

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 2**

Программа учебной практики  
Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Быстрова О.Л., к.п.н., доцент  
кафедры теории и методики физической  
культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической  
культуры и спорта, протокол от «21» мая 2024 г. №9

Ульяновск, 2024

### 1. Вид и тип практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3 включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе учителем физической культуры в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя физической культуры является формирование навыков научного мышления, организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности, обучение основам использования современных научных данных для решения исследовательских проблем в области физического воспитания и спортивной тренировки и современных информационных технологий для обработки и анализа научной информации.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОР-1 знает базовые принципы системного и критического мышления, значение аргументированной оценки информации для принятия обоснованного решения		

<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p>		<p>ОР-2 умеет анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации</p>	<p>ОР-3 владеет навыками анализа и сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>ОР-4 знает основы правового регулирования исследовательской деятельности; основные этапы решения задач в рамках поставленной цели</p>	<p>ОР-5 умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, ожидаемые результаты их решения с учетом вероятных рисков и ограничений</p>	

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных			
информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности..	ОР-6 знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	ОР-7 умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых ресурсов	

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2 включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Теория и методика безопасности жизнедеятельности», «Теоретические основы БЖ», «Опасности социального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности», «Безопасность жизнедеятельности», медико-биологическими и другими дисциплинами предметной подготовки.

Результаты практики являются основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа», подготовки к выполнению и к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
6	1	36	4		32	Контрольная работа
Итого:	1	36	4		32	

#### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>6 семестр</b>			
Тема 1. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности.	1		4
Тема 2. Методы исследования.	1		4
Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы.	1		6
Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	1		8
Тема 5. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности			10
<b>ИТОГО: 36</b>	<b>4</b>		<b>32</b>

Краткое описание содержания тем (разделов):

**Тема 1. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности.**

Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Методология научного исследования в физической культуре и спорте. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели и задач исследования.

**Тема 2. Методы исследования.**

Выбор методов исследования. Организация исследования. Педагогический эксперимент, его виды.

Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте. Экспертное оценивание.

Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента.

**Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы**

Традиционное педагогическое исследование: его этапы. Общая логика исследования: определение целей исследования; установление объекта изучения. Изучение известного об объекте действительности; постановка проблемы. Определение предмета исследования; выдвижение гипотезы. Построение плана исследования; осуществление намеченного плана, корректируемого по ходу исследования. Проверка гипотез; определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом; определение сферы применения найденного решения.

**Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности**  
**Статистическая обработка материалов научной и методической деятельности**

Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Сбор и анализ научной информации по теме исследования. Особенности работы с архивными материалами. Виды научных и методических работ. Структура и содержание работ. Формы представления научных, методических, научно-исследовательских работ. Требования к написанию научной статьи, рецензии, курсовой работы.

Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Формы работы с педагогической литературой (чтение книг, аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование). Чтение книг. Виды чтения книг (беглое ознакомительное чтение, аналитическое).

Аннотирование. Виды аннотаций (по содержанию и целевому назначению: справочные (описательные, информационные) и рекомендательные; по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению: общие и специализированные).

План информационного текста. Типы планов (вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема). Последовательность действий при оставлении плана:

Виды тезисов (простые, сложные). Последовательность написания тезисов.

Конспектирование. Виды конспектов (краткий, подробный, творческий). Типы конспектов (плановый, тематический, текстуальный и свободный). Правила конспектирования.

Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.

### **Тема 5. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности**

Виды научных и методических работ. Формы представления работы. Требования к написанию научной статьи, рецензии, курсовой работы. Оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. Основные способы построения списка литературы.

Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.

### **6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	Формируемые компетенций, индикаторы их формирования	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Отчет о плане исследования ОС-2 Мини-выступление по результатам теоретического анализа определенной научной проблемы ОС-3 Представление рукописи исследования (оформленный текст курсовой работы)	ОР-1 знает базовые принципы системного и критического мышления, значение аргументированной оценки информации для принятия обоснованного решения ОР-2 умеет анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации

	<p>собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>		<p>ОР-3 владеет навыками анализа и сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>ОР-4 знает основы правового регулирования исследовательской деятельности; основные этапы решения задач в рамках поставленной цели</p> <p>ОР-5 умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, ожидаемые результаты их решения с учетом вероятных рисков и ограничений</p> <p>ОР-6 знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОР-7 умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых ресурсов</p>
	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для</p>	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольная работа с оценкой)</b></p>	

<p>решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности..</p>	<p>ОС-4 Защита научно-исследовательского проекта с представлением доклада и презентации</p>	
---	---	--

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет о плане исследовательского проекта, мини-выступление о результатах теоретического анализа определенной научной проблемы, представление рукописи исследования (оформленный текст курсовой работы). Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях и консультациях преподавателя.

**ОС-1 Отчет о плане исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2) (6 семестр)**

Продукт самостоятельной работы студента, в котором сформулирована тема исследования и проблема, на решение которой направлено исследование. Намечены этапы исследования.

***Примерный перечень научной проблематики***

1. Направления, особенности развития опасностей и угроз, влияющих на жителей Поволжья.
2. Климатические и географические особенности Ульяновской области и их влияние на возможные ЧС в регионе.
3. История природных ЧС на территории Ульяновской области.
4. Статистика природных ЧС в мире, России на территории Ульяновской области в период 2017-2022 г.
5. Древние легенды и стихийные бедствия: значение в формировании качеств личности безопасного типа поведения.
6. Пути сотрудничества служб МЧС России по Ульяновской области со школьниками и студентами высших учебных заведений Ульяновской области.
7. Потенциально опасные производственные объекты, их характеристика. Потенциально опасные производственные объекты Ульяновской области
8. Статистика техногенных ЧС в мире, России на территории Ульяновской области в период 2017-2022 г.

9. Аварии и катастрофы на химически опасных объектах. Анализ и статистика по России и Ульяновской области
10. Аварии и катастрофы на радиационно опасных объектах. Анализ и статистика по России и Ульяновской области
11. Аварии и катастрофы на гидротехнических сооружениях. Анализ и статистика по России и Ульяновской области
12. Анализ катастроф на транспорте по России и Ульяновской области
13. Потенциальные риски и угрозы Ульяновской области
14. Модель и основные требования к кабинету (классу) ОБЖ.
15. Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
16. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
17. Формирование мотивации на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
18. Профессиональная ориентация школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
19. Информационные технологии при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
20. Использование эколого-краеведческого материала на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
21. Типы и виды контроля знаний учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
22. Особенности и перспективы взаимодействия образовательных учреждений с организациями и учреждениями МВД, ГО и ЧС
23. Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
24. Кружковая работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, структура, содержание, методика.
25. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, виды, методика организации и проведения в старших классах.
26. Воспитание патриотизма в учебной деятельности школьников.
27. Внеклассные формы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.
28. Игровые технологии как средство формирования УУД на уроках ОБЖ в 7 классе
29. Особенности методики обучения школьников вопросам о средствах индивидуальной защиты населения.
30. Групповая форма организации работы учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
31. Дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности во внеклассной работе.
32. Модель обучения ОБЖ с применением мультимедийных средств
33. Информационная безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
34. Учебно-методический комплекс в системе подготовки школьников по ОБЖ в рамках движения «Школа безопасности»
35. Взаимосвязь учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов «Биология» и «Экология» в процессе школьного образования..
36. Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
37. Организация и проведение учебных сборов по общеобразовательной с обучающимися 10-11 классов.

**ОС-2** Мини-выступление по результатам  
теоретического анализа определенной научной проблемы (**УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2) (6 семестр)**)

1. Направления, особенности развития опасностей и угроз, влияющих на жителей Поволжья.
2. Климатические и географические особенности Ульяновской области и их влияние на возможные ЧС в регионе.
3. История природных ЧС на территории Ульяновской области.
4. Статистика природных ЧС в мире, России на территории Ульяновской области в период 2017-2022 г.
5. Древние легенды и стихийные бедствия: значение в формировании качеств личности безопасного типа поведения.
6. Пути сотрудничества служб МЧС России по Ульяновской области со школьниками и студентами высших учебных заведений Ульяновской области.
7. Потенциально опасные производственные объекты, их характеристика. Потенциально опасные производственные объекты Ульяновской области
8. Статистика техногенных ЧС в мире, России на территории Ульяновской области в период 2017-2022 г.
9. Аварии и катастрофы на химически опасных объектах. Анализ и статистика по России и Ульяновской области
10. Аварии и катастрофы на радиационно опасных объектах. Анализ и статистика по России и Ульяновской области
11. Аварии и катастрофы на гидротехнических сооружениях. Анализ и статистика по России и Ульяновской области
12. Анализ катастроф на транспорте по России и Ульяновской области
13. Потенциальные риски и угрозы Ульяновской области
14. Модель и основные требования к кабинету (классу) ОБЖ.
15. Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
16. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
17. Формирование мотивации на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
18. Профессиональная ориентация школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
19. Информационные технологии при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
20. Использование эколого-краеведческого материала на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
21. Типы и виды контроля знаний учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
22. Особенности и перспективы взаимодействия образовательных учреждений с организациями и учреждениями МВД, ГО и ЧС
23. Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
24. Кружковая работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, структура, содержание, методика.
25. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, виды, методика организации и проведения в старших классах.
26. Воспитание патриотизма в учебной деятельности школьников.
27. Внеклассные формы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.
28. Игровые технологии как средство формирования УУД на уроках ОБЖ в 7 классе

29. Особенности методики обучения школьников вопросам о средствах индивидуальной защиты населения.
30. Групповая форма организации работы учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
31. Дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности во внеклассной работе.
32. Модель обучения ОБЖ с применением мультимедийных средств
33. Информационная безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
34. Учебно-методический комплекс в системе подготовки школьников по ОБЖ в рамках движения «Школа безопасности»
35. Взаимосвязь учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов «Биология» и «Экология» в процессе школьного образования..
36. Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
37. Организация и проведение учебных сборов по общеобразовательной с обучающимися 10-11 классов.

**ОС-3 Представление рукописи  
исследования (оформленный текст курсовой работы)  
(УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2) (6 семестр)**

Тема каждой курсовой формулируется индивидуально с каждым студентом исходя из примерной проблематики для исследовательских работ данного вида

1. Направления, особенности развития опасностей и угроз, влияющих на жителей Поволжья.
2. Климатические и географические особенности Ульяновской области и их влияние на возможные ЧС в регионе.
3. История природных ЧС на территории Ульяновской области.
4. Статистика природных ЧС в мире, России на территории Ульяновской области в период 2017-2022 г.
5. Древние легенды и стихийные бедствия: значение в формировании качеств личности безопасного типа поведения.
6. Пути сотрудничества служб МЧС России по Ульяновской области со школьниками и студентами высших учебных заведений Ульяновской области.
7. Потенциально опасные производственные объекты, их характеристика. Потенциально опасные производственные объекты Ульяновской области
8. Статистика техногенных ЧС в мире, России на территории Ульяновской области в период 2017-2022 г.
9. Аварии и катастрофы на химически опасных объектах. Анализ и статистика по России и Ульяновской области
10. Аварии и катастрофы на радиационно опасных объектах. Анализ и статистика по России и Ульяновской области
11. Аварии и катастрофы на гидротехнических сооружениях Анализ и статистика по России и Ульяновской области
12. Анализ катастроф на транспорте по России и Ульяновской области
13. Потенциальные риски и угрозы Ульяновской области
14. Модель и основные требования к кабинету (классу) ОБЖ.
15. Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
16. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

17. формирование мотивации на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
18. Профессиональная ориентация школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
19. Информационные технологии при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
20. Использование эколого-краеведческого материала на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
21. Типы и виды контроля знаний учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
22. Особенности и перспективы взаимодействия образовательных учреждений с организациями и учреждениями МВД, ГО и ЧС
23. Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
24. Кружковая работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, структура, содержание, методика.
25. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, виды, методика организации и проведения в старших классах.
26. Воспитание патриотизма в учебной деятельности школьников.
27. Внеклассные формы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.
28. Игровые технологии как средство формирования УУД на уроках ОБЖ в 7 классе
29. Особенности методики обучения школьников вопросам о средствах индивидуальной защиты населения.
30. Групповая форма организации работы учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
31. Дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности во внеклассной работе.
32. Модель обучения ОБЖ с применением мультимедийных средств
33. Информационная безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
34. Учебно-методический комплекс в системе подготовки школьников по ОБЖ в рамках движения «Школа безопасности»
35. Взаимосвязь учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов «Биология» и «Экология» в процессе школьного образования..
36. Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
37. Организация и проведение учебных сборов по общевоинской с обучающимися 10-11 классов.

**Оформление работы курсовой работы.** Курсовая работа сдается в сброшюрованном виде, объем составляет не менее 40 страниц, работа выполняется на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов. Работа носит реферативный характер.

Текст печатается на стандартной бумаге формата А4, ориентация книжная, выравнивание текста по ширине страницы.

*Параметры страницы:*

Оформление работы: поля – левое – 30 мм., правое 15 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.; шрифт Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал полуторный.

*Нумерация страниц:* по центру сверху, начинается со 2-й страницы.

Каждая глава начинается с нового листа. Названия глав пишутся прописными буквами, подразделов строчными. Заголовки даются по центру, сверху и снизу отделяются

двумя интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, переносы не рекомендуются.

При обозначении степеней рубрикации нужно придерживаться следующих правил:

- а) главы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3 и т.д.).
- б) разделы глав нумеруются арабскими цифрами с указанием номера раздела (1.1, 1.2 и т.д.).

### **Структура курсовой работы**

Полностью оформленная курсовая работа должна иметь следующий вид:

- Титульный лист
- ОГЛАВЛЕНИЕ (с указанием номера страниц и каждого раздела)
- ВВЕДЕНИЕ (актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования)
- ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ
- ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (выявление особенностей поставленной проблемы, оптимизация изученного процесса и др.)
- ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ
- ВЫВОДЫ (практические рекомендации)
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
- ПРИЛОЖЕНИЕ

**Во введении** раскрывается актуальность направления и проблемы; цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования (объем до 1-2 страницы).

**Первая глава: «Анализ литературы»** – дается теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, с ссылками на авторов используемых источников. Необходимо проанализировать, сопоставить мнения и высказать собственное суждение по предмету исследования (объем 15-18 страниц).

**Вторая глава: «Методы и организация исследования»** – перечисляются методы исследования, раскрывается методика их использования, организация проведения исследования по этапам работы (объем 3-5 страницы).

**Третья глава: «Результаты исследования и их обсуждение»** – представляются результаты исследования на основании задач исследования. Материал излагается в локальной форме с использованием графического материала (таблицы, графики, диаграммы, рисунки). Дается обсуждение, как по отдельным этапам работы, так и по работе в целом (объем 15-18 страниц).

Состоит из разделов:

3.1 Используемая методика педагогического эксперимента

3.2 Обсуждение результатов педагогического эксперимента

**Выводы:** – подводятся общий итог работы, делаются выводы на основе представленного анализа литературы и проведенного эксперимента. Порядок написания выводов должен четко соответствовать поставленной цели и задачам исследования. Кроме выводов можно представить практические рекомендации, в которых раскрывается путь внедрения результатов исследования в практику. Основой рекомендаций служат выводы работы (объем 2-3 страницы).

**Литература:** – дается перечень используемой литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Список начинается с перечисления литературы на русском языке, затем на иностранном (использовать не менее 25 источников, из которых 30% публикаций за последние 5 лет; обязательно включать периодические научные издания).

После списка литературы следует **приложение**, в котором приводятся основные рабочие материалы работы (крупные таблицы, анкеты, протоколы, диаграммы, графики).

**Таблицы, рисунки, графики:** каждая таблица нумеруется (Например: Таблица 1, пишется в правом верхнем углу над заголовком таблицы) и имеет свое название. Иллюстрации любого содержания и графического исполнения (графики, схемы,

гистограммы, схемы, фотографии) обозначаются рисунками. Подпись к рисункам дается внизу. Рисунки имеют свою отдельную нумерацию (Например: Рис.1 Название рисунка). Если таблицы, иллюстрированный материал заимствован из литературных источников, то в конце подписи в скобках дается ссылка на автора (Иванов В.В., 2008).

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

**ОС-4 Защита научно-исследовательского проекта с представлением доклада и презентации (ОПК-9.1, ОПК-9.2) (6 семестр)**

Результаты работы над проектом представляются в форме публичного доклада по результатам проведенного педагогического исследования и сопровождающей видеопрезентации.

***Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Костюнина Л.И. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта [Текст] / авт.-сост. Л.И. Костюнина. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 42 с.

2. Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению курсовой работы / М.М. Морозова. – Ульяновск: – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 27 с.

3. Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие по организации и проведению педагогической практики для подготовки бакалавров направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 48с.

4. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла / Под ред. Л. И. Костюниной/ Учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 170 с. (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ulspu.ru>).

**Промежуточная аттестация**

**Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

		Посещение лекций	Посещение Практических занятий	Работа на практических	Контрольная работа с оценкой
<b>6 семестр</b>	Разбалловка по видам работ		2 x 1=2 баллов	66 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	2 балла max	68 баллов max	100 баллов max

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 13Е и проходит в 6 семестре,

обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы 1 ЗЕ
«отлично»	91 - 100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

***Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Костюнина Л.И. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта [Текст] / авт.-сост. Л.И. Костюнина. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 42 с.

2. Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению курсовой работы / М.М. Морозова. – Ульяновск: – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 27 с.

3. Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие по организации и проведению педагогической практики для подготовки бакалавров направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 48с.

4. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла / Под ред. Л. И. Костюниной/ Учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 170 с. (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ulspu.ru>).

**7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению курсовой работы / М.М. Морозова. Ульяновск: – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 27 с. URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-2](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-2)

2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236305>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533>

### Дополнительная литература

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю. И. Бушенева. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневалов ; под. Ред. Ш.А. Халилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА – М, 2020. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0905-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052416>.
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247031>Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова. - Ростов-на-Дону|Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. - 107 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-3125-7. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>
3. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Ульянов.гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81)

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrom

### Интернет-ресурсы

- Безопасность. Образование. Человек. - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
- Видеотека МЧС - [www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php](http://www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php)
- Гало - <http://www.galo.ru/>
- Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни - <http://www.russmag.ru/>
- Информационно-методическое издание по безопасности жизнедеятельности (Электронный ресурс). - Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>.
- Информационные материалы по ОБЖ - [bank.orenipk.ru/str42.htm](http://bank.orenipk.ru/str42.htm)
- Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности. - [www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=2&id=7](http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=2&id=7)
- StudFiles. Все для учебы. - <http://www.studfiles.ru/>
- МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
- Научно-практический и учебно-методический журнал Безопасность жизнедеятельности. - <http://www.novtex.ru/>
- Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности. -

<http://www.alleng.ru/>

- Спас экстрим. Портал детской безопасности МЧС России. - <http://www.zarnitza.ru/>



