

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

  
С.Н. Титов  
« 24 » июня 2022 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составители:

Арябкина И.В., профессор кафедры дошкольного и  
начального общего образования;  
Березова Н.А., доцент кафедры дошкольного и  
начального общего образования;  
Дормидонтова Л.П., доцент кафедры дошкольного и  
начального общего образования;  
Заббарова М.Г., доцент кафедры дошкольного и  
начального общего образования;  
Козлова С.В., доцент кафедры дошкольного и  
начального общего образования;  
Спиридонова А.А., доцент кафедры дошкольного и  
начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики  
и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. № 5

Ульяновск, 2022

## **1. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовую часть Блока 3 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации, реализуется в 10 семестре. Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ (324 часа), 6 недель.

Из них:

- подготовка к сдаче государственному экзамену – 2 ЗЕ;
- сдача государственного экзамена – 1 ЗЕ;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 5 ЗЕ;
- процедура защиты ВКР – 1 ЗЕ.

Формы проведения ГИА:

- а) государственный экзамен в устной форме.
- б) защита ВКР.

## **2. Требования к уровню подготовки выпускника**

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

**ОПК-1.2.** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**ОПК-2.2.** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

**ОПК-2.3.** Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.2.** Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-3.3.** Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

**ОПК-4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**ПК-5.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

**ПК-8.** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

### 3. Этапы государственной итоговой аттестации

#### 3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках	различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
ОПК-1. Способен осуществлять	основные нормативно-правовые акты в сфере	применять законы и иные нормативно-правовые	навыками обеспечения конфиденциальности

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС НОО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики</p>	<p>сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы</p>	<p>навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; средствами отбора различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды.</p>	<p>проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p>навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального</p>

		ученических органов самоуправления.	самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития цивилизаций	характеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций, показать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры	профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходиться к выводам по конкретным историческим явлениям изучаемой эпохи
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета	применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся	навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	подбирать одну из специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; применять один из методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение за обучающимся) для определения показателей уровня и динамики развития некоторых свойств обучающихся	способами подбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности; владеть основными технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации	анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний	методами анализа педагогической ситуации; навыками осуществления профессиональной рефлексии



<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>	<p>действием проектирования различных форм учебных занятий; навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности; основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС НОО; способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за её пределами; основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,</p>	<p>педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,</p>	<p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p>	<p>способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>

<p>предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p>	<p>использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>типологию и основные положения современных образовательных технологий; особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов</p>	<p>проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения; навыком проектирования средств оценивания качества обучения на различных информационных образовательных ресурсах</p>

### **3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена**

#### **Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену**

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами, выполнение практикоориентированных заданий, решение кейсов и практических ситуаций.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать изучающее чтение, результатом которого является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приёмы понимания учебного текста: постановки вопросов к тексту, составления плана, составления графической схемы, составления тезисов к тексту, составления сводных таблиц, составления идеального конспекта; и приёмы его запоминания: ответов на контрольные вопросы, реферативного пересказа, составления аннотации к тексту, составления рецензии, составления рефератов по нескольким источникам и др.

Лекции имеют, в основном, обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

#### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену**

1. Арябкина И.В., Березова Н.А., Дормидонтова Л.П., Заббарова М.Г., Курылева М.В., Спиридонова А.А., Стрюкова Г.А., Тихонова А.Ю., Шемарина И.Ю. Современные технологии начального общего образования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2016. - 190 с.
2. Заббарова М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 67 с.
3. Заббарова М.Г., Дормидонтова Л.П. Проектирование образовательного процесса в современной школе и дошкольной образовательной организации: учебное пособие / М.Г. Заббарова, Л.П. Дормидонтова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 108 с.
4. Козлова С.В. Изучение временных форм глагола: функционально-коммуникативный подход: учебно-методическое пособие / С.В. Козлова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2019. 83 с.
5. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования: Учебное пособие / Под общ. ред. Козловой С.В. – М.: Прометей, 2020. – 230 с.
6. Педагогические технологии начального образования: теория и практика реализации в образовательных организациях: учебное пособие / М.Г. Заббарова, Л.П. Дормидонтова, Н.А. Березова. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 203с.

### 3.1.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и ориентирован на выявление уровня сформированности компетенций по профилю «Начальное образование». Он включает в себя вопросы теоретического характера и профессионально-педагогические ситуации (кейс-задачи) по профилю подготовки.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению «Педагогическое образование» предполагают:

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий, которые должны включать разделы из различных учебных циклов;
- компетентностный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями – как универсальными, так и общепрофессиональными;
- полноту представления в экзаменационных вопросах содержания базовой части основной профессиональной образовательной программы;
- практико-ориентированный характер экзаменационных испытаний.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра, должен уметь решать практические задачи в области образования и воспитания младшего школьника, поэтому основная цель государственного экзамена – выявить готовность будущего педагога к решению типовых задач будущей профессиональной деятельности.

Кейс-метод представляет собой использование описания реальных ситуаций в образовательной деятельности. Кейс-задание представляет собой практическую ситуацию, или ситуационную задачу, встречающуюся в практике начального общего образования, и вопрос. При ответе на вопрос студент должен правильно решить практическую задачу и дать ей теоретическое обоснование, апеллируя к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент должен проявить умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии.

#### Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается Государственной аттестационной комиссией. Состав комиссии утверждается приказом ректора вуза.

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). Время выслушивания одного студента составляет не более 15 минут. В течение одного дня итоговый государственный экзамен принимается не более чем у 24 студентов.

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). При необходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

#### Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий или кейсов, входящих в экзаменационные билеты и направленных на проверку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Оценочные средства	
	Теоретические вопросы (ОС-1)	Кейс-задания (ОС-2)
УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8	*	*

## Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания ответа выпускника на теоретический вопрос

Знает методологические и теоретические основы организации начального общего образования, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (компонент «знать»).

Умеет соотносить теоретические знания и практический опыт, анализировать практический опыт по организации начального общего образования (компонент «уметь»).

Владеет научной лексикой, способами изложения научного материала, способами доказательства, анализа практики начального общего образования (компонент «владеть»).

### Показатели оценивания кейс-заданий

При проведении экзамена учитывается необходимый и достаточный объем теоретических и прикладных знаний обучающегося при выполнении кейс-заданий (компонент «знать»), умение обучающегося решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения (компонент «уметь»), умение обучающегося решать усложненные задачи, в том числе в новых нестандартных условиях (компонент «владеть»).

### Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	271-300

### 3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку	основными приёмами сопоставления разных источников информации; навыками определения практических последствий предлагаемых решений задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основы правового регулирования проектной и исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, виды рисков и ограничений в проектной деятельности	определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи	способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	называть, анализировать и сравнивать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям	демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации	навыками работы в команде, используя разные способы взаимодействия с командой
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках	различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	специфику проблематику и основные идеи философии, этики и эстетики; основные	анализировать социокультурные различия в современном мире; использовать философский	методами критики и систематизации источников и литературы; навыками формирования

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>сложившиеся в науке представления о движущих силах и закономерностях историко-культурного развития человека и общества; методы исторического познания; ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества</p>	<p>терминологический аппарат; обсуждать проблемы мировоззренческого, нравственного, эстетического, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; оценивать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников; оперировать аргументами в отстаивании собственной позиции по различным проблемам истории</p>	<p>гражданской позиции по мировоззренческим вопросам</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>средства и способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности и реализации траектории своего развития</p>	<p>проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p>	<p>выполнять и подбирать комплексы упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности организма</p>	<p>способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях</p>	<p>оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации</p>	<p>навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)</p>

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	сущность экономических процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности, поведение экономических агентов на рынке	использовать экономическую информацию в процессе личного экономического и финансового планирования	навыками использования полученной экономической информации для принятия обоснованных экономических решений и рационального финансового поведения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	идентифицировать и оценивать коррупционные риски	способностью противодействовать коррупционному поведению
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета	применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся	навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	методами основными взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося



		по основным вопросам организации образовательного процесса	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации	анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний	методами анализа педагогической ситуации; навыками осуществления профессиональной рефлексии
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	методикой применения информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	понятия социально-экологического проектирования, классификацию социальных проектов, методы и технологию социального проектирования, требования к проекту, теорию и практику управления проектами	определять цели и задачи социального проекта, составлять план работы по проекту, составлять рабочий график проекта, определять ресурсы и источники их получения в проекте, составлять бюджет проекта	способами проведения плановых мероприятий по проекту, методикой оценки и контроля выполнения плана по проекту, методикой защиты проекта, технологией проектирования в образовательных учреждениях

#### 4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

##### 4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

##### Примерные вопросы к государственному экзамену по направленности (профилю) «Начальное образование» (ОС-1)

1. Методика обучения грамоте: значение и задачи раздела, сопоставительно-критический обзор методов обучения грамоте, формирование первоначальных умений чтения и письма, современный урок обучения грамоте.
2. Методика изучения основ фонетики и графики: содержание и структура школьного курса фонетики, основные методы и приёмы обучения, особенности фонетического анализа в начальной школе.
3. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах: задачи раздела, основное содержание работы на разных этапах формирования словообразовательных понятий, специфика морфемного анализа слов.
4. Методика изучения грамматики: формирования грамматических понятий у младших школьников, изучение частей речи и элементов синтаксиса в начальной школе.
5. Методика правописания: структура орфографического действия и формирование орфографического навыка, основные виды орфографических упражнений и упражнений по пунктуации.
6. Методика развития речи учащихся: понятие развития речи в лингводидактике, уровни

