воспитательной деятельности
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование,

Направленность (профиль) образовательной программы:
Биология. Психология

(очная форма обучения)

Составитель: Поляков С.Д.
доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г., № 4

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательная деятельность – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология.Психология», очная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин: Психология, Педагогика, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технология и организация воспитательных практик, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Основы вожатской деятельности, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;
- формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

В результате освоения программы подготовки: академический бакалавриат обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных			

<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОР-1</p> <p>критерии определения требований к результатам воспитательной деятельности, критерии диагностики достижения результатов воспитательной деятельности</p> <p>ОР-3</p> <p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОР-2</p> <p>проектировать диагностируемые цели воспитательной деятельности и подбирать диагностический инструментарий под эти цели в рамках учебной ситуации</p> <p>ОР-4</p> <p>Проектировать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>ОР-5</p> <p>Методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>ОР-6</p> <p>Проектировать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное</p>			

<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ОР-7 духовно-нравственные ценности личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОР-8 способы воздействия на процесс формирования различных уровней направленности личности</p>		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор</p>	<p>ОР-9 психолого-</p>	<p>ОР-10 Проектировать</p>	

<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и способы применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОР-11</p> <p>психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОР-12</p> <p>Проектировать использование психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации</p>	
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и</p>	<p>ОР-13</p> <p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ОР-15</p>	<p>ОР-14</p> <p>Проектировать виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ОР-16</p>	

демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Проектировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Промежуточная аттестации	
	Всего трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Часы	Зач. ед.						
5	72	2	12	0	20	40	0	Зачет
Итого	72	2	12	0	20	40	0	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
5семестр				
Тема 1. Понятие и общая характеристика воспитания. Социализация, взросление и воспитание.	2	-		5
Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии. Взросление и субъектность в воспитании.	2	-	2	6

Тема 3. Психология воспитательной деятельности	2	-	2	4
Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании	2	-	2	4
Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы	2	-	2	6
Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.	2		4	4
Тема 7. Психологическая и педагогическая поддержка в развитии взросления и индивидуализации воспитания			4	6
Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания			4	5
Итого по 5 семестру	12	0	20	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1. Проблемы соотношения социализации, взросления и воспитания.

Понятие и общая характеристика воспитания. Понятие социализации. Структура социализации. Факторы и механизмы социализации (По А.В. Мудрику)

Понятие о видах воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитания).

Особенности и проблемы социального воспитания. мифологичность, асубкультурность, стратификация, нерелексивность.

Соотношение взросления и воспитания.

2. Модели и механизмы воспитания в психологии. Взросление и субъектность в воспитании.

Взросление как один из концептов личностного развития в зарубежной и отечественной психологии.

Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы),

Взросление и субъектность как концепты личностного развития в зарубежной и отечественной психологии.

Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение.

Механизм сдвига мотива на цель.

Условия ценностного развития по М.Р.Битяновой и О.В.Лишину.

3. Психология воспитательной деятельности.

Структура воспитательной деятельности по П.В.Степанову.

Условия и этапы развития воспитательной деятельности.

4. Психологический анализ целеполагания в воспитании

Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания: постановка проблемы. Цели и результаты социального воспитания. Психологический анализ и возможностей достижения целей социального воспитания. Результаты и эффекты.

5. Технологии развития воспитательного потенциала группы

Условия воспитывающего влияния группы.

Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития.

Развитие воспитательного потенциала детской группы по В.Р.Ясницкой

Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.

6. Технология развития контакта с проблемным школьником.

Модель воспитательного влияния в диадном общении педагог-школьник.

Стадии развития контакта педагог- проблемный школьник (по Л.Б.Филонову).

Психология похвалы (модели В. Леви).

7. Психологическая и педагогическая поддержка в развитии взросления и индивидуализации воспитания

Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности.

Психологические проблемы индивидуализации воспитания.

Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С.Газман, И.Н.Михайлова).

Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.

8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

Диагностика сформированности поведения.

Диагностика личностных изменений.

Диагностика сформированности социально-психологического опыта.

Диагностика изменений ценностных ориентаций.

Качественный анализ результатов и процесса воспитания.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к семинарским занятиям
- подготовка рефератов

- подготовка презентаций.

Темы рефератов

1. Сущность и соотношение понятий: социализация, воспитание, образование, развитие
2. Воспитательные потенциалы учебной деятельности
3. Психологические результаты нравственного воспитания
4. Психологические результаты и проблемы патриотического воспитания
5. Психологические результаты гражданского воспитания
6. Воспитательные аспекты учебной деятельности подростков.
7. Воспитательные потенциалы использования ИКТ.
8. Соотношение семейного и социального воспитания: психологический аспект.
9. Эмоциональное развитие и воспитание
10. Психология детских общественных объединений

