

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по
профилю "Безопасность жизнедеятельности"

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Постнов Ю.М., к.п.н.,
доцент
кафедры теории и методики физической
культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической
культуры и спорта, протокол от «21» мая 2024 г. №9.

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация внеурочной деятельности учителя по предмету "Основы безопасности и защиты Родины" относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методический модуль по профилю "Безопасность жизнедеятельности" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении педагогики, психологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Освоение дисциплины Организация внеурочной деятельности учителя по предмету "Основы безопасности и защиты Родины" по профилю «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для успешного выполнения студентом заданий производственной и преддипломной практик, а также при написании практической главы бакалаврской работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к обучению школьников вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной деятельности, подготовка в рамках формирования профессиональных компетенций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной методики преподавания безопасности жизнедеятельности, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке учителя ОБЗР.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Организация внеурочной деятельности учителя по предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-			

<p>коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных</p>	<p>ОР-1 нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ОР-3 требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов; основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ.</p> <p>ОР-5 нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в</p>	<p>ОР-2 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы.</p> <p>ОР-4 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы.</p> <p>ОР-6 проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, реализуемых в дистанционной форме; разрабатывать элементы</p>	
---	---	--	--

программ и их элементов.	соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательных программ для разных профилей обучения.	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>ОР-7 основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности; основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС ОО; способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за её пределами; основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОР-8 строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации</p>	<p>ОР-9 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; особенности</p>	<p>ОР-10 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p>	

	Зач. ед.	Часы							
9	2	72	12	20	2	-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	2	-	-	40	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр				
Раздел 1.	2	2	-	4
1.1 Понятие и виды внеурочной деятельности	2	2	-	4
1.2. Направления внеурочной деятельности по ОБЗР в школе.	-	2	-	8
1.3. Основные формы внеурочной деятельности по ОБЗР в школе	-	2	-	2
1.4. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности	-	4	-	4
Раздел 2.	-	2	-	8
2.1. Проектирование внеурочной деятельности по ОБЗР	-	2	-	8
2.2. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЗР	2	2	-	4
Раздел 3.	2	4	-	8
3.1. Туристическо-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЗР	2	4	-	8
3.2. Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по ОБЗР	-	2	-	2
Итого по 9 семестру	12	20	-	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Раздел 1.

Тема 1.1. Понятие и виды внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса. Виды внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). Виды домашних работ. Внеклассная работа по ОБЗР. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). План работы кружка по ОБЗР. Признаки экскурсии и этапы ее проведения.

Тема 1.2 Направления внеурочной деятельности по ОБЗР.

Особенности организации внеурочной деятельности по ОБЗР. Цели внеурочной деятельности по ОБЗР. Ее задачи и основные направления. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по ОБЗР). Работа с учащимися, проявляющими интерес к ОБЗР. Привлечение молодежи к проблемам безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.3 Основные формы внеурочной деятельности по ОБЗР в школе.

Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по ОБЗР: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, студии, олимпиады, конкурсы и др.). Понятие экскурсии, характеристика, особенности проведения. Виды экскурсий. Характеристика кружковой работы. Виды кружков по ОБЗР. Массовая форма внеурочной работы по ОБЗР, Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде. Организация конкурсов, участие в конкурсах по ОБЗР.

Тема 1.4 Интегрирующий аспект внеурочной деятельности.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности по ОБЗР. Теоретические аспекты интеграции. Цель интеграции этих видов деятельности. Организация системы урочно-внеурочной работы. Управление данной системой. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Интеграция различных форм урочных и внеурочных занятий. Совместная деятельность школы, семьи и внешкольных учреждений в системе урочно-внеурочных занятий.

Раздел 2.

Тема 2.1 Проектирование внеурочной деятельности по ОБЗР.

Организация внеурочной деятельности учителя и учащихся. Составление списка планируемых результатов обучения. Планирование тематических результатов обучения. Планирование текущих результатов обучения.

Тема 2.2. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЗР.

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по ОБЗР (круглых столов, конференций, олимпиад, физкультурно-оздоровительных и туристических мероприятий). Организация и проведение игры-соревнования «Зарница». Цель, задачи, методика планирования мероприятия. Подготовка необходимой документации. Взаимодействие с центрами дополнительного образования и организациями, обеспечивающими безопасность (полиция, пожарная часть, МЧС).

