

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра истории

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ИСТОРИЯ**

Образовательной программы среднего профессионального образования –  
подготовки специалистов среднего звена  
по направлению подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация  
Юрист  
(очная форма обучения)

Составитель: старший преподаватель  
кафедры истории Маханцова Е.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета права,  
экономики и управления, протокол от «17» мая 2022 г. № 8

Ульяновск, 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» включает совокупность оценочных средств, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине, и способов их оценивания при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции	Умения	Знания	ОР
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и не-стандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в</p>	<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и</p>	<p>ОР-1</p> <p>– основные этапы и ключевые события истории России и мировой истории;</p> <p>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</p> <p>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ОР-2</p> <p>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</p> <p>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>ОР-3</p>

<p>про-цессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>		<p>законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>ОР-4</p> <p>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>ОР-5</p> <p>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p> <p>ОР-6</p> <p>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p>
---	--	--	--

## 2. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и рекомендации по их использованию в учебном процессе

Шифр оценочного средства	Средства оценивания, используемые для текущего и промежуточного оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
<b>Оценочные средства для текущего контроля</b>		
ОС-1	Тестирование	<p>ОР-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и мировой истории;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> </ul> <p>ОР-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> </ul> <p>ОР-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</li> </ul>
ОС-2	Дебаты	<p>ОР-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и мировой истории;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> </ul> <p>ОР-3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> </ul> <p>ОР-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> </ul> <p>ОР-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</li> </ul>
ОС-3	Защита реферата	<p>ОР-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и мировой истории;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> </ul> <p>ОР-2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul> <p>ОР-3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> </ul> <p>ОР-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> </ul> <p>ОР-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</li> </ul>
ОС-4	Развернутый план	<p>ОР-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и мировой истории;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> </ul> <p>ОР-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> </ul> <p>ОР-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</li> </ul>
ОС-5	Эссе	<p>ОР-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и в мировой истории;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> </ul> <p>ОР-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</li> </ul>

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)		
ОС-6	Зачет в письменной форме: тестирование	ОР-1, ОР-2, ОР-3, ОР-4, ОР-5, ОР-6.

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

**ОС-1 Тестирование**

**1. Россия была провозглашена республикой:**

- А) 1 сентября 1917 г.,
- Б) 3 марта 1917 г.,
- В) 10 января 1918 г.,
- Г) 30 декабря 1922 г.

**2. Когда была принята декларация о государственном суверенитете Российской Федерации?**

- А) 25 декабря 1993 года,
- Б) 1 сентября 1917 года,
- В) 12 июня 1990 года,**
- Г) 7 декабря 1991 года.

**3. В каком году Московское государство становится полностью независимым от Золотой Орды?**

- А) 1375 г.
- Б) 1503 г.
- В) 1110 г.
- Г) 1480 г.**

**4. В 1549 году ...**

- А) великий князь московский Иван IV Грозный впервые венчается на царство.
- Б) созван первый сословно-представительный орган — Земский собор.**
- В) Москва окончательно присоединяет Казанское ханство.
- Г) началась война со Швецией.

**5. Ливонская война – борьба за ...**

- а) за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.**
- б) за Дон;
- в) за Рязань;
- г) за выход к Черному морю.

**6. Крепостное право — это ....**

- а) часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.
- б) исторически это система устройства общества, где человек является собственностью другого человека.
- в) совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости. или государства.**
- г) собирательное именование всех сословий.

**7. Смута в России началась:**

- а) в начале XV века;
- б) в начале XVI века;

**в) в начале XVII века**

г) в начале XVIII века.

**8. Правление Чингисхана приходится на ...**

**а) 1206-1227 гг.**

б) 1505 — 1533 гг.

в) 1533 — 1584 гг.

г) 1180 – 1212 гг.

**9. 5 апреля 1242 г. князь ... разгромил крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище).**

а) Иван III.

**б) Александр Ярославич Невский.**

в) Василий III Иванович.

г) Иван IV Васильевич Грозный.

**10. После правления Василия III Ивановича на престол восходит:**

а) Иван III.

б) Александр Ярославич Невский.

в) Василий IV

**г) Иван IV Васильевич Грозный.**

**11. Реформы Ивана IV Васильевича Грозного приходятся на:**

а) 1533 — 1584 гг.

**б) 1547 — 1557 гг.**

в) 1584 — 1598 гг.

г) 1540 – 1551 гг.

**12. Начало Смуты относится к**

**а) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.**

б) народ был недоволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.

в) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.

г) народ жаждал власти.

