

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Программа учебной дисциплины Междисциплинарного проблемно-  
предметного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,  
доцент кафедры педагогики и социальной  
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики  
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное воспитание детей с ОВЗ» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Междисциплинарного проблемно-предметного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-4 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Возрастная психология, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Социальное воспитание детей с ОВЗ» является: подготовка педагога, способного спланировать, организовать и реализовать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных, школьных образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения с использованием методов арт-терапии.

**Задачи** освоения дисциплины: познакомить студентов с основными видами арт-терапевтических технологий; сформировать умения и навыки использования арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с лицами с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Арт-технологии в логопедии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен реализовывать программу коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации	ОР-1 Знает содержание и особенности реализации программ коррекции, психолого-педагогической реабилитации и	ОР-2 Умеет реализовывать программ коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе и ориентированного и	ОР-3 Владеет навыков проведения различных обучающих, воспитательных и коррекционно-развивающих занятий с лицами с

<p>лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцы</p> <p>ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>индивидуально-дифференцированного подходов</p>	<p>ОВЗ</p>
<p>ПК-8 Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-8.1 Знает: содержание и задачи профессиональной</p>	<p>ОР-4 Знает содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных</p>	<p>ОР-5 Умеет реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной</p>	<p>ОР-6 Владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>

<p>деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога</p> <p>ПК-8.2 Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации</p> <p>ПК-8.3 Владеет: способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>	<p>трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога</p>	<p>деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации</p>	
--	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	20	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>5 семестр</b>				
Тема 1. Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогическая проблема.	2	0	0	5
Тема 2. Психологические основы воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	2	2	0	5
Тема 3. Система социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	0	5
Тема 4. Ценностная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	0	5
Тема 5. Социокультурная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	4	0	5
Тема 6. Организация взаимодействия и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.	0	4	0	5
Тема 7. Организация игровой и спортивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.	0	4	0	5
Тема 8. Организация предметно-практической и духовно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	0	5
<b>ИТОГО:</b>	12	20	0	40

## ***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

### **Тема 1. Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогическая проблема.**

Сравнительный анализ понимания процесса социализации в педагогике, психологии, социологии и философии. Специфические особенности социализации человека с ограниченными возможностями здоровья, зависимость этого процесса от социально-политических и культурно-исторических факторов. Задачи процесса социализации человека с ограниченными возможностями здоровья. Процесс социализации человека с ограниченными возможностями здоровья: этапы, агенты, средства, факторы, механизмы. Содержание процесса социализации человека с ограниченными возможностями здоровья. Влияние на человека с ограниченными возможностями здоровья негативных, неблагоприятных условий социализации. Человек с ограниченными возможностями здоровья как жертва социализации.

### **Тема 2. Психологические основы воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.**

Воспитание детей с ОВЗ: психологические и педагогические аспекты.

Особые образовательные потребности и содержание воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Специфика воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ.

**Интерактивная форма: проект**

### **Тема 3. Система социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Воспитание человека с ограниченными возможностями здоровья как часть относительно контролируемой социализации. Социально-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Особенности социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Формальное и неформальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Принципы и содержание социального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Интерактивная форма: групповая работа.**

### **Тема 4. Ценностная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Понятие о парадигме воспитания. Классификация современных парадигм воспитания. Понятие о ценностях. Ценностная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфическое содержание ценностей: «Я», «Другие», «Здоровье», «Семья», «Родина». Закономерности формирования ценностных ориентаций у детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Учёт общих и специфических образовательных потребностей при составлении программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт моделирования и конструирования программ воспитания для детей с различными видами нарушений развития на основе ценностной парадигмы воспитания.

**Интерактивная форма: проект**

### **Тема 5. Социокультурная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Взгляд на воспитание с позиции социокультурного подхода. Воспитание как социальный институт и система формирования социального опыта. Закономерности формирования социального опыта у детей с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности. Структура программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Учёт общих и специфических образовательных потребностей при составлении программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт моделирования и конструирования программ воспитания для детей с различными видами нарушений развития на основе социокультурной парадигмы воспитания.