Раздел 3.

Тема 3.1 Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЗР.

Понятие туристско-краеведческой деятельности. Понятие оздоровительного туризма, его основные характеристики и классификация. Туристические мероприятия как способ снятия стресса у школьников. Особенности таких мероприятий, их виды, места проведения, организация. Знакомство с окружающей средой, формирование навыков поведения человека в ходе туристических мероприятий. Туристско-краеведческая работа в школе. Планирование туристического мероприятия: основные вопросы. Организация мероприятия. Правила поведения и техника безопасности. Основные туристско-бытовые навыки, необходимые юным туристам.

Тема 3.2. Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по ОБЗР.

Условия успешного взаимодействия школы и семьи. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области безопасности жизнедеятельности. «Уроки» повышения знаний для родителей. Организация лекций, семинаров для родителей по темам, изучаемым учащимися в различных классах. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья их детей. Помощь родителям педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

ОС-1 Темы рефератов (задания для контрольной работы (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПЕ-2.1.) (9 семестр)

1. Роль внеклассной работы в образовательном процессе.
2. Методика проведения внеклассных мероприятий.
3. Взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности.
4. Развитие творческих способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
5. Нетрадиционные формы интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся.
6. Методика проведения занятий во внеурочное время.
7. Формирование у школьников интереса к занятиям по безопасности жизнедеятельности.
8. Преимущества и недостатки вовлечения родителей в урочную и внеурочную деятельность по ОБЗР.
9. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

ОС-2 Индивидуальные задания (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-2.1) (9 семестр)

Практикоориентированные задания:

1. Перечислите активные методы обучения, которые можно эффективно использовать во внеурочной деятельности по ОБЗР.
2. Приведите примеры заданий.
3. Составьте план экскурсии по лесу с учащимися 8 класса.
4. Составьте план экскурсии на одно из предприятий города с учащимися 9 класса.
5. Составьте конспект внеклассного мероприятия по профилактике вредных привычек.
6. Составьте тематический план для кружка по ОБЗР «Юный спасатель» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
7. Составьте тематический план для кружка по ОБЗР «Юный пожарный» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
8. Составьте тематический план для кружка по ОБЗР на одну четверть.
Цель кружка – формирование здорового образа жизни, занятия проводятся 1 раз в неделю.
9. Составьте тематический план для кружка по ОБЗР на одну четверть. Кружок военно-патриотической направленности, занятия проводятся 1 раз в неделю.
10. Составьте сценарий конкурса по ОБЗР для 8 классов (учитывайте содержание учебника).
11. Составьте сценарий конкурса по ОБЗР для 9 классов (учитывайте содержание учебника).
12. Составьте сценарий конкурса по ОБЗР для 10 классов (учитывайте содержание учебника).
13. Составьте сценарий конкурса по ОБЗР для 11 классов (учитывайте содержание учебника).

14. Составьте план совместного внеклассного мероприятия с родителями учащихся.
15. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 5 класса по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
16. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 6–7 классов по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
17. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 8–9 классов по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
18. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 10-11 классов по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
19. Составьте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на активизацию межпредметных связей ОБЗР и географии.
20. Составьте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на активизацию межпредметных связей ОБЗР и биологии.
21. Составьте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на активизацию межпредметных связей ОБЗР и истории или литературы.

ОС-3 Примеры тестовых заданий (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПЕ-2.1)
(задания для контрольной работы (9 семестр))

Национальные интересы России

- 1. Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривластной, социальной, международной и других сферах называется ...**
 - a. политической стабильностью
 - b. основами демократии
 - c. национальными интересами государства
 - d. государственным суверенитетом
- 2. Защита независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности России, предотвращение военной агрессии против нее и ее союзников, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства являются ...**
 - a. национальными интересами Российской Федерации в военной сфере
 - b. национальными интересами Российской Федерации в международной сфере
 - c. национальными интересами Российской Федерации в социальной сфере
- 3. Основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства определяют ...**
 - a. экономическую безопасность
 - b. национальные интересы Российской Федерации
 - c. социальные интересы населения
 - d. техногенную безопасность
- 4. Важнейшими национальными интересами являются ...**
 - a. защита частной собственности, общества и государства в целом
 - b. защита личности, общества и государства
 - c. защита личности, общественных организаций и государства
 - d. защита личности, общества и промышленного потенциала страны
- 5. Национальные интересы Российской Федерации носят ...**
 - a. долгосрочный характер

