

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля  
по профилю «Обществознание»

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
История. Обществознание.

(очная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,  
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-  
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Введение в специальность, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Теория государства и права, Религиоведение, Этнология и социальная антропология, Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества, Экономика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика по обществознанию, Средства оценивания результатов обучения, ГИА.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является: содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя истории и обществознания.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование способности осуществлять свою преподавательскую деятельность в условиях инновационных преобразований, происходящих в современном образовании, и реализовывать цели и задачи современного процесса обучения обществознанию в образовательном процессе согласно потребностям отдельного человека и общества.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения обществознанию» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	ОР-1 нормативно-правовую базу обществоведческого образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую	ОР-2 свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов	ОР-3 опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по обществознанию с опорой на требования нормативно-методических документов

<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>программу по обществознанию; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по обществознанию</p>		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p>ОР-4 педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p>	<p>ОР-5 оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>-----</p>

ученических органов самоуправления			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОР-6 теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	ОР-7 применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-----
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОР-8 сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения «Обществознания» школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по «Обществознанию», современные средства оценивания образовательных результатов; типологию познавательных заданий и задач по «Обществознанию»	ОР-9 отбирать познавательные задания и задачи по «Обществознанию» для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения «Обществознания», с учетом возраста учеников, обществоведческого содержания, этапа процесса обучения и применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся	ОР-10 способами критериального оценивания ученических работ и ответов по «Обществознанию»; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения «Обществознания» школьниками разного возраста
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР-11 учебное обществоведческое содержание школьного курса, включенное в ФГОС ОО, Примерную рабочую программу по обществознанию, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по обществознанию ОР-12 структуру учебных обществоведческих знаний; уровни изучения обществоведческого	ОР-14 свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов обществознания ОР-15 осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного материала ОР-16 планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы ОР-17	ОР-18 способами методической интерпретации научных знаний ОР-19 способами отбора учебного содержания урока обществознания / темы (тематического раздела) курса с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный).

<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений ОР-13 сущность системно-деятельностного подхода к обучению обществознанию ОР-20 уровни познавательной самостоятельности школьников ОР-21 типы и формы (виды) урока; структурные компоненты урока (этапы, модули) ОР-22 методы и приемы обучения обществознанию, варианты их классификаций; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения обществознанию; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении обществознанию, их научные основы и сущностные характеристики</p>	<p>составлять тематическое планирование  ОР-23 формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса) ОР-24 отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока</p>	<p>ОР-25 способами конструирования, организации, проведения уроков обществознания различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении обществознанию</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Обществознания» в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>ОР-26 педагогические закономерности организации образовательного процесса; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p>	<p>ОР-27 может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Обществознания»; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании «Обществознания» и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг</p>	<p>ОР-28 использует творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого «Обществознания»</p>

		личностных характеристик	
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ОР-29 типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения «Обществузнанию»	ОР-30 обосновывать выбор методов обучения «Обществузнанию» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении «Обществузнанию» современные информационные образовательные ресурсы	-----

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	81	18	30	-	33	экзамен 27
6	3	81	18	30	-	33	экзамен 27
7	3	81	18	30	2	33	экзамен 27 профессиональный (демонстрационный) экзамен
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>326</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>99</b>	<b>81</b>

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения
----------------------------	---