**13. После Лжедмитрия I наступило время правления:**

а) Лжедмитрия II;

б) Фёдора Годунова;

в) Владислава I;

**г) Василия Шуйского;**

**14. На Земском соборе 1613 года царём был избран:**

а) Иван Воротынский,

б) Дмитрий Трубецкой,

в) Дмитрий Пожарский,

**г) Михаил Романов.**

**15. Первым из династии Романовых был:**

а) Алексей Михайлович;

**б) Михаила Фёдоровича;**

в) Кирилл Владимирович;

г) Владимир Александрович.

**16. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...**

- а) Швеция.**
- б) Германия.
- в) Франция.
- г) Англия.

**17. Русско-турецкая война 1768-1774 гг велась в ... (выберите лишнее):**

- а) Бессарабии.
- б) Молдавии.
- в) на Кавказе.
- г) Армении.**

**18. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:**

- а) Земским собором 1613 г.
- б) Земским собором 1653 г.
- в) Соборным уложением 1649 г.**
- г) Соборным уложением 1627 г.

**19. Причиной Русско-турецкой войны 1787—1792 была:**

- а) желание Турции вернуть себе Крым.**
- б) Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежелание Турции подчиняться России.
- г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.

**20. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?**

- а) 1770 – 1773 гг.
- б) 1773—1775 гг.**
- в) 1771 – 1776 гг.
- г) 1775 -1778 гг.

**21. Русско-персидская война была:**

- а) 1806—1812 гг.
- б) 1804—1813 гг.**
- в) 1808—1809 гг.
- г) 1813 -1814 гг.

**22. Четвёртая русско-турецкая война (1828—1829 гг) была связана с:**

- а) желанием Турции вернуть себе Крым.
- б) тем, что Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежеланием Турции подчиняться России.
- г) поддержкой Россией Греции, пытающейся сбросить турецкое иго.**

**23. Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:**

- а) Турции,
- б) Англии,
- в) Франции,
- г) Австрии.**

**24. В каком году было отменено крепостное право?**

- а) в 1861 г.**
- б) в 1864 г.

- в) в 1818 г.
- г) в 1874 г.

**25. Для ведения войны Япония получила крупную финансовую и военную помощь со стороны (Русско-японская война 1904—05)**

- а) Германии.
- б) Англии.**
- в) Франции.
- г) Италии.

**26. В каком году в России вводится обязательное бесплатное начальное обучение?**

- а) 1990 г.
- б) 1995 г.
- в) 1908 г.**
- г) 1912 г.

**27. В сентябрь 1953 г.:**

- а) Испытание в СССР атомной бомбы.
- б) Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущева.**
- в) Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
- г) Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции.

**28. В августе 1963 г., в Москве подписание договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой между:**

- а) СССР, США и Англией.**
- б) США, Германией, СССР;
- в) СССР и Англией;
- г) СССР, США и Англией.

**29. Конституция СССР была принята:**

- а) 1920 г.
- б) 1956 г.
- в) 1977 г.**
- г) 1981 г.

**30. Что не являлось предпосылкой образования государства у славян?**

- а) Разложение первобытнообщинного строя и появление неравенства.
- б) Выделение дружины и князя — его главы.
- в) Развитие торговли и появление городов.
- г) Свержение одного человека наделенного властью, и стремление к равенству.**

**31. Что является плюсом индустриализации?**

- а) Достигнута экономическая независимость страны;**
- б) отставание по темпам развития легкой промышленности и сферы потребления;
- в) голод 1932—1933 гг. в южных районах, высокая смертность населения (до 8 млн человек);
- г) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения.

**32. Что является плюсом индустриализации?**

- а) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения;
- б) создан мощный военно-промышленный комплекс;**
- в) сверхцентрализация и огосударствление экономики, жесткое планирование, окончательный слом механизма саморегуляции экономики и замена его административно-командной системой управления;

г) слабое материальное стимулирование труда, повлекшее за собой падение уровня жизни населения, рост психологической напряженности в обществе.

**33. Тоталитарный режим — это ...**

а) политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы складываются в правовых государствах;

б) предельная форма автократии;

**в) политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности;**

г) характеризуется полным бесправием подданных, жестоким подавлением любого возмущения, он характерен для абсолютной монархии.

**34. 1917—1922 гг. — это годы ...**

**а) ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.**

б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.

в) Великой отечественной войны.

г) Русско-Японской войны.

**35. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?**

а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войск интервентов;

б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться от Республики Советов;

**в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой» страны, верной «союзническим обязательствам»;**

г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, а затем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

**36. В Гражданской войне победили:**

**а) большевики;**

б) меньшевики, эсеры;

в) левое крыло кадетов;

г) крупная буржуазия, дворянство.

**37. «Военный коммунизм» — это ...**

**а) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.**

б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму.

в) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягких мер.

