

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для направления подготовки
44.03.02 «Психолого–педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(заочная форма обучения)

Составитель:
Николаева И.А., кандидат психоло-
гических наук, доцент кафедры пси-
хологии
Вершинина В.В., кандидат педагоги-
ческих наук, доцент кафедры психо-
логии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология» заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 8 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

- а) государственный экзамен в устной форме или государственный профессиональный демонстрационный экзамен;
- б) защита ВКР.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.

УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7; Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-8; Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК.8.2. Использует методы защиты для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-9; Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.1. Знает объективные основы действия экономических законов в различных областях жизнедеятельности, показатели, содержащиеся в отчетности организаций, основы принятия управленческого решения.

УК-9.2. Умеет оценивать экономические ситуации, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию.

УК-9.3. Владеет навыками применения полученной информации для принятия обоснованных экономических решений и рационального финансового поведения.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1. Понимает причины экстремизма, терроризма, коррупции, принципы, цели и формы борьбы с данными проявлениями

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК 1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

ОПК 1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.

ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК.4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

ОПК.4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.

ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК. 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.

ОПК. 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

ОПК.7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК.8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ОПК.8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

ОПК.8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

ОПК.8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.

ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.

ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.

ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.

ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

ПК–2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

ПК 2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.

ПК 2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.

ПК 2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

ПК 2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.

ПК 2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.

ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).

ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

ПК.4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.

ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

ПК – 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

ПК 5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

ПК 5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.

ПК 5.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

ПК 5.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.

ПК 5.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

ПК – 6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

ПК 6.1. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.

ПК 6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.

ПК 6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.

ПК 6.4. Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодетельности, социальных инициатив.

ПК 6.5. Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.

ПК-7 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.

ПК – 7.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий.

ПК – 7.2. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся.

ПК-7.3. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.

ПК 7.4. Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетов.

ПК 7.5. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетов.

ПК-8 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых.

ПК- 8.1 Демонстрирует алгоритм , организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.

ПК – 8.2. Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.

ПК – 8.3. Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения

ПК – 8.4. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.

ПК – 8.5. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-9.1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ.

ПК-9.2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.

ПК – 9.3 Демонстрирует способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования.

ПК- 9.4 Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ.

ПК-9.5 Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений.

ПК-10.1 Приводит объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

ПК-10.2 Демонстрирует способы проведения консультаций педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

ПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-11 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

ПК-11.1 Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении.

ПК-11.2 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.

ПК-11.3 Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися;

ПК-11.4 Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении.

ПК-12. готовность использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности.

ПК-12.1. При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий.

ПК-12.2. Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования.

ПК-12.3. Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенными методологическим и методическим основаниями.

ПК-13 Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности.

ПК-13.1 Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям.

ПК-13.2 Демонстрирует техники проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.

ПК-13.3 Демонстрирует техники психокоррекционного воздействия.

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	- сущность командной работы; - особенности социального взаимодействия - осуществлять социальное взаимодействие - лидерскими качествами и умениями;	- занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде;	- навыками осуществления социального взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	- историю, культуру, национальные и религиозные традиции народов Российской Федерации - умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию	- анализировать социокультурные различия социальных групп - умеет аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	- владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

	дию и социокультурным традициям своего Отечества;		социальной интеграции - владеет навыком сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- знает критерии эффективности профессиональной деятельности, способы определения ее эффективности, способы саморазвития в на основе принципов образования в течение всей жизни	- умеет использовать диагностический инструментарий для выявления эмоционального выгорания, разрабатывать и применять методы и приемы траектории саморазвития.	- владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-7; Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- знает основы теории и методики физической культуры и спорта	- выполняет, и подбирает комплексы упражнений на различные группы мышц.	- владеет способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
УК-8; Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	- знает правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; - основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; - основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; - основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии);	- защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; - показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)	- владеет приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях
УК-9; Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	- знает сущность экономических процессов и явлений в различных областях	- умеет анализировать и содержательно интерпретировать экономические процессы и явле-	- владеет навыками использования полученной финансовой, бухгалтерской и

областях жизнедеятельности	жизнедеятельности, финансово-экономические показатели, этапы и методы принятия управленческого решения, основы финансовой грамотности.	ния, финансовую, бухгалтерскую и иную экономическую информацию.	иной экономической информации для принятия обоснованных экономических решений и рационального финансового поведения.
УК-10; Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	- знает понятие, признаки и сущность коррупции и коррупционного поведения	- умеет выявлять в противоправном поведении признаки коррупции.	- владеет навыками правовой оценки коррупционного поведения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- владеет методами оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	- знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ - знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	- умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования - умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ	- владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	- знает основные характеристики особых образовательных потребностей и видов адресной помощи	- умеет объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различ-	- владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обуча-

обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		ными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями - умеет демонстрировать использование методов первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями	ющихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	- знает сущность и основы духовнонравственного воспитания обучающихся	- умеет выбирать способы сопровождения программы духовнонравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	- владеет навыками организации и осуществления духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	- знает сущность и способы контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся; - знает сущность и способы выявления и коррекции трудностей в обучении	- умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	- владеет навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся – владеет навыками структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	- знает сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика; - знает особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса	- умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся – умеет демонстрировать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- умеет осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую дея-	- знает сущность и особенности осуществления профес-	- умеет осуществлять трансформацию психолого-педагогиче-	- владеет навыками демонстрации методов диагностики и

<p>тельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>сиональной деятельности</p>	<p>ских знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся - умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>	<p>оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p>
<p>ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.</p>	<p>- знает сущность и этапы проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>- умеет выделять функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>- владеет навыками организации и поддержки совместной воспитательной деятельности - владеет навыками оценки эффективности реализации программ воспитания</p>
<p>ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.</p>	<p>- знает основы реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>	<p>- умеет определять характеристики социально- бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей - умеет изучать ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации</p>	<p>- владеет навыками оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p>
<p>ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>- знает факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция); - знает основные теоретические подходы к пониманию человека в совокупности его индивидуальных, личностных и индивидуальных проявлений</p>	<p>- умеет отбирать и применять методы оценки особенностей психологического развития обучающихся</p>	<p>- владеет навыками осуществления научно- исследовательской деятельности психолого- педагогической направленности</p>

	- знает основные характеристики высших психических процессов		
ПК-12. готовность использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности.	- знает основные закономерности личностного развития, основные психологические школы и направления развития личности; влияние физиологических и нейробиологических механизмов на психическое развитие; основные подходы и принципы индивидуального и группового консультирования, виды и формы консультирования; понятие и виды социально-психологического сопровождения, формы и методы его осуществления.	- умеет построить модель психодиагностического исследования с последующим отбором соответствующих коррекционных методов; уметь отбирать методы психологической диагностики в соответствии с психологической гипотезой и основными закономерностями личностного развития, методы психологической коррекции в соответствии с результатами психологической диагностики; уметь построить модель психологического консультирования в соответствии с запросом.	- владеет навыками проведения диагностического исследования, психокоррекционной работы и проведения психологической консультации по разным направлениям.

3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Междисциплинарный государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по образовательной программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы в рамках тематики представленных в различных учебных циклах образовательной программы и взаимосвязанных между собой таких учебных дисциплин. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии

Перед государственным экзаменом с обучающимися проводятся консультации по содержанию и организационным вопросам государственного экзамена.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации распоряжением декана факультета утверждается состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за три дня (или 72 часа) до сдачи государственного экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена. Задание профессионального (демонстрационного) экзамена – структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической

задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по процедуре его проведения. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.

2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. 46 с.

3. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО " УлГПУ им. И.Н. Ульянова ", 2017. 91 с.

4. Практические материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации студентов. Учебно-методические рекомендации. Под ред. Силаковой М.М. / Поляков С.Д., Скрипичникова И.В., Николаева И.А., Вершинина В.В., Андрианова Е.И., Семикашева И.А., Стрюкова Г.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 50 с.

3.1.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Порядок проведения экзамена в устной форме

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). При необходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более 15 минут. В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий, направленных на проверку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Оценочные средства	
	Экзаменационные вопросы (ОС-1)	Практические задания (ОС-2)
УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8 ПК-12	+	
ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-12;		+

Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	271-300

Показатели оценивания ответа выпускника

Оценка «отлично» (271-300 баллов)

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах практической психологии и правильно решает практическую ситуацию. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо» (211-270 баллов)

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах практической психологии. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психологические закономерности развития человека с точки зрения новейших достижений психологии, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента про-

слеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию.

Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в учебном материале посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психологических закономерностей развития человека с точки зрения новейших достижений психологии. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах практической психологии. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психологические закономерности развития человека с точки зрения психологии. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

Показатели оценивания ответа выпускника на теоретический вопрос

Знает методологические и теоретические основы науки, системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. (компонент «знать»)

Умеет соотносить теоретические знания и практический опыт, анализировать практический опыт, видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики) (компонент «уметь»).

Владеет научной лексикой, способами изложения научного материала, способами доказательств, способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики (компонент «владеть»).

Показатели оценивания решения практических заданий

При проведении экзамена учитывается необходимый и достаточный объем теоретических и прикладных знаний обучающегося при решении практических заданий (компонент «знать»), умение обучающегося решать типичные задачи на основе воспроизведения стан-

дартных алгоритмов решения (компонент «уметь»), умение обучающегося решать сложные задачи, в том числе в новых нестандартных условиях (компонент «владеть»).

Порядок проведения государственного профессионального демонстрационного экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;

- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;

- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элементом учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;

2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	-	-	Психология
Уровень изучения учебного предмета	-	-	+
Тема	-	-	+

Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	-	-	обучающиеся, родители, педагогические работники
Класс	-	-	С 1 по 11 класс
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+

3) шаблон технологической карты плана-конспекта психолого-педагогического занятия:

Параметры технологической карты конспекта психолого-педагогического занятия	Наполнение параметров технологической карты психолого-педагогического занятия
1. Учебный предмет	<i>Психология</i>
2. Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый</i>
3. Тема	«Общение как деятельность»
4. Форма занятия	<i>Психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга</i>
5. Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>
6. Класс	<i>6 класс</i>
7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	<i>Большая часть класса посещает занятия в очном формате, есть один ребенок с ЗПР</i>
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	<i>не более 20 минут</i>

<p>8. Тип занятия (укажите тип урока):</p>	<p><input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> психолого-педагогическое занятие</p>
<p>9. Логический анализ изучаемых понятий</p>	<p>Дать основные понятия. Провести психологическую экспресс-диагностику по теме занятия с классом, дать практические упражнения по отработке навыков общения.</p>
<p>10. Цели занятия</p>	<p><i>Образовательные цели: дать основные понятия темы занятия</i> <i>Развивающие цели: обучить приемам и методам эффективного общения</i> <i>Воспитательные цели: узнать свои способности и пути их развития, значимость межличностного общения в группе.</i></p>
<p>11. Образовательные результаты занятия</p>	<p><i>Предметные результаты: знать основные понятия темы</i> <i>Метапредметные результаты: освоить навыки эффективного общения</i> <i>Личностные результаты: повысить самооценку ребенка</i></p>
<p>12. Основные этапы занятия, время, отводимое на этап занятия, оборудование этапа занятия</p>	<p><i>Вводный этап. Знакомство с классом, обозначение темы. Мотивация к занятию. Основной этап: Теоретическое обоснование темы (дать основные понятия), выбор экспресс-диагностики и ее проведение с детьми, анализ результатов. Показ упражнений на развитие навыков общения. Завершающий этап. Закрепление упражнений с детьми, обратная связь о занятии, подведение итогов. Время 20 минут.</i> <i>Оборудование : SMART доска с возможностью показывать презентации.</i> <i>Комплект различных психодиагностических методик из которых нужно выбрать подходящую теме. (Картотека методик).</i></p>
<p>13. Оформление доски на начало занятия</p>	<p><i>Представить макет презентацию по теме занятия в электронном виде на доске</i></p>
<p>14. Ход урока (описание этапов урока)</p>	<p><i>Название этапа занятия:</i> <i>Вводный</i> <i>Задачи этапа занятия :познакомиться с классом, мотивировать к занятию</i></p>

Метод взаимодействия с обучающимися: дискуссия

Форма организации работы с обучающимися: групповая

Содержание этапа занятия:

Речь психолога (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)

Показ презентации по теме

Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)

Образовательные результаты этапа занятия: личностные – сформировать мотивацию и установить доверительное общение

Название этапа занятия:

Основной

Задачи этапа занятия :дать основные понятия темы, провести экспресс-диагностику, показать упражнения по эффективному общению.

Метод взаимодействия с обучающимися: дискуссия, упражнения.

Форма организации работы с обучающимися: групповая

Содержание этапа занятия:

Речь психолога (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)

Показ презентации по теме и упражнений

Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)

Образовательные результаты этапа занятия: личностные – повысить самооценку, мета предметные развить навыки общения, предметные – узнать основные понятия темы.

Название этапа занятия:

Завершающий

Задачи этапа занятия : повести итоги, получить обратную связь о занятии от учеников, закрепить упражнения

Метод взаимодействия с обучающимися: дискуссия

Форма организации работы с обучающимися: групповая

Содержание этапа занятия:

Речь психолога (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)

Показ презентации по теме

Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)

Образовательные результаты этапа занятия: личностные – сформировать мотивацию на закрепление упражнений, мета предметные – усвоить эффективные приемы общения.

15. Используемая литература и информационные ресурсы

Основная литература

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1144466>).
2. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 192 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>).
3. Мунин, А. Н. Деловое общение / А. Н. Мунин. – 4-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 376 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389>)

Дополнительная литература

1. Круглова, С. А. Деловая коммуникация: учебное пособие: / С. А. Круглова, И. В. Щербаква. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 88 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618860>).
2. Психология общения: курс лекций: учебное пособие: / авт.-сост. Н. В. Козловская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 263 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356>).
3. Сидоров, П. И. Деловое общение: учебник / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева; под ред. проф. П.И. Сидорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/914130>).

Интернет-ресурсы

- Занковский А.Н. Психология деловых отношений: учебно-методический комплекс. – Москва: Евразийский открытый институт, 2008. – 383 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536>
- Зимбардо Ф. Ляйппе М. Социальное влияние [пер. с англ. яз. под ред. А. Свенцицкого]. - СПб.: Питер, 2011. - 444 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

	<p>http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/zimbardo_socialnoe_vlianie.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> – Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г.Караяни; В.Л.Цветков. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 247 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132 – Психология современного лидерства: Американские исследования. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772 – Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554 – Семечкин Н.И. Психология социального влияния. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 396 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495 – Чалдини Р. Психология влияния. – 3-е междунар. изд. – Санкт-Петербург: Питер, 1999. – 270 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bookz.ru/authors/4aldini-robert/chaldinir01/1-chaldinir01.html
--	--

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:

- 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
- 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п / п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	10
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	14
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	20

4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	10
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	14
Коммуникативно-цифровая грамотность		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	10
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	10
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	14
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	14
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	10
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	10
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	10
Предметная грамотность		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	10
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	24
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-12
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	10
Методическая грамотность		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	14
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	14
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	14
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	10
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	18
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	18
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	12
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	10
	ИТОГО	300

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	271-300

Показатели оценивания ответа выпускника

Оценка «отлично» (271-300 баллов)

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, демонстрирует высокий уровень владения предметными знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В полном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо» (211-270 баллов)

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, демонстрирует достаточно высокий уровень владения предметными знаниями; достаточно свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, допуская некоторые неточности. В достаточно полном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, но испытывает трудности в реализации разработанного проекта учебного занятия: до-

пускает ошибки в изложении учебного содержания, нарушает оптимальную логическую последовательность занятия, допускает неточности в использовании специальной терминологии, неточно решает поставленные задачи отдельных этапов учебного занятия. В неполном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Студент допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студент фрагментарно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, затрудняется в реализации разработанного проекта учебного занятия: допускает грубейшие ошибки в изложении учебного содержания, нарушает оптимальную логическую последовательность занятия, допускает неточности в использовании специальной терминологии, неточно решает поставленные задачи отдельных этапов учебного занятия. Демонстрирует пробелы сформированности предметной грамотности, методической грамотности, психолого-педагогической грамотности, коммуникативно-цифровой грамотности в процессе проведения учебного занятия. Студент допускает ошибки в использовании научной и профессиональной терминологии, затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- знает сущность и возможности использования системного подхода для решения поставленных задач	- умеет самостоятельно работать с педагогической литературой	- владеет навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, возможность оценки и интерпретации внешних и внутренних ресурсов и ограничений	- умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели - умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	- владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодей-	- сущность командной работы; - особенности соци-	- занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в ко-	- навыками осуществления социального взаимодей-

ствие и реализовывать свою роль в команде.	ального взаимодействия - осуществлять социальное взаимодействие - лидерскими качествами и умениями;	манде;	ствия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	- знает основные модели речевого поведения	- умеет осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках	- владеет умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; жанрам письменной коммуникации, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	- историю, культуру, национальные и религиозные традиции народов Российской Федерации - умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;	- анализировать социокультурные различия социальных групп - умеет аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	- владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции - владеет навыком сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- знает критерии эффективности профессиональной деятельности, способы определения ее эффективности, способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- умеет использовать диагностический инструментарий для выявления эмоционального выгорания, разрабатывать и применять методы и приемы траектории саморазвития.	- владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	- знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессио-	- владеет методами оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профес-

нормами профессиональной этики		нальной этики	сиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> - знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ - знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования - умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные характеристики особых образовательных потребностей и видов адресной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями - умеет демонстрировать использование методов первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - знает сущность и основы духовнонравственного воспитания обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выбирать способы сопровождения программы духовнонравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками организации и осуществления духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности	<ul style="list-style-type: none"> - знает сущность и способы контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся; - знает сущность и способы выявления 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

в обучении.	и коррекции трудностей в обучении		– владеет навыками структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> - знает сущность индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - знает сущность, виды и правила применения психолого-педагогических технологий, в том числе и для детей с ОВЗ; - знает виды и особенности применения профессиональных информационных баз данных и информационных систем - знает особенности профессионального документооборота 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применять психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе с ОВЗ; - умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками применения технологий работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами; - владеет навыками составления профессиональных документов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> - знает сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика; - знает особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся – умеет демонстрировать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую дея-	<ul style="list-style-type: none"> - знает сущность и особенности осуществления профес- 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять трансформацию психолого- педагогиче- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками демонстрации методов диагностики и

<p>тельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>сиональной деятельности</p>	<p>ских знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся - умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>	<p>оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- знает технологии применения ИКТ с целью ориентирования в информационном пространстве</p>	<p>- умеет подбирать и использовать элементы информационной среды с учетом возможностей их применения в современном информационном пространстве</p>	<p>- владеет навыками критического поиска информации в сети Интернет</p>
<p>ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>- знает правила выбора и планирования программ и мероприятий социально- педагогической и социально- психологической направленности</p>	<p>- умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся – умеет планировать технологию формирования социальной компетентности учащихся</p>	<p>- владеет навыками осуществления социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>
<p>ПК–2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.</p>	<p>- знает алгоритм, формы организации и проведения социально- психологических мероприятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>- умеет организовывать социально- психологические мероприятия с обучающимися с ОВЗ, с педагогами, родителями и законными представителями детей</p>	<p>-владеет навыками демонстрации форм организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных , направленных на формирование совместных действий в процессе проекти-</p>

			рования и реализации детских социальных инициатив
ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.	- знает сущность и этапы проектирования воспитательно-педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	- умеет выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	- владеет навыками организации и поддержки совместной воспитательной деятельности - владеет навыками оценки эффективности реализации программ воспитания
ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	- знает основы реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	- умеет определять характеристики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей - умеет изучать ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации	- владеет навыками оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
ПК – 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.	- знает общее и особенное в использовании методов, технологий социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ - знает специфику и особенности социально-психологического климата и микросреды, способствующие оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	- умеет организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	- владеет разнообразными действиями по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению
ПК – 6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.	- знает специфику организации воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ на основе современных	- умеет в системе проектировать и организовать воспитательные события с обучающимися, включая детей с ОВЗ, а также совместные события с родите-	- владеет навыками организации групповой работы обучающихся в различных вариантах на интерактивной основе;

	<p>требований;</p> <p>- знает современные интерактивные и активные методы, приемы, технологии, формы и средства воспитательной деятельности, и педагогического взаимодействия с детьми, в том числе и детей с ОВЗ, а также с их родителями, педагогами-коллегами</p>	<p>лями и педагогами, направленные на решение актуальных воспитательных задач;</p> <p>- умеет проводить диагностику воспитанности и динамики развития группы учетом возможного различия особенностей обучающихся, специфики потребностей и интересов детей с ОВЗ</p>	<p>- владеет навыками проектирования и сценарирования продуктивного воспитательного процесса, педагогического взаимодействия с обучающимися, с их родителями, с другими педагогами</p>
<p>ПК-7 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.</p>	<p>- знает закономерности продвижения сотрудника по карьерной лестнице, принципы организации и обучения кадрового резерва</p>	<p>- умеет оценить развивающие программы корпоративных центров обучения и тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и образовательным потребностям обучающихся</p>	<p>- владеет навыками обеспечения организационно-педагогического и социально-психологического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения</p>
<p>ПК-8 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых.</p>	<p>- знает алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и воспитательного характера</p>	<p>- умеет участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства.</p>	<p>- владеет навыками организации программ волонтерства и социальной ответственности</p>
<p>ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>- знает факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция);</p> <p>- знает основные теоретические подходы к пониманию человека в совокупности его индивидуальных, личностных и</p>	<p>- умеет отбирать и применять методы оценки особенностей психологического развития обучающихся</p>	<p>- владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности психолого-педагогической направленности</p>

	индивидуальных проявлений - знает основные характеристики высших психических процессов		
ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений.	- знает способы оценки программ развития образовательной организации - знает признаки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	умеет оказывать психологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности	- владеет навыками оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений
ПК-11 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.	- знает особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса	- умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся	- владеет навыками осуществлять экспертную оценку процессов воспитания
ПК-12. готовность использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности.	- знает основные закономерности личностного развития, основные психологические школы и направления развития личности; влияние физиологических и нейробиологических механизмов на психическое развитие; основные подходы и принципы индивидуального и группового консультирования, виды и формы консультирования; понятие и виды социально-психологического сопровождения, формы и методы его осуществления.	- умеет построить модель психодиагностического исследования с последующим отбором соответствующих коррекционных методов; уметь отбирать методы психологической диагностики в соответствии с психологической гипотезой и основными закономерностями личностного развития, методы психологической коррекции в соответствии с результатами психологической диагностики; уметь построить модель психологического консультирования в соответствии с запросом.	- владеет навыками проведения диагностического исследования, психокоррекционной работы и проведения психологической консультации по разным направлениям.
ПК-13 Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям	- знает понятие и основные подходы к социально-психологическому сопровождению; теоретические осно-	- умеет построить модель психологического консультирования в зависимости от его вида; уметь отбирать техники психологиче-	- владеет навыками проведения разных видов психологического консультирования, заявленными в образовательной

профессиональной деятельности.	вы психологических техник воздействия, методы психологического воздействия; теоретические основы разных видов психологического консультирования, методы психологического консультирования.	ского воздействия в соответствии с психологической гипотезой и основными закономерностями развития.	программе техника-ми психологического воздействия.
--------------------------------	--	---	--

3.2.1. Выполнение ВКР

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимся, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе. ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» заочной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших ис-

следований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы 65-80 страниц машинописного текста (без Приложений), выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит в срок за 1 месяц до защиты ВКР.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в завершённом и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Выпускные квалификационные работы по программе бакалавриата выполненные по заказу работодателей подлежат обязательному рецензированию

Допущенная к защите работа, выполненная по заказу работодателей, направляется на рецензию в организацию, от которой поступила заявка на работу.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к защите ВКР

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.

2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. 46 с.

3. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО " УлГПУ им. И.Н. Ульянова ", 2017. 91 с.

4. Практические материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации студентов. Учебно-методические рекомендации. Под ред. Силаковой М.М. / Поляков С.Д., Скрипичникова И.В., Николаева И.А., Вершинина В.В., Андрианова Е.И., Семикашева И.А., Стрюкова Г.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 50 с.

3.2.2. Защита ВКР

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется).

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том

числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оце- нивания	541 – 600 баллов	421 – 540 баллов	301 – 420 баллов	300 и менее бал- лов
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность. Высокий уровень оригинальности	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность. Средний уровень оригинальности	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы. Пороговый уровень ори-	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует. Работа выполнена не самостоятельно.

	работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	финальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычлнить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

1. Предмет возрастной психологии. Задачи и методы возрастной психологии.
2. Психическое развитие и возраст. Психология развития: основные категории психологии развития: возраст, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, возрастной кризис. Периодизации психического развития в отечественной психологии: критерии и этапы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)
3. Периодизации психического развития в зарубежной психологии: Критерии и этапы психического развития (З. Фрейд, Э. Эриксон).
4. Развитие речи у детей от рождения до 7 лет.
5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Комплекс оживления и условия его появления.
6. Основные закономерности развития психики младенцев. Новообразования младенческого возраста.
7. Развитие различных видов действий и предметной деятельности у детей раннего возраста. Основные новообразования раннего возраста.
8. Развитие перцептивных действий и присвоение сенсорных эталонов в раннем и дошкольном возрасте.
9. Становление мотивационно-потребностной сферы и произвольности поведения, самосознания и образа Я у детей от рождения до 7 лет.

10. Общая характеристика детского мышления. Взаимосвязь мышления и речи Развитие видов мышления от рождения до 7 лет.

Примерный перечень практических заданий к государственному экзамену

1. Мама девочки пяти лет обращается по поводу непрекращающихся капризов дочери: она требует все новые и новые игрушки, но все равно постоянно недовольна. Молодые родители много работают (у них ипотека), устают, нередко в выходные дни отправляют ребенка к бабушке. Предложите подход к консультированию мамы и приемы работы с мамой и ребенком.

2. Мать дочери (5 лет) рассказывает о том, что девочка частенько берет и приносит домой чужие вещи, игрушки, хотя ей и объясняли, что этого делать нельзя. С детьми в детском саду нередко ссорится. В семье есть старший сын 12 лет и младший сын 1.5 лет. Младший ребенок – от второго брака. Отец двух старших детей погиб. К обоим братьям девочка, кажется, относится хорошо, но играть с младшим не любит, а старший, спокойный и успешный мальчик, занимается обычно своими делами и с младшими детьми общается мало. Предложите возможные гипотезы о причинах такого поведения, а также рекомендации родителям.

На основе программы государственного экзамена составляются экзаменационные билеты, включающие вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций.

Примерная тематика ВКР

1. Сравнительный анализ проявления агрессии и тревожности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в полных и неполных семьях.
2. Особенности интеллектуальной деятельности у гиперактивных детей младшего школьного возраста
3. Особенности детско-родительских отношений в семьях с гиперактивными детьми младшего школьного возраста
4. Гендерные особенности самоотношения подростков из полных и неполных семей.
5. Зависимость статусного положения подростков от акцентуации характера.
6. Гендерные различия в проявлении агрессии у подростков.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков из субкультурных групп.
8. Личностные особенности старшеклассников с киберзависимостью.
9. Особенности психо-защитных механизмов и копинг-стратегий студентов - спортсменов.
10. Связь доминирующей направленности личности юношей и девушек с выбором профессии
11. Мотивация достижений и проблемы самоопределения у старшеклассников и студентов-первокурсников.
12. Адаптация в учебно-профессиональной деятельности студентов УлГПУ.
13. Психологические механизмы адаптации молодых педагогов в образовательных учреждениях.

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»

211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

- 1 Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
2. Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

Дополнительная литература

1. Мирошниченко, И. В. Общая психология : учебное пособие / И. В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2007. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>
2. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа Государственная итоговая аттестация

Составители: Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой _____

Силакова М.М.

23.04.2024

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки _____

Марсакова Ю.Б.

19.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5
Декан факультета педагогики и психологии _____

Кокин В.А.

14.05.2024

личная подпись

расшифровка подписи

дата