- работы по развитию речи детей, формирование речеведческих понятий у младших школьников, типология речевых упражнений.
7. Методика организации детского словесного творчества: речевые упражнения комплексного характера (изложения и сочинения) в начальной школе; методика работы над речевыми ошибками учащихся.
  8. Образовательные результаты курса «Окружающий мир»: сравнительный анализ программ.
  9. Выбор форм, средств и методов преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
  10. Современные подходы к организации урока по курсу «Окружающий мир».
  11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: краткая характеристика.
  12. Методика музыкального воспитания как наука, характеристика целей и задач музыкального воспитания с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Значение музыкального воспитания для развития современного младшего школьника.
  13. Урок музыки в начальной школе: характеристика форм и видов. Особенности организации урока музыки в современной начальной школе, основные виды деятельности на уроке музыки.
  14. Педагогические технологии музыкального воспитания в современной начальной школе.
  15. Характеристика форм организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках технологии.
  16. Технология проектной деятельности. Организация проектной деятельности на уроке технологии.
  17. Характерные особенности деятельности младших школьников (на примере оригами, аппликации, вышивки и т.п.) на уроках технологии.
  18. Основные этапы обучения младших школьников навыкам работы с природным материалом (с бумагой, с тканью или с пластичными материалами) на уроках технологии.
  19. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе занятий изобразительным искусством.
  20. Требования ФГОС НОО к организации уроков и внеурочной деятельности по изобразительному искусству.
  21. Современные технологии преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
  22. Образовательные результаты освоения курса «Математика».
  23. Современные требования к уроку математики в начальной школе.
  24. Методика формирования универсальных учебных действий учащихся при обучении нумерации.
  25. Особенности проектирования систем упражнений для разных этапов обучения выполнению арифметических действий.
  26. Методика формирования универсальных учебных действий учащихся при обучении решению математических задач.
  27. Методика формирования универсальных учебных действий учащихся при обучении алгебраическому материалу.
  28. Организация проектной деятельности учащихся при изучении величин.
  29. Реализация индивидуализации обучения при изучении геометрического материала.

**Примерный перечень кейс-заданий к государственному экзамену (ОС-2)**  
представлен практическими ситуациями и поставленными к ним вопросами в соответствии с  
перечнем теоретических вопросов

### ***Кейс 1***

**Инструкция:** Прочитайте кейс, проанализируйте педагогическую ситуацию,

выполните задания.

**Контекст решения:**

Учитель к каждой теме урока математики готовила систему заданий на карточках для самостоятельной работы учащихся. Как правило, трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам тяжелые...». При проведении контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня.

**Задания**

1. Обоснуйте дидактические принципы, которые нашли реализацию в работе учителя.
2. Докажите продуктивность дифференциации и индивидуализации в обучении младших школьников.
3. Согласны ли Вы с тем, что на уроке необходимо предлагать ученикам задания разного уровня сложности? Как это согласуется с требованиями ФГОС НОО?
4. Предложите способы реагирования учителя на жалобы детей, описанные в ситуации.

**Кейс 2**

**Инструкция:** Прочитайте кейс, проанализируйте педагогическую ситуацию, выполните задания.

**Контекст решения:**

После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

**Задания**

1. Перечислите наиболее оптимальные для начальной школы методы проверки выполненных работ с точки зрения ФГОС НОО.
2. Какой метод контроля использован в описанной ситуации?
3. Какие УУД формируются у обучающихся в процессе данной работы?
4. Спроектируйте свой вариант организации проверки выполненных работ, способствующей формированию рефлексивных умений школьников, и продемонстрируйте его.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Воспитание нравственных качеств у младших школьников посредством народной сказки.
2. Воспитание гуманного отношения к сверстникам у учащихся начальной школы.
3. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
4. Педагогические условия приобщения младших школьников к экологическим ценностям.
5. Развитие грамматического строя речи младших школьников в процессе изучения теории синтаксиса.
6. Эколого-эстетическое развитие младших школьников в процессе проектной деятельности.
7. Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Словарь как средство развития познавательного интереса к художественно-творческой деятельности в дополнительном образовании младших школьников.
9. Экспериментирование как средство развития познавательной активности младших школьников.
10. Развитие интеллектуальной одаренности младшего школьника средствами внеурочной деятельности.
11. Формирование эстетического вкуса младших школьников посредством проектирования культурно-эстетической среды.
12. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами внеурочной краеведческой деятельности.

13. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умелые ручки».
14. Развитие творческих способностей младших школьников посредством организации художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании.
15. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в проектной деятельности.
16. Формирование эстетической культуры младших школьников посредством витагенного опыта.
17. Педагогические условия социокультурного развития младших школьников во внеурочной деятельности.
18. Развитие навыков смыслового чтения у младших школьников в процессе филологического образования.

#### **4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания**

##### **Шкала оценивания государственного экзамена**

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

##### **Шкала оценивания выпускной квалификационной работы**

Количество баллов	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **Основная литература**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. - Список лит.: с. 113-114. - ISBN 978-5-86045-614-3: 180.00. URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81)
2. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 298 с.[Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859090>– Режим доступа: по подписке.
4. Математические методы в педагогических исследованиях: учеб.пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. –

264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442057>. – Режим доступа: по подписке.

5. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 273 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

#### Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654>. – Режим доступа: по подписке.

2. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>

3. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие / под общей редакцией Нестеровой А.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 190 с. – Режим доступа: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%be-2](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%be-2)

#### Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	ГИА	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
2		<a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a>	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
3		<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
4		<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
5		<a href="http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/titile_main.htm">http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/titile_main.htm</a>	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
6		<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Международный образовательный портал	Свободный доступ