

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Программа учебной дисциплины Проектного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в социальной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Плохова И.А.
к.соц.н., доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и моделирование в социальной работе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) проектного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Теории социальной работы, Технологии социальной работы, Исторические аспекты социально-проектной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Технологическая практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и моделирование в социальной работе» является усвоение методологических принципов проектирования, методов проектирования, выработку навыков в написании социальных проектов в социальной политике.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Прогнозирование и моделирование в социальной работе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с</p>	<p>ОР-1</p> <p>- задачи в рамках поставленной цели</p> <p>- правовые нормы и ресурсы для решения поставленной задачи</p>	<p>ОР-2</p> <p>- предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;</p> <p>- оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>- планировать реализацию</p>	

<p>учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>		<p>задач в зоне своей ответственности и с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	
<p>ПК-17 Способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения ИПК-17.1 Определяет возможности для межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей ИПК-17.2 Анализирует региональный и федеральный опыт межведомственного взаимодействия ИПК-17.3 Организует и координирует межведомственное взаимодействие и координирует деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>ОР-3 основы организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>ОР-4 организовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>ОР-5 навыками и опытом организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия / заочное обучение					Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час		Самостоят. работа, час
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	4	144	4	12	-	119	9 экзамен
Итого:		144	4	12	-	119	9 экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	форма промежуточной аттестации
8 семестр, заочная форма					
I. Методологические основы социального прогнозирования					
1. Методологические основы прогнозирования социальных процессов	1	-	1	12	
2. Поисковое прогнозирование	1	-	2	12	
3. Нормативное прогнозирование	1		2	12	
4. Методы прогнозирования	-	-	1	12	
5. Классификация объекта прогнозирования	-	-	1	12	
6. Прогнозирование в системе управления социальными процессами.	1	-	1	12	
II. Теоретические основы социального планирования и программирования					
7. Теоретические основы социального планирования	-	-	1	12	
8. Становление социального планирования в СССР. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	-	-	1	12	
9. Программирование в системе управления социальными процессами	-	-	1	12	
III. Социальное моделирование и проектирование				12	
10. Социальное моделирование. Инновационные технологии моделирования	-		1	11	
ИТОГО 7 семестр:	4	-	12	119	27
Всего:	24	-	12	119	27

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

Тема 1. Методологические основы прогнозирования социальных процессов

Концептуальные подходы в прогнозировании. Основные методологические принципы социального прогнозирования. Специфика законов развития общества. Новые тенденции в социальных процессах. Формальные и реальные возможности общественного развития. Системные взаимосвязи в общественных процессах.

Формы предвидения. Прогнозирование и прогностика. Сущность социального прогнозирования, его функции. Прогноз как разновидность научного исследования. Типология прогнозов (по предметному основанию, степени локализованности, временному и проблемно-целевому критерию).

Практические занятия: Формы предвидения. Инструментарий прогнозирования. Эффективность социальных прогнозов.

Тема 2. Поисковое прогнозирование

Понятийный аппарат социальной прогностики. Поисковое прогнозирование. Логика прогнозного поиска. Экстраполяция (интерполяция). Определение верхней и нижней экстрем. Учет данных прогнозного фона. Результат прогнозного поиска – «дерево проблем».

Практические занятия: «Поисковое прогнозирование» с использованием темы ВКР

Тема 3. Нормативное прогнозирование

Логика нормативного прогноза. Абсолютный и относительный оптимумы. Результат нормативного прогнозирования – «дерево целей». «Проблемно-целевой ромб» как взаимосвязь поискового и нормативного прогноза.

Практические занятия: «Нормативное прогнозирование» с использованием темы ВКР

Тема 4. Методы прогнозирования

Практические занятия: Трендовое моделирование (экстраполяция и интерполяция тенденций). Аналитическое моделирование (стандартное, матричное, имитационное и т.д.). «Методы прогнозирования» с использованием темы ВКР. Метод экспертных оценок. Метод Дельфи.

Тема 5. Классификация объекта прогнозирования

Практические занятия: Объекты прогнозирования. Классификация объектов прогнозирования. Общие принципы анализа объекта прогнозирования. Классы объектов. Системный подход и теория моделирования и прогнозирования.

Этапы предпрогнозного исследования. Задачи предпрогнозного исследования. Принципы процедуры анализа объекта прогнозирования.

Тема 6. Прогнозирование в системе управления социальными процессами.

Социально-экономическое прогнозирование. Прогноз рынка труда. Прогнозирование и социальная политика. Социальная сфера региона: воспроизводство, занятость, уровень жизни населения.

Практические занятия: Демографическое прогнозирование (объект, предмет, методы, специфика). Экологическое прогнозирование. Прогнозы в сфере социологии образования.