- b. относительный характер
 - c. кратковременный характер
 - d. абсолютный характер
- 6. Национальные интересы Российской Федерации обеспечиваются ..**
- a. институтом общественного мнения
 - b. Министерством внутренних дел Российской Федерации
 - c. институтами государственной власти и общественными организациями
 - d. органами исполнительной власти
- 7. Главная цель «устойчивого развития» общества заключается в ...**
- a. сохранении жизни и здоровья человека
 - b. соблюдении здорового образа жизни
 - c. формировании знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности
- стабильном социально-экономическом и сбалансированном развитии
- 8. Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны являются ...**
- a. эстетикой
 - b. этикой
 - c. национальными интересами Российской Федерации в духовной сфере
 - d. национальными интересами Российской Федерации в образовательной сфере
- 9. Национальные интересы Российской Федерации в социальной сфере заключаются**
- a. в обеспечении высокого уровня жизни населения
 - b. в развитии демократических свобод
 - c. в укреплении семьи
 - d. в образовании населения
- 10. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится ...**
- a. укрепление демократии
 - b. право на безопасный труд
 - c. военный конфликт
 - d. террористическая деятельность
- 11. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится ...**
- a. право на безопасный труд
 - b. укрепление демократии
 - c. право на всеобщее образование
 - d. снижение уровня инфляции
- 12. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится ...**
- a. развитие равноправного и взаимовыгодного сотрудничества
 - b. политическая и экономическая социальная стабильность
 - c. обеспечение законности и правопорядка
 - d. укрепление демократии
- 13. Национальные интересы Российской Федерации в международной сфере заключаются в обеспечении ...**
- a. суверенитета и упрочения позиций Российской Федерации как великой державы
 - b. высокого уровня жизни населения страны
 - c. территориальной целостности страны
 - d. высокого уровня обороноспособности страны
- 14. В соблюдении конституционных прав и свобод граждан в области**

получения информации и пользования ею, в защите государственных информационных ресурсов от несанкционированного доступа заключаются ...

- a. национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере
- b. национальные интересы Российской Федерации в политической сфере
- c. национальные интересы Российской Федерации в военной сфере
- d. национальные интересы Российской Федерации в социальной сфере

15. Государство, в котором не издаётся никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности, это ...

- a. независимое государство
- b. правовое государство
- c. республика
- d. свободное государство

Задания для контрольной работы (9 семестр)

Объектами исследования в теории безопасности являются ...

- a. человек и техносфера
- b. биосфера, техносфера и природная среда
- c. человек и окружающая его среда
- d. человек и биосфера

Предметом исследования в теории безопасности являются ...

- a. чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера
- b. чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
- c. опасности и чрезвычайные ситуации различного характера
- d. чрезвычайные ситуации экологического, техногенного и социального характера

Отношение числа тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий называется ...

- a. опасностью
- b. несчастным случаем
- c. угрозой
- d. риском

Повседневное руководство Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет ...

- a. Правительство Российской Федерации;
- b. орган местного самоуправления;
- c. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- d. комиссия по чрезвычайным ситуациям

К основным классификационным признакам чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера относятся ...

- a. источники чрезвычайной ситуации, масштаб распространения;
- b. материальный ущерб, характер происхождения;
- c. людские потери, продолжительность действия;
- d. масштаб распространения, степень внезапности, скорость распространения, характер происхождения

Взрывной и стремительный характер носят чрезвычайные ситуации _____ происхождения

- a. экологического
- b. биологического
- c. политического
- d. природного

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжёлые последствия, это - ...

- a. стихийное бедствие
- b. стихийное событие природного происхождения
- c. природные катаклизмы
- d. несчастный случай

Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от ...

- a. зоны селеобразования и зоны транзита
- b. насыщенности потока и селевой волны
- c. типа селевого потока
- d. скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объёма

К метеорологическим опасным явлениям относятся (-ится) ...

- a. ранний ледяной покров
- b. дождевые паводки
- c. засуха
- d. магнитные бури

Закупоривание русла реки внутренним льдом под неподвижным ледяным покровом и образование ледяной пробки называется ...

- a. затором
- b. расколом
- c. зажором
- d. сходом льда

Процесс горения протекает при наличии ...

- a. окислителя и горючего вещества
- b. пламени, дыма и свечения
- c. условий для теплообмена
- d. окислителя, горючего вещества и источника воспламенения

Часть кромки лесного пожара, которая продвигается наиболее быстро и горит наиболее сильно, называется ...

- a. фронтом пожара
- b. линией огня
- c. передним фронтом пожара
- d. пожарищем

Истребление насекомых – переносчиков и бытовых паразитов, являющихся источниками инфекций, называется ...

- a. дегазацией
- b. дезактивацией
- c. дезинсекцией
- d. дезинфекцией

При текущей дезинфекции, в основном, используются следующие средства ...

- a. 5 % раствор лимонной кислоты
- b. 3 % раствор хлора, 3 % раствор хлорамина
- c. 2 % раствор питьевой соды
- d. йодистый калий

ВПХР (войсковой прибор химической разведки) предназначен для определения ...

- a. бета и гамма излучений
- b. радиоактивных веществ
- c. биологически опасных веществ
- d. боевых отравляющих веществ

Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ является

...

- a. токсичность
- b. время воздействия
- c. летучесть
- d. концентрация

В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защитить органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2-х % раствором ...

- a. йода
- b. питьевой соды
- c. марганца
- d. лимонной кислоты

Местом депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются ...

- a. кишечник и гипофиз
- b. желудок и поджелудочная
- c. лёгкие и тимус
- d. печень и яичники

Гидротехнические сооружения (искусственные) или природные образования (естественные), создающие разницу уровней воды по руслу реки, называются ...

- a. дамбами
- b. перемычками
- c. шлюзами
- d. плотинами

Начальной фазой гидродинамической аварии является ...

- a. прорыв плотины
- b. разрушение берегов водохранилищ
- c. волна прорыва
- d. весенний паводок

Основным поражающим фактором катастрофического затопления является

...

- a. низкая температура воды
- b. большое давление водного потока
- c. скорость его распространения
- d. динамическое воздействие волны прорыва и водного потока

Для противодействия чрезвычайным ситуациям социального характера необходимо...

- a. изучать законы общественного развития
- b. совершенствовать способы их предупреждения
- c. укреплять национальную безопасность
- d. осуществлять эффективную государственную политику в данной области

Чрезвычайные ситуации военного характера по причинам возникновения являются...

- a. преднамеренными
- b. субъективными
- c. непреднамеренными
- d. объективными

Такие проявления как, безработица, стагнация, коррупция, инфляция, голод, относятся к чрезвычайным ситуациям _____ характера

- a. экономического
- b. биолого-социального

- c. антропогенного
- d. техногенного

Чрезвычайные ситуации экономического характера могут быть инициированы

- a. стихийными бедствиями
- b. экономическими санкциями
- c. военными приготовлениями
- d. стихийными рынками

Для организации и проведения эвакуации создаются ...

- a. сборные эвакуационные пункты
- b. семейные общежития
- c. сборные команды по ликвидации ЧС
- d. ремонтно-восстановительные бригады

К средствам индивидуальной защиты кожи относятся ...

- a. бинты и повязки
- b. защитные костюмы
- c. противогазы
- d. респираторы

Противогаз ГП-5 служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от ...

- a. дыма
- b. хлора и аммиака
- c. отравляющих веществ
- d. высоких температур внешней среды

Убежище ослабляет радиоактивное излучение более, чем в ___ раз

- a. 500
- b. 3000
- c. 1000
- d. 100

Гражданскую Оборону общеобразовательного учреждения (университета) возглавляет

- a. декан
- b. проректор
- c. заведующий кафедрой
- d. ректор

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Основная литература

1. Масленникова, И.С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – 4 –е изд., перераб.-М. : ИНФРА-М, 2022. 304с. + Доп. Материалы– (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006581-6/ - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844278>
2. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов.- М. : ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Высшее образование :Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10/12737/2883/ - ISBN 978-5-16-006522-9/- Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194141>

Дополнительная литература

1. Подзорова Н.Н. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях. – 1. – Новосибирск: Новосибирский госуд. Аграрный университет, 2013. – 123 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516476>)

2. Свиридова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 180 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>)

3. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	Формируемые компетенции, индикаторы их формирования	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3- тестовые задания	ОР-1 нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОР-2 осуществлять анализ образовательных программ

<p>программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>		<p>по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы.</p> <p>ОР-3 требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов; основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ.</p> <p>ОР-4 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы.</p> <p>ОР-5 нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов</p>	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-4 Зачет в форме устного</p>	

	<p>внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>собеседования по вопросам</p>	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ОР-6 проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, реализуемых в дистанционной форме; разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения.</p> <p>ОР-7 основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности; основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС ОО; способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за её пределами; основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОР-9 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p>
--	--	----------------------------------	---

			<p>особенности построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, общие представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.</p> <p>ОР-8</p> <p>строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--	--

			<p>ОР-9</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; особенности построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, общее представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</p> <p>ОР-10</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную</p>
--	--	--	---

			атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
--	--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам (ПК-2.2.) (9 семестр)

Перечень вопросов к зачету

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи изучения курса «Основы безопасности и защиты Родины».
3. Становление науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Место предмета ОБЗР в школе и его состояние на сегодняшний день.
5. Исторические предпосылки развития курса «Основ безопасности и защиты Родины».
6. Нормативно-правовое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.
7. Учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.
8. Организационные принципы обучения. Их характеристика.
9. Основные направления развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
10. Цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
11. Федеральный государственный стандарт, его структура.
12. Требования к освоению учебного предмета ОБЗР по ФГОС.
13. Понятие компетенции.
14. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые у студентов, будущих учителей ОБЗР.
15. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые в курсе школьного обучения ОБЗР.

16. Общедидактические принципы обучения. Их характеристика.
17. Принципы учебной деятельности учащихся. Их характеристика.
18. Межпредметные связи ОБЗР с другими предметами.
19. Понятие внеурочной деятельности.
20. Виды внеурочной деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
9 семестры	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (9 семестр)

Лабораторная работа № 1.

Тема 1.1 Понятие и виды внеурочной деятельности

Цель: рассмотреть понятие внеурочной деятельности, ее значение в учебном процессе по ФГОС.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Понятие и виды внеурочной деятельности.
2. В чем особенность внеурочной деятельности, отличающая ее от уроков?
3. Сколько часов отводится на внеурочную деятельность на разных ступенях обучения?
4. Какие виды внеурочной деятельности лучше всего подходят для предмета ОБЗР?
5. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).
6. Виды домашних работ.
7. Внеклассная работа по ОБЗР. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).

Задания: 1.

Написать реферат по темам 1–3

(Обсуждение на лабораторном занятии тем, выделенных на лекции).

Лабораторная работа № 2.

Тема 1.2 Направления внеурочной деятельности по ОБЗР.

Цель: проанализировать особенности направлений внеурочной деятельности по ОБЗР

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. В чем особенности работы с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по ОБЗР)?
2. Какой может быть работа с учащимися, проявляющими интерес к ОБЗР?
3. Пути повышения интереса учащихся к предмету средствами внеурочной деятельности.

Задания:

1. Подготовить доклады по следующим темам:

- Организация внеклассной работы по курсу ОБЗР с учащимися средней школы: проблемы и подходы
- Организация внеклассной работы по курсу ОБЗР с учащимися старших классов: проблемы и подходы.
- Педагогический опыт проведения внеклассных мероприятий по ОБЗР (не менее трех примеров).

Лабораторная работа № 3.

Тема 1.3 Основные формы внеурочной деятельности по ОБЗР в школе.

Цель: научиться применять отдельные формы внеурочной деятельности по ОБЗР.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Внеурочные формы обучения (факультативы, экскурсии, викторины, конкурсы). Каждому студенту дать характеристику одной из форм на выбор.
2. Вспомогательные формы обучения.

3. Нестандартные уроки.
4. Движение «Школа безопасности».

Задания:

1. Разработать экскурсию на предприятие в сфере безопасности жизнедеятельности, для этого определите:
 - класс;
 - тему;
 - цель;
 - оборудование;
 - памятку по технике безопасности и правилам поведения на дороге;
 - информационную часть экскурсии;
 - индивидуальные и групповые задания;
 - проблемные и творческие задания для обучающихся;
 - форму экскурсионного дневника обучающегося;
 - план отчета по экскурсии;
 - маршрут (схему) экскурсии с указанием объектов наблюдений.
2. Предложить варианты внеурочных заданий для учащихся 7—8 классов по ОБЗР

Лабораторная работа № 4.

Тема 1.4 Интегрирующий аспект внеурочной деятельности.

Цель: определить возможности интеграции учебной и внеурочной деятельности по ОБЗР.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Теоретические аспекты интеграции.
2. Цель интеграции урочной и внеурочной деятельности по ОБЗР.
3. Организация системы урочно-внеурочной работы.
4. Управление данной системой. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий.

Задания:

1. Подготовить реферат по темам 4–6.

Лабораторная работа № 5.

Раздел 2.1 Проектирование внеурочной деятельности по ОБЗР

Цель: познакомить студентов с особенностями проектирования внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. В чем смысл проектирования?
2. Как осуществляется планирование внеурочной деятельности?
3. Планирование: перспективный, годовой и текущий планы.
1. Найти в журналах «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему проектирования учебного процесса и подготовить по ним доклады.

Лабораторная работа № 6.

Тема 2.2. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЗР

Цель: проанализировать существующую методику организации внеурочных мероприятий, использовать ее при составлении собственного плана мероприятия.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий.
2. Организация и проведение игры-соревнования «Зарница».

Задания:

1. Составить план подготовки к мероприятию, включающий следующие моменты:
 - Подготовка педагогического коллектива школы к празднику.

- Определение целей и задач.
 - Организация судейства соревнований и планирование дистанций.
 - Этапы и специальные задания.
 - Выпуск и оформление наглядной агитации.
 - Подготовка учащихся, разработка плана, определение ролей.
 - Подведение итогов соревнований.
2. Составить план-конспект мероприятия.

Лабораторная работа № 7.

Тема 3.1. Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЗР.

Цель: определить возможности реализации туристско-краеведческого подхода во внеурочной деятельности по ОБЗР.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем интересно объединение туристических мероприятий и внеурочной деятельности по ОБЖ.
2. Какие формы можно использовать для актуализации знаний учащихся по ОБЗР?

Задания:

1. Рассмотреть возможности использования во внеурочной деятельности по ОБЗР таких видов туризма, как экологический туризм, этнотуризм, геокешинг. Составить планы возможных мероприятий.
2. Разработать тематический план работы туристического кружка с уклоном в ОБЗР, включив в него такие виды туризма, как экологический туризм, этнографический туризм, геокешинг.
3. Разработать и провести одно из занятий кружка.
4. Найти в журналах «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему совмещения туристической и краеведческой работы с предметом ОБЗР и подготовить по ним доклады.

Лабораторная работа № 8.

Тема 3.2. Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по ОБЗР.

Цель: познакомить студентов с методикой организации работы учителя ОБЗР с родителями.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.
2. Опыт известных героев-родителей нашего и других городов России.
3. Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей из детей.
4. «Уроки» повышения знаний для родителей.
5. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области БЖ.

Задания

1. Выявить способы активизации участия родителей в безопасности школы, микрорайона.
2. Подготовить реферат по темам 7–9.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

3. Масленникова, И.С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – 4 –е изд., перераб.-М. : ИНФРА-М, 2018. 304с. + Доп. Материалы

- [Электронный ресурс; Режим доступа <http://ntw.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006581-6/ - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/952101>
4. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов.- М. : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – (Высшее образование :Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/ 10/ 12737/2883/](http://www.dx.doi.org/10/12737/2883/) - ISBN 978-5-16-006522-9/- Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/883966>

Дополнительная литература

1. Подзорова Н.Н. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях. – 1. – Новосибирск: Новосибирский госуд. Аграрный университет, 2013. – 123 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516476>)
2. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневалов ; под. Ред. Ш.А. Халилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА – М, 2020. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0905-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052416>
3. Свиридова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 180 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>)

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Рабочая программа Организация внеурочной деятельности учителя по предмету "Основы безопасности и защиты Родины»
Составитель: Ю.М. Постнов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители Постнов Ю.М. Постнов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности " 14 " 05 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Л.И. Костюнина 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Ю.Б. Марсакова 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта " 21 " 05 2024 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

А.Н. Илькин 21.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата