

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет  
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Программа учебной практики модуля  
«Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы магистратуры по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
«Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-  
педагогической деятельности»

(заочная форма обучения)

Составитель: Панова Е.Е., к.п.н.,  
доцент кафедры биологии человека  
и основ медицинских знаний

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета  
естественно-географического факультета, протокол № 6 от «31» мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

### 1. Вид и тип практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2. Практика, модуль «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

**Цель практики:** формирование у студентов исследовательских компетенций и их практических реализаций; применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>		<p>ОР-1</p> <p>умеет выделять проблемную ситуацию,</p> <p>ОР-2</p> <p>умеет анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию</p> <p>ОР-3</p> <p>Умеет предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их</p> <p>ОР-4</p> <p>умеет предлагать стратегию действий</p> <p>ОР-5</p> <p>умеет формулировать гипотезы о последствиях принятого решения</p>	<p>ОР-6</p> <p>владеет методами анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода</p> <p>ОР-7</p> <p>владеет навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения</p> <p>ОР-8</p> <p>владеет способами оценки последствий избранной стратегии</p> <p>ОР-9</p> <p>владеет способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции</p>
<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;</p>		<p>ОР-10</p> <p>умеет использовать различные пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой</p>	<p>ОР-11</p> <p>владеет различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде</p> <p>ОР-12</p> <p>владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов</p>

<p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>			<p>коммуникации; стратегическими навыками работы в команде</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>		<p>ОР-13 умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>ОР-14 владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>		<p>ОР-15 умеет проектировать траектории профессионального и личного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-16 умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>ОР-17 владеет навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>		<p>ОР-18 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p>	<p>ОР-19 владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педаго-</p>		<p>ОР-20 умеет анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОР-21 владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности</p>

<p>гической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>			
<p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>		<p>ОР-22 умеет характеризовать процесс обучения предмету; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования.</p>	<p>ОР-23 владеет предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ИПК 2.2. Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ИПК 2.3. Владеет: современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>		<p>ОР-24 умеет организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p>	<p>ОР-25 владеет способами построения процесса обучения предмета на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) (Б1.О.01.01(У)) включена в обязательную часть Блока 2. Практика, модуль «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Теория аргументации и исследовательской деятельности.

Результаты прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) являются теоретической и методологической основой для подготовки к защите ВКР и защите ВКР.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	3	108	14		94	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	14		94	Зачет с оценкой

### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел I. Введение</b>			
Тема 1. Определение темы	2		10
Тема 2. Подготовка к написанию диссертации	2		10

<b>Раздел II. Диагностика научной темы</b>			
Тема 3. Источники информации. Библиографический список	4		32
Тема 4. Аннотированный список	4		32
<b>Итоговое занятие. Защита проектов</b>	2		10
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>94</b>

#### Краткое описание содержания тем (разделов)

### **Раздел I. Введение**

#### **Тема 1. Определение темы.**

Научная методология и её содержание. Гипотеза - понятие, виды. Понятие магистерская диссертации. Выбор направления НИР. Формулировка цели и задач НИР, их ресурсное обеспечение.

#### **Тема 2. Подготовка к написанию диссертации.**

Процесс подготовки и написания диссертации. Понятие объекта и предмета исследования. Тема и цель диссертации – соотношение. Правильная формулировка цели диссертации. Формулировка задач диссертации. Идея диссертации и ее нахождение. Сбор и обработка информации.

### **Раздел II. Диагностика научной темы**

#### **Тема 3. Источники информации. Библиографический список.**

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение. Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы. Написание обзора литературы

#### **Тема 4. Аннотированный список.**

План аннотации. Структура аннотации. Создание аннотированного списка источников литературы по теме.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Индивидуальное задание (определение тематики и содержания будущей магистерской диссертации, обоснование актуальности выбора темы).</p> <p>ОС-2 Индивидуальное задание (определение методов исследования, обоснование их выбора, последовательность их применения).</p> <p>ОС-3 Индивидуальное задание (определение основных параметров научного исследования (введение)).</p> <p>ОС-4 Индивидуальное задание (подготовка аннотированного библиографического списка по тематике исследования: подбор списка литературы, включая зарубежные и отечественные журналы и издания, Интернет источники).</p> <p>ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике</p>	<p>ОР-1 умеет выделять проблемную ситуацию,</p> <p>ОР-2 умеет анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию</p> <p>ОР-3 умеет предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их</p> <p>ОР-4 умеет предлагать стратегию действий</p> <p>ОР-5 умеет формулировать гипотезы о последствиях принятого решения</p> <p>ОР-6 владеет методами анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода</p> <p>ОР-7 владеет навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения</p> <p>ОР-8 владеет способами оценки последствий избранной стратегии</p> <p>ОР-9 владеет способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции</p> <p>ОР-10 умеет использовать различные пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работы</p>
2	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b></p> <p>ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>ОР-11 владеет различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде</p> <p>ОР-12 владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде</p> <p>ОР-13 умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ОР-14 владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p>