Тема 7. Теоретические основы социального планирования

Практические занятия: Сущность социального планирования. Уровни

социального планирования. Методы социального планирования (балансовый, аналитический, комплексный, экономико-математический). Показатели и критерии социального развития. Структура плана социального развития.

Формы социального планирования. Показатели и критерии социального развития.

Тема 8. Становление социального планирования в СССР. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования

Практические занятия: Становление социального планирования в СССР: основные этапы. Дискуссии 20-х гг. о методологии и планировании (Н.К. Кондратьев, Г.С. Струмилин). Социальная направленность первого пятилетнего плана. Директивное планирование в 60-80-х гг. Переход к индикативному планированию в новых социально-экономических условиях. Модели индикативного плана-прогноза. Планирование на микроуровне. Региональное планирование.

Зарубежный опыт социального планирования. Роль государства в экономике (административные и экономические методы регулирования). Текущее регулирование экономики. Государственное программирование. Внутрифирменное планирование. Опыт управления в крупнейших корпорациях за рубежом. На примере США, Франции, Японии.

Тема 9. Программирование в системе управления социальными процессами

Практические занятия: Целевые комплексные программы как инструменты управления. Типы комплексных целевых программ. Структура целевых комплексных программ: целевой, обеспечивающий, организационный, результирующие блоки. Организационно-экономический механизм разработки и реализации целевых комплексных целевых программ.

Федеральные и региональные программы. Примеры федерального и регионального планирования.

Тема 10. Социальное моделирование. Инновационные технологии моделирования

Практические занятия: Модель как метод научного познания. Виды и функции моделей и моделирования. Системно-функциональный подход к моделированию. Моделирование управленческого решения в социальной сфере. Алгоритм и технологии моделирования управления.

Примеры инновационных технологий моделирования в различных сферах (экология, здравоохранение, образование, сельском хозяйстве, социальной сфере).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал

служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к контрольной работе
- подготовки к защите реферата

Задания для контрольной работы

Вопросы для выступления и обсуждения, темы презентаций

Методы прогнозирования
Классификация объекта прогнозирования
Становление социального планирования в СССР
Зарубежный опыт прогнозирования и планирования
Инструментарий прогнозирования.
Эффективность социальных прогнозов

Темы презентаций

Методология прогнозирования
Программирование в системе управления социальными процессами
Социальное моделирование.
Инновационные технологии моделирования
Метод экстраполяции в прогнозировании
Этапы построения прогнозов.
Основные методические принципы анализа объекта прогнозирования.
Роль прогнозирования в социальном управлении.
Методы экспертных оценок в прогнозировании.
Процедура проведения экспертизы.
Значение метода экспертного опроса в прогнозировании.
Дельфийская техника в социальном прогнозировании.
Формы социального планирования. Методы социального планирования.
Директивное и индикативное планирование.
Программирование как форма планирования.
Зарубежный опыт социального планирования.
Управление социальными процессами и их реализация.
Социальное моделирование как метод и отрасль социального управления.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Истоки социального прогнозирования: учебно-методическое пособие / Сост. Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
2. Плохова И.А. Социальное проектирование: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 31 с.
3. Плохова И.А. Основы теории социальной работы: учебно-методическое пособие / Сост. И.А. Плохова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
3. Бибикова Н.В. История и опыт социальной работы в России и за рубежом – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<p style="text-align: center;">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Выступления и обсуждение по темам рефератов</p> <p>ОС-2 Выступление и обсуждение по темам презентаций</p> <p>ОС-3 Написание эссе</p>	<p style="text-align: center;">ОР-1</p> <p>- задачи в рамках поставленной цели - правовые нормы и ресурсы для решения поставленной задачи</p> <p style="text-align: center;">ОР-2</p> <p>- предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; - оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>

2	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>- планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ОР-3</p> <p>- основы организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения ОР-4</p> <p>- организовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения ОР-5</p> <p>- навыками и опытом организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>
---	---	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методологические основы прогнозирования социальных процессов.
2. Специфика законов развития общества. Формальные и реальные возможности

общества.

3. Предмет социального прогнозирования. Методология прогнозирования. Типология прогнозов.
4. Инструментарий прогнозирования: источники информации, способы и этапы разработки социальных прогнозов.
5. Поискные и нормативные методы в системе социального прогнозирования.
6. Логика поискового метода прогнозирования. «Дерево проблем». Последовательность операций при разработке поискового прогнозирования.
7. Логика нормативного метода прогнозирования. «Дерево целей». Последовательность операций нормативного прогноза.
8. Методы прогнозирования. Фактографический метод прогнозирования.
9. Методы прогнозирования. Экспертные методы прогнозирования.
10. Классификация объектов прогнозирования. Роль прогнозирования в социальном прогнозировании.
11. Основные методологические принципы социального прогнозирования
12. История прогнозных исследований.
13. Объект, предмет социального прогнозирования
14. Социальное моделирование. Понятие. Типология моделей.
15. Программно-целевое управление. Смена парадигмы управления.
16. Стадии разработки прогнозов. Верификация прогнозов.
17. Результаты прогнозов и требования к ним.

