

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ИСТОРИЯ РОССИИ С (ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)**

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля по  
профилю «История»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
География. История

(очная форма обучения)

Составитель: Соловьева Е.А.,  
к.и.н, доцент кафедры  
истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-  
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г. № 4

Ульяновск, 2024

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) обязательная часть, предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. История», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Истории России» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Вторая мировая война: истоки, ход, итоги, Место России в современном мире, Педагогическая практика по истории, Архивная и научно-библиографическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков НИР) Курсовая работа №2.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об о древней и средневековой истории России и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                         | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.            |
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

**Задачами** ознакомить студентов с важнейшими событиями и явлениями истории России, сформировать представление об основных процессах и тенденциях исторического развития страны в различные периоды, о месте и роли России в мировом историческом процессе, особенностях её социально-экономического, политического и духовного развития в хронологической последовательности и связи с мировым историческим процессом; понимание преемственности исторических явлений в истории России; привитие студентам способности системно и исторически анализировать экономические, социальные, политические и духовные явления и процессы на материале отечественной истории; развить навыки самостоятельного логического мышления, способность выявлять причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории России; способствовать овладению элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации, формированию ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-

национальными традициями; воспитывать чувство патриотизма, интерес к истории родной страны.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
УК-5; ПК-1.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| <b>Код компетенции</b> | <b>Знает</b>   | <b>Умеет</b>  | <b>Владеет</b>   |
|------------------------|--|---|--|
| УК-5                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мировой истории (ОР-1);</li> <li>– социокультурные традиции российского общества (ОР-2);</li> <li>– события, явления и процессы истории России с древнейших времен до конца XVII в. (ОР-3)</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества (ОР-4);</li> <li>– устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России с древнейших времен до конца XVII в. (ОР-5)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей. (ОР-6)</li> </ul>  |
| ПК-1                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времен до конца XVII в. (ОР-7)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней и средневековой российской истории (ОР-8);</li> <li>– осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности (ОР-10);</li> <li>– навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества (ОР-11);</li> <li>– навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины,</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | применять полученные знания в профессиональной деятельности. (ОР-9) | методами научно-педагогического исследования в предметной области. (ОР-12) |
|--|--|---|--|

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия |            |             |                           |                           |                        | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------------|------------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|
|                | Всего           |            | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час |                                |
|                | Трудоемк.       |            |             |                           |                           |                        |                                |
|                | Зач. ед.        | Часы       |             |                           |                           |                        |                                |
| 2              | 3               | 108        | 18          | 30                        | -                         | 33                     | Экзамен 27                     |
| 3              | 4               | 144        | 24          | 40                        | -                         | 53                     | Экзамен 27                     |
| <b>Итого:</b>  | <b>7</b>        | <b>252</b> | <b>42</b>   | <b>70</b>                 |                           | <b>86</b>              | <b>54</b>                      |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Наименование раздела и тем   | Количество часов по формам организации обучения |                      |                      |                        |
|--|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|  | Лекционные занятия                              | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| <b>2 семестр</b>   |   |                      |                      |                        |
| <b>Раздел 1. «Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв.»</b> |   |                      | -                    |                        |
| Тема 1. Вводная лекция   | 1   | 1                    | -                    | 1                      |
| Тема 2. Греческие города-государства Северного Причерноморья         | 1   | 1                    | -                    | 1                      |
| Тема 3. Кочевники Северного Причерноморья                            | 1   | 1                    | -                    | 1                      |
| Тема 4. Восточные славяне в древности                                | 1   | 1                    | -                    | 1                      |
| Тема 5. Образование древнерусского государства                       | 1   | 1                    | -                    | 1                      |
| Тема 6. Государственное устройство Киевской Руси в X-XI вв.          | 1   | 2                    | -                    | 2                      |
| Тема 7. Социальная структура Киевской Руси в X-XI вв.                | 1   | 1                    | -                    | 1                      |

|   |           |           |          |           |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 8. Экономическое развитие Руси в X–XI вв.  | 1         | 1         | -        | 1         |
| Тема 9. Внутренняя политика в X–XI вв.  | 1         | 2         | -        | 2         |
| Тема 10. Принятие христианства  | 1         | 1         | -        | 1         |
| Тема 11. Внешняя политика в X–XI вв.  | 1         | 2         | -        | 2         |
| Тема 12. Распад Русских земель в XII в. Русские княжества в период раздробленности                    | 1         | 1         | -        | 1         |
| Тема 13. Киевская и Черниговская земли  | -         | 2         | -        | 2         |
| Тема 14. Галицко-Волынская земля  | -         | 2         | -        | 2         |
| Тема 15. Ростово-Суздальская земля  | -         | 2         | -        | 2         |
| Тема 16. Новгородская и Псковская земли   | -         | 2         | -        | 2         |
| Тема 17. Культура Киевской Руси в IX–начале XIII вв.  | 1         | 1         | -        | 2         |
| Тема 18. Создание монгольского государства. Завоевания Чингиз-хана                                    | 1         | 1         | -        | 1         |
| Тема 19. Батыево нашествие на Русь  | 1         | 1         | -        | 2         |
| Тема 20. Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов                          | 1         | 1         | -        | 2         |
| Тема 21. Ордынское владычество на Руси  | 1         | 2         | -        | 2         |
| Тема 22. Политическое развитие Русских земель во второй половине XIII в.                              | 1         | 1         | -        | 1         |
| <b>Итого по 2 семестру</b>  | <b>18</b> | <b>30</b> | <b>-</b> | <b>33</b> |
| <b>3 семестр</b>  |           |           |          |           |
| <b>Раздел 2. «Русь в XIV–XVI вв.»</b>   |           |           |          |           |
| Тема 1. Объединение земель вокруг Москвы  | 2         | 1         | -        | 4         |
| Тема 2. Политическое развитие Северо-Восточной Руси в XIV–середине XV вв.                             | 1         | 1         | -        | 2         |
| Тема 3. Социальная структура Северо-Восточной Руси в XIV–середине XV вв.                              | 1         | 1         | -        | 2         |
| Тема 4. Экономическое развитие Северо-Восточной Руси в XIV–середине XV вв.                            | 1         | 1         | -        | 2         |
| Тема 5. Культура Северо-Восточной Руси в XIII–середине XV вв.   | 1         | 1         | -        | 2         |
| Тема 6. Создание централизованного государства. Политическое развитие в конце XV–первой трети XVI вв. | 2         | 2         | -        | 2         |
| Тема 7. Административная и политическая структура Российского государства в конце XV–XVI вв.          | 1         | 1         | -        | 2         |
| Тема 8. Социально-экономическое развитие России в конце XV–XVI вв.                                    | 1         | 1         | -        | 2         |
| Тема 9. Политическое развитие в царствование Ивана Грозного   | 1         | 2         | -        | 2         |
| Тема 10. Внешняя политика Российского государства в конце XV–XVI вв.                                  | 2         | 2         | -        | 2         |
| Тема 11. Культура России в конце XV–XVI вв.   | 1         | 1         | -        | 2         |
| <b>Раздел 3. «Россия в XVII веке»</b>   |           |           |          |           |
| Тема 1. Социально-политическое развитие в конце XVI в.  | 2         | 2         | -        | 2         |
| Тема 2. Социально-экономический кризис начала XVII в. Начало смуты                                    | 1         | 2         | -        | 2         |
| Тема 3. Гражданская война и начало интервенции  | 1         | 4         | -        | 4         |
| Тема 4. Борьба с иноземными захватчиками  | 1         | 4         | -        | 4         |
| Тема 5. Политическое развитие Российского государства в XVII веке.                                    | 2         | 4         | -        | 1         |
| Тема 6. Экономическое развитие России в XVII веке.  | 1         | 2         | -        | 2         |

|  |           |           |          |           |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 7. Социальный строй и социальная политика Российского государства в XVII в. | -         | 2         | -        | 2         |
| Тема 8. Внешняя политика Российского государства в XVII в.                       | 1         | 4         | -        | 4         |
| Тема 9. Отношения государства и русской православной церкви в XVII в.            | 1         | 2         | -        | 2         |
| <b>Итого по 3 семестру</b>   | <b>24</b> | <b>40</b> | <b>-</b> | <b>53</b> |
| <b>Всего по дисциплине:</b>  | <b>42</b> | <b>70</b> |          | <b>86</b> |

