

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Программа производственной практики модуля
Воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование,

Направленность (профиль) образовательной программы:
Биология. Психология

(очная форма обучения)

Составитель: Еремина Л.И.,
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г., № 4

Ульяновск, 2024

Вид и тип практики

Педагогическая практика (классное руководство) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология.Психология», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	ОР-1 принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий.	ОР-2 разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	ОР-3 навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<p>коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>			
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОР-4 особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; структуру ученических органов самоуправления</p>	<p>ОР-5 ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>ОР-6 основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями управления учебными группами; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>			
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОР-7 сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>ОР-8 проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОР-9 методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов,</p>	<p>ОР-10 принципы, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ; критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>	<p>ОР-11 применять методы, приемы, критерии контроля и оценки к формированию результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в</p>	<p>ОР-12 навыками осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся,</p>

<p>приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>		<p>обучении; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию</p>	<p>ОР-13 психолого-педагогические технологии воспитания, развития, обучения; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ОР-14 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников</p>	<p>ОР-15 навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p>обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>			
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ОР-16 нормативно-правовые акты в сфере образования, принципы взаимодействия (нормативные, этические) с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ</p>	<p>ОР-17 организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителями организаций образования, СМИ, духовной и социальной сферы и др.), в рамках реализуемых образовательных программ</p>	<p>ОР-18 навыками анализа принципов и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса во избежание конфликтных ситуаций и достижения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для</p>	<p>ОР-19 принципы работы современных информационных технологий и их использования для</p>	<p>ОР-20 выбирать и применять современных информационных технологий в</p>	<p>ОР-21 навыками применения информационных технологий для достижения задач</p>

<p>решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>педагогическом процессе; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности</p>
---	--	---	--------------------------------------

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (классное руководство) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология.Психология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по воспитанию школьников. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике и учебной технологической практике.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Вводный этап	-	2	4	6	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	3	3	90	96	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Заключительный этап.	1	2	3	6	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Вводный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	1. Распределение студентов по организациям, осуществляющим образовательную деятельность. 2. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 3. Инструктаж по технике безопасности.	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности
2. Основное содержание практики	2 недели	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием, видами, направлениями, формами, методами воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение и анализ функциональных обязанностей и специфики работы субъектов организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Подготовка аналитической справки. 2. Изучение, анализ педагогической документации по воспитательной деятельности педагога. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы	Отчет студента по практике

		<p>Российской электронной школы, сайт организации, практика дистанционного общения с родителями и пр.).</p> <p>3. Разработка плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>4. Изучение и анализ форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. Участие в работе с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>5. Проектирование, подготовка, проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела), конспект и его анализ. Использование педагогических технологий в воспитательной деятельности. Разработка внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».</p>	
3. Заключительный этап. Итоговая конференция	В течение двух недель по завершению практики	<p>1. Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики.</p> <p>2. Подготовка отчета по итогам практики.</p> <p>3. Проведение итоговой конференции и дифференцированного зачета.</p>	Защита отчета по практике Отчет по итогам практики Зачет с оценкой

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике осуществляется на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчета, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	<p>ОС-1. Знакомство с целями, задачами, содержанием, видами, направлениями, формами, методами воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение и анализ функциональных обязанностей и специфики работы субъектов организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Подготовка аналитической справки.</p> <p>ОС-2. Изучение, анализ педагогической документации по воспитательной деятельности педагога. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации, практика дистанционного общения с родителями и пр.).</p> <p>ОС-3. Разработка плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>ОС-4. Изучение и анализ форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. Участие в работе с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.</p>	<p>ОР-1 знает принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий.</p> <p>ОР-2 умеет разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОР-3 владеет навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОР-4 знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; структуру ученических органов самоуправления</p> <p>ОР-5 умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>

	<p>ОС-5. Проектирование, подготовка, проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела), конспект и его анализ. Использование педагогических технологий в воспитательной деятельности.</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания обучающихся</p>
2	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике</p>	<p>ОР-6 владеет основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями управления учебными группами; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОР-7 знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОР-8 умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОР-9 владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p> <p>ОР-10 знает принципы, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ; критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>ОР-11 умеет применять методы, приемы, критерии контроля и оценки к формированию результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>ОР-12 владеет навыками осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся,</p> <p>ОР-13 знает психолого-педагогические технологии воспитания, развития, обучения; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОР-14 умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-</p>

	<p>ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ОР-15 владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОР-16 знает нормативно-правовые акты в сфере образования, принципы взаимодействия (нормативные, этические) с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ</p> <p>ОР-17 умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителями организаций образования, СМИ, духовной и социальной сферы и др.), в рамках реализуемых образовательных программ</p> <p>ОР-18 владеет навыками анализа принципов и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса во избежание конфликтных ситуаций и достижения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОР-19 знает принципы работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОР-20 умеет выбирать и применять современных информационных технологий в педагогическом процессе; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОР-21 владеет навыками применения информационных технологий для достижения задач профессиональной деятельности</p>
--	--

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Знакомство с целями, задачами, содержанием, видами, направлениями, формами,

методами воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение и анализ функциональных обязанностей и специфики работы субъектов организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Подготовка аналитической справки.

ОС-2 Изучение, анализ педагогической документации по воспитательной деятельности педагога. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации, практика дистанционного общения с родителями и пр.).

ОС-3 Разработка плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

ОС-4 Изучение и анализ форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. Участие в работе с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.

ОС-5 Проектирование, подготовка, проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела), конспект и его анализ. Использование педагогических технологий в воспитательной деятельности. Разработка внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием, видами, направлениями, формами, методами воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение и анализ функциональных обязанностей и специфики работы субъектов организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Подготовка аналитической справки.	50
2	Изучение, анализ педагогической документации по воспитательной деятельности педагога. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации, практика дистанционного общения с родителями и пр.).	50
3	Разработка плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	70
4	Изучение и анализ форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. Участие в работе с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.	50
5	Проектирование, подготовка, проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела), конспект и его анализ. Использование педагогических технологий в воспитательной деятельности. Разработка внеурочного	80

	занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».	
ИТОГО:	Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)	300

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	отлично
211-270	хорошо
151-210	удовлетворительно
150 и менее	неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие. Москва: Спутник+, 2016. 251 с.
2. Еремина Л.И. Теория и методика внеурочной деятельности школьников: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 33 с.
3. Еремина Л.И., Белоногова Л.Н., Балыкина Т.В. Теория и практика детского движения: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. 108 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837929>
2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>
3. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968>

Дополнительная литература

1. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586>
2. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362>
3. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://eor-np.ru/>
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.koob.ru>
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
- Проект «Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/#rec270264836>
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem>
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/rossiyskoe-obrazovanie>
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie>.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/>
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>

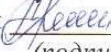
Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рабочая программа Педагогическая практика (классное руководство)

Составители: Л.И. Еремина – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л.И. Еремина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" 05 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой


личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой


Сотрудник библиотеки   24.12.
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии

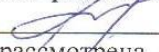
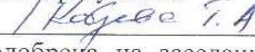
 
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "15" мая 2024 г., протокол № 6

Декан факультета физико-математического и технологического образования 


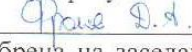
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "14" мая 2024 г., протокол № 6

Декан историко-филологического факультета


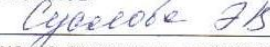
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4

Декан естественно-географического факультета

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "14" мая 2024 г., протокол № 7

Декан факультета иностранных языков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "11" мая 2024 г., протокол № 9

Декан факультета физической культуры и спорта