г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

**38. К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:**

а) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;

б) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);

- в) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;
- г) **полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.**

**39. К последствиям Гражданской войны в области политики можно отнести:**

- а) отказ от рыночных форм регулирования экономики, принудительные трудовые мобилизации.
- б) **диктатура, опирающаяся на чрезвычайные органы, подменившие Советы.**
- в) представление о социализме как об общественном строе с бестоварным производством и господством государственной формы собственности.
- г) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель); эмиграция более 2 млн человек, в основном интеллигенции и предпринимателей;

**40. Кто был вторым Президентом РФ?**

- а) В. И. Ленин;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) **В. В. Путин;**
- г) Д. А. Медведев.

**Критерии и шкала оценивания**

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: вес каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «отлично» соответствует 86% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» соответствует 73% - 85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» соответствует 51% - 72% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует 0% - 50% правильных ответов.

**ОС-2 Дебаты**

<b>Утверждающая команда (У)</b>	<b>Отрицающая команда (О)</b>
<b>1 РАУНД</b>	
<b>1 участник - введение</b> У1 - 4 минуты - представление команды, актуальность темы, определение основных понятий, выдвижение критерия.	
перекрёстный допрос: 2 минуты О5 – пятый спикер отрицающей команды задает вопрос У1 – первому спикеру утверждающей команды	
	<b>1 участник - введение</b> О1 - 4 минуты - представление команды, актуальность темы, определение основных понятий, выдвижение критерия.
перекрёстный допрос: 2 минуты У5 – задает вопрос О1	
<b>2 РАУНД</b>	
<b>2 участник – семья и дети</b>	

У2 - продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О4 – задает вопрос У2	
	<b>2 участник – семья и дети</b> О2 - продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У4 – задает вопрос О2	
<b>3 РАУНД</b>	
<b>3 участник – внутренняя политика</b> У3 - продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О3 – задает вопрос У3	
	<b>3 участник – внутренняя политика</b> О3 - продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У3 – задает вопрос О3	
<b>4 РАУНД</b>	
<b>4 участник – внешняя политика</b> У4 - продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О2 – задает вопрос У4	
	<b>4 участник – внешняя политика</b> О4 - продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У2 – задает вопрос О4	
<b>5 РАУНД</b>	
<b>5 участник – итоги правления</b> (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О1 – задает вопрос У5	
	<b>5 участник – итоги правления</b> (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У1 – задает вопрос О5	

У каждой команды есть время на подготовку (тайм-аут) общей суммой 5 минут, но существует правило, по которому нельзя брать больше 1 минуты за раунд.

### ***Критерии и шкала оценивания***

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России и мира;	3
Знает движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;	4

Знает место человека в историческом процессе, политической организации общества;	3
Умеет преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	4
Умеет выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	4
Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	2
Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	5
<b>Всего:</b>	<b>25</b>

### *Рекомендации по использованию оценочного средства*

#### **Технология дебатов. Суть и правила дебатов**

Дебаты – это особая формы дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте и опыте риторики.

Дебаты могут принимать различные формы. Число участников колеблется от 2-х до пяти в каждой команде. В некоторых видах дебатов участникам разрешается лишь произносить свои речи, в других же им дается возможность участвовать в перекрестных вопросах.

Наиболее распространенным и приемлемым для студентов является следующий формат (вид) дебатов: – в дебатах участвуют 2 команды из пяти человек (они называются **спикерами**). Спикеры обсуждают заданную тему, при этом одна команда утверждает тезис (эту команду называют **утверждающей**), а другая (**отрицающая команда**) его опровергает.

<i>Утверждающая команда</i>	<i>Отрицающая команда</i>
У1 – первый спикер утверждающей команды	О1 – первый спикер отрицающей команды
У2 – второй спикер утверждающей команды	О2 – второй спикер отрицающей команды
У3 – третий спикер утверждающей команды	О3 – третий спикер отрицающей команды
У4 – четвертый спикер утверждающей команды	О4 – четвертый спикер отрицающей команды
У5 – пятый спикер утверждающей команды	О5 – пятый спикер отрицающей команды
«Группа поддержки», к помощи которых команда может обращаться во время таймаутов ( <i>создается по желанию команды</i> )	«Группа поддержки», к помощи которых команда может обращаться во время таймаутов ( <i>создается по желанию команды</i> )

Команды также имеют право на 5-минутный перерыв (**таймаут**) для консультации друг с другом, который они могут использовать полностью перед каким-либо из выступлений или частями.

За соблюдением регламента игры следит таймкипер, который показывает спикерам, сколько осталось времени до конца выступления или **таймаута** – промежутка времени, который команда может взять для совместного обсуждения вопросов или контраргументов.

Каждый раунд дебатов судит **судейская коллегия**, состоящая из нечетного числа судей. По ходу игры судьи заполняют **судейский протокол**, в котором фиксируют все аргументы

и контраргументы команд, а по окончании дебатов судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными). Это решение судьи находит свое отражение в протоколе. Команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает.

То, что в дебатах выигрывает та или иная команда, не означает, что верна позиция, ею отстаиваемая. Ведь эта же команда могла бы играть и на другой стороне.

Победа всецело зависит от мастерства команды: именно индивидуальные умения спикеров, коллективная работа, высокий класс игры.

### ***Основные элементы дебатов***

1. **Система аргументации.** Каждая команда для доказательства своей позиции создает **систему аргументации**, то есть совокупность **аспектов и аргументов** в защиту своей точки зрения, представленных в организованной форме. С помощью аргументации команда пытается убедить судей, что ее позиция по поводу темы – наилучшая.

2. **Поддержка и доказательства.** Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судьям свидетельства – поддержки (цитаты, факты, статистические данные), доказывающие их позицию.

3. **Перекрестные вопросы.** Большинство видов (но не все) дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется «перекрестными вопросами». Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок противника. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

### **Принципы распределения учащихся по командам (группам)**

Подготовка и проведение дебатов предполагает организацию работы в группах. Работа в группе позволяет студентам приобрести ряд важнейших качеств: взаимопомощь, умение вырабатывать совместное решение, поиск компромиссов, способность аргументировано отстаивать свою точку зрения, терпимость к другим мнениям и позициям.

Предварительным шагом на пути реализации дебатов является использование в процессе преподавания истории таких элементов дебатов, как:

- работа с определениями понятий;
- конструирование системы аргументов и контраргументов;
- создание системы поддержки аргументов;
- сравнение аргументов;
- составление речей, регламентируемых по времени и другие.

### **Словарь-справочник участника дебатов**

**«Апелляция к публике»-** полемический прием, суть которого заключается в том, что вместо обоснования истинности или ложности рассматриваемого тезиса начинают воздействовать на чувства людей, что мешает им составить объективное, беспристрастное мнение о предмете обсуждения. Разновидность «довода к человеку».

**Аргумент** – истинное суждение, приводимое для обоснования истинности или ложности высказанного положения (тезиса). Аргумент является составной частью всякого доказательства. Для создания аргумента: тезис аргумента выдвигается —> объясняется —> обосновывается (с помощью доказательств, поддержек и рассуждений) —делается заключение.

**Аргументировать** – приводить доводы, аргументы, доказывать.

**Аргументация** – способ рассуждения, обеспечивающий доказательность и убедительность выступления; совокупность аргументов в пользу чего-либо.

**Аспект** - точка зрения, угол зрения, под которым рассматривается тема. Аспект является

инструментом, который помогает в обосновании и доказательстве позиции, отстаиваемой командой. В каждом аспекте приводится несколько аргументов, доказывающих (раскрывающих) его. Аргументы должны соответствовать аспекту кейсу и теме.

**Бумеранг** («возвратный удар») – полемический прием, состоящий в том, что какое-либо непродуманное заявление, реплика, высказывание, направленные против кого-либо, обращаются против самого автора.

**Вопрос** – логическая форма, включающая информацию, а также указание на ее недостаточность с целью получения новой информации в виде ответа.

**Демонстрация** (форма, способ доказательства) – логическое рассуждение, в процессе которого из аргументов (доводов) выводится истинность или ложность тезиса. Демонстрация – составная часть всякого доказательства.

**Дискуссия** – спор, обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати, в беседе; публичный спор с целью выяснения истины, нахождения правильного решения спорного вопроса.

**Дискутировать, дискуссировать** – участвовать в дискуссии, обсуждать что-либо, спорить.

**Диспут** – публичный спор на научную и общественно важную тему

**Диспутант** – лицо, участвующее в диспуте, в споре.

**«Довод к человеку»** – полемический прием, суть которого заключается в том, что вместо обоснования истинности или ложности рассматриваемого тезиса начинают оценивать достоинства или недостатки человека, его выдвинувшего.

**Доказательность** – обоснованность тезиса аргументами; важнейшее свойство правильного рассуждения.

**Доказательный** – убедительный, представляющий собой доказательство.

**Доказательство** – совокупность логических приемов обоснования Истинности какого-либо суждения с помощью других положений, истинность которых уже установлена.

**Ирония** – тонкая насмешка, выраженная в скрытой форме.

**«Контакт глаз»** (*в дебатах*) – правило, суть которого состоит в том, что, выступая, нужно смотреть прямо в глаза судье или слушателям. Во время раунда перекрестных вопросов спикеры могут располагаться по отношению друг к другу под углом не более чем 45°, они не должны постоянно смотреть друг на друга, так как задача спикеров – убедить судей, а не оппонентов, не «перейти на личности».

