

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРАВОСЛАВНОЕ ХРИСТИАНСТВО В СРЕДНЕМ ПОВОЛЖЬЕ

Программа учебной дисциплины модуля
«Духовная история Среднего Поволжья»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Историческое образование

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А.,
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Православное христианство в Среднем Поволжье» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Духовная история Среднего Поволжья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1 семестре на дисциплинах: Методология и методы исторического исследования, Методология и методы научного исследования (специальные науки).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Православное христианство в Среднем Поволжье» является: содействие формированию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о процессе христианизации и развитии христианства на территории Среднего Поволжья.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Православное христианство в Среднем Поволжье» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и</p>	<p>ОР-1</p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса;</p>	<p>ОР-2</p> <p>характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные</p>	<p>ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологич</p>

<p>характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ПК-1.3. Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности</p>	<p>особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p>	<p>информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p>	<p>еских и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
---	--	--	---

<p>(профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>			
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования.</p> <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения</p>	<p>ОР-4</p> <p>содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p>	<p>ОР-5</p> <p>проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий</p>	<p>ОР-6</p> <p>методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>

<p>программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>		<p>обучения на разных уровнях образования.</p>	
--	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	16	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	16	-	88	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

<p>Наименование раздела и тем</p>	<p>Количество часов по формам организации обучения</p>
-----------------------------------	--

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Христианизация нерусских народов Среднего Поволжья в освещении российских историков XIX-XX в.	2	6	-	30
Тема 2. Политика самодержавия в области религии и образования в Поволжском регионе	1	6	-	30
Тема 3. Правительство и церковь в поисках новых решений в среде межэтнических отношений	1	4		28
Итого по 3 семестру	4	16	-	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Христианизация нерусских народов Среднего Поволжья в освещении российских историков XIX-XX в.

Христианизация нерусских народов Среднего Поволжья волновала умы российских историков на протяжении более чем двух последних столетий. В разные исторические эпохи в зависимости от конкретной общественно-политической и идеологической ситуации менялись не только теоретические и методологические подходы, но и проблематика исследований. Первоначально, в дореволюционный период развития российской исторической науки, подавляющее большинство изысканий проводилось в рамках так называемого «миссионерского направления» и служило нуждам христианизации нерусских народов. Особенностью историографии интересующей нас проблематики того периода являлось то, что в это время реализовывалась сама политика христианизации нерусских народов, тесно связанная с их русификацией.

Историками второй половины XIX - начала XX в. была проделана огромнейшая работа по сбору и систематизации источников по христианизации нерусских народов Среднего Поволжья, разработаны вопросы о средствах, методах и характере христианизаторской политики правительства и церкви, охарактеризовано влияние православия на религиозную жизнь нерусских народов. Материалы, содержащиеся в сочинениях дореволюционного периода, широко использовались историками советской эпохи и не потеряли свою значимость и содержательность и по сей день. Вопросы дореволюционной историографии христианизации нерусских народов Среднего Поволжья затрагивались во многих исторических исследованиях, посвященных религиозной политике царского правительства, истории Русской православной церкви, а также истории и этнографии нерусских народов Среднего Поволжья, но не были выделены как самостоятельный объект исследования. Таким образом, появилась насущная необходимость в анализе и систематизации всего накопленного дореволюционной отечественной наукой объема исторической литературы по вопросам христианизации нерусских народов Среднего Поволжья. Подобная необходимость также обусловлена все более растущим вниманием российских историков к проблемам межэтнических и межконфессиональных взаимодействий и взаимовлияний как на уровне отдельных регионов, так и в целом, на общероссийском. Под христианизацией подразумевается как процесс распространения христианства в форме православия среди нерусских народов Российского государства, так и политика правительства и Русской православной церкви по насаждению христианской религии в среде неправославного населения. Процесс

