

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

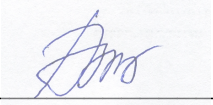
Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от « 27 » декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

«Формирование ответственного и позитивного родительства»

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики.
Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой  Т.И. Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
2. Планируемые результаты обучения	6
3. Учебный план	6
4. Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)	8
Раздел 1. Государственное регулирование вопросов семьи и детства	8
1.1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года	8
1.2. Конституция Российской Федерации. Основные положения, определяющие права и интересы несовершеннолетних	9
1.3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"	9
1.4. Гражданский и Семейный кодексы Российской Федерации	9
Раздел 2. Семейная психология и педагогика: теория и практика	9
2.1. Особенности современной российской семьи. Роль семьи в развитии ребенка	9
2.2. Методы и стили семейного воспитания. Типичные ошибки в воспитании, их профилактика	9
2.3. Семейные традиции и ценности российской семьи	10
2.4. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка	10
2.5. Детско-родительские конфликты: сущность и пути преодоления	10
2.6. Основные причины и виды насилия и жестокого обращения с детьми	10
Раздел 3. Основы детской психологии	10
3.1. Понятие «личность». Возрастная периодизация развития личности	10
3.2. Возрастные, половые и индивидуально-личностные особенности ребенка, их учет в воспитании	11
3.3. Особенности социализации в детском возрасте	11
3.4. Нарушения в личностном развитии ребенка	11
Раздел 4. Психолого-педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии и поведении	11
4.1. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	11
4.2. Особенности воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	11
4.3. Социально-психологические особенности девиантного и	12

делинквентного поведения несовершеннолетних и способы их коррекции	
4.4. Особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации	12
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
6. Формы аттестации и оценочные материалы	17
7. Разработчики программы	17

1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики «Формирование ответственного и позитивного родительства» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014);

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: принят ГД ФС РФ 21.05.1999 (с изм. и доп. от 03.12.2011);

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 03.12.2011);

- Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изм. и доп. от 01.07.2011);

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: принят ГД ФС РФ 21.05.1999 (с изм. и доп. от 03.12.2011);

- Распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2015 года»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);

- Рекомендациями Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей по организации курсов для родителей (письмо от 24.08.2015 № 07-2643).

- Приказом ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова от 02 марта 2015 г. № 57 «Об утверждении Положения о факультете дополнительного образования».

Программа предназначена родителям несовершеннолетних детей, родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с девиантным поведением,

усыновителям, приемным родителям, опекунам, попечителям, кандидатам в замещающие родители.

Объем программы составляет 36 часов. Программа состоит из четырех разделов. Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, цель, формализованные результаты обучения, учебный план, содержание, описание учебно-методического обеспечения темы, сведения о разработчиках.

Первый раздел **«Государственное регулирование вопросов семьи и детства»** представлен широким кругом вопросов, посвященным государственной семейной политике в Российской Федерации. Данный раздел способствует расширению гражданско-правовых знаний родителей, развитию соответствующих компетенций, необходимых для формирования ответственной родительской позиции.

Второй раздел **«Семейная психология и педагогика: теория и практика»** предусматривает повышение компетентности в вопросах семейной воспитания, традиций и ценностей российской семьи, детско-родительских отношений, обеспечения безопасной среды для проживания и формирования личности ребенка в семье.

В третьем разделе **«Основы детской психологии»** рассматриваются общепсихологические, культурологические основы формирования и развития ребенка в современной российской семье, предусматривается формирование общекультурных и социально-психологических компетенций родителей.

В четвертом разделе **«Психолого-педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии и поведении»** рассматриваются особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, приемных детей и детей с нарушениями поведения.

Цель реализации программы

Целью реализации программы является повышение родительско-воспитательской компетентности и готовности быть успешными родителями, формирование ценностных ориентаций, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства, стимулирование процессов саморазвития и личностного роста.

