

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по
профилю «Психология»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Биология. Психология

(очная форма обучения)

Составитель: Семикашева И.А.,
к. психол. наук, доцент кафедры

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета естественно-
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г. № 4.

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы индивидуального консультирования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Психология» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Психология», очной формы обучения.

Дисциплина изучается в 6 семестре.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата "Общая психология", «Психология личности», «Клиническая психология» или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Психология семьи, конфликтология.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы индивидуального консультирования» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование целостного представления о современных методах психологического консультирования в образовании. Преподавание данной дисциплины имеет, кроме того, несомненную этическую направленность. Пробуждение интереса к собственной личности, собственной индивидуальности, к процессу самопознания (осмысленного и освещенного знанием основ психологической науки), личностного роста закладывает основу для грамотного обращения с собой и окружающими людьми, своими личными ресурсами, для эффективной профессиональной педагогической деятельности. Все это продвигает студентов к свободному самоопределению в рамках выбранной профессии. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных практических психологов и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Задачей освоения дисциплины представляется осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы психолога с клиентом.

В результате освоения программы бакалавр должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы индивидуального консультирования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы индивидуального консультирования»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-9. Готов использовать знание различных теорий			

<p>психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ПК-9.1.</p> <p>При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий</p> <p>ПК-9.2.</p> <p>Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования</p> <p>ПК – 9.3. Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенным методологическим и методическим основаниями</p>	<p>ОР-1</p> <p>психологические теории при выборе методов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-2</p> <p>демонстрировать знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования.</p>	
--	--	---	--

<p>ПК-10. Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности</p> <p>ПК-10.1. Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям</p>	<p>ОР-3</p> <p>алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям</p>	<p>ОР-4</p> <p>демонстрировать техники проведения индивидуальных психологических консультаций</p>	
--	--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	3	108	18	30	-	-	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	экзамен (27)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
6 семестр				
Тема 1. Теория индивидуального психологического консультирования.	4	-	3	
Тема 2. Теории, школы и модели.	4	4	4	
Тема 3. Терапевтический контакт.	2	6	6	
Тема 4. Техники консультирования.	2	4	4	
Тема 5. Консультативная беседа. Рабочая фаза консультирования.	2	6	6	
Тема 6. Завершение консультативного процесса.	2	4	4	
Тема 7. Подходы к решению типовых консультативных задач.	2	6	6	
Итого по 6 семестру	18	30	33	экзамен / 27

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (6 семестр)

Тема 1. Теория индивидуального психологического консультирования.

Что такое психологическое консультирование. Цели и задачи консультирования. Виды психологического консультирования. Принципы консультирования. Первичный прием клиентов. Устройство консультативного кабинета.

Общая теория консультирования. Понятие о консультировании в разных психологических школах. Общие терапевтические установки консультанта. Длительность консультирования. Позиции консультанта по отношению к клиенту.

Структура процесса консультирования. Эмоциональная и когнитивная составляющие. Фазы консультирования.

Тема 2. Теории, школы и модели.

Понятия: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция. Особенности и своеобразие каждого процесса. Позиция консультанта в разных школах: врач, воспитатель, тренер, проводник, трикстер, фрустратор и т.п.

Модели психотерапии: медицинская, психологическая, теологическая

Цели и задачи консультативного процесса с точки зрения разных моделей и школ: медицинская модель, психоанализ, аналитическая и индивидуальная психология, транзактный анализ, гештальттерапия, бихевиоризм, экзистенциальная, гуманистическая, трансперсональная психология и др. Этические принципы и идеалы в разных терапевтических системах.

Тема 3. Терапевтический контакт.

Фаза установления контакта. Понятие о терапевтическом контакте. Раппорт, способы его установления. Эмпатия и ее составляющие. Задачи, микроструктура и длительность первой фазы. Завершение и выход из терапевтического контакта. Достижение согласия, заключение терапевтического договора.

Тема 4. Консультативная беседа. Рабочая фаза консультирования.

Рабочая фаза консультирования. Когнитивная составляющая: выбор теории, принципиальное планирование действий, использование психотехник.

Эмоциональная составляющая: понятие переноса и контрпереноса, способы определения и использования переноса.

Фаза решения о действии. Генерирование решений, исследования и сортировка каждого, принятие решения клиентом. Повторные встречи с консультантом.

Стили консультирования: поддерживающий и влияющий. Методы и приемы, применяемые при поддерживающем и влияющем стилях. Условия их использования.

Интерактивная форма: участие в работе круглого стола по теме: «Школы консультирования: позиции, мировоззрение и отношение к личности человека»

Тема 5. Техники консультирования.

Психотерапевтическая беседа. Этапы беседы. Начало беседы, поведение консультанта. Трудности, возникающие на первом этапе, и способы их преодоления. Расспрос клиента, способы стимулирования рассказа клиента, техники структурирования беседы. Приемы активизации внимания и понимания консультанта.

Гипотезы в психологическом консультировании. Концептуальное видение. Интерпретация как вербально выраженная гипотеза. Оказание коррекционного воздействия. Возможности и технические приемы. Задачи консультанта на этом этапе. Важность реальных изменений в поведении клиента. Показатели эффективности психотерапии.

Интерактивная форма: участие в работе круглого стола по теме: «Этические проблемы консультирования»

Тема 6. Завершение консультативного процесса.

Завершение беседы. Подведение итогов, обсуждение дальнейших взаимоотношений клиента и консультанта. Выход из контакта, прощание с клиентом.