христианизации также включает в себя религиозное, христианское просвещение представителей нехристианских конфессий язычников, монастырскую колонизацию и церковное строительство на населенных нерусскими народами территориях и так далее. Более того, христианизация также подразумевает процесс проникновения идей православия, христианского мировоззрения в религиозное сознание нерусского населения, процесс синкретизации их религиозных верований. Хронологическими рамками процесса официальной христианизации мы, как и большинство исследователей, полагаем 1555-1917 гг. рассматривается отечественная историография христианизации нерусских народов Среднего Поволжья со второй половины XIX по начало XX в. Подобные хронологические рамки, на наш взгляд, обусловлены тем, что до второй половины XIX в. в отечественной исторической науке не было специальных исследований по вопросам распространения христианства в нерусских народах, населяющих Среднее Поволжье. Религиозная жизнь нерусского населения данного региона интересовала авторов лишь в контексте их этнографического описания. Буржуазные преобразования в стране, утверждение миссионерско-просветительской системы Николая Ивановича Ильминского в качестве государственной образовательной программы для нерусских народов послужили несомненным стимулом к началу специального, систематического, научного изучения христианизации нерусских народов Среднего Поволжья. Победа идей христианского просвещения и наметившиеся изменения в материальной и духовной жизни нерусских народов стали вызывать к себе постоянный интерес государственных и общественных деятелей, ученых и миссионеров. Особая роль в изучении христианизации нерусских народов Среднего Поволжья принадлежит учрежденному в Казани в 1867 г. «Братству святителя Гурия», членами которого и были проведены во второй половине XIX в. основные исследования по данной проблематике в дореволюционный период. Также необходимо отметить вклад ученых Казанской духовной академии и членов «Общества археологии, истории и этнографии», учрежденного в 1878 г. при Казанском университете.

В первые десятилетия XX в. возникает новая общественно-политическая и научная ситуация в российской исторической науке, что нашло отражение и в изучении вопросов христианизации нерусских народов. В 1917 г. прекратился сам процесс христианизации. После событий 1917 г. в нашей стране произошли кардинальные изменения, затронувшие все сферы общественной, экономической и духовной жизни российского социума. Коснулись они, конечно же, и отечественной исторической науки в целом, и той ее части, которая занималась изучением процесса распространения православия среди нерусских народов Среднего Поволжья. Социально-экономическая история стала доминирующей темой в исследованиях советских историков, а вопросы христианизации нерусских народов стали затрагиваться первоначально лишь в работах, посвященных истории и этнографии народностей Среднего Поволжья.

Тема 2. Политика самодержавия в области религии и образования в Поволжском регионе

Распространение христианства среди чувашей, марийцев, мордвы и удмуртов, бывших до русской колонизации Среднего Поволжья в большинстве своем язычниками, значительно отличалось от процесса (4 насаждения православия среди татар. Если неисламские народы медленно, но неуклонно поддавались христианскому влиянию, включая в свою религиозную жизнь православные обряды и верования, то татары-мусульмане в подавляющем своем большинстве остались приверженцами ислама. Такая «неподатливость» татар влиянию христианства объясняется характером самого ислама как четко оформленного религиозного учения с высокоорганизованной, структурированной системой служителей культа, более высоким, чем у русских образовательным и нравственным уровнем исламского духовенства и массы рядовых татар-мусульман, наличием государственности, особым этническим самосознанием и рядом других факторов. Тем не менее часть татарского населения приняла христианство, образовав

этническую группу крещеных татар, что, по мнению многих историков, фактически раскололо единый татарский этнос. Религия, составлявшая одну из основ мировоззрения и духовности народов, после нескольких десятилетий гонений; вновь претендует на восстановление своей исторической роли в обновленном качестве. Сегодня, когда не только юридически, но и фактически восторжествовала свобода вероисповедания, наблюдается рост религиозной активности россиян и небывалый интерес народов к историческому опыту христианизации народов Среднего Поволжья занимают особое место в историко-этнографической науке, что объясняется их непреходящим значением в понимании многих исторических, этнокультурных процессов. С момента установления власти Москвы над многонациональным населением Казанского края и учреждения особой епархии (1555 г.) утверждение православия являлось не только миссионерской задачей церкви, но было важной составляющей широкомасштабной политики российского царизма на восточных окраинах страны. Вся многовековая история народов Среднего Поволжья в составе царской России сопровождалась теми или иными мерами унификации поликонфессионального населения на основе христианских (русско-православных) ценностей. Вполне справедливо также полагать, что территория Казанского края воспринималась церковью в качестве основной экспериментальной базы для апробации форм и методов миссионерской работы, которые в последующем широко использовались при распространении православия на восточные окраины Российского государства и за ее пределами. Накануне 450-летия Казанской епархии значительно возрастает необходимость оценки исторического опыта утверждения православия в Среднем Поволжье.

В конце 1860-начале 1870-х гг. XIX века совместными усилиями Правительства, Русской Православной церкви и общественных организаций была создана образовательная система миссионерских православных организаций, в основу которой была положена образовательно-миссионерская концепция, включающая идеи Н.И. Ильминского и его последователей. Структурными компонентами данной системы в Симбирской и Казанской губерниях являлись руководящие православно-образовательные центры - «Братство Трех Святителей» и «Братство Святителя Гурия», низовая сеть миссионерских школ (двухлетних -одноклассных и четырехлетних - двухклассных); образовательные учебные заведения по подготовке кадров миссионерских педагогов; школы при миссионерских приютах и монастырях. Образовательная система миссионерских православных организаций предлагала использовать в школах новые методы обучения языкам коренных народов края, эффективную методику организации переводческой работы, а также усовершенствованную методику православно-воспитательной работы.

На функционирование образовательной системы миссионерских православных организаций непосредственное воздействие оказывала православно-образовательная политика Святейшего Синода, Министерства Народного Просвещения. Наиболее эффективно образовательная система миссионерских организаций работала во время царствования императора Александра III, когда получала серьезную финансовую помощь от государства и Русской Православной церкви, когда происходило увеличение сети миссионерских школ и количества выпускаемых педагогов, а также когда миссионерские школы были выведены из - под опеки Министерства Народного Просвещения и вся методическая и воспитательная работа стала проводиться под патронажем училищных советов Русской Православной церкви. Периоды наиболее неэффективной работы приходились на время царствования императора Александра II и позднего периода правления Николая II, когда были урезаны государственные дотации на содержание школ, сокращалось количество учебных мест по подготовке педагогов-миссионеров.

На деятельность образовательной системы миссионерских православных организаций значительное влияние оказывали этнические факторы, обусловленные, во-первых, многонациональным составом региона, а во-вторых, исторически сложившейся

этнической поддержкой антиправославных верований в районах компактного проживания основных этносов края. Так, в районах совместного проживания татар и чувашей сильны были исламские настроения, в русскоязычных уездах были сильны позиции раскольников, а черемисы (марийцы) и удмурты (вотяки) стремились к язычеству и сектантству. Поэтому миссионерские школы были не только инородческими, но и русскими и сосредотачивались в тех районах, где была высокая вероятность перехода населения в другую веру.

Правительственные органы, Русская Православная церковь оказывали организационную, теоретическую и финансовую помощь миссионерским православным организациям в их образовательной деятельности. Однако не всегда эта помощь была действенной и эффективной. Чаще всего она носила характер кратковременных кампаний, в результате чего православные братства могли обеспечить миссионерским школам лишь «полунищенское» существование по сравнению с образовательными учреждениями других типов, что сказывалось на работе миссионерских педагогических кадров.

Теоретическими основами образовательной системы миссионерских православных организаций явились идеи Н.И. Ильминского об обучении на языках коренных народов региона; о преобладании религиозно-нравственного обучения над светским; о предъявлении особых требований к учителям-миссионерам; пропаганде достижений русской культуры; православно-национальном воспитании представителей коренных народов края. Внедрение данных идей не означало их буквального использования.

Тема 3.. Правительство и церковь в поисках новых решений в среде межэтнических отношений

Февральская революция 1917 г., положившая конец существованию монархии в России, стимулировала изменения и реформы различных сторон государственной и общественной жизни, которые не могли не затронуть положения Российской Православной Церкви в государстве.

Временное правительство проводило курс на создание внеконфессионального демократического республиканского государства. Были приняты постановления «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений» (20 марта) и «О свободе совести» (14 июля).

После революции реформа сложившейся системы церковно-государственных отношений, давно уже вызывавших критику со стороны значительной части церковной общественности, стала практически неизбежной.

Крушение монархии и демократизация государства сделали невозможным дальнейшее подчиненное положение органов управления Православной Церкви государству в качестве составной части его аппарата - ведомства православного исповедания.

Весной-летом 1917 г. Св. Синодом и обер-прокурором В.Н. Львовым при поддержке прогрессивной церковной общественности была проведена временная внутренняя реформа церковной организации применительно к новым условиям государственной жизни. 5 августа должность обер-прокурора Св. Синода была упразднена и создано министерство исповеданий, которое возглавил А.В. Карташев. Окончательное решение проблемы церковно-государственных отношений как одного из принципиальных вопросов государственного устройства России являлось прерогативой предстоящего Учредительного собрания.

Февраль 1917 г. стал началом конца синодального периода российской церковной истории. Российская Православная Церковь получила возможность созыва Поместного Собора и осуществления долгожданных церковных реформ, успех которых в немалой степени зависел от формирования новой модели церковно-государственных отношений и соответствующего определения правового положения Православной Церкви в государстве.

Российской Православной Церкви предстояло самоорганизоваться из тесных рамок ведомства православного исповедания и определить свое место в складывающейся в России новой социально-политической системе.

Однако основные принципы предстоящей реформы еще только предстояло выработать. Проекты, активно составлявшиеся и рассматривавшиеся после революции 1905 г. (в том числе в ходе деятельности Предсоборного Совета 1906 г. и Предсоборного Совецания 1912-1917 гг.), уже не соответствовали сложившейся в стране обстановке. Все они, расширяя автономию церковного управления, предусматривали сохранение «симфонии» Церкви и православной империи.

Проблематика церковно-государственных отношений, идейные и практические аспекты реформы активно обсуждались весной-летом 1917 г. в церковной публицистике, на собраниях и съездах духовенства и мирян. 12 июня - 1 августа в Петрограде работал Предсоборный Совет. Открывшийся 15 августа в Москве Поместный Собор должен был высказаться о том, какими Православная Церковь желала видеть свои отношения с новым государством, окончательная организация которого была отложена до Учредительного собрания.

2 декабря Поместный Собор принял определение о правовом положении Российской Православной Церкви в государстве, которое являлось церковным законопроектом для Учредительного собрания. Определение стало итогом внутрицерковного обсуждения проблемы и официальной позицией Церкви по вопросу о взаимоотношениях с государством.

Изменения, происходящие в стране на рубеже XX и XXI веков, привели к смене ориентиров в понимании актуальных и научно значимых тем в российской педагогической науке, связанных с осознанием национальной идеи, включающей в себя идею государства и идею образования. Следствием принятия Конституции Российской Федерации 1993 г. и Федерального закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. стал возросший интерес к разработкам теоретических и практических проблем образовательно-миссионерского характера. Исторический опыт организации образовательной деятельности миссионерского движения имеет важное значение в настоящее время.

В 2000 г. Архиерейским Собором Русской Православной Церкви были приняты «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», отдельный раздел этого документа раскрывает концептуальную церковную позицию по вопросу о взаимоотношениях с государством. Вместе с тем теоретические и практические аспекты проблемы церковно-государственных отношений в настоящее время все более привлекают к себе общественное внимание. В этой связи одной из важнейших задач представляется изучение исторического опыта взаимоотношений государства, Церкви и верующих, что позволяет использовать опыт прошлого при формировании современной модели церковно-государственных отношений. Изучение опыта самоопределения Православной Церкви по вопросу о взаимоотношениях с государством в переходный период российской церковной и государственной истории представляет в настоящее время значительный научно-практический интерес.

Конец XX - начало XXI столетий отличились обострением религиозных и национальных противоречий в России. Отчасти это объясняется раскрепощением религиозного сознания россиян, активизацией прозелитической деятельности неправославных миссионерских объединений, появлением новых религиозных общин, активной и массовой миграцией людей, влекущей за собой этноконфессиональную напряженность. В настоящее время миссионерская работа не утратила своего значения. В процессе укрепления в Ульяновской области и Республике Татарстан двух крупных традиционных конфессий - ислама и православия, а также старообрядцев, зарегистрированных общин иудеев, католиков, лютеран - заметное развитие получили

новые протестантские и нетрадиционные организации. Сформировалась своеобразная сила, стремящаяся к привлечению на свою сторону новых последователей: Свидетелей Иеговы, Евангельских христиан баптистов, Христиан веры евангельской. Наряду с ними религиозную палитру пополнили бахайи, виссарионовцы, кришнаиты, буддисты, ахмадийа, сахаджа-йога и т.д.

В этой связи среди большей части населения Средневолжских регионов возрастает недовольство чрезмерной активностью миссионерской деятельности нетрадиционных для России отечественных и зарубежных религиозных сект: мунистов, Аум-Синрикё и т.п. Их деятельность воспринимается как своеобразная идеологическая интервенция, экспансия, направленные на разрушение традиционных национальных культур народов России.

В последние годы инициировались следующие законопроекты: «О праздновании Дня Крещения Руси», «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности», «О защите религиозных чувств» и др.

Анализируя взаимодействие государственных органов с Церковью можно выделить следующие направления:

- возрождение традиционных духовно-нравственных ценностей нашего народа;
- консолидация российской нации;
- сохранение национальной идентичности в условиях глобализации, сопровождающейся влиянием западной культуры.

Государство помогает Церкви возвращать ранее отнятые у нее храмы и возводить новые. Интересным примером явилась программа «200 храмов», начатая 29 апреля 2011 года. Целью указанного мероприятия является обеспечить густонаселенные районы Москвы храмами шаговой доступности. При этом правительство Москвы выделило участки под строительство храмов, которые возводились и возводятся за счет добровольных пожертвований.

Одной из основных угроз безопасности нашему государству является непростая демографическая ситуация. Великий русский мыслитель А.И. Солженицын говорил о том, что у нас нет сил на империю, а главным является сбережение народа. Благодаря предпринятым в начале 2000-х годов мерам, а также удачной конъюнктуре (увеличение количества женщин фертильного возраста) в это время отмечался рост рождаемости, однако русская семья так и не стала многодетной, то есть количество детей в расчете на одну женщину не превысило 2 ребенка. В настоящее время с вступлением в детородный возраст малочисленного поколения 90-х годов, число женщин детородного возраста будет сокращаться. В этих условиях выйти из демографического тупика возможно лишь в том случае, если русская семья станет многодетной. И здесь большую роль будут играть не только материальные, но и морально-нравственные факторы, в том числе и религиозные.

РПЦ, активно проповедует ценность многодетной семьи. Конечно, церковные запреты и требования не соблюдаются формально верующей частью населения. В то же время достаточно каждое воскресенье в течении двух месяцев посещать воскресные богослужения в любом городском храме, чтобы заметить, что среди постоянных прихожан однодетные семьи редкость, а большинство составляют семьи имеющие 2-3 детей. Практически в любом храме можно наблюдать семью, имеющую более 3-х детей. Значительная часть современных многодетных русских семей - это воцерковленные православные семьи. В условиях господства общества потребления пойти на рождение третьего ребенка означает лишить себя многих радостей комфортной жизни. Религиозная идея самопожертвования и взгляда на семью как на малую церковь здесь представляется очень важной.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- задания для обязательного письменного выполнения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Тест

1. В какой исторический период возникает Христианство?

- А) в период Древнего мира
- Б) в средневековье
- В) в Новое время

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Жизнеописание Иисуса Христа.
2. Христианская церковь в период распада Римской империи.

3. Иерархия, богослужение и таинства Римско-Католической церкви.
4. Особенности веры и обряда христиан-протестантов.
5. Иерархия, структура, порядок богослужения и таинства православной церкви.
6. История православия на Руси.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (Групповое обсуждение)

1. Культы и ритуалы в автохтонных религиях.
2. Костюм, ритуальные предметы и виды практик в шаманизме.
3. Фетишизм как система верований. Типы фетишей.
4. Тотемизм как система верований. Понятие тотема и табу.

Мини выступления.

1. Этнокультурная и религиозная картина: финны, угры, славяне, тюрки.
2. Проникновение христианских традиций в регион.

Групповое обсуждение.