Общие цели разворачиваются в систему конкретных **задач**:

- повышение мотивации к самостоятельному развитию родительских компетенций, необходимых для выстраивания гармоничных семейных отношений;
- содействие развитию ключевых компетенций родителей;
- повышение уровня осведомленности и информированности в современных теоретических подходах к воспитанию ребенка;
- пропаганда общественно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- оказание индивидуальной психологической поддержки семьям, воспитывающим приемного ребенка, родителям детей-инвалидов и детей с

ОВЗ, родителям детей с девиантным поведением.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием лекционных, практических занятий, семинаров, круглых столов, групповых и индивидуальных консультаций, дистанционных образовательных технологий. Отдельные дидактические единицы изучаются слушателями самостоятельно.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя:

- ОК-13 - готовности использовать нормативные правовые документы в своей воспитательной деятельности;

- ОПК-2 - способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и психологических наук при решении задач воспитания подрастающего поколения;

- ОК-3 – способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- ПК 2 - способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности детей;

- ПК 4 - способности осуществлять сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения детей, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- ПК 6 - готовности к взаимодействию с учителями, другими родителями, социальными партнерами;

- ПК 7 - способности организовывать сотрудничество детей и родителей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

3. Учебный план

№	Тема	Всего часов	Часы				Форма контроля
			Лек	Пр	ДО	СР	
1.	Государственное регулирование вопросов семьи и детства	4			4		
1.1.	Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года				1		
1.2.	Конституция Российской Федерации. Основные положения, определяющие права и интересы несо-				1		

	вершеннолетних						
1.3.	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"				1		
1.4.	Гражданский и Семейный кодексы Российской Федерации				1		
2.	Семейная психология и педагогика: теория и практика	12	4	8			
2.1.	Особенности современной российской семьи. Роль семьи в развитии ребенка	2	2				
2.2.	Методы и стили семейного воспитания. Типичные ошибки в воспитании, их профилактика	2		2			
2.3.	Семейные традиции и ценности российской семьи	2		2			Презентация опыта
2.4.	Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка	2		2			
2.5.	Детско-родительские конфликты: сущность и пути преодоления	2		2			
2.6.	Основные причины и виды насилия и жестокого обращения с детьми	2	2				
3.	Основы детской психологии	10	8	2			
3.1	Понятие «личность». Возрастная периодизация развития личности	2	2				
3.2.	Возрастные, половые и индивидуально-личностные особенности ребенка, их учет в воспитании	2	2				

3.3.	Особенности социализации в детском возрасте	2	2				
3.4.	Отклонения в личностном развитии ребенка	4	2	2			Круглый стол
4.	Психолого-педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии и поведении	10	4	6			
4.1.	Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	4	2	2			Круглый стол
4.2.	Особенности воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2		2			
4.3.	Социально-психологические особенности девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних и способы их коррекции	2		2			
4.4.	Особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации	2	2				
	Всего	36	16	16	4		

4. Содержание программы. Рабочие программы дисциплин (модулей)

1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ СЕМЬИ И ДЕТСТВА.

1.1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

Международные акты о правах ребенка. Важнейшие права ребенка. Принципы защиты прав ребенка. Интересы ребенка. Юридическая сила Конвенции о правах ребенка. Содержание Конвенции о правах ребенка. Основные права ребенка. Обязанности государств-участников. Защита от угроз и посягательств. Право ребенка на семейные связи. Ответственность родителей. Вопросы усыновления. Комитет по правам ребенка. Доклады о выполнении Конвенции. Заключительные замечания Комитета ООН по правам ребенка.

1.2. Конституция Российской Федерации. Основные положения, определяющие права и интересы несовершеннолетних.

Понятие конституционно-правового статуса ребенка. Обязанности ребенка. Конституционные гарантии прав ребенка. Гражданство. Приобретение и прекращение гражданства РФ. Права и свободы. Личные права и свободы ребенка; политические права и свободы ребенка; социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.

1.3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Содержание ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Цели и принципы государственной политики в интересах детей. Общая концепция закона. Основные проблемы в сфере детства. Принципы Национальной стратегии. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования. Государственный доклад 2015 года о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации.

1.4. Гражданский и Семейный кодексы Российской Федерации.

Положения Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации. Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации и ее субъектов, определяющих права и интересы несовершеннолетних, а также механизмы их реализации.

2. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.

2.1. Особенности современной российской семьи. Роль семьи в развитии ребенка.

Социально-психологическая система семьи: структура, статусы, роли, функции. Периодизация семейной жизни, жизненный цикл семьи. Виды современной семьи. Кризисные явления в семье. Изменение ролевых отношений в семье. Процессы социализации в традиционных и современных семьях. Влияние семьи на формирование и развитие личности ребенка.

2.2. Методы и стили семейного воспитания. Типичные ошибки в воспитании, их профилактика.

Методы семейного воспитания. Структура, содержание и организация домашнего воспитания. Основы педагогического мастерства родителей. Типичные ошибки поведения родителей и их профилактика. Стили дисгармоничного воспитания и их последствия. Построение «генеалогического дерева». «Технология составления «семейного портфолио».

2.3. Семейные традиции и ценности российской семьи.

Традиционные семейные ценности: любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение к истории своей родословной, потребность в заботе о старших и слабых. Уклад и традиции семьи. Правила, нормы, ритуалы семьи. Мотивация семьи на здоровый образ жизни.

2.4. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка.

Супружеские и внутрисемейные отношения. Уровни внутрисемейных отношений. Методы диагностики внутрисемейных отношений. Методика «Родительская лояльность». Опросник родительского отношения В.В. Столина. Типы детско-родительских отношений. «Синдром отчуждения от родителей». Признаки отчуждения. Сотрудничество, привязанность и доверие в семье. Эмоционально-психологический климат в семье.

2.5. Детско-родительские конфликты: сущность и пути преодоления.

Возможные конфликты в детско-родительских отношениях. Виды конфликтного взаимодействия. Причины конфликтов в семье и их профилактика. Ролевые конфликты в семье. Взаимосвязь кризисов семьи и конфликтов. Компромисс и семейные конфликты. Развод и его последствия на детей. Здоровые и нездоровые семьи. Гендерный конфликт в семье.

2.6. Основные причины насилия и жестокого обращения с детьми.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для развития ребенка. Домашнее насилие и меры по его профилактике. Признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего. Насилие и жестокое обращение между сиблингами, приемными и кровными детьми. Защита ребенка от сексуального насилия. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

3. ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

3.1. Понятие «личность». Возрастная периодизация развития личности.

Понятие «личность». Структура личности: потребности, их развитие, мотивы и мотивационная направленность. Своеобразие иерархии потребностей и мотивов. Возрастная периодизация развития личности. Кризисы развития. Становление Я-концепции, развитие Я-образа и самосознания. Возрастная идентификация личности.

3.2. Возрастные, половые и индивидуально-личностные особенности ребенка, их учет в воспитании.

Возрастные особенности детей и их учет в воспитании. Личностные новообразования. Освоение различных видов деятельности: по самообслуживанию, игровой, учебной и профессионального самоопределения. Индивидуально-личностные и характерологические особенности ребенка. Особенности психосексуального развития ребенка. Осознание и формирование тендерной идентичности у ребенка. Роль родителей, сверстников, педагогов, СМИ в формировании самосознания ребенка.

3.3. Особенности социализации в детском возрасте.

Понятие о социальной ситуации развития, факторах развития личности: семья, влияние педагогов, коллектив сверстников, СМИ. Сущность процесса социализации. Этапы социализации. Институты и агенты социализации. механизмы социализации. Семья как институт гендерной социализации личности.

3.4. Нарушения в личностном развитии ребенка.

Нарушения в личностном развитии и их основные проявления: неврозы, акцентуации характера, педагогическая запущенность, асоциальное поведение. Виды акцентуаций характера и способы коррекции. Проблема сохранения психологического и социального здоровья детей.

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ.

4.1. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Половозрастные особенности физического и нервно-психического развития детей. Отклонения от развития и их причины. Корректируемые и некорректируемые заболевания. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития». Специфические трудности в развитии и поведении детей, обусловленные медицинскими диагнозами. Характеристика методов и приемов оказания помощи детям со специфическими трудностями в развитии и поведении. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды. Выстраивание помощи (медицинской, социальной, психолого-педагогической) детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

4.2. Особенности воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие «социальное сиротство». Роль родителей, кровных и замещающих, в жизни ребенка. Выстраивание взаимодействия приемных семей с другими организациями, предоставляющим услуги детям и семьям, между

собой, а также с кровными родственниками приемного ребенка. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие). Права приемного ребенка. Задачи приемной семьи в социализации приемного ребенка.

4.3. Социально-психологические особенности девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних и способы их коррекции.

Понятия «девиантное» и «делинквентное» поведение. Формы девиантного и делинквентного поведения: воровство, ложь, попрошайничество, избегание близких отношений, прием алкоголя и психоактивных веществ, конфликт с законом, жестокость, агрессия, бродяжничество и другие. Способы профилактики и коррекции девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Формирование моральных норм у детей и подростков. Способы работы с девиантным и делинквентным поведением.

4.4. Особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации.

Виды психической депривации и их последствия для развития ребенка. Теории привязанности и необходимость их учета в организации работы с ребенком. Типы «нарушенной привязанности»: «негативная», «амбивалентная», «избегающая», «дезорганизованная». Особенности психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации. Особенности состояния здоровья детей в домах ребенка, детских домах и детей, изъятых из неблагополучных семей. Понятие «безопасная среда». Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение и поддержку осуществляют практические специалисты: психолого-педагогические работники.

Основные виды образовательной деятельности слушателей: лекционно-практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций, тренингов, практических занятий с применением диагностических методик, круглых столов, деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций.

Программа предполагает проведение встреч родителей с широким кругом специалистов, представление лучшего родительского опыта, участие родителей в презентациях, выставках и других массовых мероприятиях.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ: принят ГД ФС РФ 21.10.1994 // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2: Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ: принят ГД ФС РФ 22.12.1994 // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: принят ГД ФС РФ 21.05.1999 (с изм. и доп. от 03.12.2011) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 03.12.2011): принят ГД ФС РФ 03.07.1998 // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
7. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изм. и доп. от 01.07.2011): принят ГД ФС РФ 11.04.2008 // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 17. – Ст. 1755.
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.06.2012.
9. Указ Президента РФ от 21 декабря 2014 г. № 1351 «Основы государственной культурной политики».
10. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 808 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2015 года».
11. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2015 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования».
13. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».
14. Перечень поручений Президента РФ от 4 марта 2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума ГС «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства».
15. Проект «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2015 года».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2010 № 06-364 «О применении законодательства по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних» // «Вестник образования». – 2010. – № 19.

17. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН Резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. – 1998. – 10 декабря.

18. Конвенция ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1990. – № 45. – Ст. 955.

19. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.) // Социальные аспекты прав человека в документах мирового сообщества. – М., 1996.

20. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – М.: Юридическая литература, 1990. – С. 385-388.

Литература для самообразования

1. Абрамова, Г.В. Возрастная психология / Г.В. Абрамова. – М.: Академия, 1998.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – М., 1985.
3. Арутюнян, М.Ю. Распределение обязанностей в семье и отношения между супругами / М.Ю. Арутюнян // Семья и социальная структура / Отв. ред. М.С. Мацковский. – М., 1987. – С. 53-70.
4. Бородкин, Ф. М. Внимание: конфликт! [Текст] / Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. – Новосибирск, Издательство «Наука», 1989 г. – 190 с.
5. Брутман, В.И. Проблема социальной защиты сирот, детей оставшихся без попечения родителей, юных и одиноких матерей / В.И. Брутман. – М., 1994.
6. Вершинин, В.Н. Домашнее воспитание / В.Н. Вершинин. – Чебоксары, 1998.
7. Вершинин, В.Н. Истоки семейной педагогики: книга для педагогов и родителей / В.Н. Вершинин. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003.
8. Вершинин, В.Н. Очерки о семье и семейном воспитании / В.Н. Вершинин. – Ульяновск: ИПКПРО, 2006.
9. Воспитание ребёнка в приёмной семье: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.П. Шустовой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 108 с.
10. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под общ. ред. О.И. Ключко. – Саранск: Изд. Мордов. ун-та, 2005. – 156 с.
11. Гендерная стратегия Российской Федерации (Проект). – М., 2004. – 25 с.
12. Гнедова, Н.М. Развитие личности в дошкольном возрасте / Н.М. Гнедова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 30 с.
13. Гончарова, А.Н. О некоторых особенностях межличностных отношений в неблагополучных семьях / А.Н. Гончарова // Социальная теория. Социальная политика. Социальная работа. – Красноярск, 2003. Вып. 3.
14. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.

15. Дружинин, В. Психология семьи / В. Дружинин. – М., 1996.
16. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М., 2003.
17. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М., 2003.
18. Ильина, С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств / С.В. Ильина // Вопросы психологии. – 1998. – № 6. – С. 58-64.
19. Ильяшенко, А.Н. Основные черты насильственной преступности в семье / А.Н. Ильяшенко. // СОЦИС. – 2003. – № 4. – С. 85-90.
20. Калинина, Н.В. Социальная успешность как фактор позитивной профилактики отклоняющегося поведения школьников / Н.В. Калинина // Психологическая профилактика асоциального поведения детей и подростков: сборник научно-методических статей: заочный семинар школьных психологов. Выпуск 15 / под ред. М.И. Лукьяновой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – С. 30 – 37.
21. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М., 2005.
22. Кон, И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей / И.С. Кон // Соотношение биологического и социального. – М., 1975.
23. Корчак, Я. Как любить детей / Я. Корчак. – Мн., 1980. – 80 с.
24. Кочеткова, С.В. Опыт анализа насилия в семье / С.В. Кочеткова // СОЦИС. – 1999. – № 12. – С. 114-117.
25. Леви, В. Нестандартный ребенок / В. Леви. – М. 1992.
26. Лишённые родительского попечительства: хрестоматия / Ред.-сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
27. Лукьянова, М.И. «Трудные» дети. Способы эффективного взаимодействия / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: ИПКПРО, 1993.
28. Мельниченко, С.А. Предотвращение жестокости по отношению к женщинам и детям / С.А. Мельниченко // Семья в России.– 1996. – № 2.
29. Нечаева, А.М. Семейное право / А.М. Нечаева. – М.: Юрист, 1998.
30. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 448 с.
31. Овчинникова, И.Г. Эти родные неродные дети / И.Г. Овчинникова. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
32. Олифиревич, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб., 2006.
33. Плотниекс, И.Э. Психология в семье / И.Э. Плотниекс. – М.: Педагогика, 1991.
34. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания: опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики / С.Д. Поляков. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
35. Помощь пережившим сексуальное насилие. – М.: «Сестры», 2000. – 120 с.
36. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами

- несовершеннолетними: Сб. программ / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Изд-во «образование-Культура», 2003. – 384 с.
- 37.Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. – СПб., 2003. – 464 с.
- 38.Самоукина, Н.В. Парадоксы любви и брака. Психологические записки о любви, семье, детях и родителях / Н.В. Самоукина. – М., 1997.
- 39.Социальные работники за безопасность в семье: учеб. пособие / Под ред. М.И. Либоракиной. – М., 1999. – 142 с.
- 40.Спесивцева, О.И. Права ребёнка в Российской Федерации относительно Конвенции ООН о правах ребёнка / О.И. Спесивцева // Вестник образования. – 2000. – № 16 (8).
- 41.Спок, Б. Разговор с матерью / Б. Спок. – М., 1991.
- 42.Степанов, Е.Н., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М., 2003.
- 43.Технологии социальной работы с детьми и подростками: сб. статей / Под ред. В.Н. Келасьева. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2001.
- 44.Лукьянова, М.И. «Трудные» дети. Способы эффективного взаимодействия / М.И. Лукьянова. – Ульяновск, 1993.
- 45.Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М., 1994. – 162 с.
- 46.Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учебное пособие / Т.И. Шульга. – М.: ДРОФА, 2005. – 254 с.
- 47.Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Бодряков. – СПб.: Речь, 2003.
- 48.Языкова, В.С. Мир семьи / В.С. Языкова. – М., 1987.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ВООКАР

Библиотека психологической литературы

<http://www.bookap.info/>

2. Ex Libris

Избранные публикации по психологии на сайте Psychology Online.Net

<http://www.psychology-online.net/310/>

3. Авторская психология (Практическая психология)

Электронная библиотека

<http://www.psychologia.net/biblioteka.htm>

4. Детская психология

<http://www.childpsy.ru/lib/>

<http://www.psychology-online.net/1/>

5. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор»

<http://www.psynavigator.ru/books.php>

6. Книги по психологии на сайте «Мир психологии»

<http://psychology.net.ru/shop/>

7. Логистон

Электронная библиотека по психологии

<http://flogiston.ru/library>

8. Педагогическая библиотека

<http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

9. Психология: Интернет-библиотека

<http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

10. Электронная педагогическая библиотека

Постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, наукам гуманитарного и медицинского циклов. Структура библиотеки представления алфавитным и систематическим каталогами для чтения книг в режиме он-лайн

<http://www.pedlib.ru/>

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме участия родителей в круглых столах, презентации собственного опыта.

По итогам освоения программы выдаётся сертификат.

7. Разработчики программы

Шустова Любовь Порфирьевна, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент.