

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа производственной практики Предметно-методического модуля
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01. Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы:
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(очная форма обучения)

Составитель: Панова Е.О., к.п.н., доцент
кафедры теории и методики физической
культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической
культуры и спорта, протокол от «21» мая 2024 г. №9.

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через приобретение студентами опыта профессионально-ориентированной деятельности, формирование практических умений и навыков работы на базе общеобразовательного учреждения, получение комплексного представления о работе общеобразовательного учреждения как о целостной системе.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|--|--|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста. | | | |
| ОПК-1.1. Оперировать знаниями анатомо-морфологических, психологических особенностей, занимающихся различного возраста и пола. | ОР-1 знать анатомо-морфологические, психологические особенности занимающихся различного возраста и пола; формы, средства и методы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | ОР-2 уметь применять средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для решения задач оздоровительной направленности в организациях различного типа. | ОР-3 владеть практическими навыками планирования и организации досуговой деятельности, активного отдыха в организациях различного типа. |
| ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать полученные анатомические знания для оценки физического развития с учетом пола и возраста; | | | |
| ОПК-1.3. Осуществляет действия по коррективке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития девочек и мальчиков.</p> <p>ОПК-1.4. Демонстрирует владение навыками оценки физического развития с целью построения индивидуальной траектории занятий физической культурой и спортом</p> | | | |
| <p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>ОПК-3.3. Использует различные средства, методы и приемы фиксации динамики подготовленности учащихся в процессе физической подготовки.</p> <p>ОПК-3.4. Обеспечивает самостоятельное проведение занятий по утвержденным программам и методикам физического воспитания.</p> <p>ОПК-3.5. Анализирует проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретирует и использует в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> | | <p>ОР-4 уметь анализировать возможность использования необходимых средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в обучении и физической подготовке.</p> | |
| <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-6.2. Владеет методами и средствами формирования установок различных групп населения к ведению здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой.</p> | | | <p>ОР-5 владеть методами и средствами формирования установок у различных групп населения к ведению здорового образа жизни, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой</p> |
| <p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> <p>ОПК-7.1. Конструктивно оценивает меру ответственности педагога за жизнь и здоровье детей.</p> <p>ОПК-7.2. Реализует требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-7.3. Обеспечивает профилактику спортивного травматизма и специфических хронических заболеваний.</p> <p>ОПК-7.5. Демонстрирует умение организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся.</p> | <p>ОР-6 знать требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта</p> | | <p>ОР-7 владеть навыками оценивания состояния здоровья и физического развития занимающихся</p> |
| <p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.4. Консультирует учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии.</p> | | <p>ОР-8 уметь осуществлять действия по планированию</p> | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | <p>взаимодействия с родителями (законными представителями) учащих, а также организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении мероприятий;</p> <p>проводит консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии</p> | |
| ОПК-12 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики ОПК-12.4. Способен разрабатывать документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы физической культуры и спорта | | ОР-9 владеть навыками составления документов по проведению соревнований |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья; Педагогика; Психология; Теория и методика физического воспитания; Легкая атлетика с методикой преподавания; Гимнастика с методикой преподавания; Баскетбол с методикой преподавания; спортивные и подвижные игры с методикой преподавания; Организация и проведение соревнований; Мини-футбол.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной тренерской деятельности по избранным видам спорта. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную физкультурно-спортивную деятельность. Результаты практики являются

практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--|-----------------------|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов (практическая подготовка) | | |
| 5 | 6 | 216 | 4 | Зачет с оценкой |
| 6 | 6 | 216 | 4 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 12 | 432 | 8 | |

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы) | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|----------------------------|---|----------------------------------|------------------------|----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| | | с работникам и организации (база практики) | с руководителем практики от вуза | | | |
| 1. | Подготовительный этап | - | 4 | 6 | 10 | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |
| 2. | Адаптационный этап | 1 | 4 | 30 | 35 | Конспект зачетного урока по ФК, подписанный руководителем от принимающей организации |
| 3. | Основной этап | 5 | 8 | 150 | 163 | Отчет о результатах прохождения практики |
| 4. | Подведение итогов практики | 1 | 2 | 5 | 8 | Участие в итоговой конференции / в профессиональном демонстрационном экзамене |