### 3.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

| № раздела | Примерное название раздела                        | Содержание дисциплины  |
|-----------|---|--|
| 1         | Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв. | Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период. Образование Древнерусского государства. Проблема выбора веры на Руси. Принятие христианства. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к удельной раздробленности. Политическая история Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской Руси. Формирование региональных центров культуры на Руси в середине XII – начале XIII вв. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие, его последствия и значение для русской истории. Борьба с экспансией немецких и шведских рыцарей.   |
| 2         | Русь в XIV-XVI вв.                                | Начальные этапы объединения русских земель (конец XIII – середина XIV вв.). Причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты. Политическая история Москвы на втором этапе объединения (середина XIV – начало XV вв.). Куликовская битва и ее историческое значение. Культурное пространство русских земель XIII – XIV вв. Феодалная война второй четверти XV в. Завершение процесса объединения русских земель. Укрепление великокняжеской власти на рубеже XV-XVI вв. Организация аппарата власти Московского государства. Внешняя политика Ивана III и Василия III. Культурное пространство единого Русского государства в XV в. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в. Иван IV Грозный. Реформы середины XVI в. Опричнина. Внешняя политика Российского государства в эпоху правления Ивана IV Грозного. Культурное пространство России в XVI в. |
| 3         | Россия в XVII веке                                | Социально-экономическое развитие Российского государства на рубеже XVI – XVII вв. Смуты: причины, ход и последствия. Борьба с иностранной интервенцией. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Российское государство при Михаиле   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Романове. Политика патриарха Филарета. Политический строй России в середине XVII в. Внутренняя политика правительства Алексея Михайловича. Народные движения в России после Смутного времени. Церковный раскол. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича. Борьба за Украину. Российское государство в конце XVII столетия. Реформы Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Культурное пространство России в XVII в. |
|--|--|---|

## Краткое содержание курса (2 семестр)

### Раздел 1. «Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв»

#### Тема 1. Вводная лекция

Место истории в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Некоторые особенности исторического познания. Роль теории в познании прошлого. История и современность. Основные задачи и проблемы курса истории России. Периодизация изучаемого курса. Общие сведения о литературе и источниках по истории России. Основные источники по истории России (письменные, вещественные, изобразительные). Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе в свете теорий общественно-экономических формаций и цивилизаций, концепций крупнейших русских историков. Различные подходы к изучению истории (формационный, цивилизационный). Факторы влияющие на ход истории. Природно-географическая среда. Демография. Конфессиональный и национальный состав населения. Роль колонизационного процесса в истории. Роль личности в истории.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

#### Тема 2. Греческие города-государства Северного Причерноморья

Возникновение греческих колоний в Северном Причерноморье. Рабовладельческие города-полисы. Ольвия, Херсонес, Пантикапей, Горгиппия, Танаис и др. Хозяйство и политический строй, культура. Греческие города-государства и местное население. Боспорское царство (V в. до н.э. – IV в. н.э.). Восстание Савмака. Понтийское царство. Царь Митридат. Переход под римскую зависимость.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

#### Тема 3. Кочевники Северного Причерноморья

Скифские племена в Восточной Европе. Кочевое скотоводство. Скифы-пахари. Образование Скифского государства в Крыму. Неаполь Скифский. Культура скифов. Сарматы и их нашествие на Северное Причерноморье. Занятия сарматов. Общественный строй сарматов. Сарматское войско. Климатические трансформации в Евразии. Великое переселение народов III–VI вв. н.э. Кризис рабовладельческой цивилизации. Нашествие варваров. Народы Восточной Европы и Сибири в период разложения первобытно-общинного строя. Готы. Гунны. Тюркский каганат. Аварский каганат. Болгарское царство. Хазарский каганат. Их контакты со славянским миром. Византия и народы Восточной Европы.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

#### Тема 4. Восточные славяне в древности

Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Борьба с готами. Славяне и Великое переселение народов. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян. Восточные славяне в

VI–IX вв. накануне возникновения государства Русь. Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки». Распад родовых отношений и процесс образования классов. Соседская община. Хозяйственная деятельность. Ремесло и торговля. Города. Общественный строй. Союзы племен. Военная демократия. Дружина. Походы на Византию. Отношения с соседями. Язычество. Фольклор. Сведения о политической истории славян в VI–IX вв.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

### **Тема 5. Образование древнерусского государства**

Образование и развитие Древнерусского государства. Различные взгляды на причины образования и сущность государства. Классовый и надклассовый подходы. Понятие и признаки государства. Социально-экономические, политические, культурные и внешнеполитические предпосылки образования Древнерусского государства. Норманская теория и ее критика. Современные теории возникновения Древнерусского государства. Происхождение названия «Русь». Основные этапы складывания Древнерусского государства. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Историческое значение образования государства у восточных славян.

Интерактивные формы: работа в группах, «Круглый стол».

### **Тема 6. Государственное устройство Киевской Руси в X–XI вв.**

Общая характеристика государства Русская земля. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Характеристика периода IX–XI вв. в историографии. Политический строй. Города. Вече. Зарождение государственного аппарата, его структура. Князь и дружина. Княжеская администрация. Финансовая система. Система налогообложения. Военная организация в Древнерусском государстве. Оружие и тактика русского войска. Охрана правопорядка. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства.

Интерактивные формы: интерактивная лекция, работа в группах.

### **Тема 7. Социальная структура Киевской Руси в X–XI вв.**

Споры о природе социального строя в Древней Руси. Проблема развития на Руси так называемого «государственного феодализма». Князья. Боярство. Превращение Боярства в элиту. Складывание раннефеодальных отношений и их соотношение с другими укладами экономики. Проблема крупного землевладения. Младшая дружина. Духовенство. Земледельческая община - вервь. Судьба общинного землевладения. Древнерусская семья. Городское (посадское) население. Зависимое население. Рабство. Источники рабства. Положение Раба. Закупы и рядовичи. Холопы и челядь. Смерды. Народные движения. Образование древнерусской народности.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

### **Тема 8. Экономическое развитие Руси в X–XI вв.**

Земледелие. Системы земледелия и технология сельскохозяйственного производства. Орудия труда. Основные сельскохозяйственные культуры. Региональные различия. Животноводство. Промыслы: охота, рыболовство, собирательство, бортничество. Ремесло. Различия городского и сельского ремесла. Кузнечное дело. Гончарное производство. Изготовление ювелирных украшений. Ткачество. Плотничьи работы. Кожевенное производство. Стекольное производство. Внутренняя и внешняя торговля. Основные направления внешней торговли. Основные статьи импорта и экспорта.

### **Тема 9. Внутренняя политика в X–XI вв.**

Походы Олега и Игоря. Формирование территории Древнерусского государства. «Уроки» и «погосты» Ольги. Святослав, его походы. Расцвет Руси при Владимире и Ярославе Мудром. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд 1197 г. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI–начала XII вв. Владимир Мономах. Мстислав Великий.



## **Тема 10. Принятие христианства**

Причины и предпосылки принятия монотеистической религии. Попытка реформации язычества 980 г. Легенда о выборе веры. Причины выбора православия. Восстание Варды Фоки. Личное крещение князя: поход на Херсонес (988 год), брак с Анной, Анастас и «попы корсунские». Особенности христианизации Древней Руси. Двоеверие. Церковная организация. Русское монашество. Основание Киево-Печерского монастыря. Церковное Право. Значение и последствия принятия христианства.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

## **Тема 11. Внешняя политика в X–XI вв.**

Киевская Русь в системе международных отношений IX–начала XII вв. Цели и задачи. Периодизация. Европейское направление. Византия. Договоры с Византией Олега и Игоря, Святослава и Ярослава. Страны Восточной Европы. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Восточное направление. Отношения с Хазарским каганатом, Волжской Булгарией, арабскими странами. Отношения с кочевниками. Оборона границ. Народы Прибалтики, Поволжья, Урала и Северного Кавказа и их связи с Русью.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

## **Тема 12. Распад Русских земель в XII в. Русские княжества в период раздробленности**

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Феодалное землевладение. Города. Освоение территории. Рост социального протеста. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Борьба с внешней опасностью. Междоусобицы. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Особенности внешнеполитического развития в период политической раздробленности. Раздробленность и идея единства Руси. Закономерность этого этапа в истории страны, его прогрессивные и отрицательные факторы.

## **Тема 13. Киевская и Черниговская земли**

Земледелие, торговля и ремесло. Владимир Мономах и организация борьбы с половцами. Борьба за Киев в XII в. Удельные княжества. Народные восстания в Киеве. Уменьшение экономического и политического значения Киева. Черниговское княжество.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

## **Тема 14. Галицко-Волынская земля**

Земледелие, ремесло и промыслы. Феодалное землевладение. Боярство. Города. Политика Ярослава Осмомысла и Романа Мстиславича. Объединение Галицкого и Волынского княжеств. Феодалные войны. Борьба с Венгрией и Польшей за независимость. Политика Даниила Романовича и новое усиление Галицко-Волынской земли.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

## **Тема 15. Ростово-Суздальская земля**

Становление феодалного землевладения. Древнейшие города в «ополье» (Ростов, Суздаль). Развитие ремесла и торговли. Владимир-на-Клязьме. Основание Москвы. Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Борьба княжеской власти с боярством. Поход на Волжскую Булгарию. Перемещение великого княжения во Владимир. Возникновение объединительных тенденций. Внешнеполитическое развитие Ростово-суздальской земли.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

## **Тема 16. Новгородская и Псковская земли**

Земледелие, ремесло и промыслы. Внешняя торговля Новгорода и Пскова. Социальные отношения и классовая борьба. Образование новгородской феодальной республики. Политический строй. Новгородские земли на Севере и в Прибалтике. Внешнеполитическое развитие Новгородской республики.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

### **Тема 17. Культура Киевской Руси в IX–начале XIII вв.**

Общая характеристика культуры. Особенности культуры традиционного общества. Языческая и христианская составляющая древнерусской культуры. Византийское влияние на культуру. Наличие народной и аристократической культуры. Письменность и грамотность. Славянская азбука, Кирилл и Мефодий. Роль церкви в распространении грамотности. Школы. Грамотность горожан: берестяные грамоты, граффити. Книжное дело. Пергамен. Остромирово евангелие (1056–1057). Летописание. Религиозная литература: каноническая, апокрифическая. Жанры религиозной литературы. Светская литература. Фольклор. Искусство. Церковная архитектура. Крестово-купольный храм и его структура. Соборы и храмы X–XI вв. Появление региональных различий в развитии архитектуры XII–начале XIII вв. Светская архитектура. Княжеские дворцы и крепости. Живопись. Иконопись. Фреска. Миниатюра. Скульптура. Прикладное искусство. Научные знания. Математика. Астрономические познания. Рождение философии: Климент Смолятич, Никифор Грек. Бытовая культура. Жилище, одежда, питание. Религиозная жизнь: Антоний и Феодосий Печерские, Никон Великий, Иларион, русские святые. Культура домонгольской Руси как один из факторов складывания древнерусской народности.

Интерактивные формы: работа в группах, подготовка мультимедиа-презентаций к семинарским занятиям.

### **Тема 18. Создание монгольского государства. Завоевания Чингиз-хана**

Завоевания Чингиз-хана. Образование раннефеодального Монгольского государства. Общественно-экономический строй кочевых монгольских племен. Чингиз-хан и объединение Монголии. Монгольское войско. Завоевание Сибири и Китая. Завоевания монголов на Востоке. Борьба народов Средней Азии и Закавказья с монгольскими завоевателями. Вторжение монголов в Предкавказье, Крым и южнорусские степи. Битва на Калке.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

### **Тема 19. Батыево нашествие на Русь**

Походы Батя. Разгром монголами Волжской Болгарии, кочевых народов степи. Нашествие на Русь. Героическая борьба русского и других народов нашей страны против монгольских завоевателей. Поход Батя в Центральную Европу.

Интерактивные формы: работа в группах, подготовка мультимедиа-презентаций к семинарским занятиям.

### **Тема 20. Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов**

Прибалтика в начале XIII в. Социально-экономический строй. Начало процесса становления классового общества. Объединение литовских племен при Миндовге. Гедемин. Связи с русскими землями. Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Роль папской курии. Орден меченосцев. Покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии. Объединение меченосцев с Тевтонским орденом. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский. Историческое значение борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Реальные итоги борьбы с агрессией крестоносцев, монгольским нашествием. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего исторического развития народов нашей страны. Борьба народов нашей страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

### **Тема 21. Ордынское владычество на Руси**

Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй. Отношения Каракорума и Сарая и их влияние на жизнь русских земель. Система управления покоренными землями. Татарские переписи. Восстание в Новгороде. Татарские рати. Налоговая система и принцип сбора налогов. Влияние ига на социально-политическое и экономическое развитие Северо-Восточных земель.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

### **Тема 22. Политическое развитие Русских земель во второй половине XIII в.**

Политическая карта Восточной Европы после монгольского завоевания и крестоносной агрессии. Великое княжество Литовское и Русское и южные и юго-западные земли Руси. Борьба Литвы, Польши и Западной Руси против Тевтонского ордена в XIII–XV вв. Битва при Грюнвальде. Перемещение центра русской политической жизни в междуречье Оки и Волги. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Борьба за Лидерство в Северо-Восточной Руси. Междоусобная война (1281-1293)

Интерактивная форма: лекция-беседа.

## **Краткое содержание курса (3 семестр)**

### **Раздел 2. «Русь в XIV–XVI вв.»**

#### **Тема 1. Объединение земель вокруг Москвы**

Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва и другие русские центры. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Причины возвышения Москвы. Даниил московский. Юрий Данилович. Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Роль внешнего фактора в объединительном процессе на Руси.

Интерактивные формы: работа в группах, подготовка мультимедиа-презентаций к семинарским занятиям.

#### **Тема 2. Политическое развитие Северо-Восточной Руси в XIV–середине XV вв.**

Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и начало открытой борьбы за свержение ига. Борьба с литовскими феодалами. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Поход Тамерлана. Едигеева рать. Отношения с Литвой. Великий Новгород в XIV–XV вв. Социально-экономический и политический строй. Еретические движения. Ересь стригольников. Отношения Новгорода с Московским и другими русскими княжествами. Образование Псковской республики, ее социально-экономический и политический строй. Борьба Новгорода и Пскова с крестоносной агрессией в XIV–XV вв. Международные связи Новгорода и Пскова. Феодалная междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для объединения русских земель. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Распад единой русской митрополии.

Крупнейшие княжества региона. Вассально-сюзеренная лестница. Политика Московского княжества по ограничению суверенитета удельных князей. Установление контроля над Внешней политикой Новгорода. Яжелбицкий мир. Территориально административное устройство. Органы власти и управления в Московском княжестве. Административные должности. Система Кормлений. Право. Суд. Финансы. Армия. Появление новых видов вооружения.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

#### **Тема 3. Социальная структура Северо-Восточной Руси в XIV–середине XV вв.**

Начало процессов обособления русского населения на территориях, отошедших к разным государствам. Бояре, дворяне, дети боярские, холопы, тяглые и черносошные крестьяне, торговые и посадские люди.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

#### **Тема 4. Экономическое развитие Северо-Восточной Руси в XIV–середине XV вв.**

Восстановление экономики Руси после монгольского завоевания. Рост населения и развитие хозяйства в Северо-Восточной Руси. Рост крупного светского и церковного феодального землевладения. Феодальная вотчина и иммунитет. Черные земли. Споры об их социальной природе среди историков (позиция Л.В.Черепнина и др.). Русский город. Состояние ремесла и торговли.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

#### **Тема 5. Культура Северо-Восточной Руси в XIII–середине XV вв.**

Тормозящее воздействие монгольского завоевания и золотоордынского ига на развитие русской культуры. Разгром и уничтожение культурных ценностей. Разрыв и ослабление традиционных связей с Византией и другими христианскими странами. Упадок ремесла и искусства. Состояние устного народного творчества. Местные особенности в развитии культуры. Подъем русской культуры после Куликовской победы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Возрождение традиций русской письменности. Отражение в литературе политических тенденций развития страны. Летописание. Исторические повести. Сказания о Мамаевом побоище и «Задонщина». Житийная литература и ее создатели Пахомий Логофет и Елифаный Премудрый. «Хождение» Афанасия Никитина. Зодчество, живопись. Строительство соборов и Московского Кремля. Аристотель Фиораванти. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Интерактивные формы: работа в группах, подготовка мультимедиа-презентаций к семинарским занятиям.

#### **Тема 6. Создание централизованного государства. Политическое развитие в конце XV–первой трети XVI вв.**

Закономерность возникновения централизованных государств. Факторы, способствующие образованию национальных государств в период феодализма. Особенности образования Российского государства. Роль различных социальных сил (великокняжеская власть, боярство, дворянство, церковь, города), соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, характер объединительного процесса. Отношение народных масс к задачам объединения страны. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода, Вятки. Свержение золотоордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Многонациональный состав его населения.

Интерактивные формы: работа в группах, подготовка мультимедиа-презентаций к семинарским занятиям.

#### **Тема 7. Административная и политическая структура Российского государства в конце XV–XVI вв.**

Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. Судебник 1497 г. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Регламентация «крестьянских переходов». Расширение боярского и церковного землевладения, формирование поместной системы. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Зарождение приказного управления. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Следы прежней автономии в

бывших княжествах и землях. Княжеско-боярская оппозиция. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Еретические движения конца XV–начала XVI вв.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

### **Тема 8. Социально-экономическое развитие России в конце XV–XVI вв.**

Своеобразие условий развития России как централизованного государства: социально-экономические, демографические, природно-климатические, внешнеполитические, внутривнутриполитические факторы. Территория и население. Упрочение господства феодальной экономики. Вотчинное землевладение и поместная система. Развитие феодальной эксплуатации и закрепощение крестьян. Город. Ремесло. Расширение торговых связей. Специализация ремесла. Остатки феодальной раздробленности – тормоз дальнейшего развития страны.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

### **Тема 9. Политическое развитие в царствование Ивана Грозного**

Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Укрепление самодержавия в XVI в. Реформы 1550–1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Строительство засечной черты и организация станичной службы. Военно-инженерное дело. Артиллерия. Упорядочение системы землевладения. Сошное письмо. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией. Опричный террор. Споры историков о путях политического развития России. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. «Поруха» 1570–1580-х гг. Массовое бегство крестьян. Казачество. Опричнина и крепостное право. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного в оценках историков.

Интерактивные формы: работа в группах, подготовка мультимедиа-презентаций к семинарским занятиям.

### **Тема 10. Внешняя политика Российского государства в конце XV–XVI вв.**

Россия в системе международных отношений XVI в. Основные направления внешней политики России в XVI в. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Укрепление позиций России на Кавказе. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Присоединение Ногайской орды. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Ход военных действий на первом этапе войны. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Земский собор 1566 г. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Взятие Стефаном Баторием Полоцка и Великих Лук. Оборона Пскова. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие. Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Владения Строгановых. Поход Ермака. Прогрессивное значение присоединения Сибири к России. Связи России со Средней Азией и Кавказом.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

### **Тема 11. Культура России в конце XV–XVI вв.**

Складывание политической идеологии централизованного государства «Москва – третий Рим». «Сказание о князьях Владимирских». Крупнейшие летописные своды. «Степенная книга». Лицевой летописный свод. «Четьи-минеи» митрополита Макария. Poleмическая литература. Ереси и религиозные споры. «Рабье учение» Феодосия Косого. Житийная литература. Хронографы. Исторические повести. Публицистические произведения

И.Пересветова, М.Грека, Ермолая Еразма, А.М.Курбского и Ивана Грозного. Иван Федоров и начало книгопечатания. Архитектура. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Материальная культура. Быт и нравы. Народное творчество. «Домострой». Культура конца XV–XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности.

Интерактивные формы: работа в группах, подготовка мультимедиа-презентаций к семинарским занятиям.

### **Раздел 3. «Россия в XVII в.»**

#### **Тема 1. Социально-политическое развитие в конце XVI в.**

Различные историографические взгляды на причины и сущность смутного времени. Связь событий «Смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI–XVII вв. Хозяйственный упадок 1570–1580-х гг. Бегство крестьян. Указы о крестьянах и холопах. «Заповедные лета». «Книги сотого года». «Урочные» годы. Уложение о кабальных холопах. «Указное» и «безуказное» закрепощение крестьян. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Казачество.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

#### **Тема 2. Социально-экономический кризис начала XVII в. Начало смуты**

Голод 1601–1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война и Тявзинский мир со Швецией. Строительство крепостей и укрепление западной и южной границ. «Перемиренные годы» с Речью Посполитой. Самозванчество. Самозванческая интрига и планы Речи Посполитой. Лжедмитрий I. Деятели «Смутного времени». Позиция феодальной знати и народных масс по отношению к Лжедмитрию I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

#### **Тема 3. Гражданская война и начало интервенции**

Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И.Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина и оккупация Москвы. Договор об избрании Владислава.

Интерактивные формы: работа в группах, подготовка мультимедиа-презентаций к семинарским занятиям.

#### **Тема 4. Борьба с иноземными захватчиками**

Патриарх Гермоген. П.Ляпунов. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К.Минина и Д.Пожарского в борьбе за освобождение России. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир со Швецией. Ликвидация казацких отрядов Заруцкого. Завершение и итоги смуты. Последствия событий «Смутного времени» для дальнейшей истории России.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

#### **Тема 5 Политическое развитие Российского государства в XVII веке.**

Земские соборы. Соборная практика в годы правления Михаила Федоровича. Земские соборы во второй половине XVII в. Губные учреждения. Организация губного управления. Земское управление. Организация земского управления. Воеводы и губные старосты. Начало становления российского абсолютизма. Абсолютизация самодержавного царства.

Абсолютизм и особенности начального этапа его становления. Законодательное оформление статуса царской власти. Соборное уложение 1649 г. Становление государственного права. Система государственной власти и управления. Боярская и Ближняя думы. Чиновно-должностная система. Местничество как социально-служебный институт.

**Интерактивная форма: лекция-беседа, дебаты.**

#### **Тема 6. Экономическое развитие России в XVII веке.**

Территории и население. Сельское хозяйство. Сельскохозяйственное производство. Ремесленное производство и первые мануфактуры. Развитие мелкотоварного производства. Формирование рынка наемного труда и его особенность. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие торговли. Политика протекционизма и меркантилизма. Попытки регулирования ценообразования. Экономическая политика правительства после Смуты. Решения Земского собора и их реализация. Реформа налогообложения. Торговая политика правительства Филарета.

**Интерактивная форма: лекция-беседа**

#### **Тема 7. Социальный строй и социальная политика Российского государства в XVII в.**

Социальная структура общества. Консолидация служилого сословия. Вотчинное и поместное землевладение служилых людей. Служилые люди «по прибору». Духовенство. Торгово-ремесленное сословие и привилегированные купеческие корпорации. Посадское население. Правовое положение крестьян. Крепостное право и его особенности в XVII в. Восстания 40—60-х годов XVII в. «Соляной бунт» 1648 г. Восстание в Пскове и Новгороде. «Медный бунт». Движение под предводительством С. Разина

**Интерактивные формы: интерактивная лекция, работа в группах.**

#### **Тема 8. Внешняя политика Российского государства в XVII в.**

Смоленская война. Подготовка к войне. Ход боевых действий в 1632–1634 гг. Итоги войны. Воссоединение Украины с Россией. Причины и ход национально-освободительного движения. Вступление России в войну с Польшей. Ход боевых действий в 1654–1667 гг. Южное направление внешней политики России в XVII в. Взаимоотношения России с Османской империей и Крымским ханством. Взаимоотношения с Ираном, народами Кавказа и Средней Азии. Освоение Сибири и Дальнего Востока

**Интерактивные формы: работа в группах.**

#### **Тема 9. Отношения государства и русской православной церкви в XVII в.**

Эволюция патриаршего управления после Филарета. Церковные епархии в первой половине XVII в. Церковь во второй половине XVII в. Политика правительства по отношению к церкви. Экономические мероприятия правительства. Участие государства в церковном управлении. Церковно-государственные отношения в период церковной реформы. Церковная реформа в условиях становления абсолютизма. Дело патриарха Никона. Формирование старообрядчества как религиозного движения

**Интерактивные формы: работа в группах.**

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она

предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к написанию теста;
- подготовка к дебатам

### *Темы рефератов 2 семестр*

1. Язычество древних славян.
2. Славянская мифология
3. Проблема происхождения славян.
4. Норманнская и антинорманская теории в российской историографии.
5. Русь и варяги.
6. Русский каганат IX века.
7. Киммерийцы
8. Скифы
9. Сарматы
10. Греческие города-полисы Северного Причерноморья
11. Гунны в IV – VIII в
12. Тюркский каганат
13. Хазарский каганат
14. Печенеги и половцы
15. Волжская Булгария
16. Половцы в VII-XIII вв.
17. Основные этапы складывания древнерусского государства.
18. Святослав и его походы (965-972 гг.)
19. Культура и быт древних славян.
20. Похоронный обряд у древних славян.
21. Ассимиляция языческих обрядов в христианской культуре Древней Руси.
22. Крещение Руси.
23. Общественный строй в Киевском государстве.



24. Основные группы зависимых людей по Русской Правде.
25. Политическая раздробленность в Древнерусском государстве.
26. Вольный Новгород. Общественно-политический строй и право феодальной республики.
27. Киев и Киевская земля в эпоху феодальной раздробленности XII-XIII вв.
28. Черниговское и Северское княжество XII-XIII вв.
29. Полоцкое княжество XII-XIII вв.
30. Смоленское княжество XII-XIII вв.
31. Галицко-Волынские земли XII-XIII вв.
32. Владимиро-Суздальское княжество XII-XIII вв.
33. Создание монгольского государства.
34. Завоевания Чингиз-хана.
35. Батыево нашествие на Русь.
36. Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов.
37. Ордынское владычество на Руси.

**Темы рефератов**  
**3 семестр**

1. Феодальная война в России XV в.
2. Смутное время. Интервенция. Ополчение.
3. Причины Смутного времени.
4. Феномен самозванства.
5. Реформы Избранной рады.
6. Елена Глинская.
7. Пожар 1547 г. и восстание в Москве.
8. Опричнина.
9. Положение женщины в XVI в. по «Домострою».
10. Формирование дворянского сословия в Московском государстве.
11. Закрепощение крестьян.

**Тест (задания для контрольной работы)**

**2 семестр**

**Вариант 1**

- 1. Как называется подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда?**
  1. географический детерминизм
  2. геология
  3. география
  4. рационализм
- 2. Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли...**
  1. Н. Данилевский и А. Тойнби
  2. К. Маркс и Ф. Энгельс
  3. В. Ленин и Г. Плеханов
  4. С. Соловьев и В. Ключевский
- 3. Основоположителем «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается ...**
  1. В.Н. Татищев
  2. С. М. Соловьев
  3. Л.Н. Гумилев
  4. М.Н. Покровский
- 4. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается ...**
  1. М.Н. Покровский
  2. Л.Н. Гумилев

3. В.Н. Татищев
4. В.О. Ключевский
5. ....

**Тест (задания для контрольной работы)**

**3 семестр**

**Вариант 1**

- 1. К московским летописям относится:**
  - 1) Лаврентьевская
  - 2) Радзивилловская
  - 3) Троицкая
  - 4) Пискаревский летописец
- 2. Родоначальником Московского княжеского дома стал младший сын Александра Невского:**
  - 1) Даниил
  - 2) Юрий
  - 3) Ярослав
  - 4) Михаил
- 3. В правление Даниила Александровича к Москве были присоединены земли:**
  - 1) Коломенские
  - 2) Нижегородские
  - 3) Переславль-Залесские
  - 4) Можайские
  - 5) Суздальские
- 4. Антимонгольское восстание, подавленное Иваном Калитой, произошло в:**
  - 1) Новгородской земле
  - 2) Рязанской земле
  - 3) Тверской земле
  - 4) Литовской земле
5. ....

**Тематика дебатов**

**2 семестр**

1. Феодалная раздробленность: неожиданность или закономерный путь развития.
2. Диалогические элементы русской культуры: древнерусская культура – культура единства; западноевропейская культура – культура расчленения.
3. Ордынское владычество: иго или симбиоз

**Тематика дебатов**

**3 семестр**

1. Опричнина была бессмысленной политикой, которая привела только к ослаблению Российского государства
2. Смутное время в России завершилось в 1613 г.
3. Михаил Романов в наибольшей степени устраивал все сословия, что дало возможность достичь примирения и национального согласия

**Индивидуальные задания**

**2 семестр**

Задание 1. Заполните таблицу

| Ф.И.О. историка | Концепция понимания истории |
|-----------------|-----------------------------|
|                 |                             |

Задание 2. Составить таблицу «Государства и народы на территории Восточной Европы и Сибири до XIII в.»

| Название   | Время существования  | Территория             |
|------------|----------------------|------------------------|
| Киммерийцы | (?- VII в. до н. э.) | Северное Причерноморье |
|            |                      |                        |

Задание 3. Составьте контурную карту по теме «Государства и народы на территории Восточной Европы и Сибири до XIII в.»

.....

### Индивидуальные задания

#### 3 семестр

Задание 1. Заполнить таблицу «Собирательная деятельность московских князей».

#### «Собирательная деятельность московских князей».

| Князь   | Присоединение земель (Год, территория, способ присоединения) |             |  | Отношения с удельными князьями  | Отношения с Ордой  | Отношения с церковью     |
|---|--|-------------|--|---|--|--------------------------|
| Даниил Александрович (1276-1303)                        | 1301   | Коломна     | Отвоевана у Рязанского князя Константина                           | Участие в коалиции с переяславским князем Иваном Дмитриевичем и тверским князем Михаилом Ярославичем против городецкого князя Андрея Александровича | --   | Строительство монастырей |
|   | 1302   | Переяславль | Наследство от племянника Ивана Дмитриевича                         |   |  |                          |
| Юрий Данилович (1303-1325)                              | 1303   | Можайск     | Отвоевал (вдвоем с отцом) у смоленского князя Александра Глебовича | Борьба за великокняжеский ярлык с тверским князем Михаилом Ярославичем  | Привел татарское войско во главе с Кавгадыем и Астралом. Был убит в Орде | --                       |
| Иван Калита (1325-1340)                                 |  |             |  |   |  |                          |
| Семион Гордый (1340-1353)<br>Иван Красный (1353 - 1359) |  |             |  |   |  |                          |
| Дмитрий Донской (1363-1389)                             |  |             |  |   |  |                          |
| Василий I (1389-1425)                                   |  |             |  |   |  |                          |
| Василий II (1425-1462)                                  |  |             |  |   |  |                          |
| Иван III (1462-1505)                                    |  |             |  |   |  |                          |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Василий III<br>(1505-1533) |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|

Задание 2. Составьте контурную карту по теме «Собирательная деятельность московских князей».

.....

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции  | Образовательные результаты дисциплины  |
|-------|--|--|
|       | <p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Защита реферата</p> <p>ОС-2 Выполнение теста</p> <p>ОС-3 Выступление на дебатах</p> <p>ОС-4 Отчет о выполнении индивидуального задания</p> | <p>ОР-1 этапы отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мировой истории</p> <p>ОР-2 социокультурные традиции российского общества</p> <p>ОР-3 события, явления и процессы истории России с древнейших времен до конца XVII в.</p> <p>ОР-4 анализировать</p> |
|       | <p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</b></p> <p>ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования</p>  | <p>социокультурные различия социальных групп</p> <p>дореволюционного российского общества</p> <p>ОР-5 устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>процессами истории России с древнейших времен до конца XVII в.</p> <p>ОР-6 навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>ОР-7 основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времен до конца XVII в.</p> <p>ОР-8 раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней и средневековой российской истории</p> <p>ОР-9 осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОР-10 навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности</p> <p>ОР-11 места человека в историческом процессе и политической организации общества</p> <p>ОР-12 навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> |
|--|--|--|

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к экзамену**

**2 семестр**

1. Предмет, цели и задачи отечественной истории. Факторы влияющие на развитие истории.
2. Различные теоретические подходы к изучению отечественной истории.
3. Греческие города-государства Северного Причерноморья.
4. Кочевники Северного Причерноморья.
5. Восточные славяне в VI–VII вв. Развитие экономических и социально-политических институтов.
6. Восточные славяне в VIII – первой половине IX вв. Предпосылки формирования Древнерусского государства.
7. Формирование «потестарного» государственности в IX в. Легенда о призвании варягов и «норманнская теория».
8. Социально-политическое развитие Киевской Руси при князьях Олеге и Игоре. Кризис «потестарного» государства.
9. Киевская Русь в период регентства Ольги. Реформы судебно-административного управления и внешняя политика княгини.
10. Древнерусское государство при Святославе Игоревиче. «Восточный» поход и Балканская компания 967-971 гг.
11. Киевская Русь в эпоху расцвета. Правление Владимира I Святославича.
12. Крещение Руси. Причины и значение принятия христианства.
13. Внутренняя политика Древнерусского государства в эпоху Ярослава Мудрого.
14. Внешняя политика Древнерусского государства в эпоху Ярослава Мудрого.
15. Социально-политическое развитие Древнерусского государства при Ярославичах: от единовластия к иерархической системе отчинного княжеского владения.
16. Древнерусское государство в конце XI – первой половине XII вв. Владимир Мономах и Мстислав Великий.
17. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв.
18. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Значение эпохи в истории Древнерусского государства и общества.
19. Социально-экономическое и политическое развитие Ростово-Суздальской (Владимиристо-Суздальской) земли в XII – второй четверти XIII вв.
20. Социально-экономическое и политическое развитие Галицко-Волынского княжества в XII – второй четверти XIII вв.
21. Социально-экономическое и политическое развитие Новгородской боярской республики в XII – второй четверти XIII вв.
22. Формирование региональных центров культуры на Руси в середине XII – начале XIII вв.
23. Походы Батые в Европу. Борьба с монголо-татарским нашествием.
24. Русские княжества под властью Золотой Орды. Монгольское иго в оценках отечественных исследователей.

25. Отражение немецко-шведской агрессии в Северо-Западной Руси. Александр Невский.

**Примерные вопросы к экзамену  
3 семестр**

1. Социально-экономическое развитие русских земель в конце XIII – XV вв.
2. Идея единовластия и пути ее осуществления. Этапы объединения русских земель и причины возвышения Москвы.
3. Политическая история Москвы в конце XIII – первой половине XIV вв. Иван Данилович Калита.
4. Политическая история Москвы во второй половине XIV – начале XV в. Дмитрий Иванович Донской.
5. Культурное пространство русских земель в XIII – XIV вв.
6. Феодалная война второй четверти XV в.
7. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя политика Ивана III.
8. Внешняя политика Московского государства при Иване III.
9. Эволюция великокняжеской власти при Иване III.
10. Усиление Московского государства при Василии III. Окончательная ликвидация уделов.
11. Политический строй Московского государства в конце XV – начале XVI вв.
12. Культурное пространство единого Русского государства в XV в.
13. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в.
14. Начало правления Ивана IV. Предпосылки будущих преобразований.
15. Реформы середины XVI в., их оценки в отечественной историографии.
16. «Опричное правление» Ивана IV. Основные подходы к изучению «опричнины» в отечественной историографии.
17. Внешняя политика Российского государства в эпоху правления Ивана IV Грозного.
18. Российское государство после смерти Иоанна IV Грозного. Правление Федора Иоанновича (1584-1598 гг.).
19. Культурное пространство России в XVI в.
20. Внешняя и внутренняя политика Российского государства при Борисе Годунове (1598-1605 гг.). Причины «Смутного времени».
21. Лжедмитрий I и Василий Шуйский. Начало иностранной интервенции.
22. Движение И.И. Болотникова. Причины, характер и итоги.
23. Народные ополчения. Борьба с «тушинцами» и польско-шведской интервенцией.
24. Избрание на царство Михаила Романова. Ликвидация последствий Смуты.
25. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII в.
26. Политический строй Российского государства в XVII в.
27. Внутренняя политика правительства Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Городские восстания XVII в.
28. Восстание под предводительством Степана Разина. Причины, характер и итоги.
29. Реформы Никона. Причины и сущность церковного «раскола».
30. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Присоединение Украины к России.
31. Россия в последней четверти XVII в. Правление Федора и Петра Алексеевичей. Предпосылки преобразований.
32. Культурное пространство в XVII в.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

|                  |                            |                  |                                |                                 |                |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------|
|                  |                            | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт          |
| <b>2 семестр</b> | Разбалловка по видам работ | 9 x 1=9 баллов   | 15 x 1=15 баллов               | 212 баллов                      | 64 балла       |
|                  | Суммарный макс. балл       | 9 баллов max     | 24 балла max                   | 236 баллов max                  | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестр*

| <b>Оценка</b>         | <b>Баллы (3 ЗЕ)</b> |
|-----------------------|---------------------|
| «отлично»             | 271-300             |
| «хорошо»              | 211-270             |
| «удовлетворительно»   | 151-210             |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее         |

|                  |                            |                  |                                |                                 |                |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------|
|                  |                            | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен        |
| <b>3 семестр</b> | Разбалловка по видам работ | 12 x 1=12 баллов | 20 x 1=20 баллов               | 272 баллов                      | 96 балла       |
|                  | Суммарный макс. балл       | 12 баллов max    | 32 балла max                   | 304 баллов max                  | 400 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестр*

| <b>Оценка</b>         | <b>Баллы (4 ЗЕ)</b> |
|-----------------------|---------------------|
| «отлично»             | 361-400             |
| «хорошо»              | 281-360             |
| «удовлетворительно»   | 201-280             |
| «неудовлетворительно» | 200 и менее         |

| <b>Код компетенции, индикаторы достижения компетенции и (ИДК)</b> | <b>Шкала оценивания</b>  |  |   |                              |
|---|--|--|---|------------------------------|
|   | <b>«отлично»</b>   | <b>«хорошо»</b>  | <b>«удовлетворительно»</b>  | <b>«неудовлетворительно»</b> |
| УК-5<br>УК-5.1  | На оптимальном уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России | С некоторыми недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в | С существенными, но не критичными для процесса обучения недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на | ИДК УК-5.1 не достигнут      |



|                |  |   |   |                         |
|----------------|--|---|---|-------------------------|
|                | в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России   | контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России  | знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России  |                         |
| ПК-1<br>ПК-1.1 | Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, | Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четким и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, | Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками. | ИДК ПК-1.1 не достигнут |

|                        |  |  |  |                                |
|------------------------|--|--|--|--------------------------------|
|                        | <p>именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p> | <p>хронологией событий, фактическим материалом.</p>  |  |                                |
| <p>ПК-1<br/>ПК-1.2</p> | <p>Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.</p>  | <p>Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.</p> | <p>Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.</p> | <p>ИДК ПК-1.2 не достигнут</p> |

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы практических занятий (2 семестр)**

#### **Тема 1. Введение в историю России.**

1. Предмет исторической науки и истории России. Принципы и задачи исторической науки.
2. Дореволюционная историография истории России
3. Советская историография истории России
4. Природа Восточно-Европейской равнины
  - Климат
  - Почва
  - Реки

#### **Методические рекомендации.**

При подготовке к семинару следует рассмотреть какие факторы влияют на развитие государства.

#### **Тема 2. Древние государства и движение народов (до X века)**

1. Греческие полисы и Боспор в Северном Причерноморье.
2. Скифо-сарматская эпоха. Начало великого переселения народов.
  - Скифы и савроматы
  - Великое переселение народов. Готы
  - Гунны.
3. Тюрки и народы Сибири.
  - Тюркский каганат
  - Хазарское государство
  - Волжская Булгария
  - Кочевники в раннем средневековье (печенеги и половцы)

4. Дербент конца VIII в. до н.э. - XIII в. н.э.

### **Методические рекомендации.**

При подготовке к семинару следует рассмотреть какие народы проживали на границах ареала обитания славян. Изучить политическую, экономическую, социальную и культурную составляющие.

### **Тема 3. Восточные славяне в древности.**

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Расселение восточных славян.
  - a. Союзы племен VI-VII вв
  - b. Союзы племен восточных славян VIII-IX вв.
  - c. Соседи славян: финно-угорские и балтские племена.
3. Занятия восточных славян.
  - a. Земледелие.
  - b. Скотоводство.
  - c. Промыслы: (охота, собирательство, рыбалка, бортничество)
  - d. Ремесло.
  - e. Торговля.
  - f. Города.
4. Общественный строй восточных славян.
5. Культура, быт, мифология восточных славян.

### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику восточным славянам в древности

### **Тема 4. Образование древнерусского государства.**

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Предпосылки образования государства (социальные, экономические, внутри- и внешнеполитические, культурные)
3. Проблема происхождения государства Русь:
  - a) Норманнская концепция
  - b) Антинорманнская концепция
4. Вопрос о происхождении варягов Руси.
5. Объединение Киева и Новгорода по Повести временных лет.
6. Территория Древнерусского государства.
7. Историческое значение образования государства у восточных славян.

### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Проанализировать образование древнерусского государства

### **Тема 5. Государственное устройство Киевской Руси в X-XI вв.**

1. Понятие «раннефеодальной монархии».
2. Этапы формирования древнерусского государства.
3. Княжеская администрация. Зарождение гос. аппарата.
4. Территориально-административное устройство.
5. Право. Русская Правда ее происхождение, источники и содержание.
6. Налогово-финансовая система.
7. Армия.

### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику государственным учреждениям Руси

### **Тема 6. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства в X-XI вв.**

1. Социальная структура:
  - Князья. Боярство. Младшая дружина. Духовенство.
  - Крестьяне, ремесленники и купечество.
  - Зависимое население. Рабство.
2. Формирование древнерусской народности.
3. Семья в древнерусском обществе.
4. Экономическое развитие
  - Земледелие и скотоводство.
  - Промыслы.
  - Ремесло.
  - Торговля.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику социальным группам и экономике древней Руси.

### **Тема 7. Внутренняя политика в X- начале XII вв.**

1. Восстание Древлан 945 г. «Уроки» и «погосты» Ольги.
2. Правление Владимира Святого. Крещение Руси
3. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.
4. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII вв.
5. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику процессу складывания русского государства до XII века. Дать характеристику процессу христианизации

### **Тема 8. Внешняя политика в X-XI вв.**

1. Цели и задачи. Периодизация.
2. Отношения с Византией. Походы на Царьград.
3. Европейское направление внешней политики.
4. Восточное направление внешней политики. Оборона границ от степных врагов.
5. Отношения с кочевниками.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику внешнеполитическим мероприятиям киевских князей

### **Тема 9. Распад Русских земель в XII в. Политическая раздробленность.**

или

*(Дебаты на тему: Феодалная раздробленность: неожиданность или закономерный путь развития)*

1. Понятие, причины и хронологические рамки феодальной раздробленности.
2. Политический строй.
3. Княжеская власть и боярство.

4. Борьба с внешней опасностью.
5. Междоусобицы.
6. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами.
7. Особенности внешнеполитического развития в период политической раздробленности.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику формам правления в период раздробленности.

#### **Тема 10. Киевская и Черниговская земли.**

1. Природно-географические особенности региона.
2. Земледелие, торговля и ремесло.
3. Борьба за Киев в XII в. Олеговичи и Мономаховичи. Роль Боярства.
4. Уменьшение экономического и политического значения Киева.
5. Народные восстания в Киеве.
6. Черниговское княжество.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику развития Киевской и Черниговской земель в период раздробленности.

#### **Тема 11. Галицко-Волынская земля.**

1. Природно-географические особенности региона.
2. Земледелие, торговля и ремесло. Развитие городов.
3. Усиление боярства.
4. Феодалные войны. Борьба с Венгрией и Польшей за независимость.
5. Политика Ярослава Осмомысла и Романа Мстиславича. Объединение Галицкого и Волынского княжеств.
6. Политика Даниила Романовича и новое усиление Галицко-Волынской земли.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику развития Галицко-Волынской земле в период раздробленности.

#### **Тема 12. Ростово-Суздальская земля.**

1. Природно-географические особенности региона.
2. Население.
3. Становление феодального землевладения. Земледелие.
4. Развитие городов. Развитие ремесла и торговли.
5. Борьба княжеской власти с боярством.
6. Политика Юрия Долгорукого
7. Политика Андрея Боголюбского
8. Политика Всеволода Большое Гнездо.
9. Внешнеполитическое развитие Ростово-Суздальской земли.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику развития Ростово-Суздальской земле в период раздробленности.

#### **Тема 13. Новгородская и Псковская земли.**

1. Природно-географические особенности региона.
2. Земледелие, ремесло и промыслы.
3. Внешняя торговля Новгорода и Пскова.
4. Отношение Новгорода к князьям.
5. Образование новгородской феодальной республики.
6. Политический строй.
7. Классы Новгородского общества
8. Внешнеполитическое развитие Новгородской республики.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику развития Новгорода и Пскова в период раздробленности.

#### **Тема 14. Культура Киевской Руси в IX – XIII вв.**

или

*Дебаты по теме: «Диалогические элементы русской культуры: древнерусская культура – культура единства; западноевропейская культура – культура расчленения».*

1. Общая характеристика культуры Киевской Руси в IX–XII вв.
2. Письменность и грамотность:
  - a. Появление славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
  - b. Появление школ в Киевском государстве.
  - c. Развитие книжной культуры. Берестяные грамоты.
3. Литература.
  - a. летописание.
  - b. Религиозная литература.
  - c. Светская литература.
  - d. Устное народное творчество.
4. Искусство.
  - a. Архитектура.
  - b. Живопись.
5. Научные знания.
6. Бытовая культура
7. Религиозная жизнь

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику развития культуры Руси.

#### **Тема 15. Создание монгольского государства. Завоевания Чингисхана.**

1. Образование империи Чингисхана:
  - a. Монгольские племена. (Территория расселения. Занятия. Общественное устройство. Разложение первобытного строя)
  - b. Личность и биография Чингисхана.
  - d. Образование государства.
  - c. Особенности организации монгольского войска.
2. Завоевания Чингисхана.
  - a. Племена Сибири
  - b. Северный Китай.
  - c. Средняя Азия (Хорезм).
3. Монголы на Северном Кавказе и половецких степях. Походы Джебей и Субедея.
  - a. Завоевание Ирана и Закавказья

в. Поход в Половецкие степи. Битва на Калке.

### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Проанализировать создания империи Чингисхана.

#### **Тема 16. Батыево нашествие на Русь.**

1. Поход на Волжскую Булгарию
2. Поход на Северо-восточную Русь (1237-1238 гг.)
3. Поход на Южную Русь
4. Причины поражения Руси.
5. Поход Батые в Европу.

### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику развития нашествия Баты на Русь.

#### **Тема 17. Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов.**

1. Прибалтика в XIII в.
  - а. Территория и населения Прибалтики.
  - б. Особенности экономического и политического развития.
  - с. Русская и европейская экспансия в регионе (Новгород, Дания, Швеция, рыцарские ордена).
2. Образование рыцарских орденов в Прибалтике. Идеология крестовых походов.
3. Борьба князя Ярослава с орденом меченосцев.
4. Деятельность князя Александра Ярославича.
  - 1) Личность князя Александр Ярославича.
  - 2) Невская битва (15 июля 1240 г.).
  - 3) Конфликт князя с новгородцами, изгнание Александра Невского из Новгорода:
  - 4) Ледовое побоище. (5 апреля 1242 г.).
  - 5) Итоги борьбы. Договор с Орденом в 1243.

### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Проанализировать борьбу народов Руси с западной агрессией.

#### **Тема 18. Ордынское владычество на Руси**

или

*Дебаты на тему: «Ордынское владычество: иго или симбиоз»*

1. Внутренняя политика
  - Условия вассального подчинения Руси
  - Система управления, налогов и судопроизводство
2. Борьба с Ордой и татарские рати
3. Династические связи русских князей и ордынских ханов
4. Развитие церкви, культуры и быта

### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику ордынскому владычеству на Руси.

#### **Семестр 3.**

#### **Тема 1. Объединение земель вокруг Москвы.**



1. Причины и предпосылки объединения русских земель. Особенности
2. Формирование территории Русского централизованного государства (в 14-сер. 15вв).
3. Присоединение Новгорода.
  - 1) Новгородская республика (в 14-сер. 15вв).
  - 2) Конфликты Новгорода с Москвой, 1456 и 1470-1471 гг.
  - 3). Капитуляция, 1478 г.
4. Завершение территориального формирования при Иване III и Василии III.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику объединению земель вокруг Москвы.

#### **Тема 2. Политическое развитие Северо-Восточной Руси в XIV – первой трети XVI вв.**

1. Дмитрий Донской и начало открытой борьбы за свержение ига.
2. Феодалная война.
3. Иван III и освобождение от ордынского ига.
4. Русская православная церковь в XIV – XV вв. Нестежатели и иосифляне. Ереси в XIV – XV вв.
6. Оформление идеологии самодержавия. Новое значение верховной власти при Иване III.
7. Политическое и административное устройство русского государства при Иване III
8. Судебник Ивана III (истoki, суть)
9. Внешнеполитические связи и отношения Русского государства

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику политическим изменениям в годы правления Ивана III.

#### **Тема 3. Социальная структура Северо-Восточной Руси в XIV – сер. XV вв.**

1. Положение различных сословий.
  - а. Бояре, дворяне, дети боярские
  - б. холопы, тяглые и черносошные крестьяне,
  - с. торговые и посадские люди.
2. Складывание великорусской народности.
3. Семья.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику социальным изменениям.

#### **Тема 4. Социально- экономическое развитие России в кон. XV – XVI вв.**

1. Территория и население.
2. Развитие сельского хозяйства.
3. Развитие ремесла и торговли.
4. Положение различных сословий.
5. Причины и Этапы закрепощения крестьян.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику социально-экономическим изменениям.

### **Тема 5. Западная Русь со времени соединения Литвы с Польшей**

1. Литовское великое княжество в начале XIII - середине XVI вв.
2. Влияние объединения Литвы и Польши на положение западнорусских областей.
3. Люблинская уния.
4. Церковная уния.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику положению западнорусских земель в составе Литовского государства.

### **Тема 6. Политическое развитие в царствование Ивана Грозного.**

1. Правление Елены Глинской. Период борьбы боярских группировок.
2. Реформы Избранной Рады (1549-1560)

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику политики Избранной рады.

### **Тема 7. Дебаты на тему: «Опричнина была бессмысленной политикой, которая привела только к ослаблению Российского государства»**

1. Политическое развитие страны
2. Социально-Экономическое развитие страны
3. Глава государства. Династия
4. Внешняя политика. Ливонская война

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику политики Опричнины.

### **Тема 8. Внешняя политика Российского государства в кон. XV – XVI вв.**

1. Задачи и направления внешней политики.
2. Отношения с Казанским ханством.
3. Завоевание Поволжья.
4. Столкновения с Крымским ханством.
5. Завоевание Сибири.
6. Дипломатические отношения с западноевропейскими странами.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику реализации основных внешнеполитических задач в правлении Ивана Грозного.

### **Тема 9. Смутное время.**

1. Социально-политическое развитие кон. XVI вв. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова
2. Социально-экономический кризис начала XVII вв. Начало смуты.
3. Гражданская война и начало польско-шведской интервенции.
4. Национально - освободительное движение.
  - a. Первое ополчение
  - b. Второе ополчение.

### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику развития страны в период Смуты.

#### **Тема 10. Дебаты на тему: «Смутное время в России завершилось в 1613 г.»**

1. Династический кризис
2. Политический кризис
3. Социально-экономический кризис
4. Интервенция

### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику развития страны в период Смуты.

#### **Тема 11. Дебаты на тему: «Михаил Романов в наибольшей степени устраивал все сословия, что дало возможность достичь примирения и национального согласия»**

1. Боярство и духовенство
2. Служилые люди (дворянство)
3. Казачество
4. Крестьяне и горожане

### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику развития страны в период Смуты.

#### **Тема 12. Культура Северо-Восточной Руси в XIII – начало XV вв.**

1. Общая характеристика развития культуры в данный период.
2. Развитие Литературы.
3. Фольклор.
4. Развитие Искусства.
  - a. архитектура
  - b. живопись
  - c. прикладное искусство.

### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику развитию культуры в период ордынского владычества.

#### **Тема 13. Культура России в кон. XV – XVI вв.**

1. Общая характеристика развития культуры в данный период.
2. Появление книгопечатания.
3. Развитие Литературы. Фольклор.
4. Развитие Искусства.
  - a. архитектура
  - b. живопись
  - c. прикладное искусство.
5. Научные знания.

### **Методические рекомендации**

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику развития культуры.

## **Тема 14-15. Российское законодательство XVII века и оформление сословной структуры российского общества. Социальные выступления XVII века.**

1. Феодалная собственность и класс феодалов в XVII в. Процесс сближения поместья с вотчиной.
2. «Тяглые люди» их классификация.
3. Положение посадского населения по Соборному Уложению 1649 г.
4. Юридическое оформление крепостного права. Этапы становления крепостного права в России.
5. Причины социальных движений середины – второй половины XVII в.
6. Городские восстания. Восстание 1648 г. в Москве. Восстания в Новгороде и Пскове в 1650 г. Медный бунт.
7. Движение под предводительством С. Разина.

### **Методические рекомендации**

На семинаре предполагается работа с текстами исторических документов

1. Прочитать отрывки из «Соборного Уложения 1649 г.» и ответить на вопросы, предложенные на занятии.
2. Проанализировать следующие исторические документы (в письменном виде): Судебник 1497 г., Судебник 1550 г., Соборное Уложение 1649 г. и выделить основные этапы закрепощения крестьян.

## **Тема 16-17. Расширение территории России во второй половине XVII в. Внешняя политика России в XVII в.**

1. Западное направление внешней политики России. Воссоединение Украины с Россией: причины, события, последствия.
2. Южное направление внешней политики.
3. Цели и основные этапы колонизация Сибири и Дальнего Востока
4. Коренные народы Сибири и Дальнего Востока. Трудности русской колонизации Сибири и Дальнего Востока.
5. Значение и последствия освоения Сибири и Дальнего Востока
6. Русские первопроходцы Сибири (краткие биографические справки.)

### **Методические рекомендации**

**Выполнить задание и оформить контурные карты.** Проанализируйте задания с точки зрения раскрытия данной темы и учебно-методической обеспеченности урока по истории в 7 классе. Контурная карта и задания к ней «Территориальный рост российского государства в XVII веке» // Атлас «История России XVI-XVIII века» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: АСТ-Пресс, 2013. С.6-7.

## **Тема 18-19. Отношения государства и русской православной церкви в XVII в.**

1. Изменение отношений государства и Русской православной церкви в первой половине XVII в.
2. Предпосылки и причины церковной реформы патриарха Никона.
3. Церковная реформа патриарха Никона. Идея «священство выше царства».
4. Дело патриарха Никона.
5. Последствия церковной реформы. Старообрядчество. Протопоп Аввакум.
6. Соловецкое восстание 1667-1676 гг.

### **Методические рекомендации**

### **Проблемное задание (обсуждение на семинаре):**

Историк Б.Башилов писал: "Московская Русь, за исключением короткой эпохи патриарха Никона, не знала борьбы государства с церковью и церкви с государством, которая характерна для истории европейских государств" (История русского масонства. Кн.2. М., 1992. С.36). Так ли это?

### **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций : [16+] / С. В. Рыбаков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2672-3. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Крамаренко, Р. А. История России: учебник : [16+] / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693> (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3409-3. – Текст : электронный
2. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854779> (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учебное пособие / Е.А. Назырова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 239 с. - ISBN 978-5-9558-0653-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789844> (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
4. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
5. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
6. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).

7. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин. История государства Российского.
8. <http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.
9. <http://www.istorya.ru/> История России и Всемирная история
10. <http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
11. [http://www.rusempire.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=178](http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178). Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
12. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России
13. <http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России.
14. <http://www.hrono.ru/index.html>. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** География. История

**Рабочая программа** История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

**Составитель:** Е.А. Соловьева – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Е.А. Соловьева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "21" "02" 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 Чумакова А.С. 21.02.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.02.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета естественно-географического "15" "мая" 2024 г., протокол № 4

Председатель ученого совета факультета естественно-географического

 Пророк Д.А.

личная подпись

расшифровка подписи

дата