1. Этнокультурные и религиозные процессы в Волжской Болгарии и Болгарском улусе Золотой орды.
2. Укрепление христианских ценностей в Среднем Поволжье.
3. Веротерпимость и межконфессиональные конфликты (XIII–XV вв.).
4. Этноконфессиональные особенности политики царского правительства в Поволжье.
5. Новокрещенская контора в истории миссионерства в крае.
6. Конфессиональные отношения в Поволжье во второй половине XVIII в.
7. Либерализация конфессиональной политики.
8. Роль монастырей в миссионерском курсе правительства.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
----------	--	--

	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Тест</p> <p>ОС-2 Мини-выступление</p> <p>ОС-3 Групповое обсуждение</p>	<p>ОР-1</p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p>
	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-2</p> <p>характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ОР-3</p> <p>предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля)</p>

		<p>магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p> <p>ОР-4</p> <p>содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p> <p>ОР-5</p> <p>проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ОР-6</p> <p>методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Православное христианство в Среднем Поволжье».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Этнокультурная и религиозная картина: финны, угры, славяне, тюрки.
2. Проникновение христианских традиций в регион.
3. Этнокультурные и религиозные процессы в Волжской Болгарии и Болгарском улусе Золотой орды.
4. Укрепление христианских ценностей в Среднем Поволжье.
5. Веротерпимость и межконфессиональные конфликты (XIII–XV вв.).
6. Этноконфессиональные особенности политики царского правительства в Поволжье.
7. Новокрещенская контора в истории миссионерства в крае.
8. Конфессиональные отношения в Поволжье во второй половине XVIII в.
9. Либерализация конфессиональной политики.
10. Роль монастырей в миссионерском курсе правительства.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	8 x 1=8 баллов	226 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	Более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. зарождение христианства в Среднем Поволжье (VII–X вв.)

1. Этнокультурная и религиозная картина: финны, угры, славяне, тюрки.
2. Проникновение христианских традиций в регион.

Тема 2. Становление христианства в Средневожском крае (XI–XV вв.)

1. Этнокультурные и религиозные процессы в Волжской Болгарии и Болгарском улусе Золотой орды.
2. Укрепление христианских ценностей в Среднем Поволжье.
3. Веротерпимость и межконфессиональные конфликты (XIII–XV вв.).

Тема 3. Христианизация Среднего Поволжья в XVIII в.

1. Этноконфессиональные особенности политики царского правительства в Поволжье.
2. Новокрещенская контора в истории миссионерства в крае.
3. Конфессиональные отношения в Поволжье во второй половине XVIII в.
4. Либерализация конфессиональной политики.
5. Роль монастырей в миссионерском курсе правительства.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Смирнов, П. А. История христианской православной церкви / П. А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 248 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437>

2. Крайсман, Н. В. Политика российского правительства в миссионерской деятельности в Поволжье и Приуралье: век XVIII / Н. В. Крайсман ; науч. ред. О. Н. Коршунова. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 156 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258370>

Дополнительная литература

1. Никольский, Н. М. История русской церкви / Н. М. Никольский. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 898 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47002>

2. Яхонтов, А. Церкви города Симбирска (историко-археологическое описание) / А. Яхонтов. – Симбирск : Типо-литография А. Т. Токарева, 1892. – Выпуск 2. Церкви на горе. – 159 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72207>

3. Материалы для историко-топографического исследования о православных монастырях в Российской империи / сост. В. В. Зверинский. – Санкт-Петербург : Типография В. Безобразова и Комп., 1892. – Часть 2. Монастыри по штатам 1764, 1786 и 1795 годов. – 466 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239329>

4. Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы / гл. ред. А. В. Паршинцев ; отв. ред. В. И. Немыченков. – Санкт-Петербург : Алетей, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428306>

Интернет-ресурсы

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Библиотекарь. ру).
2. <http://www.hist.msu.ru/> (Сайт исторического факультета МГУ).
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Историческое образование

Рабочая программа Православное христианство в Среднем Поволжье

Составитель: Р.А. Мухамедов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители Р.А. Мухамедов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Терехов
личная подпись

Терехов НС
расшифровка подписи

29.03.24
дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Меркулова
личная подпись

Меркулова И.Б.
расшифровка подписи

07.05.24
дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" мая 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

Сидорова
личная подпись

Сидорова
расшифровка подписи

14.05.24
дата