Содержание этапов практики:

| № п/п и название этапа | Сроки этапа | Содержание этапа | Текущая и промежуточная аттестация |
|--|------------------------|--|---|
| Подготовительный этап: проведение установочной конференции | В первый день практики | Распределение бакалавров по образовательным организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ) | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |
| Адаптационный этап | 1-2-ая недели | - Знакомство с администрацией базы практики, учителями ФК, | Педагогический дневник студента – |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | практики | <p>внутренним распорядком базы практики, организацией учебной, воспитательной и методической работы, распределение обязанностей между практикантами, составление расписания уроков практикантов;</p> <p>- изучение рабочих программ по физической культуре, ознакомление с нормативными, правовыми и методическими документами, сопровождающими учебный процесс, с календарем физкультурно-массовых мероприятий;</p> <p>- посещение и анализ уроков ФК, знакомство с педагогическим опытом учителя (не менее 4 уроков);</p> <p>- знакомство с учениками: оценка уровня физической подготовленности школьников; проведение хронометража урока, определение общей и моторной плотности уроков и динамики нагрузки учащегося в ходе урока с помощью регистрации ЧСС; постановка задач и выбор средств и методов их решения для отдельных частей урока</p> | <p>практиканта</p> <p>Анализ РП по физической культуре</p> <p>Анализ посещенных уроков</p> |
| Основной этап | 3-4 недели практики | <p>- Посещение и анализ уроков физической культуры учителя и других студентов-практикантов (не менее 5 занятий);</p> <p>- практика в проведении подготовительной / основной/ заключительной части урока</p> <p>- практика в проведении уроков в целом (не менее 8 занятий), проведение зачетного урока;</p> <p>- самоанализ каждого урока;</p> <p>- сдача отчетной документации на проверку методисту;</p> <p>- подготовка презентации по результатам практики</p> | <p>Педагогический дневник практики</p> <p>Анализ посещенных уроков и самостоятельного проведения частей уроков</p> <p>Конспект зачетного урока</p> <p>Отчет о результатах прохождения практики</p> |
| Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции | В течение месяца по окончании практики | <p>- подведение итогов практики;</p> <p>- обсуждение и обмен мнениями;</p> <p>-просмотр презентаций</p> | Итоговый отчет по педагогической практике: а) заполненный дневник практиканта; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв (характеристика) руководителя и отзыв методиста практики. д) участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене Оценка: дифференцированный зачет |
|--|--|--|--|

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных занятий и участия в проведении спортивного мероприятия, дневника практик и бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

При выборе профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы аттестации по практике, перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут.

Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| | | |
|----------|---|-------------------------------------|
| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|----------|---|-------------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Разработка конспектов зачетных уроков, положения о спортивно-массовом мероприятии, сценария физкультурного праздника | ОР-1 имеет общее представление о воспитательных целях и алгоритме их формулирования, о проектировании воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС, о содержании воспитательной работы в школе; раскрывает сущность отдельных организационных форм и технологий воспитательной работы в школе ОР-2 способен организовать отдельные воспитательные мероприятия; владеет отдельными методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся владет методикой подготовки, организации и проведения отдельных коллективно-творческих дел в детском объединении ОР-3 педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения; формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию спортивных залов ОР-4 проводить диагностические мероприятия педагогической направленности; тестирование, контрольные срезы, анализ урока и хронометраж |
| 2 | Проведение уроков, спортивно-массового мероприятия | |
| 3 | Анализ и самоанализ уроков | |
| 4 | Разработка и проведение воспитательной и профориентационной работы | |
| 5 | Участие в итоговой конференции по практике, дневник практиканта и презентация по результатам практики | |
| 6 | Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене | |

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных тренировочных занятий, конспекты проведенных тренировочных занятий с самоанализом, документация по проведенному соревновательному мероприятию по виду спорта с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1. Разработка конспектов зачетных уроков, положения о спортивно-массовом мероприятии, сценария физкультурного праздника

Конспект урока (пример оформления)

Тема урока: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Конспект должен включать также описание процесса предварительной подготовки учащихся к занятиям; необходимое оборудование и инвентарь, содержание подготовительной, основной и заключительной частей занятия, подобранные групповые и индивидуальные задания текущего контроля, организационно-методические указания (при необходимости), описание результатов работы, занимающихся на уроке.