		<p>ОР-15 умеет проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>ОР-16 умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ОР-17 владеет навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОР-18 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>ОР-19 владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм</p> <p>ОР-20 умеет анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОР-21 владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности</p> <p>ОР-22 умеет характеризовать процесс обучения предмету; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования.</p> <p>ОР-23 владеет предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p>ОР-24 умеет организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>ОР-25 владеет способами построения процесса обучения предмета на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
--	--	---

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание (определение тематики и содержания будущей магистерской диссертации, обоснование актуальности выбора темы).



ОС-2 Индивидуальное задание (определение методов исследования, обоснование их выбора, последовательность их применения).

ОС-3 Индивидуальное задание (определение основных параметров научного исследования (введение)).

ОС-4 Индивидуальное задание (подготовка аннотированного библиографического списка по тематике исследования: подбор списка литературы, включая зарубежные и отечественные журналы и издания, Интернет источники). Каждый студент составляет аннотированный список литературы по теме своего исследования. Список должен содержать не менее 23 источников литературы.

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике. На последнем практическом занятии студенты делают сообщение о проделанной ими работе и полученных результатах по тематике магистерской диссертации.

### **Примерные темы сообщений, докладов**

1. Исследование психологической готовности к профессиональной деятельности студентов вуза.

2. Организация внеурочной образовательной деятельности учащихся по биологии при работе с цифровыми лабораториями на базе педагогического технопарка «Кванториум» имени народного учителя СССР П.П. Головина при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

3. Психолого-педагогические условия профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков в условиях учреждения образования.

4. Трудовое воспитание учащихся как средство реализации здоровьесберегающих технологий.

5. Исследование агрессивности, тревожности и эмоционального состояния обучающихся СПО.

6. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих учителей на основе дисциплин модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности».

7. Диагностика и коррекция уровня воспитанности детей дошкольного возраста.

### ***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

#### **ОС-6 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования**

1. Гипотеза - понятие, виды.
2. Понятие объекта и предмета исследования.
3. Тема и цель диссертации – соотношение.
4. Формулировка задач диссертации.
5. Структура магистерской диссертации.
6. Требования к оформлению диссертации.
7. Документальные источники информации.
8. Электронные формы информационных ресурсов.
9. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.
10. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка.
11. Аннотация. Структура аннотации.

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Фролов Д.А., Беззубенкова О.Е., Золотов А.И., Михеев В.А., Федоров В.Н. Методические рекомендации для студентов естественно-географического факультета по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 39 с.

2. Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

### Промежуточная аттестация

#### Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачет
<b>2 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	-	12 x 1=12 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

#### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	Зачтено «отлично»
211-270	Зачтено «хорошо»
151-210	Зачтено «удовлетворительно»
150 и менее	Не зачтено «неудовлетворительно»

### 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### Рекомендуемая литература

##### Основная:

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403>

##### Дополнительная:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных

квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>

2. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5ad4a21b16cbe9.92730779. - ISBN 978-5-16-012783-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913521>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows 7 HomeBasic OEM,
- \* Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc
- \* Офисный пакет программ Office ProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

### ***Интернет-ресурсы***

- Бесплатная электронная биологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://zoomet.ru/metod\\_sreda.html](http://zoomet.ru/metod_sreda.html)
- Библиотека психолого-педагогической литературы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.alsak.ru/pedagog/pedag\\_bibl\\_k\\_z.htm](http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Как написать доклад к диплому [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://prostudenta.ru/post-19.html>
- Как создать мультимедийную презентацию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tech-office2010.ru/page/kak-sozdat-multimedijnuju-prezentaciju>.
- Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eLIBRARY.RU>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru>
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://PedLib.ru>

- Педагогическая книга: каталог [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://PedKnigi.ru>
- Педагогическая литература: издательство Педагогического общества России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://PedObsh.ru>
- Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.org>
- Современные методы исследований в биологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kineziolog.su/content/sovremennye-metody-issledovaniy-v-biologii>
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
- Этика в научной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ibss.febras.ru/files/00006421.pdf>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль:** Управление и медико-биологическое сопровождение в профессионально-педагогической деятельности

**Рабочая программа** Учебной практики (научно-исследовательская работа)

**Составитель:** Е.Е. Панова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Е.Е. Панова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии человека и основ медицинских знаний "15" мая 2023г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Валкина О.Н.

15 мая 2023г.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Мамбеева Д.И.

16.05.23

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "31" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета естественно-географического факультета



Фролов Д.А.

31 мая 2023г.

личная подпись

расшифровка подписи

дата