1. Развитие представления о будущем. Роль предвидения на различных этапах развития человечества. Концепции исторического процесса.
2. Религиозные, утопические и философские корни теории прогнозирования.
3. Теория утопического социализма в рамках прогнозирования развития общества.
4. Теория марксизма в рамках прогнозирования развития общества.
5. Теория Ф. Фукуямы о конце истории в рамках прогнозирования развития общества.
6. Циклические теории развития общества. Понятие прогресса по А. Тойнби. Понятие циклической истории по Л.Н. Гумилева. Циклы Чижевского.
7. Формирование парадигмы технологического прогнозирования. Концепции индустриализма.
8. Формирование парадигмы технологического прогнозирования. Концепция программированного общества А. Турена.
9. Формирование парадигмы технологического прогнозирования. Постиндустриальная концепция Дж. Гелбрейта.
10. Формирование парадигмы технологического прогнозирования. Концепция глобализма И. Уоллерстайна.
11. Формирование парадигмы технологического прогнозирования. Концепция волн Э. Тоффлера.
12. История создания Римского Клуба. Результаты его деятельности. «Антифутурологические волны».
13. Деятельность Римского Клуба. Модель Дж. Форрестера «Мировая динамика».
14. Деятельность Римского Клуба. Модель Д. Медоуза «Пределы роста».
15. Деятельность Римского Клуба. Модель М. Месаровича, Э. Пестеля «Человечество на поворотном пункте».

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Максимальное кол-во баллов за посещение лекций	Максимальное кол-во баллов посещение практических занятий	Максимальное кол-во баллов за работу на практических занятиях	Максимальное кол-во баллов за зачёт/экзамен
8 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 баллов	6 x 1=6 баллов	296 баллов	96 баллов
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	6 баллов max	296 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В

конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Практическое занятие № 1-2. Методология прогнозирования

Цель работы: сформировать представления методологии прогнозирования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме.
2. Подготовить выступления в подгруппах по вопросам

Классификация объекта прогнозирования

Становление социального планирования в СССР

Зарубежный опыт прогнозирования и планирования

Социальное проектирование: сущность, понятие, функции

Инструментарий прогнозирования.

Эффективность социальных прогнозов

Формы предвидения.

Рекомендации во время работы

1. В тетради провести дополнительные записи по теме.
2. Повторить материал
3. Подготовить выступление и провести обсуждение «Опыт прогнозирования.

Общее и отличие».

Форма представления отчета: Студент должен знать основные понятия по теме занятия, подготовить рефераты для выступления.

Практическое занятие № 3-4. Виды прогнозирования. Поисковый прогноз

Цель работы: знать основные виды прогнозирования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме

2. Подготовить материалы к презентациям по теме Классификация видов прогнозирования. Результат прогнозного поиска – «дерево проблем». «Поисковое прогнозирование» с использованием темы ВКР.

3. Знать содержание основных видов прогнозирования.

Рекомендации во время работы

1. В тетради сделать сравнительные записи по предложенным темам из презентаций студентов.

2. Обсуждение представленных презентаций.

3. Повторить материал.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить и представить презентацию по теме. Представить «дерево проблем» с использованием темы ВКР.

Практическое занятие № 5-6. Виды прогнозирования. Нормативный прогноз

Цель работы: знать основные виды прогнозирования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме

2. Подготовить материалы к презентациям по теме Классификация видов прогнозирования. Результат нормативного поиска – «ромб целей». «Нормативное прогнозирование» с использованием темы ВКР.

3. Знать содержание основных видов прогнозирования.

Рекомендации во время работы

1. В тетради сделать сравнительные записи по предложенным темам из презентаций студентов.
2. Обсуждение представленных презентаций.
3. Повторить материал.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить и представить презентацию по теме. Представить «ромб целей» с использованием темы ВКР.

Практическое занятие № 7-8. Методы прогнозирования

Цель работы: знать основные методы прогнозирования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить материалы к презентациям по темам Метод экспертных оценок. Метод Дельфи, Метод экспертного опроса и др. Экстраполяция (интерполяция).
3. Знать содержание основных методов прогнозирования

Рекомендации во время работы

1. В тетради сделать сравнительные записи по предложенным темам из презентаций студентов.
2. Обсуждение представленных презентаций.
3. Повторить материал.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить и представить презентацию по теме. Проведение метода Мозговой штурм.