ОС-2 Проведение уроков, спортивно-массового мероприятия

Практиканты в процессе педагогической практики проводят уроки по физической культуре. Уроки оценивает методист от организации и методистом от университета.

ОС-3 Анализ и самоанализ уроков

Самоанализ урока физической культуры

Дата _____ Класс _____ Присутствовало _____

Задачи урока:

1. Выполнение плана урока
2. Причины и целесообразность отступления от плана
3. Степень решения образовательной, оздоровительной и воспитательной задач урока
4. Качество знаний и умений учащихся
5. Положительные стороны урока, ошибки в работе учителя
6. Причины недостатков и возможные пути их исправления

Схема анализа урока физической культуры

I. Общие сведения.

1. Учебное заведение
2. Год обучения _____ Группа _____
3. Число занимающихся по списку _____ Занималось _____
4. Учебная четверть _____ Дата проведения занятия _____
5. Место проведения занятия _____
6. Фамилия и инициалы преподавателя _____

II. Конспект занятия.

7. Номер занятия с начала учебного года _____
8. Задачи, решаемые на занятии _____

(отвечают ли требованиям комплексного подхода, возрастным особенностям учащихся и уровню их физической подготовленности).

9. Соответствие содержания занятия поставленным задачам, программным требованиям и рабочему плану _____

10. Правильность структуры занятия и расположения материала, дозировки

III. Оценка качества проведения занятия.

11. Подготовленность мест занятия, оборудования, инвентаря и их санитарно-гигиеническое состояние

12. Обеспечение техники безопасности _____

13. Пунктуальность начала и конца урока _____

14. Внешний вид преподавателя: его жесты, мимика, манера обращения с учениками

15. Отношение преподавателя к внешнему виду учащихся _____

16. Дисциплина и активность занимающихся _____

17. Правильный выбор места учителем для объяснения задания, подачи команд и т. д. во всех частях урока _____

18. Целесообразность использования помещения, эффективность использования инвентаря и оборудования _____

IV. Методический аспект.

19. Реализация обучающих, совершенствующих и развивающих задач на уроке _____

20. Методическая ценность и качество применения словесных методов обучения (правильность подачи команд, содержательность объяснения, умение вести беседу, культура речи, знание и пояснение терминологии)

21. Методическая ценность и качество показа упражнений _____

22. Предупреждение и исправление ошибок _____

23. Правильность подбора средств, методов и приемов обучения в соответствии с задачами урока _____
24. Использование различных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный методы) в различных частях урока (подготовительной, основной, заключительной) _____
25. Реализация индивидуального подхода в обучении _____
26. Использование методов стимулирования. Разнообразие этих методов и приемов _____
27. Соблюдение методических принципов физического воспитания:
- а) сознательности и активности _____
- б) наглядности _____
- в) доступности и индивидуальности _____
- г) систематичности _____
28. Плотность урока:
- а) общая плотность (высокая, средняя, удовлетворительная, неудовлетворительная) _____
36. Образовательная ценность занятия. _____
37. Воспитательная ценность занятия. _____
38. Указать положительные моменты в работе учителя. _____
39. Недостатки и ошибки, допущенные в процессе обучения и организации учебной деятельности _____
40. Общая оценка проведенного урока (соответствие урока поставленным целям и задачам, наличие объективных и субъективных причин, мешающих качественному проведению урока, трудности, возникшие в ходе занятия, и способы их устранения учителем и т. д.). _____
41. Предложения и рекомендации преподавателю:
- по совершенствованию организации урока _____
- разнообразию применения методов обучения _____
- улучшению качества ведения урока (объяснение, показ и т. д.) _____
- «__» _____ 20__ г.
- Подпись проводившего анализ урока

ОС-4. Разработка и проведение воспитательной и профориентационной работы

Алгоритм

разработки воспитательной и профориентационной работы

Презентация Microsoft PowerPoint

| ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СЛАЙДОВ | |
|---|--|
| 1 | Тема, цель, задачи |
| 2 | На следующих слайдах (1-2 слайда) должно быть раскрыто содержание решения задачи. Видео рассказ разработчика или показ фотографий, картинок, видео и сопровождение голосом за кадром |
| 3 | Рефлексия (кроссворд, тест 3-4 вопроса, загадки, двигательные тесты) |

Практические рекомендации:

1. Задание выполняется в микрогруппах (2 человека).
2. Примеры разработок можно найти на сайте портала Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
3. Презентация должна быть ориентирована для школьников (красочная, читаемая).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС- 5 Участие в итоговой конференции по практике, дневник практиканта и презентация по результатам практики

Студенты-практиканты по окончании практики должны предоставить отчетную документацию и презентацию о ходе практики методистам и руководителю практики на отчетной конференции. Цель отчетной конференции – раскрыть наиболее сложные моменты практики, подведение итогов и обобщение педагогического опыта работы, полученного в ходе практики, демонстрация и пропаганда творческого потенциала студентов, обмена мнениями и укрепления профессионального сотрудничества студентов и преподавателей.

Примерная структура выступления: - база и сроки прохождения практики; - администрация и учительский коллектив практики; - нормативные, правовые и методические документы, сопровождающие учебный процесс; - тематика проводимых уроков; - впечатления о практике. Студенты во время практики ведут дневники педагогических наблюдений, в которых отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики на одного учащегося и коллектив. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Примерные требования к структуре и содержанию презентации:

- титульный лист;
- база и сроки прохождения практики;
- администрация и учительский коллектив базы практики;
- нормативные, правовые и методические документы, сопровождающие учебный процесс;
- контингент, с кем практикант работал на практике (возраст, пол, этап подготовки, год обучения, расписание уроков и т.д.);
- диагностические мероприятия в рамках практики;
- тематика и содержание проводимых уроков;
- фотоотчёт, видео;
- выводы о практике, пожелания и рекомендации по результатам практики.

ОС-6 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

1. Перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой.

| Параметры задания | Учебное занятие | Образовательное событие | Психолого-педагогическое занятие |
|---|------------------------|---|---|
| Учебный предмет | + | При наличии | - |
| Уровень изучения учебного предмета | + | При наличии | - |
| Тема | + | + | + |
| Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники) | Обучающиеся | + может быть смешанный состав | + |
| Класс | + | + может указываться возрастной диапазон | + может указываться возрастной диапазон |
| Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей | + | + | + |

3. Шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

| Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока) | Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока) |
|--|--|
| 1. Учебный предмет | <i>Математика /Иностранный язык</i> |
| 2. Уровень изучения учебного предмета | <i>Базовый/ Углубленный</i> |
| 3. Тема | <i>Тема указывается организаторами экзамена</i> |
| 4. Форма занятия | <i>Учебное занятие</i> |
| 5. Категория контингента | <i>Обучающиеся</i> |
| 6. Класс | <i>Класс указывается соответственно теме</i> |

| | |
|---|--|
| 7.Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей) | <i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i> |
| Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события) | <i>не более 20 минут</i> |
| 8.Тип урока (укажите тип урока): | <input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите) |
| 9.Логический анализ изучаемых понятий | <i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i> |
| 10. Цели урока | <i>Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:</i> |
| 11. Образовательные результаты урока | <i>Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i> |
| 12.Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока | <i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i> |
| 13. Оформление доски на начало урока | <i>Представить макет доски</i> |
| 14. Ход урока (описание этапов урока) | <i>Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся</i> |

| | |
|---|---|
| | (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные) |
| 15. Используемая литература и информационные ресурсы | |

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания: проведение фрагмента урока физической культуры.

5. Критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
 - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|--|--|-------------------|
| <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | |
| 1. | Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 2 |
| 2. | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | 3 |
| 3. | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 4 |
| 4. | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события) | 2 |
| 5. | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| <i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i> | | |
| 1. | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 2 |
| 2. | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 2 |
| 3. | Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности | 3 |
| 4. | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| 5. | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями | 2 |
| 6. | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | 2 |
| 7. | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | 2 |
| <i>Предметная грамотность</i> | | |
| 1. | Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике | 2 |
| 2. | Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 6 |
| 3. | Допускает ошибки в предметном содержании | -2 |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------|
| 4. | Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | 2 |
| Методическая грамотность | | |
| 1. | Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| 2. | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания | 3 |
| 3. | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование | 3 |
| 4. | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 2 |
| 5. | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 4 |
| 6. | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания) | 4 |
| 7. | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | 3 |
| 8. | Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события) | 2 |
| | ИТОГО | 64 |

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстарционного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

| Критерий | Уровень сформированности компетенций | Количество баллов |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях | Базовый | 32-44 |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях | Повышенный | 45-57 |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. | Высокий | 58-64 |

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
|-------|---|--|
| 1 | Посещение уроков учителя и студентов-практикантов (не менее 8 уроков) | 80 |
| 2 | Проведение уроков самостоятельно (не менее 8 занятий) | 10x8=80 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| 3 | Участие в итоговой конференции по практике | 100 |
| 4 | Демонстрационный экзамен | 64 |
| 5 | Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики; – анализ РП по физической культуре; – конспект зачетного урока; – анализ и самоанализ уроков; – выполнение пульсометрии и хронометрирования, практической работы по психологии – разработка и проведение воспитательной или профориентационной работы в школе; – разработка и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта тренерского коллектива базы практики. | 276 |
| ИТОГО: | Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц) | 600 |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 5 и 6 семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| Количество баллов (6 ЗЕ) | Отметка |
|---------------------------------|-----------------------|
| 541-600 баллов | «отлично» |
| 421-540 баллов | «хорошо» |
| 301-420 баллов | «удовлетворительно» |
| менее 300 баллов | «неудовлетворительно» |

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла / Под ред. Л. И. Костюниной/ Учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 170 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>).

2. Организация и проведение производственных практик студентов факультета физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» / Е.О. Панова, Л.И. Костюнина, О.С. Макарова. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 43 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607563>

2. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им.

Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – Ч. 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776>

Дополнительная:

1. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / В. Ф. Мишенькина, О. С. Шалаев, Т. А. Колупаева, В. Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 92 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873>

2. Замогильнов, А. И. Сборник олимпиадных теоретико-методических заданий по предмету «Физическая культура» : учеб. пособие / А.И. Замогильнов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 119 с. - ISBN 978-5-16-108012-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042460>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

| Электронный адрес | Название сайта |
|--|--|
| http://www.school.edu.ru: | Федеральный российский общеобразовательный портал |
| http://www.edu.ru: | Федеральный портал «Российское образование» |
| http://www.olumpik.org: | Международный олимпийский комитет |
| http://www.uroki.ru: | Образовательный портал «Учеба» |
| http://www.courier.com.ru: | Электронный журнал «Курьер образования» |
| http://www.vestnik.edu.ru: | Электронный журнал «Вестник образования» |
| http://www.sovsportizdat.ru/: | Издательский дом «Советский спорт» |
| http://lib.sportedu.ru: | Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре |
| http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/: | Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» |
| http://minstm.gov.ru/: | Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации |
| http://www.shkola-press.ru | Журнал «Физическая культура в школе» |

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Профиль: Спортивная тренировка в избранном виде спорта
Рабочая программа Производственная (педагогическая)
Составитель: Е.О. Панова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Е.О. Панова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности " 14 " 05 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

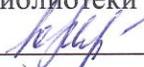

личная подпись

Л.И. Костюнина
расшифровка подписи

14.05.24
дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки


личная подпись

Ю.Б. Марсакова
расшифровка подписи

14 мая 24г.
дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта " 21 " 05 2024 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта


личная подпись

А.Н. Илькин
расшифровка подписи

21.05.24
дата