

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ**

Программа учебной практики (технологической)

Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
«Физическая культура»

(заочная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,  
к.б.н., доцент кафедры педагогики и  
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол №9 от «23» мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

## 1. Вид и тип практики

Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», заочной формы обучения.

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** технологическая.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОР-1. Знает содержание, функции и рекомендации по использованию федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-2 Знает сущность, виды и основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОР-3. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ОР-4 Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОР-5. Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

<p>обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>			
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>ОР-6. Знает сущность, формы и виды индивидуализации и образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОР-7. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОР-8. Владеет навыком осуществления отбора инклюзивных психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>ОР-9. Знает теоретические и практические основы коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>ОР-10. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный и коррекционно-педагогический процесс с участием обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными</p>	<p>ОР-11. Владеет навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в</p>

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		потребностями	предметной области.
--	--	---------------	---------------------

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая практика (классное руководство)», «Педагогическая вожатская практика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в сфере обучения и воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой при подготовке к сдаче государственного экзамена, при выполнении и защите ВКР.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
8	3	108	0	14	2	-	-	88	Зачет с оценкой
Итого	3	108	0	14	2	-	-	88	Зачет с оценкой

## 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>8 семестр</b>			
<b>Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования</b>			
Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.	1	0	9
Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.	1	0	9
Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.	2	0	6
Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования	0	0	12
Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования	2	0	6
<b>Раздел II. Практические основы инклюзивного образования</b>			
Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения	2	0	6
Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	0	11
Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи	2	0	6
Тема 9. Регионализация инклюзивного образования	2	0	17
Тема 10. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области	0	0	12
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>88</b>

Краткое описание содержания тем (разделов):

### Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования

### **Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.**

Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение». Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.

### **Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.**

Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.

### **Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.**

Классификация условий, необходимых для реализации инклюзивного образования. Характеристика материально-технических условий, финансирования, психологической готовности. Роль государственных и муниципальных структур в обеспечении материально-технических и иных условий инклюзивного образования.

### **Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования.**

Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Г.А. Фуряева, зарубежные исследователи). Характеристика отдельных вариантов инклюзии. Подбор инклюзивных моделей для детей с различными видами нарушений развития.

### **Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования.**

Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования. Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.

## **Раздел II. Практические основы инклюзивного образования.**

### **Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения.**

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения на территории Ульяновской области.

### **Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории Ульяновской области.

### **Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.**

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями речи. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями речи на территории Ульяновской области.

### **Тема 9. Регионализация инклюзивного образования.**

Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области. Примеры образовательных организаций, работающих на основе инклюзивной образовательной модели.

**Содержание практической подготовки:** в рамках 2 часов, отведенных на практическую подготовку, студенты посещают дошкольную или школьную инклюзивную образовательную организацию, знакомятся с особенностями образовательного процесса (видами и формами инклюзивных занятий, учебным планом, адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы), со спецификой взаимодействия специалистов инклюзивных образовательных организаций (учителей, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов); составляют отчет о знакомстве с инклюзивной образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами, составляют календарный план-график работы педагога-психолога, педагога-дефектолога или классного руководителя на четверть (полугодие, учебный год, реабилитационный период); проводят по одному занятию на базе образовательной организации по профилю подготовки.

#### **Тема 10. Дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области.**

Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.

### **6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

<p><b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции</b></p>	<p>Образовательные результаты практики</p>
<p>1. <b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Тест ОС-2 Дискуссия ОС-3 Метод ситуационных упражнений ОС-4 Электронная</p>	<p>ОР-1. Знает содержание, функции и рекомендации по использованию федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-2 Знает сущность, виды и основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>

<p>презентация          ОС-5 Демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата          ОС-6 Игровой тренинг          ОС-7. Знакомство с инклюзивной образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.          ОС-8 . Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ          ОС-9 Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>ОР-3. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.          ОР-4 Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся          ОР-5. Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями          ОР-6. Знает сущность, формы и виды индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями          ОР-7. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.          ОР-8. Владеет навыком осуществления отбора инклюзивных психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.          ОР-9. Знает теоретические и практические основы коррекционно-педагогической деятельности          ОР-10. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный и коррекционно-педагогический процесс с участием обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями          ОР-11. Владеет навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
<p>2. <b>Оценочные средства для промежуточной аттестации</b>  <b>Зачет с оценкой</b>          ОС-10 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам</p>	

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

В качестве текущего контроля используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

**ОС-1 Тест**

Проводится в виде тестирования, по двум, трем вариантам. В каждом варианте двадцать тестовых вопросов и одна кейс-ситуация.

**Примеры тестовых вопросов:**

**1. Согласно Российскому законодательству, инклюзивное образование – это :**

А. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;



Б. Предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

В. Специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

## **2. Отрасль педагогики, занимающаяся обучением и воспитанием незлышащих и слабослышащих людей:**

- А. Тифлопедагогика
- В. Сурдопедагогика
- Г. Олигофренопедагогика
- Д. Логопедия.

## **3. Основное требование к адаптированным образовательным программам:**

- А. Соответствие возрасту обучающихся
- Б. Универсальность
- В. Соответствие выявленным нарушениям
- Г. Соответствие особым образовательным потребностям обучающегося

### **Пример кейса:**

Петя К. (12 лет 8 мес.) – слабослышащий ребенок с рождения, характеризуется 1 степенью тугоухости; частичным нарушением понимания речи; средним по содержанию словарным запасом и неправильным произношением нескольких гласных и нескольких согласных звуков.

Составьте план взаимодействия классного руководителя общеобразовательной школы и сурдопедагога по включению данного ребенка в инклюзивную разновозрастную образовательную среду.

### **Ответьте на вопросы:**

А) Укажите главные критерии организации инклюзивных классов и комбинированных групп для детей с нарушениями слуха в образовательной системе Российской Федерации?

Б) Какие основные проблемы ребенка школьного возраста с нарушениями слуха в инклюзивной образовательной среде должны будут разрешить специалисты ОО?

В) Перечислите психолого-педагогические характеристики ребенка школьного возраста с нарушениями слуха, для которого включение в инклюзивную разновозрастную образовательную среду будет результативно.

### **ОС-2 Дискуссия**

Участникам упражнения предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся выбора позиции. Выполнение упражнения предполагает работу в минигруппах. Работа по обсуждению ответа на вопрос строится по трем направлениям: «Да», «Нет», «Не знаю» (затрудняюсь ответить однозначно).

Ведущий задает вопрос. Каждый студент, выслушав вопрос, выбирает подходящий ему вариант ответа, который обсуждается в группе единомышленников. На обсуждение каждого вопроса дается 1-2 минуты. Затем любой участник группы дает обоснование выбранной позиции. Затем ведущий задает следующий вопрос. Ребята вновь выбирают мини-группу, в зависимости от подходящего им варианта ответа: «Да», «Нет», «Не знаю». Игра продолжается до последнего вопроса темы или по усмотрению ведущего.

В задачу ведущего входит внимательно выслушивать ответы студентов и делать резюме по каждому обсуждаемому вопросу.

#### **Темы для дискуссии:**

1. Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса
2. Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования
3. Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование.

### **ОС-3 Метод ситуационных упражнений**

#### **1. Проанализируйте приведённую ниже информацию об исторических событиях в странах Западной Европы и ответьте на вопросы:**

- В какой стране имела место описанная ситуация?
- Какие политические и экономические события повлияли на появление представленной информации?
- Каким образом сложившаяся ситуация отразилась на судьбе детей с нарушениями развития?

«Гуманные рассуждения о необходимости заботы о слабых и обездоленных рассматривались как проявление гнилой сентиментальности, чуждой духу национал-социализма. Юридически деятельность вспомогательных школ была разрешена, но на местах рьяные национал-социалисты с помощью штурмовиков закрывали эти школы, поскольку в них воспитывались люди, жизнь которых не представляет никакой ценности... Начали осуществляться мероприятия по «оздоровлению» потомства арийской расы. Стала проводиться массовая стерилизация умственно отсталых. Прогрессивные педагоги всячески стремились снять с детей роковое клеймо «умственно отсталый», которое обрекало их на эту операцию. Они вычеркивали из личных дел учащихся этот диагноз».

#### **2. Проанализируйте приведённое ниже высказывание и ответьте на вопросы:**

- В какой стране имела место описанная ситуация?
- Какие политические и экономические события повлияли на появление представленной информации?
- На какие основные идеи и базисные понятия опирается автор высказывания?
- Выскажитесь в поддержку данного высказывания.
- Приведите контраргументы к данному высказыванию.

«Даже самые современные учреждения с хорошим оборудованием и достаточно квалифицированным персоналом являются какими-то безликими, поскольку в основе институционализации лежит предположение, что интернированные неспособны жить самостоятельно, как остальные члены сообщества, и поэтому они становятся пассивными и зависимыми. Сам факт их отделения от общества способствует этой тенденции и развитию того, что принято называть «институциональным менталитетом», а это в свою очередь представляет собой новый вид инвалидности, поскольку препятствует реинтеграции в общество».

### **ОС-4 Электронная презентация**

Групповая работа по созданию презентации на тему: «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании»

### **ОС-5 Демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Бакалавр проводит 15 минутный отрывок учебного занятия для младших школьников 1-4 класса, в котором обучается ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**ОС-6 Игровой тренинг**

**Примерные темы для игрового тренинга:**

1. Подберите игры для развития двигательных навыков и коррекции эмоционально-волевых нарушений у школьников с нарушениями интеллектуального развития.
2. Подберите игры, направленные на создание ситуации успеха в речевой деятельности школьников с ОВЗ.
3. Подберите игры и упражнения для коррекции зрительной патологии.

**ОС-7. Знакомство с инклюзивной образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.**

1. Знакомство со структурой организации (учреждения), штатным расписанием, с работниками, выполняющими в организации (учреждении) социально-педагогические, психологические функции, функции педагогического сопровождения различных категорий обучающихся.
2. Изучение и характеристика содержания социально-педагогической и психологической функций, функции педагогического сопровождения различных категорий обучающихся.
3. Изучить функции и должностные обязанности специалистов согласно штатному расписанию данной службы или организации.
4. Изучить правовое пространство учреждения (организации).
  - а) законы,
  - б) постановления,
  - в) решения,
  - г) инструкции,
  - д) положения и т.д.
5. Описать материально-технические условия, обеспечивающие организацию и реализацию инклюзивного образовательного процесса и инклюзивных функций образовательной организации.

**ОС-8. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ**

Составьте календарный план-график работы педагога-психолога, педагога-дефектолога или классного руководителя на четверть (полугодие, учебный год, реабилитационный период) (таблица).

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения	
1	<b>Диагностико-аналитическая деятельность</b>				
б				3,4 недели	
2	<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>				
а				В течении месяца	
3	<b>Просвещение и профилактика</b>				
в				2-ая неделя	
4	<b>Методическое сопровождение</b>				
а				2,3-я неделя	

**ОС-9 Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.**

Студентам предлагается спроектировать образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (1-4 класс) на четверть; выбрать 2 занятия и провести их на базе образовательной организации; на итоговом занятии представить видеотчет об их проведении.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

**ОС-10 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам**

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

**Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение».
2. Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.
4. Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием.
5. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.
6. Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фуряева, зарубежные исследователи).
7. Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования.
8. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
9. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха и зрения.
10. Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области.
11. Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.
12. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с умственной отсталостью (нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения).
13. Подготовьте игры, стимулирующие познавательные процессы в инклюзивном образовании.
14. Подготовьте игры, развивающие зрительные и тактильные ощущения.

15. Приведите примеры компенсации и реабилитации для ребенка с определённым видом нарушений развития в инклюзивном образовании.

16. Предложите для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определённый набор коррекционно-компенсирующих технологий обучения в инклюзивной образовательной среде.

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.

2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.

3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

4. Казакова Л.А. Образовательная и воспитательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. - Ульяновск, 2022. 120 с.

### Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачет
<b>8 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	-	7 x 1=7 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
Зачтено «отлично»	271-300
Зачтено «хорошо»	211-270
Зачтено «удовлетворительно»	151-210
Незачтено «неудовлетворительно»	150 и менее

### 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

#### Основная литература:

1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие: /Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. – Омск: Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с.

Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>

2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие: /сост. М. А. Нугайбекова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 141 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>

3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 335 с. Режим доступа: URL: <https://znanium.com/read?id=422199>

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: /Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

#### **Дополнительная литература**

1. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Москва: ИНФРА-М, 2023. – 192 с. URL:<https://znanium.com/read?id=427399>

2. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

#### **Интернет-ресурсы**

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Сайт Министерства просвещения РФ /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

Альманах Институт коррекционной педагогики. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/>

Сайт Института Коррекционной Педагогики РАО /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

[Институт проблем инклюзивного образования.](https://www.inclusive-edu.ru/) /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.inclusive-edu.ru/>



Лист согласования рабочей программы  
Практики

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:** Физическая культура.

**Рабочая программа** Учебная практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Составитель:** Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л.А. Казакова  
(подпись)

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" апр 2023 г., протокол № 70  
Заведующий кафедрой

 М.М. Шубович 10.04.2023  
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной практики согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

 Ю.В. Марсакова 13.04.23  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "23" апр 2023 г., протокол № 9  
Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

 А.Н. Илькин 12.05.2023  
личная подпись расшифровка подписи дата