Практическое занятие № 9-10. Классификация объекта прогнозирования

Цель работы: знать основные классификации объектов прогнозирования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить материалы к презентациям по темам Этапы предпрогнозного исследования. Задачи предпрогнозного исследования. Принципы процедуры анализа объекта прогнозирования
3. Знать содержание основных классификаций объектов прогнозирования

Рекомендации во время работы

1. В тетради сделать сравнительные записи по предложенным темам из презентаций студентов.
2. Обсуждение представленных презентаций.
3. Повторить материал.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить и представить презентацию по теме

Практическое занятие № 11-12. Прогнозирование в системе управления социальными процессами.

Цель работы: знать основные этапы становления социального прогнозирования в системе управления социальными процессами.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить материалы к презентациям по темам Демографическое прогнозирование (объект, предмет, методы, специфика). Экологическое прогнозирование. Прогнозы в сфере социологии образования.
3. Знать основные этапы становления социального прогнозирования в системе управления социальными процессами.

Рекомендации во время работы

1. В тетради сделать сравнительные записи по предложенным темам из презентаций студентов.

2. Обсуждение представленных презентаций.

3. Повторить материал.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить и представить презентацию по теме

Практическое занятие № 13-14. Теоретические основы социального планирования

Цель работы: знать теоретические основы социального планирования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме

2. Подготовить материалы к презентациям по темам Формы социального планирования. Показатели и критерии социального развития.

3. Знать теоретические основы социального планирования

Рекомендации во время работы

1. В тетради сделать сравнительные записи по предложенным темам из презентаций студентов.

2. Обсуждение представленных презентаций.

3. Повторить материал.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить и представить презентацию по теме

Практическое занятие № 15-16. Становление социального планирования с СССР. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования

Цель работы: знать основные этапы становления социального планирования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме

2. Подготовить материалы к презентациям по темам Зарубежный опыт социального планирования. Роль государства в экономике (административные и экономические методы регулирования). Текущее регулирование экономики. Государственное программирование. Внутрифирменное планирование. Опыт управления в крупнейших корпорациях за рубежом (США, Франции, Японии).

3. Знать основные этапы становления социального планирования

Рекомендации во время работы

1. В тетради сделать сравнительные записи по предложенным темам из презентаций студентов.

2. Обсуждение представленных презентаций.

3. Повторить материал.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить и представить презентацию по теме

Практическое занятие № 17-18. Программирование в системе управления социальными процессами

Цель работы: сформировать представления о программировании

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме.

2. Подготовить выступления в подгруппах по вопросам Федеральные и региональные программы. Примеры федерального и регионального программирования

Рекомендации во время работы

1. В тетради провести дополнительные записи по теме.

2. Повторить материал

3. Подготовить выступление и провести обсуждение «Федеральная целевая программа «Доступная среда»: проблемы и их решение».

Форма представления отчета: Студент должен знать основные понятия по теме

занятия, подготовить рефераты для выступления.

Практическое занятие № 19-20. Социальное моделирование. Инновационные технологии моделирования

Цель работы: знать основные технологии социального моделирования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить материалы к презентациям по темам Примеры инновационных технологий моделирования в различных сферах (экология, здравоохранение, образование, сельском хозяйстве, социальной сфере)
3. Знать основные технологии социального моделирования

Рекомендации во время работы

1. В тетради сделать сравнительные записи по предложенным темам из презентаций студентов.
2. Обсуждение представленных презентаций.
3. Повторить материал.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить и представить презентацию по теме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие / А.В. Морозов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836588>

2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088113>

Дополнительная литература

1. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы: сборник методических материалов: [16+] / отв. ред. И. А. Газиева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – Выпуск 5. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612580>

2. Приступа, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фионовой. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-764-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979152>

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Интернет-ресурсы

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: <https://ssopir.ru/>

- Журнал Социальная работа. – Режим доступа: <https://ssopir.ru/archive/pap.htm?ysclid=lfw9sbw7k538967714>
- Издательство «Социальное обслуживание». – Режим доступа: <https://www.socialmag.org/glavnaya>
- Портал о социальной работе. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
- КонсультантПлюс - законодательство РФ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Федеральное учебно-методическое объединение в сфере высшего образования по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/ksumo/view/edufieldid/5/id/43>
- Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. Режим доступа: <https://www.usynovite.ru/>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
- Министерство социального развития Ульяновской области. – Режим доступа: <https://sobes73.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и моделирование в социальной работе»

Составители: И.А. Плохова – Ульяновск: УлГПУ, 2024. – 15 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  И.А. Плохова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



Шубович М. М.

13.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

10.04.24

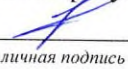
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан ученого совета факультета педагогики и психологии



Кокин В.А.

14.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата