

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
УПО 02.01**

предметно- методического модуля
ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации
основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности
40.02.01 Дошкольное образование
Квалификация специалиста среднего звена: воспитатель детей
дошкольного возраста
(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., д.п.н., профессор

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «_28» _ февраля 2023 г. № 4__

Ульяновск, 2023 г.

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной практики УП-02.01 Учебная практика относится к предметному модулю примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Объем часов на аудиторную нагрузку по учебной дисциплине - 108.

2. Объекты оценивания - результаты освоения учебной дисциплины/ учебной практики УП-02.01

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения / прохождения учебной практики УП-02.01 предметного модуля

умения: уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- уметь анализировать организацию игровой деятельности детей;

- уметь диагностировать уровень развития игровой деятельности детей;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей

знания: знать - теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников и самообслуживания;

- основы методики организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы организации разных видов игр детей;

- методические основы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций: **ОК-1, ОК-2, ОК-4-8, ПК-2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4**

3. Оценочные средства для текущего контроля и оценки результатов освоения программы учебной практики УП-02.01

Контроль и оценка результатов освоения — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной практики УП-02.01.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Оценочные средства
ОР-1 умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	ОС-1 Отчет по практике ОС-2 Дневник прохождения практики
ОР-3 Умеет определять задачи для поиска информации;	

<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>ОР-4 умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>ОР-5 умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>ОР-6 знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>ОР-7 знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>ОР-8 знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p> <p>ОР -9 уметь организовывать разные виды деятельности</p> <p>ОР-10 уметь анализировать ППРС группы</p> <p>ОР 11_ знать способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>ОР - 12знать способы организации детей в различные виды деятельности в соответствии с возрастом</p>	<p>ОС- Дидактические игры 3</p> <p>ОС- дифференцированный зачет 4</p>
---	---

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита отчета, дневник практики, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу. В отчете необходимо подробно отразить всю проделанную работу во время прохождения практики. К отчету должно быть приложение, включающее в себя копии документов, которые обучающийся изучал и анализировал во время практики. Данные отчета должны соответствовать индивидуальному заданию и дневнику практики. Отчет подписывается практикантом. Содержание отчета формируется в соответствии с заданием по прохождению практики

Образец оформления отчета практики Приложение 1

ОС-2 Дневник прохождения практики предназначен для отражения самостоятельной работы обучающегося и позволяет оценивать уровень усвоения им учебного материала. Практикант ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики

Образец оформления дневника практики

Критерии оценки дневника практики

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание критерия оценки</i>
1	Ведение дневника практики	Соответствие структуры дневника требованиям / наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид заданий.
		Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника.
2	Анализ документации	Представлена структура организации с выделением роли и места всех специалистов, участвующих в деятельности организации. Представлены основные принципы
		Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов (работников организации). Тезисно представлено содержание пакета документов специалистов (работников организации).
3	Таблица анализа игровой деятельности	Представлена характеристика уровня развития игры у 2 детей
4	Аналитический отчет среды организации	Содержит краткое описание компонентов среды. Содержит обоснование целесообразности компонентов среды, предложений по ее совершенствованию.
5	Таблица анализа организации трудовой деятельности детей	Содержит
6	Схема развития сюжетно-ролевой игры в группе	Представлены приемы руководства сюжетно-ролевыми играми, использованные воспитателем, продумано усложнение сюжета в соответствии с возрастом детей
7	результаты диагностики	Представлены диагностики развития игровой, трудовой деятельности детей группы (3 ребенка), уровня развития коммуникативных и художественных умений детей
8	макет игрового уголка в группе детского сада	Перечень игрового оборудования с учетом возраста детей

ОС- 3 Дидактические игры

Критерии оценивания

Количество – представлены разработанные не менее 2 дидактических игр для детей по художественно- эстетическому, нравственному, трудовому воспитанию.

Соответствие возрастным особенностям

Правильность оформления цели, задач, хода игры

Эстетичность выполнения.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

ОС- 4 Оценка дифференцированного зачета или зачет может выставляться по текущим оценкам при выполнении студентом обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для студентов, осваивающих образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или получивших неудовлетворительную оценку на зачете требуется разработать задания для итоговой промежуточной аттестации по учебной практике, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний в соответствии с ФГОС СПО.

Зачтено - 150-210 баллов	баллы	Не зачтено -менее 150баллов
Отчет	20	
Дневник	140	
Дидактические игры	50	

Приложение

4. Общая характеристика работы (Заключение руководителя практики по кафедре)

Итоговая оценка
по практике _____
(подпись руководителя практики)

Итоговая сумма
баллов по практике _____
(подпись руководителя практики)

Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова

В день окончания практики
обучающийся сдает заполненный
отчетный бланк руководителю
практики по кафедре

ОТЧЁТ обучающегося о результатах практики Учебной _____

Фамилия, имя, отчество _____

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Курс _____ Шифр группы ДОш-23

Форма обучения: очная

Практика проводится в: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»

В период: с «_____» _____ 202_ по «_____» _____ 202_

Руководители практики по кафедре: _____

Руководитель практики от организации: _____

1. Содержание работы

№ п/п	Дата	Содержание этапа	Баллы	Подпись
1		Установочная конференция.		
2				
3				
4.				
5.		Итоговая конференция.		
		Сумма баллов		

2. Заключение руководителя практики принимающей организации о работе обучающегося

Формировались следующие компетенции:

ОК-1
ОК-2
ОК-4
ОК-9
ПК-1.1 – 1.4

Оценка _____ М.П.
(подпись)

3. Впечатления обучающегося о практике

ВАРИАНТЫ АНАЛИЗА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Схема анализа игровой деятельности

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Начало игровой деятельности, возникновение игры.
6. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
7. Состояние игровых навыков и умений.
8. Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).
9. Приемы руководства разными видами игр.
10. Окончание игры.

Вопросы для анализа сюжетно-ролевых игр воспитателя.

1. По чьей инициативе возникла игра?
2. Планировали ли дети заранее ее ход?
3. Сколько детей участвовало в игре?
4. Какие роли были и как они распределялись?
5. Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с РОЛЯМИ?
6. Чему отдавали предпочтение дети во время игры; действиям с Предметами или взаимоотношениям с людьми?
7. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?
8. Сколько времени продолжалась игра?
9. Связана ли данная игра с другими играми детей?
10. Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждали ли Дети ход игры после ее окончания?
11. Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?
12. Соответствует ли игра возрасту детей?
13. Каков уровень развития игровой деятельности детей?
14. Как Вы спроектируете дальнейшее развитие игровой деятельности?
15. Какие взаимоотношения между детьми вы наблюдали?
16. Как проходило распределение ролей?
17. Сколько детей участвовало в игре? Кто решал ВОПРОС о приеме в игру?
18. Выходили ли дети из игр в ходе ее и почему?
19. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они устранялись?
20. Как Вы спланируете работу воспитателя по Формированию

Взаимоотношений детей в игре?

21. Взаимоотношения педагога и ребенка.

22. Связь данного мероприятия с другими видами деятельности.

Анализ наблюдения игровой деятельности детей

Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми, использованные воспитателем

1. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры;

- расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);
- интересовался: «Во что играете?»;
- предлагал новые игровые действия;
- предлагал новые роли;
- вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;
- предлагал новые игровые ситуации;
- давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»;
- задавал вопросы, которые направляли развитие игры;
- брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;
- давал оценку (анализ) игры;

2. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношения детей во время игры?

- вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);
- сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;
- побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);
- предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);
- побуждал детей объединять разные игры между собой;
- использовал какие-то другие прием

Схема анализа детской игры.

1. Доставила ли игра детям радость?

2. Причины достигнутого результата - подготовка к игре:

- планирование игры (соответствует ли программное содержание возрасту и УРОВНЮ развития детей, отражено ли в программном содержании комплексное руководство игрой);
- создание условий (какое время отведено в режиме дня, есть ли специальное место в группе, как оборудована игра);

- подготовка детей;
 - по чьей инициативе возникла игра;
 - имел ли место подготовительный период игры в соответствии с возрастом;
 - самостоятельны ли дети во время ИГРЫ или игра развивается при участии воспитателя;
 - в чем заключалось руководство игрой со СТОРОНЫ воспитателя (приемы, направления);
 - не подавлял ли воспитатель детей своим вмешательством?
 - деятельность детей в игре;
 - как решалась задача по развитию у детей творчества, инициативы, фантазии;
 - как была закончена игра - организованно или неожиданно;
 - как проведен анализ.
3. Как бы Вы руководили этой игрой?