Тема 7. Подходы к решению типовых консультативных задач.

Типовые консультативные задачи. Способы определения длительности и эффективности консультирования.

Интерактивная форма: проведение учебной консультации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к проведению мастер-классов.
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 3 семестр)

Тема 1. Психологическое консультирование в рамках психоаналитической школы.

Тема 2. Психологическое консультирование в рамках когнитивного подхода.

Тема 3. Консультирование в рамках экзистенциальной психологии.

Тема 4. Смена парадигм консультирования в современной практической психологии.

Индивидуальные задания 6 семестр

Задание 1. Проведение консультации и предоставление распечатки записи.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Семикашева И.А., Белозерова Л.А., Гурьева Л.В. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 63 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение бакалаврами комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений бакалавра используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 круглый стол по проблеме обучения профессии «психолог-консультант» и ее реализации в сфере образования (мастер-класс) ОС-2 проведение учебной консультативной	ОР-1 психологические теории при выборе методов осуществления профессиональной деятельности ОР-2 демонстрировать знания смежных наук при составлении и реализации

	беседы под супервизией преподавателя	программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования.
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-3 Экзамен в форме тестирования	ОР-3 алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям ОР-4 демонстрировать техники проведения индивидуальных психологических консультаций

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы индивидуального консультирования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме тестирования

Примерные вопросы теста к экзамену

1. Консультанту не рекомендуется консультировать:
 1. своих друзей и близких
 2. лиц без определенного места жительства
 3. больных СПИДом
 4. иностранных граждан

2. Симметричность и комплиментарность движений в консультировании:
 1. служат критерием эффективности проявления вовлеченности консультанта
 2. показывают неэффективность работы консультанта
 3. возникают в самые первые минуты беседы
 4. требуют специальной подготовки и репетиций

3. Фраза «Как я правильно вас поняла...»:
 1. является неграмотной
 2. должна предварять каждое высказывание консультанта
 3. способствует установлению контакта с клиентом

4. проверяет правильность понимания клиента

4. Для демонстрации понимания клиента, проверки правильности понимания и побуждения к дискуссии служит:

1. открытый вопрос
2. закрытый вопрос
3. парафраз
4. самораскрытие
5. Резюме – это умение, которое является вариантом _____
6. Повтор сущности сказанного клиентом, используя его основные выражения, называется _____
7. Умение, которое способствует изменению самовосприятия клиента – это _____

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Баллы (З ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.

Консультативная беседа. Рабочая фаза консультирования.

Цель занятия: формирование научных представлений о правилах проведения консультативной беседы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к участию в работе круглого стола по теме: «Школы консультирования: позиции, мировоззрение и отношение к личности человека»

Содержание работы:

1. Рабочая фаза консультирования.
2. Когнитивная составляющая: выбор теории, принципиальное планирование действий, использование психотехник.
3. Эмоциональная составляющая: понятие переноса и контрпереноса, способы определения и использования переноса.
4. Фаза решения о действии.
5. Генерирование решений, исследования и сортировка каждого, принятие решения клиентом.
6. Стили консультирования: поддерживающий и влияющий.
7. Методы и приемы, применяемые при поддерживающем и влияющем стилях. Условия их использования.

Форма представления отчета:

Студент должен представить мини-выступление в работе круглого стола по теме: «Школы консультирования: позиции, мировоззрение и отношение к личности человека»

Практическое занятие № 2.

Техники консультирования.

Цель занятия: сформировать у студентов научное представление техниках индивидуального консультирования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к работе круглого стола по теме «Этические проблемы консультирования»

Содержание работы:

1. Психотерапевтическая беседа.
2. Этапы беседы. Начало беседы, поведение консультанта.
3. Трудности, возникающие на первом этапе, и способы их преодоления.
4. Расспрос клиента, способы стимулирования рассказа клиента, техники структурирования беседы.
5. Приемы активизации внимания и понимания консультанта.
6. Гипотезы в психологическом консультировании.
7. Оказание коррекционного воздействия. Возможности и технические приемы.

Форма отчета: участие в работе круглого стола по теме: «Этические проблемы консультирования»

Практическое занятие № 3.

Завершение консультативного процесса.

Цель занятия: сформировать научные представления об этапе завершения консультативного процесса.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Завершение беседы.
2. Подведение итогов
3. Обсуждение дальнейших взаимоотношений клиента и консультанта.
4. Выход из контакта, прощание с клиентом.
5. Ведение записей.
6. Профилактика эмоционального выгорания психолога-консультанта.

Форма представления отчета:

Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 4.

Подходы к решению типовых консультативных задач.

Цель занятия: формирование научных представлений об организации психологической коррекции в типовых ситуациях.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к проведению учебной консультации.

Содержание работы:

Типовые консультативные задачи.

Способы определения длительности и эффективности консультирования.

Форма отчета: проведение учебной консультации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2.Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская; Н.Н. Биктина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. - ISBN 978-5-7410-1253-6. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Дополнительная литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819260>

2. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659>

3. Семенова, О. В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ

2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование.


Рабочая программа Основы индивидуального консультирования

Составители: Семикашева И.А.– Ульяновск: УлГПУ, 2024.

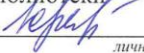
Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Семикашева И.А.
(подпись)


Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 Силакова М.М. 23.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата


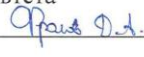
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 19.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5
Декан факультета педагогики и психологии

 Кокин В.А. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4
Декан естественно-географического факультета

  15.05.24