Темы презентаций

1. Взросление в моральное развитие детей – по Л. Колбергу;
2. Социальное взросление через развитие личностной идентичности – по Э. Эриксону;
3. Я-концепция как фактор социальной зрелости про А. Маслоу.
4. Феномен взросления и социальной зрелости в контексте воспитания - концепция О.В.Лишина,
5. Феномен социальной зрелости в контексте воспитания – концепция В.А. Петровского.
6. Феномен взросления в контексте воспитания - концепция - В.И.Слободчикова
7. Развитие взросления в общественно-ориентированной деятельности – по Д.И.Фельдштейну.
8. Социальная зрелость, личностный потенциал и воспитание – по Д.А.Леонтьеву.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Поляков С.Д. Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы: в 2 томах. Часть первая. Идеи и практики: научно-практическая монография. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ. им. И.Н. Ульянова», 2022. 376 с.
2. Поляков С.Д. Социальное воспитание и личностный потенциал: учебное пособие Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ. им. И.Н. Ульянова», 2023. 132 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	<p align="center">СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</p> <p>используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции</p>	<p align="center">Образовательные результаты дисциплины</p>
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС -1 Выполнение тестового задания</p> <p>ОС-2 – Составление Плана-конспекта воспитательного мероприятия</p> <p>ОС- 3 Составления Перспективного плана воспитательных мероприятий в классе</p> <p>ОС-4 Составление Плана-конспекта консультации для родителей по воспитанию учащихся</p>	<p>ОР-1 Знает критерии определения требований к результатам воспитательной деятельности, критерии диагностики достижения результатов воспитательной деятельности</p> <p>ОР-2 Умеет проектировать диагностируемые цели воспитательной деятельности и подбирать диагностический инструментарий под эти цели в рамках учебной ситуации</p> <p>ОР-3 знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОР-4 умеет проектировать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОР-5 знает методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОР-6 умеет проектировать методы управления учебными группами с целью вовлечения</p>

<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)</p> <p>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам</p>	<p>обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОР-7 знает духовно-нравственные ценности личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОР-8 Знает особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями</p> <p>ОР-9 знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и способы применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОР-10 умеет проектировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОР-11 психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОР-12 умеет проектировать использование психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации</p> <p>ОР-13 знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ОР-14 умеет проектировать виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ОР-15 знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОР-16 умеет проектировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам.

Тематика проектов

1. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с адекватной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
2. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с заниженной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
3. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с завышенной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
4. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с адекватной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
5. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с завышенной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
6. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с заниженной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестры		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
5 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель

оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическая работа № 1. Модели и механизмы воспитания в психологии

План:

Анализ значимости факторов социализации.

Анализ воспитания с позиций основных направлений психологии .

Моделирование механизмов влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение.

Проектирование ценностного развития по М.Р.Битяновой и О.В.Лишину.

Практическая работа № 2. Психология воспитательной деятельности.

План:

Структура воспитательной деятельности по П.В.Степанову - дискуссия.

Условия и этапы развития воспитательной деятельности - проектирование.

Практическая работа № 3. Психологический анализ целеполагания в воспитании

План:

Психологический анализ и возможностей достижения целей социального воспитания – дискуссия

Результаты и эффекты – модельные примеры..

Практическая работа № 3. Технологии развития воспитательного потенциала группы

План:

Развитие воспитательного потенциала детской группы по В.Р.Ясницкой – проектирование.

Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина - обсуждение.

Практическая работа № 5- 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.

План:

Стадии развития контакта педагог-проблемный школьник (по Л.Б.Филонову)- анализ и модклирование.

Практическая работа № 7- 8. Технология психологической и педагогической поддержки

План:

Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации обобщённая модель.

Тактики психолого-педагогической поддержки: Защита, Помощь, Содействие, Договор – проектирование действий..

Практическая работа № 9-10. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

План:

Диагностика сформированности поведения, личностных изменений., сформированности социально-психологического опыта, изменений в ценностной сфере – изучение и модельное опробование методик.

Качественный анализ результатов и процесса воспитания – анализ моделей..

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Дополнительная литература

1. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова.. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>
2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология: задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина.. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152>
3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990>

Интернет-ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
5. Международное сообщество педагогов - Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>
6. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
7. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>
8. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru>
9. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

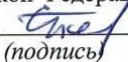
Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)


Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

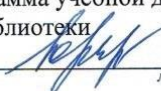
Рабочая программа Психология воспитательных практик

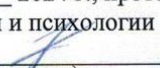
Составители: С.Д. Поляков – Ульяновск: УлГПУ, 2024.


Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

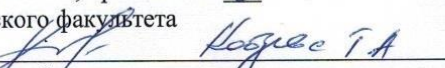
Составители  С.Д. Поляков
(подпись)

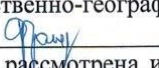
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой  23.04.24

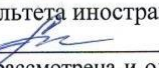
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки  Мерзханов Ю.Б. 22.04.24


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5
Декан факультета педагогики и психологии  Кощиц Н.Н. 14.05.24

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "15" мая 2024 г., протокол № 6
Декан факультета физико-математического и технологического образования  Артюшенко О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "14" мая 2024 г., протокол № 6
Декан историко-филологического факультета  Козлов Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4
Декан естественно-географического факультета  Пронев Д.А. 15.05.2024

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" мая 2024 г., протокол № 7
Декан факультета иностранных языков  Лыслова С.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "11" мая 2024 г., протокол № 9
Декан факультета физической культуры и спорта  Масленников А.Н. 21.05.2024