**Диагностический лист
по определению уровня развития игры детей**

Показатели игры	Характеристика	Имя ребенка
I. Содержание игры		
1. Замысел игры появляется:		
а) с помощью взрослого;		
б) самостоятельно		
Разнообразие замыслов		
Количество игровых задач		
Разнообразие игровых задач		
5. Самостоятельность при постановке задач:		
а) вставит взрослый;		
б) с помощью взрослого;		
II. Способы решения игровых задач		
Разнообразие игровых действий с игрушкам		
Степень обобщенности игровых действий с игрушками:		
а) развернутые;		
б) обобщенные		
Игровые действия с предметами-заместителями:		
а) с помощью взрослого;		
б) самостоятельно		
Принимает роль		
Разнообразие ролевых действий		

Выразительность ролевых высказываний		
Наличие ролевых высказываний		
4. Ролевые высказывания возникают по инициативе: а) взрослого; б) ребенка		
Ролевая беседа возникает: а) со взрослым; б) со сверстником		
Ролевая беседа возникает по инициативе: а) взрослого; б) ребенка		
III. Взаимодействие детей в игре Вступает во взаимодействие: а) со взрослым;		
Ставит игровые задачи: а) взрослому; б) сверстнику		
Принимает игровые задачи: а) от взрослого; б) от сверстника;		
Длительность взаимодействия: а) кратковременное; б) длительное		

Порядок заполнения таблицы. Выявленный показатель развития ребенка отражается в диагностическом листе знаком «+»; отсутствие показателя – знаком «-». Например:

1а - «+» (замысел игры появляется с помощью взрослого).

1а - «-» (в появлении замысла игры взрослый не принимал участия).

1б - «+» (ребенок сам придумал, как будет играть).

1б - «-» (ребенку требуется помощь в появлении замысла игры).

2 - «+» (замыслы игр у ребенка разнообразные).

2 - «-» (замыслы игр у ребенка однообразные, изо дня в день повторяются).

. Изучение уровня развития индивидуальной игровой деятельности (режиссерской игры). Выберите для наблюдения одного ребенка и проанализируйте уровень развития его игровых умений в творческой игре. Для этого наблюдайте за игрой выбранного ребенка, выясните его игровые предпочтения в процессе беседы. Вопросы для беседы выучите заранее.

Вопросы для беседы с ребенком

1. Любишь ли ты играть? Где тебе больше нравится играть: дома, в группе, на прогулке? Почему?
2. В какие игры ты играешь? В какие игры любишь больше всего играть? Почему? В какие игры ты бы хотел играть?
3. Что ты делаешь в играх? Что ты больше всего любишь делать в играх и почему? Что бы ты хотел делать в играх?
4. Кем ты бываешь в играх? Кем ты чаще всего бываешь в играх и почему?
5. Кем ты любишь быть в играх и почему? Кем бы ты хотел быть?
6. Какие у тебя есть игрушки? Какие из них любимые и почему? Как ты с ними играешь? В какие игры играешь? В какие игры? Какие игрушки ты хотел бы иметь и почему? Как бы ты с ними играл?
7. С кем ты чаще всего играешь и почему?

Сравните уровень развития игровых умений выбранного ребенка в творческой игре с уровнем, рекомендуемым программой (указать программу). Данные наблюдения занесите в таблицу. На основании наблюдения и беседы сделайте вывод об уровне развития творческой игры ребенка.

Таблица - Уровень развития игровых умений дошкольника в творческой игре

Игровые умения, рекомендуемые программой	Фактические игровые умения (фамилия, имя ребенка)

Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение принять цель труда	2. Умение выделить предмет труда	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение отобрать необходимое оборудование	6. Освоение трудовых навыков и умений

Задание Изучение организации трудовой деятельности дошкольников.

Выявите, какими видами труда занимались дошкольники (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной), сколько детей участвовало в различных видах труда, отношение детей к труду, мотивы трудовой деятельности. Отметьте, какими умениями и навыками владеют дети в разных видах труда, их соответствие программным требованиям. Понаблюдайте за одним ребенком и оцените освоенность дошкольником трудовой деятельности. Следует отметить

1. Вид труда, в котором наблюдали проявление самостоятельности.
2. Какое отношение проявляет ребенок к труду?
3. Как ребенок включается в трудовую деятельность?

4. Как ребенок планирует трудовую деятельность?
5. Владеет ли ребенок необходимыми трудовыми умениями и навыками?
6. Какова реакция ребенка на возникающие в процессе труда трудности?
7. Достигает ли ребенок результата труда?
8. Количество и характер отвлечений.
9. Качество труда.

По окончании трудовой деятельности побеседуйте с ребенком, за которым вели наблюдение.
Вопросы для беседы с ребенком

1. Что ты делал? Получилось ли у тебя все, что ты хотел?
2. Зачем ты это сделал? Для чего это нужно?
3. Как ты это делал?
4. Любишь ли ты трудиться? Почему ты любишь трудиться?
5. Какой труд ты любишь? Почему?
6. Какой труд ты не любишь? Почему?
7. Чем ты любишь заниматься больше всего?

На основании данных наблюдения и беседы сделайте вывод об уровне сформированности
трудовых умений у ребенка