**Корректность** – вежливость, тактичность. В это понятие включаются все аспекты, связанные с поведением спикеров во время дебатов, в частности по отношению к оппонентам. Типичные ошибки спикеров: разговоры во время выступления других спикеров, пренебрежительное отношение (высказывания, жесты) к оппонентам, судьям, небрежное поведение и т.п.

**Критика доводов оппонента** – способ опровержения, состоящий в том, чтобы доказать, что аргументы опровергаемого доказательства ложны или несостоятельны.

**Культура общения** – в это понятие включаются все аспекты, связанные с методами преподнесения речи слушателям. Типичные ошибки спикеров: материал больше читается, чем говорится (читка), слишком явная нервозность, неуверенность, частые заминки и т.п.

**Культура речи** – в это понятие включаются все аспекты, связанные с языком, его доступностью. Типичные ошибки спикеров: неправильное использование языка, слова-паразиты, излишнее использование сленга, длинные паузы в речи, монотонная речь и т.п.

**Логика:**

1. Наука о законах мышления и его формах.
2. Ход рассуждений, умозаключений.

**Логическая ошибка** – неправильность хода рассуждений, умозаключений.

**«Мозговой штурм»** (брейнсторминг) – метод генерирования идей. Несколько правил проведения «мозгового штурма»: никакой критики идей в тот момент, когда их высказывают; чтобы произвести одну хорошую идею необходимо пройти через поток

плохих; не останавливайтесь на 3 – 4-х идеях, чем их больше, тем законченное будет анализ; необходимо обмениваться идеями, перестраивать и комбинировать их. «Не вытекает», «не следует» – логическая ошибка в доказательстве, состоящая в том, что тезис не следует, не вытекает из приводимых в его подтверждение аргументов.

**Обоснованность** – важное качество правильного мышления, свидетельствующее о том, что в рассуждении все мысли опираются на другие, истинность которых доказана.

**Оппонент** – лицо, возражающее кому-либо в дебатах, диспуте, публичной беседе; противник в дебатах, представитель противоположной команды.

**Определения** – устанавливают ограничения и определяют правильность темы. Они необходимы как отправная точка в игре. Определения, с одной стороны, это необходимые ограничения, они определяют пространство для спора, с другой стороны – ключ к исследованию темы. Определения должны быть четкими (недостаточно заменить одно понятие на синонимичное), обоснованными, корректными, стратегическими (определения и кейс должны соответствовать друг другу). Утверждающая сторона выступает первой и поэтому имеет возможность ввести определения. Отрицающая сторона может дать определения тем терминам, которые не были определены утверждающей стороной. После определения понятий утверждающей стороной отрицающая сторона должна согласиться с определениями (в случае некорректности определений – доказать факт некорректности и дать свои определения). Следует избегать дебатов по определениям, предоставляя ясные и разумные определения с самого начала, иначе дебаты могут выродиться в спор по поводу семантики вместо обсуждения важных проблем, представленных в теме.

**Опровержение** – доказательство ложности или несостоятельности какого-либо тезиса.

Опровержение – это прямой конфликт идей, концепций, принципов, фактов, мнений, которые и составляют суть дебатов. Опровержение – это «сердце» дебатов, без него игра теряет смысл, так как наблюдается т.н. параллельная игра, при которой команды не реагируют на аргументы друг друга. Такая игра может быть прервана судьями. Для опровержения необходимо вычлнить аргумент оппонентов, понять основание этого аргумента и ответить на него. При опровержении подвергаются сомнению: определения (однако, следует помнить, что дебаты по определениям не приветствуются, так как могут завести игру в тупик), аспекты, аргументы, доказательства, рассуждения оппонента, система аргументации (кейс) в целом.

Выстраивая опровержение, важно следовать структуре опровергаемой речи, отреагировать, по возможности, на все компоненты отрицающей речи.

**Опровержение демонстрации** – способ опровержения, состоящий в выявлении того, что тезис противоположной стороны логически не вытекает из аргументов.

**Опровержение фактами** – полемический прием, состоящий в том, что в доказательство ложности или несостоятельности какого-либо тезиса приводятся действительные предметы, явления, события, противоречащие тезису

«**Основное заблуждение**» (ложное основание) – логическая ошибка в доказательстве, состоящая в том, что тезис обосновывается ложными аргументами.

**Ответ** – высказывание, сообщение, вызванное вопросом.

**Отрицание** – это восстановление первоначальных аргументов, аспектов, всего кейса в свете опровержения сделанного оппонентами.

**Отрицающая команда** (Отрицающая сторона) (сокращенно – О; О1 – первый спикер отрицающей команды, О2 – второй спикер отрицающей команды, О3 – третий спикер отрицающей команды и т.д.) – команда, спикеры которой хотят доказать судьям, что позиция утверждающей команды неверна или что интерпретация темы и аргументация утверждающей стороны имеют недостатки. Например, тема «Обучение мальчиков и девочек должно быть отдельным»; отрицающая команда *не согласна* с тем, что обучение мальчиков и девочек должно быть отдельным; она доказывает, что обучение мальчиков и девочек *не должно быть отдельным*. Отрицающая команда выдвигает и доказывает тезис отрицания, например, «Обучение мальчиков и девочек должно быть совместным». Таким

образом, отрицающая сторона и опровергает кейс утверждающей команды, и предлагает свой собственный. Обычно треть времени в речи первого спикера отрицающей команды отводится на представление собственного кейса, а две трети – на опровержение утверждающего кейса. Опровержение утверждающего и представление своего кейса происходит в любой последовательности, но не смешиваются в речи спикера.

**«Перекрестные вопросы»** – раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой. Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок у оппонента. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров. **Поддержка** – свидетельство (цитата, факт, пример, статистические данные, мнения авторитетных людей, специалистов и т.п.), подкрепляющее, поддерживающее аргумент, позицию. Поддержка должна сопровождать аргумент, она является частью доказательства. Все поддержки должны иметь ссылку на источник, только тогда их можно использовать во время игры. Важно не столько количество поддержек, сколько их качество и грамотная интерпретация. Поддержка должна быть взята из надежного, компетентного источника, относиться к теме и быть в контексте остальных доказательств, и чтобы ее можно было найти в том источнике, который вы указываете. Для записи поддержки используйте специальные карточки, не должны быть: библиографические указатели – автор, название работы, издательство, время издания, номер страницы; собственно информация; тип поддержки. Желательно иметь копию подлинника на случай, если кто-нибудь усомнится в подлинности источника.

**«Подмена тезиса»** – логическая ошибка в доказательстве, состоящая в том, что тезис умышленно или неумышленно подменяется другим, и этот новый тезис начинают доказывать или опровергать.

**Полемизировать** – вести полемику, спорить.

**Полемика** – спор в процессе обсуждения чего-нибудь; борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью защитить, отстоять свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

**Полемист** – участник спора.

**Полемический прием** – способ доказательства или опровержения истинности или ложности какого-либо положения.

**«Порочный круг»** – логическая ошибка в доказательстве, состоящая в том, что тезис выводится из аргументов, а аргументы, в свою очередь, выводятся из того же тезиса.

**«Предвосхищение доказательства»** – логическая ошибка в доказательстве, состоящая в том, что тезис опирается на недоказанные аргументы.

**Предмет спора** – положения, суждения, которые подлежат обсуждению путем обмена различных точек зрения, сопоставления разных мнений.

**Рассуждение:**

1. Заключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме.
2. Высказывание, обсуждение.

**Регламент** – правила, регулирующие порядок игры, а также продолжительность речей спикеров. Типичные ошибки, которые влекут за собой снижение 1 балла в параметре «структура»: не использование более 1 минуты или превышение времени выступления спикером. Лимиты времени могут быть изменены, например, для начинающих спикеров или на тренировочных играх.

**Сарказм** – язвительная насмешка, злая ирония. Нежелательно использовать этот прием, так как его можно расценивать как некорректность.

**«Сведение к абсурду»** – полемический прием, суть которого состоит в том, чтобы показать ложность тезиса, так как следствия, вытекающие из него, противоречат действительности.

**Система аргументации («кейс» или «сюжет доказательства»)** – совокупность аспектов и аргументов команды, впервые приводимых в речи первого спикера. Различают

утверждающий кейс, то есть кейс, представляемый утверждающей командой, и **отрицающий кейс**, представляемый отрицающей командой. Ясный, четкий, стратегически продуманный утверждающий кейс имеет особую важность, так как на нем держится структура дебатов. Кейс должен адекватно представлять позицию команды и содержать обоснование правильности позиции в отношении темы и стратегии обоснования этой позиции.

Отрицающий кейс должен быть короче утверждающего. В идеале он состоит из одного или двух сильных аргументов, которые доказывают отрицание темы. Нужно не просто показать, что утверждающий кейс неверен, но и представить еще не затронутые вопросы. Отрицающий кейс должен иметь свою структуру. На представление отрицающего кейса обычно тратится треть времени в речи первого спикера отрицающей команды.

**Спикер** – лицо, участвующее в дебатах.

**Структура** – критерий, в котором оцениваются все аспекты, связанные с организацией материала и речи спикера: соответствие роли спикера, соблюдение регламента, логика построения речи, структурированность речи. Типичные ошибки спикеров: не выделены аргументы; нестройная, беспорядочная структура речи; отсутствие логичности, развития аргументов; несоответствие роли спикера (например, второй и третий спикеру не имеют права вводить новые аспекты и аргументы, и если второй или третий спикер сделал это, ему снижают оценку за несоответствие роли спикера;

**Софизм** – логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение которое выдается за истинное.

**Софистика** – применение в споре или в доказательствах софизмов-словесные ухищрения, вводящие в заблуждение.

**Спор** – всякое столкновение мнений, разногласие в точках зрения по какому-либо вопросу предмету; борьба, при которой каждая из сторон отстаивает свою правоту

**Тайм-аут** – промежуток времени, который каждая команда имеет право взять на протяжении игры для подготовки к выступлениям и «перекрестным вопросам». Время тайм-аута для каждой команды на всю игру – 8 минут (это время может быть изменено для тренировочных игр, городских, региональных соревнований, например 6 минут), но команда не имеет права использовать более 2-х минут за один раз. Сэкономленное время на другой игре команда использовать **не может**.

**Тайм-кипер** – «хранитель времени», лицо, следящее за соблюдением регламента игры. Тайм-кипер предупреждает спикеров (команды) за 2, 1 и 0, 5 минуты до окончания времени выступления (подготовки), подает сигнал об окончании времени выступления (подготовки), учитывает время тайм-аутов, которые берут команды. Как правило, чтобы не сбивать спикеров (команды), тайм-кипер поднимает таблички, на которых написано соответствующее количество минут, а по истечении времени произносит слово «время», после чего выступающий спикер обязан прекратить выступление. По просьбе судей тайм-кипер должен сообщить, сколько времени от выступления не израсходовал спикер.

**Тезис** – мысль или положение, истинность которого требуется доказать.

**Тема дебатов** – утверждение, для которого не существует абсолютной истины. Например, «Технический прогресс ведет к гибели цивилизации», «Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным». Тема должна быть актуальной, то есть представлять интерес, затрагивать значимые проблемы, наконец, она должна быть пригодной для вынесения на дебаты. Тема должна быть грамотно сформулирована, чтобы не давать преимуществ ни одной из сторон, то есть чтобы и утверждающая, и отрицающая стороны могли одинаково эффективно развивать свои аргументы. Таким образом, «хорошая тема» должна: провоцировать интерес, быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в предоставлении качественных аргументов, иметь четкую формулировку, стимулировать исследовательскую работу.

**Уловка** – хитрость, ухищрение; ловкий прием, с помощью которого хотят облегчить спор для себя и затруднить для противника.

**Утверждающая команда** (Утверждающая сторона) (сокращенно – У /А/; У1 – первый спикер утверждающей команды, У2 – второй спикер утверждающей команды, У3 – третий спикер утверждающей команды и т.д.) – команда, спикеры которой утверждают формулировку темы, то есть приводят аргументацию, позволяющую убедить судей в правильности утверждения темы. Например, тема «Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным»; утверждающая команда доказывает, что «обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным». Таким образом, тезис утверждения, как правило, всегда совпадает с формулировкой темы.

**Фактическая ошибка** – грубое искажение фактов. За фактические ошибки в дебатах судья имеет право снять баллы (в критерии «содержание»), при этом саму ошибку следует обязательно занести в протокол.

**Формат дебатов** – вид дебатов, характеризующийся присущими ему правилами, ролями спикеров, регламентом. Существуют разные форматы (виды) дебатов: политические, неполитические (дебаты Карла Поппера), парламентские, дебаты Линкольна-Дугласа и др.

**Эристика** – искусство спорить, вести полемику пользуясь при этом всеми приемами, рассчитанными только на то, чтобы победить противника.

**Этика приведения поддержек** -поддержки (факты, примеры, цитаты и т.д.) должны иметь ссылку на источник (библиографические указатели – автор, название работы, издательство, время издания, номер страницы). За неимением времени все это необязательно произносить в речи, но судьи могут проверить после раунда правильность приведенной поддержки. Следует помнить, что поддержка должна быть взята из надежного Источника, относиться к теме, быть правильно интерпретированной, находиться в контексте других доказательств, и ее можно найти в том источнике, который вы указываете.

### Памятка участника обсуждения

- Все расположены к участию в дискуссии.
- Никто не доминирует в беседе, и каждый имеет возможность высказаться.
- Нельзя критиковать людей, а только их идеи.
- Критика должна происходить без ярлыков и обидных высказываний.
- Обсуждение не выходит за рамки выбранной темы и сосредоточено на определении собственной позиции.
- Должны быть учтены все предложенные мнения и подходы к проблеме.
- Строить аргументацию необходимо на бесспорных фактах и проверенных источниках.
- Поддерживается атмосфера дискуссии, необходимая для анализа альтернатив.
- Мы слушаем и слышим друг друга.

### ОС-3 Реферат

1. Россия в начале 20 века: выбор пути
2. Правление Николая Второго: успехи и неудачи
3. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская революция 1905-1907 гг.
5. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина: замысел и результаты
6. Российская империя накануне Первой мировой войны: внутренняя и внешняя политика
7. Россия в Первой мировой войне
9. Великая Российская революция 1917 г.
10. Приход к власти большевиков: первые шаги новой власти
11. Гражданская война 1918-1922 гг.
12. НЭП
13. Образование СССР и национальная политика большевиков в 1920-е гг.

14. Международное положение СССР в 1920-е гг.
15. Культура и наука СССР в 1920-е гг.
16. Индустриализация в СССР: причины, ход, итоги
17. Коллективизация в СССР: причины, ход, итоги
18. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
19. Развитие науки и культуры в СССР в 1930-е гг.
20. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
21. Биография В. И. Ленина
22. Биография И. В. Сталина
23. Пионерское движение в СССР
24. Стахановское движение в СССР: необходимость или случайность?
25. СССР и Германия в 1920-е гг.: особенности взаимоотношений между странами
26. Луганщина в 1920-1930-е гг.
27. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
28. СССР накануне ВОВ 1941-1945 гг.
29. План «Барбаросса» и начало ВОВ
30. Битва за Москву
31. Блокада Ленинграда
32. Сталинградская битва
33. Курская битва
34. Создание Антигитлеровской коалиции: причины и результаты
35. «Фронт и тыл едины» - о жизни и подвиге простых людей
36. Культура СССР в годы ВОВ
37. Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества
38. Советские города в период ВОВ
39. Военные награды периода ВОВ
40. Коллаборационизм в годы ВОВ: причины, формы, масштабы
41. Вклад жителей национальных республик СССР в победу над нацизмом
42. Судьбы депортированных народов СССР в годы ВОВ
43. «Десять сталинских ударов»
44. Боевые действия в Европе: освободительная миссия Советской Армии
45. Разгром Германии: окончание ВОВ
46. Боевые действия Советской Армии в Азии: окончание Второй мировой войны
47. Деятельность советской разведки в годы ВОВ
48. Конференции стран-участниц Антигитлеровской коалиции
49. Советские военачальники периода ВОВ
50. Улицы моего города, названные в честь героев ВОВ
51. Советские плакаты и карикатуры военного времени

### ***Критерии и шкала оценивания реферата***

Оценка «отлично» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием реферата, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме реферата; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; реферат сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы реферата согласно требованиям;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием реферата, использовал в речи

специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме реферата; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию реферата; использовал при подготовке к реферату презентацию, оформил материалы реферата согласно требованиям;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил реферат согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию реферата затрудняется;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не подготовил реферат или реферат носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

### ***Рекомендации по использованию оценочного средства***

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается три-четыре недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 7-10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Написание студентами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата студент должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы студента.

### **ОС-4 Развернутый план**

#### **Развернутый план по теме Россия в первой половине XX века**

##### **«Революция 1905-1907 гг.»**

причины революции	цели	характер и особенности	этапы революции	основные движущие силы	итоги	значения
-------------------	------	------------------------	-----------------	------------------------	-------	----------

План – это четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Составить развернутый план по предлагаемой форме.

### ***Критерии и шкала оценивания развернутого плана***

Критерий	Количество баллов
Знает основные этапы и ключевые события истории России и мировой истории; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России и мира; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества.	0-8
Умеет выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	0-10
<b>Всего:</b>	<b>18</b>

### **ОС-5 Эссе**

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **Эссе по теме Россия во второй половине XX века**

#### **«Великая Отечественная война»**

2 темы на выбор:

Забытые и неизвестные герои Великой Отечественной войны

Подвиги ульяновских танкистов по защите Отечества

Эссе по истории — сложная учебная работа, в которой надо не только изложить позицию, но и показать знание выбранного периода.

Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений.

Историческое эссе оценивается по определенным критериям, исходя из которых можно выделить несколько правил написания эссе.

Эссе должно содержать следующие элементы:

- более двух исторических событий или явлений;
- две исторические персоны и их значимость в определенном периоде;
- причинно-следственные связи между историческими явлениями в определенный период;
- оценка значимости исторического периода;
- корректное использование понятий и терминов по предмету.

### ***Критерии и шкала оценивания эссе***

Критерий	Количество баллов
Знает основные этапы и ключевые события истории России и мировой истории; основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России и мира; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;	0-10
Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	0-10
<b>Всего:</b>	<b>20</b>

*Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

**ОС-6 Зачет в письменной форме: тест.**

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы, умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля.

При проведении зачета используются тесты, представленные в ОС-1. Критерии оценивания соответствуют критериям оценивания ОС-1.

*Рекомендации по использованию оценочного средства*

Зачет проводится согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины.