

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени
И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики предметно-методического модуля
«Дополнительное образование (медиаторчество)»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык. Дополнительное образование (медиаторчество)

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Е.В., доцент
кафедры русского языка, литературы и
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-
филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Производственная творческая практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика предметно-методического модуля «Дополнительное образование (медиатворчество)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: профессионально-творческая

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цели дисциплины – формирование ценностных основ профессиональной деятельности в сфере журналистики; повышение уровня профессионального мастерства студентов через формирование навыков подготовки фото-, аудио и видеоматериалов, печатных статей, что связано со специализацией по определенной тематике.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР-1 базовые принципы системного и критического мышления; логические формы и процедуры;	ОР-2 анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации;	ОР-3 основными приемами сопоставления разных источников информации; навыками определения практических последствий предлагаемых решений задачи;
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	ОР-4 основные особенности системного и критического мышления; основные логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой	ОР-5 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку;	ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий
		ОР-8	

<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>мыслительной деятельности;</p> <p>ОР-7</p> <p>на высоком уровне особенности системного и критического мышления и демонстрировать постоянную готовность к нему;</p> <p>логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p>	<p>на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</p> <p>с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся концепции и оценки информации;</p> <p>на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки;</p>	<p>предложенного решения задачи;</p> <p>ОР-9</p> <p>в полном объеме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>понимать возможные практические последствия предложенного решения задачи с учетом социально-политической и производственной динамики.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной</p>	<p>ОР-10</p> <p>основы правового регулирования проектной и исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, виды рисков и ограничений в проектной деятельности;</p> <p>ОР-13</p> <p>нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность;</p>	<p>ОР-11</p> <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их;</p> <p>ОР-14</p> <p>проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение</p>	<p>ОР-12</p> <p>приемами декомпозиции цели;</p> <p>ОР-15</p> <p>способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта;</p> <p>ОР-18</p>

<p>цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</p> <p>ОР-16</p> <p>особенности содержания нормативных правовых актов в сфере регулирования проектной и исследовательской деятельности;</p>	<p>определенной задачи;</p> <p>ОР-17</p> <p>выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; выбирать оптимальный способ решения каждой задачи проекта с учетом положений действующих нормативных правовых актов и имеющихся ресурсов, и ограничений; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p>	<p>способами выявления резервов в целях компенсации недостатка имеющихся ресурсов; навыками решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов проекта.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по</p>	<p>ОР-19</p> <p>принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности;</p> <p>ОР-22</p> <p>средства и способы приобретения</p>	<p>ОР-20</p> <p>объяснять способы планирования времени и проектирования траектории своего развития;</p> <p>ОР-23</p> <p>проектировать траектории</p>	<p>ОР-21</p> <p>элементарными приемами владения собой и своими ресурсами (включая временные), способами совершенствования деятельности на основе самооценки;</p>

<p>достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности и реализации траектории своего развития;</p> <p>ОР-25</p> <p>пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и реализации траектории саморазвития;</p>	<p>профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;</p> <p>ОР-26</p> <p>критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, выстраивания и реализации траектории саморазвития;</p>	<p>ОР-24</p> <p>приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>ОР-27</p> <p>навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки, иметь опыт выстраивания и реализации траектории саморазвития.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ОР-28</p> <p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p>	<p>ОР-29</p> <p>применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные</p>	<p>ОР-30</p> <p>навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</p>

<p>профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>	<p>ОР-31</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>ОР-34</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p>	<p>документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики;</p> <p>ОР-32</p> <p>применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-33</p> <p>навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-36</p> <p>навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	---	---	---

<p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать судебную практику;</p> <p style="text-align: center;">ОР-35</p> <p>применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать</p>	
---	--	---	--

		судебную практику; разрабатывать локальные акты;	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного</p>	<p>ОР-37</p> <p>нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>ОР-38</p> <p>осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;</p> <p>ОР-41</p> <p>определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы;</p>	<p>ОР-39</p> <p>навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; средствами отбора различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ОР-42</p> <p>способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ;</p>
	<p>ОР-40</p> <p>требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов; основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ;</p> <p>ОР-43</p>		

<p>образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;</p> <p>сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>ОР-44</p> <p>проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, реализуемых в дистанционной форме;</p> <p>разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения;</p>	<p>ОР-45</p> <p>приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и</p>	<p>ОР-46</p> <p>раскрывает отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>ОР-49</p> <p>раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>ОР-52</p>	<p>ОР-47</p> <p>планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>ОР-48</p> <p>разнообразными современными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, регулярно корректировать свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для решения образовательных и воспитательных задач;</p>

<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p>	<p style="text-align: center;">ОР-50</p> <p>использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p style="text-align: center;">ОР-53</p> <p>инициативно и активно участвовать в координации действий участников при групповом взаимодействии формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами</p>	<p style="text-align: center;">ОР-51</p> <p>высоким уровнем готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей; организацией взаимодействия с детьми с целью повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p style="text-align: center;">ОР-54</p> <p>разнообразными приемами и методами диагностирования детского коллектива, связанными с текущими воспитательными задачами, готовностью использовать широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе.</p>
--	---	--	---

		с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Осуществлять оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность на постоянной основе;	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной</p>	<p>ОР-55</p> <p>основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития цивилизаций;</p> <p>ОР-58</p> <p>подробные характеристики развития культур и цивилизаций, закономерности конкретных исторических периодов;</p> <p>ОР-61</p> <p>основные ценности цивилизаций на протяжении разных периодов существования и их национальной</p>	<p>ОР-56</p> <p>характеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций, показать вклад России и других государств в достижения мировых истории и культуры;</p> <p>ОР-59</p> <p>анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, показать критерии анализа исторических явлений с зрения их значимой,</p>	<p>ОР-57</p> <p>профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;</p> <p>ОР-60</p> <p>построением нравственно-оценочной характеристики различных исторических явлений, с использованием конкретных примеров;</p>

<p>среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>значимости, самобытность цивилизации в увязке национальными духовно-нравственными ценностями, использование междисциплинарных связей;</p>	<p>ценностной страны характеристики;</p> <p>ОР-62</p> <p>показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, приводить примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории;</p>	<p>ОР-63</p> <p>способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>ОР-64</p> <p>требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения);</p> <p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ОР-67</p> <p>современные средства</p>	<p>ОР-65</p> <p>применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ОР-68</p> <p>проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать</p>	<p>ОР-66</p> <p>навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом;</p> <p>ОР-69</p> <p>методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения; действиями освоения и адекватного применения</p>

	<p>оценивания образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>ОР-70</p> <p>требования к организации мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемому учебному предмету;</p>	<p>трудности обучения;</p> <p>ОР-71</p> <p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики образовательных результатов; проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>	<p>в специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>ОР-72</p> <p>методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения образовательной программы; приемами определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Взаимодействует с представителями</p>	<p>ОР-73</p> <p>Знать основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений, критерии их эффективности и причины,</p>	<p>ОР-74</p> <p>Уметь взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной</p>	<p>ОР-75</p> <p>Владеть системой методов взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного</p>

<p>организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>влияющие на их эффективность</p>	<p>ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, аргументированно доказывать свою точку зрения; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., вести дискуссию по вопросам образования</p>	<p>процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося, основываясь на результатах педагогической диагностики</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с</p>	<p>ОР-76</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса;</p> <p>ОР-79</p> <p>роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания;</p> <p>ОР-82</p>	<p>ОР-77</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>ОР-80</p> <p>осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации;</p> <p>ОР-83</p> <p>осуществлять аргументированный отбор учебного</p>	<p>ОР-78</p> <p>действием проектирования различных форм учебных занятий;</p> <p>ОР-81</p> <p>навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>ОР-84</p> <p>навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах</p>

<p>требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных;</p>	<p>содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся;</p>	<p>организации учебного процесса.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и</p>	<p>ОР-85</p> <p>основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности; основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС ОО; способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за</p>	<p>ОР-86</p> <p>строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам</p>	<p>ОР-87</p> <p>способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям</p>

<p>формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>её пределами; основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p style="text-align: center;">ОР-88</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; особенности построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, общие представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики</p>	<p>воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p style="text-align: center;">ОР-89</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>	<p>детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p style="text-align: center;">ОР-90</p> <p>способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; способами проектирования и реализации воспитательных программ; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; способами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p>
--	---	---	--

	<p>воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;</p> <p style="text-align: center;">ОР-91</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; особенности построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные</p>	<p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p style="text-align: center;">ОР-92</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в</p>	<p>способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования толерантности и навыков поведения; способами использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p style="text-align: center;">ОР-93</p> <p>способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной</p>
--	--	--	---

	<p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p>	<p>детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p>	<p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; способами определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способами проектирования и реализации воспитательных программ; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; способами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; способами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p>
--	--	--	---

			создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ОР-94 педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей	ОР-95 формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ОР-96 способами организации развивающей образовательной среды для достижения

<p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;</p> <p>ОР-97</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики</p>	<p>предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ОР-98</p> <p>проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать</p>	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной</p>
--	--	--	--

	<p>и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;</p> <p>ОР-100</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и</p>	<p>документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании</p>	<p>среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ОР-99</p> <p>способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---	---

	<p>подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p>	<p>(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">ОР-101</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно</p>	<p>(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>
--	--	---	--

		<p>с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-</p>	<p>способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">ОР-102</p> <p>способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами</p>
--	--	---	--

		<p>взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p>	<p>учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,</p>
--	--	--	--

			<p>позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
--	--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (профессионально-творческая) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) образовательной программы «Журналистика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Современный русский язык, Введение в специальность, Основы теории журналистики, Средства массовой информации в современном социуме, Язык средств массовой информации, Средства художественной выразительности в публицистическом тексте, Профессиональная этика журналиста, Языковые формулы документов разного типа, Основы журналистской деятельности, Журналистика печатных средств массовой информации.

Результаты практики являются профессиональной подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметному модулю.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
9	12	432	22/3			9		Зачет с оценкой
Итого:	12	432	22/3		-	9		Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Содержание практики, проводимой в организации:

Указание этапов работы и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*			Формы текущего контроля		
		Контактная работа		Самостоятельная работа			Общая трудоемкость в часах
		С работниками организации	С				

		(база практик)	руководителе м практики от вуза			
1	Подготовительный этап		6	6	12	Опрос по правам и обязанностям практикантов, правилам техники безопасности
2	Производственный этап	60	6	102	288	Отчет
3	Отчетный этап	2	6	12	24	Публичная защита отчета по практике
Итого		62	18	120	324	

Содержание практики

Раздел	Содержание этапа
Раздел I. Подготовительный этап	Установочное собрание по практике. Цели и задачи практики, основные требования.
	Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта.
	Изучение этапов прохождения материалов в ходе подготовки номера газеты (телерадиопередачи).
Раздел II. Производственный этап.	Практическое участие в процессе выпуска печатного издания, сценария, сюжета, фото-, аудио и видеоматериалов (поиск и формулирование тем публикаций, сбор информации, ее проверка и отбор, создание собственных информационных и аналитических материалов).
	Работа с письмами читателей (зрителей, слушателей), организация и редактированию материалов внештатных авторов, участие в организационно-массовой работе редакции (подготовка рейда, «круглого стола» и др.). Подготовка макетов номеров, дежурство по номеру.
	Участие в корректорской вычитке номера газеты, журнала, сценария радио- и телесюжета.
Раздел III. Подведение итогов.	Составление отчетной документации по практике.

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Подготовительный этап.

Установочное собрание по практике.

Тема 1. Цели и задачи практики, основные требования.

Интерактивная форма: Самостоятельное изучение научной литературы и материалов Интернет. Круглый стол «*Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*».

Тема 2. Знакомство студентов с администрацией и журналистами редакций СМИ, с задачами и направлениями, спецификой и методами работы СМИ. Определение круга обязанностей и ответственности студента-практиканта.

Раздел II. Производственный этап.

Тема 3. Практическое участие в процессе выпуска печатного издания, сценария, сюжета, фото-, аудио и видеоматериалов (поиск и формулирование тем публикаций, сбор информации, ее проверка и отбор, создание собственных информационных и аналитических материалов).

Тема 4. Работа с письмами читателей (зрителей, слушателей), организация и редактированию материалов внештатных авторов, участие в организационно-массовой работе редакции (подготовка рейда, «круглого стола» и др.). Подготовка макетов номеров, дежурство по номеру.

Тема 5. Участие в корректорской вычитке номера газеты, журнала, сценария радио- и телесюжета.

Раздел III. Подведение итогов.

Тема 6. Составление отчетной документации по практике.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Базы практики.

Практика проводится преимущественно на базе печатных и электронных СМИ, в редакциях газет Ульяновска и Ульяновской области, с которыми у университета заключены соответствующие договоры. Возможно вариативное прохождение практики в редакциях теле- и радиоканалов, студий, в пресс-центрах, фотоагентствах и т.д.

Продолжительность практики — 2 недели. Способы проведения практики — стационарная, выездная.

Для оформления на практику в организацию (учреждение, предприятие) студент должен иметь при себе:

- программу практики (одну на группу);
- бланк отчета о прохождении практики;
- паспорт, студенческий билет.

Обязанности факультетского руководителя практики

Для координации всей работы по организации практики назначается общий руководитель из числа ведущих преподавателей кафедры.

Факультетский руководитель практики:

- составляет рабочую программу проведения практики;
- информирует студентов о сроках и местах проведения практики;
- распределяет студентов по местам прохождения практики;
- проводит установочное собрание по практике;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь студентам и групповым руководителям при оформлении отчета по практике;
- координирует оценивание результатов выполнения практикантами программы практики, обеспечивая единство критериев оценки;
- принимает решение о зачете работы студента-практиканта;
- оформляет факультетский отчет о практике студентов;

- проводит совещания преподавателей по совершенствованию содержания и организации практики.

Обязанности групповых руководителей практики

Непосредственное руководство практикой осуществляют групповые руководители практики..

Обязанности групповых руководителей:

- проводят организационное собрание группы студентов на базе практики;
- назначают старосту группы;
- поддерживают постоянный контакт с базой практики и практикантами;
- знакомит практикантов с законодательством Российской Федерации и законодательством данного субъекта Российской Федерации, а также внутриведомственными нормативными актами, касающихся деятельности, осуществляемой организацией, где проводится практика;
- несут ответственность совместно с факультетским руководителем за соблюдением студентами правил техники безопасности;
- дают студентам консультации, контролируют трудовую дисциплину в группах;
- в случае необходимости помогают разрешить конфликтные ситуации;
- представляют отчет о результатах прохождения практики студентами факультетскому руководителю практики (Приложение 1,2);
- проводят защиту отчета студентов в своей группе и выставляют итоговую оценку по практике.

В редакциях базовых СМИ для руководства практикой студентов, как правило, назначаются журналисты-кураторы, которые контролируют повседневную работу студентов. Групповые руководители поддерживают связь с журналистами-кураторами.

Обязанности старосты группы.

Староста группы:

- собирает предварительную информацию о пожеланиях студентов;
- собирает и сдает на кафедру информацию о пожеланиях студентов;
- помогает поддерживать постоянную связь студентов и группового руководителя.

Продолжительность рабочего дня

Продолжительность рабочего дня практикантов при прохождении Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в редакциях СМИ определяется действующим законодательством. Продолжительность рабочего дня практикантов при прохождении практики в учреждениях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Не разрешается использовать практикантов на хозяйственных и других работах, не связанных с профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации студенту

Успешное прохождение практики требует от студентов посещения лекции, выполнения всех учебных заданий группового руководителя и журналиста-куратора, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Учебно-ознакомительная практика» является зачет с оценкой в 5 семестре.

Практикант во время работы в редакции (газеты, журнала):

- знакомится со структурой и особенностями организации внутренней жизни редакции (редколлегии, секретариата, отделов, рекламной службы и др.);
- присутствует на планерках;
- пишет авторские материалы (за своей подписью или под псевдонимом);
- участвует в подготовке материалов номера к печати;
- принимает участие в дежурстве по номеру;
- знакомится с организацией текущего и перспективного планирования работы редакции;
- изучает опыт работы редакции с письмами читателей, практику взаимодействия с авторским (внештатным) активом;
- знакомится с творчеством наиболее опытных журналистов;
- изучает экономические и организационные аспекты функционирования СМИ;

Материалы практики в виде отчета представляются на следующий день после окончания практики.

— На защиту итогов практики студент представляет отчет, который содержит следующие обязательные составляющие:

- заключение о работе студента и характеристику (за подписью ответственного лица и с печатью организации);
- отчет о прохождении практики (объемом 2–3 машинописных листа): введение с постановкой целей и задач практики (в соответствии с программой практики); календарный график прохождения практики (формируется по неделям, с указанием выполняемых студентом задач, составляется в виде таблицы); описание базы практики (аудитория, направленность); заключение (выводы и предложения).
- собственные публикации (ксерокопии с указанием названия издания и датой публикации). Публикации за подписью студента редакцией не заверяются, публикации без подписи или под псевдонимом заверяются редакцией.
- расшифровки радио- и телематериалов (с указанием даты и времени выхода в эфир подлинной версии);
- другие заверенные материалы практики (ПР-тексты, фотографии, макеты, сценарии, медиа-планы и т.д.).
- материалы, которые были приняты, но не опубликованы по причинам, независящим от студента (заверяются редакцией).

— Студент, защищающий практику, выступает перед группой и преподавателем, излагая основные этапы и подводя итоги ее прохождения. На защите, как правило, присутствует общий руководитель практики, могут присутствовать журналисты из базовых СМИ.

— Альтернативные материалы, подготовленные студентом, но не принятые редакцией СМИ, могут быть представлены к защите, в случае, если студент сможет обосновать, почему материал не был принят редакцией, и если уровень материала позволяет его положительно оценить. В каждом конкретном случае требуется индивидуальное рассмотрение материала.

Права и обязанности студентов во время практики

1. Права студентов-практикантов.

Студент имеет право:

- выбирать место прохождения практики с учетом своей специализации, исходя из предложенных факультетом вакансий;

- по уважительным причинам и с согласия своего руководителя изменить место прохождения практики;
- заменять один жанр другим (из соответствующей группы публицистических жанров);
- получать гонорар за свои публикации и рекламные материалы;
- работать как штатным, так и штатным сотрудником (по согласованию с руководством места прохождения практики) с получением соответствующего удостоверения;
- представлять для отчета как уже опубликованные, так и подготовленные к печати материалы (как находящиеся в «портфеле редакции», так и не опубликованные по объективной причине).

2. Обязанности студентов-практикантов:

- явиться на установочное организационное собрание, проводимое руководителем практик;
- детально ознакомиться с программой практики;
- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- соблюдать режим работы, выполнять указания руководителя практики, выполнять программу практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными сотрудниками.
- своевременно подготовить отчет по практике;
- соблюдать правила техники безопасности во время прохождения практики.

Студенты, не выполнившие программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, направляются на практику вторично в индивидуальном порядке. Студенты, вторично не выполнившие требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
----------	---	--

	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Посещение установочного собрания по учебно-ознакомительной практике</p> <p>ОС-2 Организационные вопросы и изучение производственного процесса в конкретном учреждении, а также опыта журналистов.</p> <p>ОС-3 Подготовка и реализация самостоятельных проектов</p> <p>ОС-4 Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов</p> <p>ОС-5 Рубежный контроль (зачет с оценкой)</p>	<p>ОР-1</p> <p>Знать базовые принципы системного и критического мышления; логические формы и процедуры;</p> <p>ОР-2</p> <p>Уметь анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>ОР-3</p> <p>Владеть основными приемами сопоставления разных источников информации;</p> <p>навыками определения практических последствий предлагаемых решений задачи;</p> <p>ОР-4</p> <p>Знать основные особенности системного и критического мышления; основные логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>ОР-5</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>Уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку;</p> <p>ОР-6</p> <p>Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;</p> <p>ОР-7</p> <p>Знать на высоком уровне особенности системного и критического мышления и демонстрировать постоянную готовность к нему;</p> <p>логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>ОР-8</p>

		<p>Уметь на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</p> <p>с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся концепции и оценки информации;</p> <p>на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>ОР-9 Владеть в полном объеме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>понимать возможные практические последствия предложенного решения задачи с учетом социально-политической и производственной динамики;</p> <p>ОР-10 Знать основы правового регулирования проектной и исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, виды рисков и ограничений в проектной деятельности;</p> <p>ОР-11 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их;</p> <p>ОР-12 Владеть приемами декомпозиции цели;</p> <p>ОР-13 Знать нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</p> <p>ОР-14 Уметь проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</p> <p>ОР-15</p>
--	--	--

		<p>Владеть способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта;</p> <p>ОР-16</p> <p>Знать особенности содержания нормативных правовых актов в сфере регулирования проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>ОР-17</p> <p>Уметь выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; выбирать оптимальный способ решения каждой задачи проекта с учетом положений действующих нормативных правовых актов и имеющихся ресурсов, и ограничений; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>ОР-18</p> <p>Владеть способами выявления резервов в целях компенсации недостатка имеющихся ресурсов; навыками решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов проекта;</p> <p>ОР-19</p> <p>Знать принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности;</p> <p>ОР-20</p> <p>Уметь объяснять способы планирования времени и проектирования траектории своего развития;</p> <p>ОР-21</p> <p>Владеть элементарными приемами владения собой и своими ресурсами (включая временные), способами совершенствования деятельности на основе самооценки;</p> <p>ОР-22</p> <p>Знать средства и способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей</p>
--	--	---

		<p>деятельности и реализации траектории своего развития;</p> <p>ОР-23</p> <p>Уметь проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;</p> <p>ОР-24</p> <p>Владеть приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>ОР-25</p> <p>Знать пути и способы преодоления трудностей в процессе</p> <p>использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и реализации траектории саморазвития;</p> <p>ОР-26</p> <p>Уметь критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, выстраивания и реализации траектории саморазвития;</p> <p>ОР-27</p> <p>Владеть навыками эффективного управления процессами</p> <p>реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, иметь опыт выстраивания и реализации траектории саморазвития;</p> <p>ОР-28</p> <p>Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>ОР-29</p> <p>Уметь применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей</p>
--	--	---

		<p>и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>ОР-30</p> <p>Владеть навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-31</p> <p>Знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>ОР-32</p> <p>Уметь применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать судебную практику;</p> <p>ОР-33</p> <p>Владеть навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-34</p> <p>Знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>и нормы профессиональной этики;</p> <p>ОР-35</p>
--	--	---

		<p>Уметь применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики; анализировать судебную практику; разрабатывать локальные акты;</p> <p>ОР-36</p> <p>Владеть навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-37</p> <p>Знать нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-38</p> <p>Уметь осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;</p> <p>ОР-39</p> <p>Владеть навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; средствами отбора различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ОР-40</p> <p>Знать требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов; основные</p>
--	--	--

		<p>элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ;</p> <p>ОР-41</p> <p>Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы;</p> <p>ОР-42</p> <p>Владеть способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ;</p> <p>ОР-43</p> <p>Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-44</p> <p>Уметь проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, реализуемых в дистанционной форме; разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения;</p> <p>ОР-45</p> <p>Владеть приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме;</p> <p>ОР-46</p> <p>Знать отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p>
--	--	---

		<p>ОР-47</p> <p>Уметь планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОР-48</p> <p>Владеть разнообразными современными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, регулярно корректировать свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для решения образовательных и воспитательных задач;</p> <p>ОР-49</p> <p>Знать большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>ОР-50</p> <p>Уметь использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>ОР-51</p> <p>Владеть высоким уровнем готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей; организацией взаимодействия с детьми с целью повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>
--	--	--

		<p>ОР-52</p> <p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>ОР-53</p> <p>Уметь инициативно и активно участвовать в координации действий участников при групповом взаимодействии формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Осуществлять оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность на постоянной основе;</p> <p>ОР-54</p> <p>Владеть разнообразными приемами и методами диагностирования детского коллектива, связанными с текущими воспитательными задачами, готовностью использовать широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе;</p> <p>ОР-55</p> <p>Знать основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития цивилизаций;</p> <p>ОР-56</p> <p>Уметь характеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций, показать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры;</p> <p>ОР-57</p> <p>Владеть профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходиться к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;</p> <p>ОР-58</p>
--	--	---

		<p>Знать подробные характеристики развития культур и цивилизаций, закономерности конкретных исторических периодов;</p> <p>ОР-59</p> <p>Уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, показать критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной страны характеристики;</p> <p>ОР-60</p> <p>Владеть построением нравственно-оценочной характеристики различных исторических явлений, с использованием конкретных примеров;</p> <p>ОР-61</p> <p>Знать основные ценности цивилизаций на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости, самобытность цивилизации в увязке национальными духовно-нравственными ценностями, использование междисциплинарных связей;</p> <p>ОР-62</p> <p>Уметь показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, приводить примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории;</p> <p>ОР-63</p> <p>Владеть способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.</p> <p>ОР-64</p> <p>Знать требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ОР-65</p>
--	--	---

		<p>Уметь применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ОР-66</p> <p>Владеть навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом;</p> <p>ОР-67</p> <p>Знать современные средства оценивания образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>ОР-68</p> <p>Уметь проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОР-69</p> <p>Владеть методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>ОР-70</p> <p>Знать требования к организации мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемому учебному предмету;</p> <p>ОР-71</p> <p>Уметь проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики образовательных</p>
--	--	--

		<p>результатов; проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ОР-72</p> <p>Владеть методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения образовательной программы; приемами определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения;</p> <p>ОР-73</p> <p>Знать: основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений, критерии их эффективности и причины, влияющие на их эффективность</p> <p>ОР-74</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, аргументированно доказывать свою точку зрения; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., вести дискуссию по вопросам образования.</p> <p>ОР-75</p> <p>Владеть: системой методов взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося, основываясь на результатах педагогической диагностики.</p> <p>ОР-76</p> <p>Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные</p>
--	--	---

	<p>и современные методы, средства и формы организации учебного процесса;</p> <p>ОР-77</p> <p>Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>ОР-78</p> <p>Владеть действием проектирования различных форм учебных занятий;</p> <p>ОР-79</p> <p>Знать роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания;</p> <p>ОР-80</p> <p>Уметь осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации;</p> <p>ОР-81</p> <p>Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>ОР-82</p> <p>Знать дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных;</p> <p>ОР-83</p> <p>Уметь осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся;</p> <p>ОР-84</p> <p>Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса;</p> <p>ОР-85</p> <p>Знать основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования</p>
--	---

		<p>воспитательной деятельности; основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС ОО; способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за её пределами; основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОР-86</p> <p>Уметь строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОР-87</p> <p>Владеть способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОР-88</p> <p>Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; особенности построения и функционирования образовательных (педагогических)</p>
--	--	---

		<p>систем; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, общие представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;</p> <p>ОР-89</p> <p>Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>ОР-90</p> <p>Владеть способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; способами проектирования и реализации воспитательных программ; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; способами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</p>
--	--	---

		<p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования толерантности и навыков поведения; способами использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОР-91</p> <p>Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; особенности построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>ОР-92</p> <p>Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать</p>
--	--	--

		<p>достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>ОР-93</p> <p>Владеть способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; способами определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способами проектирования и реализации воспитательных программ; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; способами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; способами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОР-94</p> <p>Знать педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной</p>
--	--	--

		<p>деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;</p> <p>ОР-95</p> <p>Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ОР-96</p> <p>Владеть способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ОР-97</p> <p>Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные</p>
--	--	--

		<p>признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;</p> <p>ОР-98</p> <p>Уметь проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ОР-99</p> <p>Владеть способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с</p>
--	--	--

		<p>девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ОР-100</p> <p>Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>ОР-101</p> <p>Уметь владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p>
--	--	---

		<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>ОР-102</p> <p>Владеть способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного</p>
--	--	---

		образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	--	---

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, защита проекта, дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Посещение установочного собрания по учебно-ознакомительной практике

ОС-2 Организационные вопросы и изучение производственного процесса в конкретном учреждении, а также опыта журналистов.

ОС-3 Подготовка и реализация самостоятельных проектов

ОС-4 Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов

ОС-5 Рубежный контроль (зачет с оценкой)

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 5, 6, 7 семестрах обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

	4 ЗЕ
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетво-рительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

Учитываются следующие показатели:

- количество и качество авторских материалов;
- активность участия в работе редакции;
- творческая характеристика из редакции;
- правильность написания отчета;
- общее выполнение программы практики.

Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и получившему 120–100 баллов за предоставленные публикации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, допустившему негрубые ошибки (до 5) при оформлении материала и получившему 90–80 баллов за предоставленные публикации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему более 5 ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий и получившему 70–40 баллов за предоставленные публикации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Анохина Т. Я. Стилистика и культура русской речи: Учебник / Т.Я. Анохина, О.П. Гонтарева и др.; Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 320 с. Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=391714>
2. Гордиенко Т. В. Журналистика и редактирование: Учебное пособие. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 176 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=858451>
3. Коханова, Л. А. Интернет-журналистика: учебник / Л.А. Коханова, А.А. Калмыков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436712/>
4. Сурикова Т. И. Литературное редактирование текстов средств массовой информации : учеб. пособие / Т.И. Сурикова. М. : ИНФРА-М, 2018. 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <http://znanium.com/go.php?id=939536>
5. Тертычный, А. А. Жанры периодической печати [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Аспект пресс, 2006. - 319,[1] с.

Дополнительная литература

1. Ким, М. Н. Жанры современной журналистики [Текст] . - Санкт-Петербург : Михайлов, 2004. - 335 с. - (Библиотека современной журналистики).
2. Ким, М. Н. Технология создания журналистского произведения [Текст] . - Санкт-Петербург : Михайлов, 2001. - 319 с.
3. Кузин, С. Человек медийный: Технологии безупречного выступления в прессе, на радио и телевидении. - 1. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 258 с. Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=926469>
4. В творческой лаборатории журналиста: учебное пособие / сост. В.М. Кривошеев. – М.: Университетская книга, 2010. – 191 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84784/>

5. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты [Текст] : учеб. пособие / З.С. Смелкова, Л.В. Ассиурова, М.Р. Савова. О.А. Сальникова. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2003. - 318,[1] с.
6. Цвик, В. Л. Телевизионная журналистика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 «Журналистика» / В.Л. Цвик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 495 с. - (Медиаобразование). Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446404>
7. Черникова, Е. В. Литературная работа журналиста [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Гардарики, 2007. - 187 с. - (Disciplinae).

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. Либрус – гора знаний – <http://librus.ru>
2. Медиаскоп. Электронный научный журнал – <http://www.mediascope.ru>
3. Центр информационного права – <http://www.media-law.ru/>

Электронные ресурсы информационных агентств и популярных СМИ в Интернете:

1. «Вся пресса и все новости Ульяновска» – <http://www.ulpressa.ru/>
2. «Газета.Ру» – <http://www.gazeta.ru/>
3. Интерфакс – <http://www.interfax.ru/>
4. ИТАР-ТАСС – <http://www.gitar-tass.com/>
5. «Лента.Ру.» – <http://www.lenta.ru/>
6. РИА «Новости» – <http://www.gazeta.ru/>
7. «Росбалт» – <http://www.rosbalt.ru/>
8. «РосБизнесКонсалтинг» – <http://www.rbc.ru/>
9. «Эхо Москвы» – <http://www.echo.msk.ru/>
- 1 канал – <http://www.1tv.ru/>
- РТР – <http://www.rutv.ru/>