**Интерактивная форма: проект.**

### **Тема 6. Организация взаимодействия и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.**

Специфические особенности взаимодействия и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Поведенческие модели, проявляемые во взаимодействии и общении. Разнонаправленность эмоций в процессе взаимодействия и общения. Способы регуляции эмоционального состояния и обучение взаимодействию в коллективе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Интерактивная форма: тренинг общения, дискуссия.**

### **Тема 7. Организация игровой и спортивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.**

Игра как сфера жизнедеятельности человека. Классификация игр. Воспитательные и развивающие функции игры в контексте социального воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации игровой деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций и социально-реабилитационных центров. Использование спортивных игр во внеурочной и дополнительной деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Паралимпийский спорт.

**Интерактивная форма: игровой тренинг, проект**

### **Тема 8. Организация предметно-практической и духовно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности предметно-практической и духовно-практической сфер жизнедеятельности человека. Виды предметно-практической деятельности, доступные для человека с ограниченными возможностями здоровья. Формирование морально-нравственных норм поведения, светских и религиозных ценностных ориентаций у человека с ограниченными возможностями здоровья в воспитательных и религиозных организациях. Обучение трудовым навыкам в условиях различных социальных институтов. Деформация ценностных ориентаций при попадании человека с ограниченными возможностями здоровья в трудную жизненную ситуацию или контркультурную организацию.

**Интерактивная форма: мастер-класс.**

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к групповой работе
- подготовка и проведение мастер-класса;

##### **Примерные темы для групповой работы:**

1. Проектирование психологического портрета воспитанника с ОВЗ
2. Определение условий социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ
3. Моделирование системы социального воспитания детей с ОВЗ
4. Составление программы социального воспитания детей с ОВЗ с использованием ценностного подхода
5. Составление программы социального воспитания детей с ОВЗ с использованием социокультурной парадигмы социального воспитания
6. Проектирование и проведение спортивного мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья

##### **Список тем для мастер-класса:**

1. Этическая беседа
2. Тренинг ценностного самоопределения
3. Коллаж ценностей



4. Формирование навыков предметно-практической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.
3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.
4. Казакова Л.А. Образовательная и воспитательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. - Ульяновск, 2022. 120 с.

## **5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО последнего поколения ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: круглый стол, взаимообучение, контрольная работа, проектирование и демонстрация отрывка занятия, работа в микрогруппах, ролевая игра «Экскурсия в музей», метод ситуационных упражнений, мозговой штурм, творческая мастерская, проект Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p align="center"><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Пресс-конференция  ОС-2 Контрольная работа  ОС-3 Групповая работа  ОС-4 Тренинг общения для детей с ОВЗ  ОС-5 Дискуссионный клуб для детей с ОВЗ  ОС-6 Игровой тренинг для детей с ОВЗ  ОС-7 Мастер-класс</p>	<p>ОР-1 Знает содержание и особенности реализации программ коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ  ОР-2 Умеет реализовывать программ коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе и ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов  ОР-3 Владеет навыков проведения различных обучающих, воспитательных и коррекционно-развивающих занятий с лицами с ОВЗ</p>
	<p align="center"><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации</b></p> <p align="center"><b>Зачет</b></p> <p>ОС-8 Зачет в форме тестирования</p>	<p>ОР-4 Знает содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога  ОР-5 Умеет реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации  ОР-6 Владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное воспитание детей с ОВЗ».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-8 Зачет в тестирования**

**Перечень примерных вопросов теста:**

**1. Выберите правильный ответ:**

К побудительно-оценочным методам специального воспитания относятся:

- А) поощрение
- Б) пример
- В) порицание
- Г) беседа
- Д) наказание
- Е) ручной труд.

**2. Выберите правильный ответ:**

К информационным методам специального воспитания относятся:

- А) беседа
- Б) приучение
- В) ручной труд
- Г) экскурсия
- Д) порицание
- Е) наказание
- игра
- личный пример
- консультирование
- встреча со знаменитым человеком

3. Автором концепции деятельности психологической службы в Российской Федерации является \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, Отчество)

4. Понятие «сензитивный возраст» в психологии появилось благодаря российскому и советскому психологу \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Фамилия, Имя, Отчество)

5. Своеобразие индивидуального проявления педагогического мастерства и техники в процессе организации и реализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья называется:

- А) перцептивная способность;
- Б) индивидуальный стиль педагогической деятельности.

- В) эмпатия;  
Г) педагогический опыт.

**6. Выберите правильный ответ:**

- А) Ситуативно-личностное общение является:  
Б) методом воспитания  
В) формой воспитания  
Г) методом общения  
Д) формой общения.

7. Конфликт между обучающимся и учителем относится к .... Конфликтам

8. Специалисты, разрабатывающие адаптированную образовательную программу вступают в профессиональные взаимоотношения, основой которых является \_\_\_\_\_.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
<b>5 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 Баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра*

	<b>Баллы (2 ЗЕ)</b>
«зачтено»	101-200
«незачтено»	Менее 100

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы практических занятий (5 семестр)**

#### **Практическое занятие №1. Психологические основы воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.**

Воспитание детей с ОВЗ: психологические и педагогические аспекты.

Особые образовательные потребности и содержание воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Специфика воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ.

#### **Практическое занятие №2. Система социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Воспитание человека с ограниченными возможностями здоровья как часть относительно контролируемой социализации. Социально-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Особенности социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Формальное и неформальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Принципы и содержание социального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Практическое занятие №3. Ценностная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Понятие о парадигме воспитания. Классификация современных парадигм воспитания. Понятие о ценностях. Ценностная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфическое содержание ценностей: «Я», «Другие», «Здоровье», «Семья», «Родина». Закономерности формирования ценностных ориентаций у детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Учёт общих и специфических образовательных потребностей при составлении программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт моделирования и конструирования программ воспитания для детей с различными видами нарушений развития на основе ценностной парадигмы воспитания.

#### **Практическое занятие №4-5. Социокультурная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Взгляд на воспитание с позиции социокультурного подхода. Воспитание как социальный институт и система формирования социального опыта. Закономерности формирования социального опыта у детей с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности. Структура программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Учёт общих и специфических образовательных потребностей при составлении программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт моделирования и конструирования программ воспитания для детей с различными видами нарушений развития на основе социокультурной парадигмы воспитания.

#### **Практическое занятие №6-7. Организация взаимодействия и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.**

Специфические особенности взаимодействия и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Поведенческие модели, проявляемые во взаимодействии и общении. Разнонаправленность эмоций в процессе взаимодействия и общения. Способы регуляции эмоционального состояния и обучение взаимодействию в коллективе детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Практическое занятие №8-9. Организация игровой и спортивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.**

Игра как сфера жизнедеятельности человека. Классификация игр. Воспитательные и развивающие функции игры в контексте социального воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации игровой деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций и социально-реабилитационных центров. Использование спортивных игр во внеурочной и дополнительной деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Паралимпийский спорт.

#### **Практическое занятие №10. Организация предметно-практической и духовно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности предметно-практической и духовно-практической сфер жизнедеятельности человека. Виды предметно-практической деятельности, доступные для человека с ограниченными возможностями здоровья. Формирование морально-нравственных норм поведения, светских и религиозных ценностных ориентаций у человека с ограниченными возможностями здоровья в воспитательных и религиозных организациях. Обучение трудовым навыкам в условиях различных социальных институтов. Деформация ценностных ориентаций при попадании человека с ограниченными возможностями здоровья в трудную жизненную ситуацию или контркультурную организацию.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

<b>Основная литература:</b>
Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с. Режим доступа: URL: <a href="https://znanium.com/read?id=385056">https://znanium.com/read?id=385056</a>
Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 111 с. Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703</a>

Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. /Авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 91 с. Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=596338">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=596338</a>
<b>Дополнительная литература:</b>
Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 272 с. Режим доступа: URL: <a href="https://znanium.com/read?id=385364">https://znanium.com/read?id=385364</a>
Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учебно-практическое пособие. М.: ИНФРА-М, 2022. 162 с. Режим доступа: URL: <a href="https://znanium.com/read?id=396110">https://znanium.com/read?id=396110</a>
Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с. Режим доступа: URL: <a href="https://znanium.com/read?id=328898">https://znanium.com/read?id=328898</a>

### ***Интернет-ресурсы***

Российское образование. Федеральный портал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://alldef.ru>

[Институт проблем инклюзивного образования.](http://www.inclusive-edu.ru) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.internationaljournalofspecialed.com>


Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Рабочая программа** Социальное воспитание детей с ОВЗ

**Составители:** Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л.А. Казакова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "2" апреля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

  02.04.2024  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки  Ю.Б. Марсакова 12.04.2024  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Декан факультета педагогики и психологии

 Кокин В.А. 14.05.2024  
личная подпись      расшифровка подписи      дата