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Семестр 5</b>				
<b>Модуль 1. Общая характеристика МОО и процесса обучения</b>				
Тема 1.1. Современное состояние, проблемы, цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.	2	4	-	2
Тема 1.2. Анализ ФГОС и образовательных программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание».	4	6	-	7
Тема 1.3. Региональный (национально-региональный) компонент обществоведческого курса.	4	6	-	7
Тема 1.4. Содержательные линии обществоведческого образования.	4	6	-	7
Тема 1.5. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.	4	8	-	10
Всего	18	30	-	33
<b>Семестр 6</b>				
<b>Модуль 2. Особенности предметного учебного содержания школьного обществоведческого образования</b>				
Тема 2.1. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.	5	6	-	6
Тема 2.2. Общая характеристика содержания школьного обществоведческого образования.	4	9	-	11
Тема 2.3. Теория, понятия, факты в обществоведческом курсе. Методика их формирования.	5	9	-	10
Тема 2.4. Межпредметные связи в обучении обществознанию.	4	6	-	6
Всего	18	30	-	33
<b>Семестр 7</b>				
<b>Модуль 3. Способы и средства обучения обществознанию. Методика современного процесса обучения</b>				
Тема 3.1. Методика использования различных источников в процессе изучения обществознания.	4	6	-	6
Тема 3.2. Организация познавательной и практической деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».	6	10	-	11
Тема 3.3. Технологический подход в современном обучении обществознанию.	4	8	2	9
Тема 3.4. Результаты обучения обществознанию.	4	6	-	7
Всего	18	30	2	33
ИТОГО:	54	90	2	99

### 3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### Модуль 1. Общая характеристика МОО и процесса обучения. (5 семестр)

##### Тема 1.1. Современное состояние, проблемы, цели и задачи

### **обществоведческого образования в современной школе.**

Методика преподавания обществознания как наука: объект и предмет исследования, научные категории. Предмет, цели и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Предмет и задачи, основные факторы обучения. Связь методики с другими науками, дисциплинами вуза. Концептуальные методические модели изучения обществознания. Интегративность курса обществознания.

#### **Тема 1.2. Анализ ФГОС и образовательных программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание».**

Законодательство РФ в области образования. ФГОС об обществоведческом образовании, база, профиль. Требования к обществоведческому образованию. Сравнительная характеристика программ курса «Обществознание». Учебная и методическая литература по курсу.

#### **Тема 1.3. Региональный (национально-региональный) компонент обществоведческого курса.**

Понятие «региональный компонент». Соотношение федерального и регионального компонентов. Цели изучения регионального компонента и его структурные единицы. Формы реализации регионального компонента. Значение школьного краеведения. Подходы к отбору обществоведческого содержания для регионального компонента. Учебно-воспитательный потенциал интегрального обществоведческого курса на региональном уровне.

#### **Тема 1.4. Содержательные линии обществоведческого образования.**

Структурный анализ содержания обществоведческого материала, его основные компоненты. Характеристика содержательных линий по классам и базе/профилю: «Общество», «Человек», «Духовная жизнь», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

#### **Тема 1.5. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.**

Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Современный подход к постановке целей обучения. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Уровни целеполагания в обучении обществознанию. Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету, проблема конкретизации целей обучения обществознанию на каждом его этапе

### **Модуль 2. Особенности предметного учебного содержания школьного обществоведческого образования. (6 семестр)**

#### **Тема 2.1. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.**

Структура учебного обществоведческого содержания. События, общественные явления, социальные процессы, социальный институт. Подходы к конструированию содержания школьного обществоведческого образования. Отбор, ранжирование и изменение объёма дидактических единиц.

#### **Тема 2.2. Общая характеристика содержания школьного обществоведческого образования.**

Учебное содержание обществоведческого образования в начальной школе. Учебное содержание обществоведческого образования в средней школе на базовом и углублённом уровне. Отбор содержания к уроку.

#### **Тема 2.3. Теория, понятия, факты в обществоведческом курсе.**

##### **Методика их формирования.**

Сущность и виды понятий. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию. Понятие «теория» и её содержание. Понятийный аппарат курса, его классификации. Пути (индуктивный и дедуктивный) и приёмы формирования понятий. Понятие «факт», его классификации в курсе. Теоретические знания, объекты и их классификация. Эффективность применения знаний.

#### **Тема 2.4. Межпредметные связи в обучении обществознанию.**

Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Роль межпредметных связей в обучении обществознанию. Виды межпредметных связей в обучении обществознанию. Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию.

### **Модуль 3. Способы и средства обучения обществознанию.**



**Методика современного процесса обучения. (7 семестр)**  
**Тема 3.1. Методика использования различных источников**  
**в процессе изучения обществознания.**

Понятие «источник», задачи, решаемые при его использовании. Классификация источников. Приёмы работы с различными видами источников в школе. Самостоятельная работа учащихся с текстами, её роль в формировании умений учащихся.

**Тема 3.2. Организация познавательной и практической деятельности учащихся**  
**при изучении курса «Обществознание».**

Теория развивающего обучения и её воплощение в практике преподавания обществознания. Сущность и значение познавательной деятельности и познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса «Обществознание». Основные умения учащихся в основной и старшей школе. Методика формирования приёмов учебной и умственной деятельности учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников. Основные виды самостоятельных работ при изучении курса. Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся.

**Тема 3.3. Технологический подход в современном обучении обществознанию.**

Понятие «технология образования». Классификация педагогических технологий и их краткая характеристика. Планирование работы учителя при отборе эффективных технологий для проведения уроков по разным темам.

**Тема 3.4. Результаты обучения обществознанию.**

Сущность проверки результатов обучения, её основные функции. Виды, формы и приёмы проверки знаний и умений. Методические условия проверки знаний и умений. Особенности комплексной проверки на повторительно-обобщающих, зачётных, итоговых уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий в выявлении результатов обучения. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты. Планирование учителем различных видов контроля. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию.

**Интерактивные формы:** учебные дискуссии с использованием методики «вопрос-ответ», процедуры «обсуждение вполголоса», методики «клиники», методики «лабиринта»; мозговой штурм; анализ конкретной практической ситуации; проведение школьных уроков различных типов и видов/форм студентами на студенческой аудитории.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в виде теста.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнения практических (творческих) заданий.

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

**Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 5 семестр**  
**(тестовый вариант).**

**1. Согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ», уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности – это**

1. компетентность
2. мастерство
3. квалификация
4. уровень образования

## 2. Принцип, лежащий в основе изучения истории в современной России

1. линейный
2. концентрический
3. линейно-концентрический
4. концептуальный

## 3. Системно-деятельностный подход обеспечивает

1. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
2. доминантные качества педагога
3. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
4. возможность получения образования

## 4. Соотнесите понятие

### а. цивилизация

### б. формация

### признаки

1. линейное построение исторического развития
2. ценностные установки, мировоззрение играют определяющую роль
3. интеграционные процессы, устраняющие противопоставление в современном мире
4. объективные законы общественного развития носят всеобщий характер.
5. ....

## Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 6, 7 семестр

1. Разработайте только целеполагание для 8 класса по теме «Что такое общество» в двух вариантах:
  - а. цели и задачи – дидактические, развивающие, воспитательные;
  - б. целевые установки на достижение результата – личностные, предметные, метапредметные УУД.
2. Разработайте технологическую карту «идеального» урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.
3. Подготовьте сценарий внеклассной работы с учащимися по обществознанию с использованием потенциала ТРКМ.
4. ....

## Практические (творческие) задания к темам

1. Объясните, почему курс «Обществознание» является интегративным.
2. Ознакомьтесь с учебниками для начальной школы по курсу «Мир вокруг нас», «Окружающий мир» и др. Выясните, какие обществоведческие темы в них есть и обоснуйте их тематику и содержание в рамках начальной школы.
3. На примере содержания конкретной(ых) темы(тем) учебника «Обществознание» покажите реализацию формационного и цивилизационного подходов в изучении обществоведческого материала (автор и название учебника, тема, выдержки из текста). Какой подход преобладает и почему?
4. Используя стандарт, программу, тематическое планирование по курсу «Обществознание», отберите основные компоненты содержания и выявите функции формируемых знаний, заполнив таблицу (учебник Боголюбова Л.Н. за 10-11 класс, тема по выбору, можно расположить таблицу горизонтально):

## Содержательный анализ системы знаний учащихся по теме «Религии и религиозные организации» или «Нации и межнациональные отношения»

Основные содержательные линии	Главные факты	Понятия: а) центральные б) основные в) опорные	Основные теоретические положения	Идеи	Принципы	Ценности	Функции и знания

Классифицируйте приведённые в тексте учебника понятия по группам: исторические, философские, экономические, социологические, политологические, культурологические.

5. ....

**Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися  
(вопросы семинаров – мини-выступления)**

1. Цели и задачи учебного курса «Обществознание» на различных ступенях школьного образования, его структура, особенности содержания (+ФГОС).
2. Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обществоведческом обучении, их суть, функции, классификация/виды, роль.
3. Функции документа в учебной работе, необходимость соблюдения дифференцированного и индивидуального подхода.
4. Особенности методики изучения экономических вопросов в обществоведческом курсе. Базовое и профильное обучение линии.
5. Методика преподавания отдельных правовых тем:
  - а) особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву;
  - б) методика преподавания отдельных отраслей частного права (гражданского, семейного, трудового);
  - в) методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования;
  - г) преподавание уголовного права в школе;
  - д) особенности преподавания международного публичного права в школе.
6. Методические приёмы работы с наглядностью, используемые в учебниках обществознания.
7. Итоговая аттестация учащихся по обществознанию: понятие, ОГЭ, ЕГЭ и их значение, цели, структура, кодификатор и спецификатор; требования и рекомендации к подготовке учащихся.
8. ....

**Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется  
использовать учебно-методические материалы:**

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. 3-е изд., испр. и доп.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 74 с.
2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск. – 18 с.

**5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Творческое (практическое) задание</p> <p>ОС-2 Вопросы семинаров (мини выступление)</p> <p>ОС-3 Самостоятельная (контрольная) работа (тест) 5 семестр</p> <p>ОС-4 Самостоятельная (контрольная) работа 6 и 7 семестры</p>	<p>ОР-1 Знает нормативно-правовую базу обществоведческого образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по обществознанию; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по обществознанию</p> <p>ОР-2 Умеет свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов</p> <p>ОР-3 Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по обществознанию с опорой на требования нормативно-методических документов.</p> <p>ОР-4 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</b></p> <p>ОС-5-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам</p> <p>ОС-8 Профессиональный (демонстрационный) экзамен</p>	<p>ОР-5 Умеет оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ОР-6 Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>ОР-7 Умеет применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОР-8 Знает сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения «Обществознания» школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по «Обществознанию», современные средства оценивания образовательных результатов; типологию познавательных заданий и задач по «Обществознанию»</p> <p>ОР-9 Может отбирать познавательные задания и задачи по «Обществознанию» для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных</p>

		<p>результатов изучения «Обществознания», с учетом возраста учеников, обществоведческого содержания, этапа процесса обучения и применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОР-10 Владеет способами критериального оценивания ученических работ и ответов по «Обществознанию»; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения «Обществознания» школьниками разного возраста</p> <p>ОР-11 Знает учебное обществоведческое содержание школьного курса, включенное в ФГОС ООО, Примерную рабочую программу по обществознанию, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по обществознанию</p> <p>ОР-12 Знает структуру учебных обществоведческих знаний; уровни изучения обществоведческого материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений</p> <p>ОР-13 Знает сущность системно-деятельностного подхода к обучению обществознанию</p> <p>ОР-14 Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов обществознания</p> <p>ОР-15 Умеет осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного материала</p> <p>ОР-16 Умеет планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы</p> <p>ОР-17 Умеет составлять тематическое планирование</p> <p>ОР-18 Владеет способами методической интерпретации научных знаний</p> <p>ОР-19 Владеет способами отбора учебного содержания урока обществознания / темы (тематического раздела) курса с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный)</p> <p>ОР-202 Знает уровни познавательной самостоятельности школьников</p> <p>ОР-21 Знает типы и формы (виды) урока; структурные компоненты урока (этапы, модули)</p> <p>ОР-22 Знает методы и приемы обучения обществознанию, варианты их классификаций; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения обществознанию; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении обществознанию, их научные основы и сущностные характеристики</p> <p>ОР-23 Умеет формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса);</p> <p>ОР-24 Умет отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока</p> <p>ОР-25 Владеет способами конструирования, организации, проведения уроков обществознания различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении обществознанию</p> <p>ОР-26 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p>ОР-27 Умеет самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания «Обществознания»; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании</p>
--	--	--

		<p>«Обществознания» и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>ОР-28 Владеет творческим подходом при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого «Обществознания»</p> <p>ОР-29 Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения «Обществознанию»</p> <p>ОР-30 Умеет обосновывать выбор методов обучения «Обществознанию» и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении «Обществознанию» современные информационные образовательные ресурсы</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения обществознанию».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-5-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам  
Примерные вопросы к экзамену**

1. Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению общественного процесса: основные черты, сравнительный анализ, достоинства, недостатки в рамках школьного образования.
2. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обществоведческом обучении, их суть, функции, классификация.
3. Приёмы, способы и средства реализации межпредметных связей. Пути ликвидации дублирования материала и устранения перегрузки учащихся.
4. Связь обществознания с историей: линии соприкосновения, причины глубокого и разностороннего взаимодействия.
5. Теория, понятия, факты в обществоведческом курсе. Методика их формирования.
6. ....

**ОС-8 Профессиональный (демонстрационный) экзамен**

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;

- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;

- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

### Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

<b>Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>	<b>Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>
<b>1. Учебный предмет</b>	<i>Обществознание</i>
<b>2. Уровень изучения учебного предмета</b>	<i>Базовый/ Углубленный</i>
<b>3. Тема</b>	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
<b>4. Форма занятия</b>	<i>Учебное занятие</i>
<b>5. Категория контингента</b>	<i>Обучающиеся</i>
<b>6. Класс</b>	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
<b>7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)</b>	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>
<b>Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)</b>	<i>не более 20 минут</i>
<b>8. Тип урока (укажите тип урока):</b>	<input type="checkbox"/> урок изучения нового материала <input type="checkbox"/> урок обобщения и систематизации изученного <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> проверки и оценки знаний
<b>9. Логический анализ изучаемых понятий</b>	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i>
<b>10. Цели урока</b>	<i>Образовательные цели:</i> <i>Развивающие цели:</i> <i>Воспитательные цели:</i>
<b>11. Образовательные результаты урока</b>	<i>Предметные результаты:</i> <i>Метапредметные результаты:</i> <i>Личностные результаты:</i>



<b>12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</b>	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
<b>13. Оформление доски на начало урока</b>	<i>Представить макет доски</i>
<b>14. Ход урока (описание этапов урока)</b>	<i>Название этапа урока:  Задачи этапа урока:  Метод взаимодействия с обучающимися:  Форма организации работы с обучающимися:  Содержание этапа урока:  Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)  Оформление доски, записей в тетрадях учащихся  Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)  Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>
<b>15. Используемая литература и информационные ресурсы</b>	<i>Перечислить используемые литературу и информационные ресурсы</i>

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

#### **Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена**

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
  - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
  - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
  - 2.1. Предметная грамотность;
  - 2.2. Методическая грамотность.

*Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность»* позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность»* включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в

профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

*Группа критериев «Предметная грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

*Группа критериев «Методическая грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

### Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<b><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></b>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3
<b><i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i></b>		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3

5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2
<b>Предметная грамотность</b>		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2
<b>Методическая грамотность</b>		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	4
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

#### **Критерии и шкала оценивания результатов экзамена**

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	33-44
Способность выпускника к	Повышенный	45-57

самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях		
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	58-64

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

#### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>5, 6, 7 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1 = 9 баллов	15 x 1 = 15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

#### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5, 6, 7 семестров

	Баллы (ЗЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы курса, практика применения знаний по методике. На семинарах (практических занятиях) у студентов проверяется степень усвоения теории по соответствующим вопросам.

Обязательными формами самостоятельной работы выступают:

1. Прочтение учебников, текста лекций, монографической и другой учебно-методической литературы.

2. Ответы на вопросы.

3. Конспектирование.

4. Выполнение практических заданий.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

### **Подготовка к семинарам**

*Целями* проведения *семинаров* являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа учебной литературы по методике, а также проверка степени усвоения изученного материала.

*Практические занятия*, как часть семинара, проводятся с целью приобретения студентами навыков в методическом анализе конкретного исторического материала применительно к школьному образованию, выяснения спорных положений, а также определения уровня изученности учебного материала.

Основные *методы* проведения *семинаров* – обсуждение вопросов семинара, практических заданий; выступления студентов с сообщениями и их обсуждение; дискуссия.

На *практических занятиях* используются такие *методы*, как: обсуждение прикладных вопросов темы; решение задач-казусов; ответы на контрольные вопросы; защита методических проектов.

При *подготовке к семинару (практическому занятию)* студентам необходимо изучить конспект прослушанной лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, подготовить сообщение, а также выполнить практические задания, данные преподавателем. Преподаватель рекомендует только основные учебные пособия и научные статьи. Другие источники студенты используют по своему усмотрению.

**Самостоятельная работа** является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзаменам.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

*Первый* – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определённые расписанием занятий. Как правило, она планируется в объёме не более 5-7% от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой, включая школьные учебники по истории.

*Второй* – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении, чтении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе неё студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзамена, могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем.

*Третий вид* – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счёте, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия, к педагогической практике.

**Практическая подготовка** представляет собой посещение урока в школе или приглашение на семинарское занятие учителя истории из школы с сообщением о последних

тенденциях в проведении уроков обществознания. Студенты по окончании занятия должны либо предоставить анализ посещённого урока, либо запись всех требований, предъявляемых к современному уроку обществознания.

## **Планы семинарских занятий**

### **5 семестр**

#### **Семинар 1. Современное состояние и проблемы обществоведческого образования**

##### **План**

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания. Значение дисциплины методика преподавания обществознания для учителя.
2. Становление и развитие обществоведческого образования в России. Обществоведческое образование в зарубежных странах.
3. Цели и задачи учебного курса «Обществознание» на различных ступенях школьного образования, его структура, особенности содержания (+ФГОС).
4. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога и содержание обществоведческого образования в школе (краткая характеристика, назначение).

#### **Семинар 2. ФГОС и его требования в области обществоведческого образования.**

##### **Учебная и методическая литература по обществознанию**

##### **План**

1. ФГОС: понятие, функции, содержание, основные пользователи, требования к условиям реализации (по ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и самому ФГОС). ФГОС для НО, ООО, СОО об обществоведческом образовании (найдите в документах все положения, которые касаются предмета Обществознание).
2. Личностно- и практико-ориентированное обществоведческое образование. Системно-деятельностный подход: понятие, суть. УУД: понятие, значение, виды и развиваемые на уроках обществознания.
3. Федеральный, национально-региональный, школьный компонент в курсе «Обществознание». Базовое и углублённое/профильное содержание учебного обществоведческого материала.
4. УМК по обществознанию (структура, содержание, значение для учителя, для ученика). Учебная литература по обществознанию и планирование обществоведческого обучения в школе.

#### **Семинар 3. Региональный компонент содержания обществоведческого курса**

##### **План**

1. Соотношение федерального и регионального компонентов (РК) содержания.
2. Цели изучения РК обществознания и его структурные единицы.
3. Подходы к отбору обществоведческого содержания для РК.
4. Учебно-воспитательный потенциал интегрального обществоведческого курса на региональном уровне.

#### **Семинар 4. Подходы к изучению общества**

##### **План**

1. Цивилизация как понятие.
2. Цивилизационные теории: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин.
3. Восток и Запад: различные типы цивилизационного развития.
4. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению общественного процесса: сравнительный анализ, отражение в школьных учебниках по обществознанию.

#### **Семинар 5. Цели и задачи обществоведческого образования**

##### **План**

1. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе.
2. Целеполагание. Иерархия целей. Задачи урока.
3. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования: начальная, основная школа, средняя школа; на базовом и углублённом уровне. Изменение целей на разных ступенях и уровнях обучения предмету.

4. Определение целей и задач урока обществознания; отличие от целеполагания по истории.

### **Семестр 6**

#### **Семинар 6. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования**

##### **План**

1. Структура учебного обществоведческого содержания: человек, общество, событие общественной жизни, общественное явление, социальные процессы, социальный институт.
2. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования: линейность, концентризм, модульность, интегративность.
3. Дидактические единицы, их отбор, ранжирование, объём при планировании урока обществознания.

#### **Семинар 7. Содержание школьного обществоведческого образования**

##### **План**

1. Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. Распределение часов.
2. Учебное содержание обществоведческого образования в средней школе на базовом и углублённом уровне. Распределение часов.
3. Отбор содержания к уроку.

#### **Семинар 8. Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание»**

##### **План**

1. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний:
  - сущность и виды понятий,
  - основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию,
  - приёмы работы с понятиями: этапы формирования, способы закрепления и проверки.
2. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний по обществознанию.
3. Методические приёмы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
4. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

#### **Семинар 9. Межпредметные связи обществоведческого курса**

##### **План**

1. Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обществоведческом обучении, их суть, функции, классификация/виды, роль.
2. Приёмы, способы и средства реализации межпредметных связей в обучении обществознанию. Трудности при реализации межпредметных связей. Пути ликвидации дублирования материала и устранения перегрузки учащихся.
3. Связь обществознания с историей: линии соприкосновения, причины глубокого и разностороннего взаимодействия.
4. Алгоритм деятельности учителя при установлении межпредметных и внутрикурсовых связей.

### **Семестр 7**

#### **Семинар 10. Методика анализа и использования источника, документа в курсе обществознания**

##### **План**

1. Роль источников знаний в решении целей курса «Обществознание» и определение их места включения в урок.
2. Основные типы источников в курсе «Обществознание», приёмы работы с ними.
3. Функции документа в учебной работе, необходимость соблюдения дифференцированного и индивидуального подхода.
4. Организация самостоятельной работы учащихся с текстами, документами, её роль в формировании умений учащихся. Памятки ученикам для работы с различными текстами, источниками.

#### **Семинар 11.1. Наглядные средства обучения обществознанию**

### **План**

1. Принцип наглядности – «золотое правило» дидактики. Сущность наглядных средств обучения, их виды и роль в учебнике и в обучении обществознанию.
2. Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию.
3. Изобразительная наглядность в обучении обществознанию.
4. Предметная наглядность и особенности её использования в обучении обществознанию.
5. Методические приёмы работы с наглядностью, используемые в учебниках обществознания.

### **Семинар 11.2. Особенности изучения различных содержательных линий курса «Обществознание» в 5-11 классах**

#### **План**

1. Характерные отличия преподавания курса «Обществознание» от курса «История» (сформулируйте чётко и конкретно).
2. Особенности изучения философских вопросов обществоведческого курса.
3. Особенности изучения социально-психологической линии обществоведческого курса.
4. Особенности методики изучения экономических вопросов в обществоведческом курсе. Базовое и профильное обучение линии.
5. Особенности рассмотрения социологических тем в школе.
6. Политология и изучение её вопросов в рамках школьного обществоведческого курса.

### **Семинар 11.3. Содержательная линия «Право» в рамках курса «Обществознание»**

#### **План**

1. Политика государства в области правового образования граждан. Цели, задачи, особенности, сложности содержательной линии «Право» в рамках курса «Обществознание».
2. Анализ правового материала по классам по учебникам Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 5-11 классы. Объясните логику тематики.
3. Базовое и профильное обучение линии.
4. Методика преподавания отдельных правовых тем:
  - а) особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву;
  - б) методика преподавания отдельных отраслей частного права (гражданского, семейного, трудового);
  - в) методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования;
  - г) преподавание уголовного права в школе;
  - д) особенности преподавания международного публичного права в школе.

### **Семинар 12. Технологический подход в современном обучении обществознанию**

#### **План**

1. Понятия «педагогическая (образовательная) технология». Виды / классификация педагогических технологий.
2. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников (ЛСОУ, личностно-ориентированное образование).
3. Технология развития критического мышления (ТРКМ) в обучении обществознанию. Этапы реализации. Примеры заданий.
4. Технология проблемного обучения обществознанию. Этапы реализации. Примеры заданий.
5. Диалоговые технологии обучения обществознанию. Этапы реализации. Примеры заданий.
6. Проектная технология в обществознании. Этапы реализации.
7. Планирование работы учителя при отборе эффективных технологий для проведения уроков по разным темам курса.

### **Семинар 13. Результаты обучения обществознанию**

#### **План**

1. Предметная диагностика: понятие, цели, виды, методы, организация.
2. Требования ФГОС к знаниям и умениям учащихся по обществознанию. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки.



3. Традиционные и современные методы оценки результатов обучения обществознанию. Положительные и отрицательные стороны. Критерии оценки.
4. Система проверки результатов обучения: текущая, тематическая, годовая, итоговая.
5. Итоговая аттестация учащихся по обществознанию: понятие, ОГЭ, ЕГЭ и их значение, цели, структура, кодификатор и спецификатор; требования и рекомендации к подготовке учащихся.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. — 196 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 10.04.2023). — ISBN 978-5-8268-2173-2. — Текст : электронный.

Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 249 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518> (дата обращения: 10.04.2023). — Библиогр.: с. 219-238. — ISBN 978-5-7972-2609-3. — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 57 с. — Текст : электронный. — URL: [https://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7](https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7)

Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. — 2-е изд. перераб. и доп. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 111 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 10.04.2023). — Библиогр.: с. 101-103. — ISBN 978-5-9275-2957-5. — Текст : электронный.

Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 189 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 10.04.2023). — Библиогр.: с. 176-178. — Текст : электронный.

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Периодические издания (журналы)

1. История
2. Образование в современной школе.
3. Обществознание в школе.
4. Преподавание истории в школе
5. Преподавание истории и обществознания в школе.
6. Учитель.
7. Школьные технологии.

## Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/> – сайт Министерства просвещения РФ
2. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
3. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»)
4. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
5. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
6. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
7. <http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. <http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. <http://www.school.edu.ru> – Российский Общеобразовательный Портал
10. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://fcior.edu.ru/> – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
12. <http://www.school-collection.edu.ru/> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
13. <http://www.russkoe-slovo.ru/> – сайт издательства «Русское слово» (имеется методический раздел).
14. <http://antropogenez.ru/> – сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.
15. <http://www.ereport.ru/> – сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
16. <http://expert.ru/> – сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
17. <http://www.polit.ru/> – на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся в том числе и в области общественных наук
18. <http://postnauka.ru/> – сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
19. <http://www.scepsis.ru/> – сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
20. <http://slon.ru/> – сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
21. <http://www.russianculture.ru/> – портал, посвящённый российской культуре.
22. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета».
23. <http://www.lseptember.ru> – газета «Первое сентября».

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** История. Обществознание

**Рабочая программа** Методика обучения обществознанию

**Составитель:** А.С. Чумакова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.С. Чумакова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" 03 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


 Чумакова А.С. 29.03.24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.02.24.  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" 05 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 Кобзева Г.А. 14.05.24  
личная подпись расшифровка подписи дата