

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

Основы возрастной и педагогической психологии

Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного
возраста
(очная форма обучения)

Составитель: Стрюкова Г.А., к.п.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «28» февраля 2023 г., протокол № 4

Ульяновск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.00.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 00.05 Основы возрастной и педагогической психологии» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2 Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине.

Цель: применять знания психологии при решении педагогических задач, связанных с обучением и воспитанием воспитанников с учетом их возрастных особенностей.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о предпосылках и условиях психического развития, о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения;
- об особенностях развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- сформировать у обучающихся представления о психологических аспектах обучения и воспитания, концепциях развивающего обучения;
- о психологии педагогической деятельности и личности педагога;
- сформировать умения анализировать различные педагогические ситуации с учётом возраста воспитанников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие компетенции:

Код ПК, ОК	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)	
	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОР-1 умеет анализировать педагогические ситуации с учётом возраста воспитанников ОР-2 умеет анализировать педагогические ситуации обучения и воспитания дошкольников	ОР-3 знает основные характеристики возрастного развития, психологические особенности детей дошкольного возраста ОР-4 знает основные понятия психологии обучения, психологии воспитания, психологии

		педагогической деятельности
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-5</p> <p>умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации по актуальным вопросам возрастной психологии</p> <p>ОР-6</p> <p>умеет, использовать современные информационные технологии для разработки педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость Часы	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
1	72	24	42	-	6	-
2	72	24	42	-	6	Зачет
Итого:	144	48	84	-	12	Зачет

2.2 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		24/42	
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.		
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Организационное занятие. Практическое занятие 2. Методы исследования психики в онтогенезе.		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01; ОК 02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие;		

развития. Социальная ситуация развития	взаимодействие биологических и социальных факторов		
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.		
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.		
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития при решении педагогических задач.		
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01; ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.		
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Различные зарубежные и отечественные		

	подходы к периодизации возрастного развития.		
	Практическое занятие 6. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.		
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.		
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Линии развития в младенческом возрасте.		
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.		
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).		
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве.		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих.		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 9. Линии развития в раннем возрасте.		
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание учебного материала	2/6	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.		
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Линии развития в дошкольном возрасте.		
	Практическое занятие 12. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Практическое занятие 13. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
Практическое занятие 14. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.			
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала	2/6	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.		
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в		

	младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Линии развития в младшем школьном возрасте.		
	Практическое занятие 16. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.		
	Практическое занятие 17. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.		
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Линии развития в подростковом возрасте.		
	Практическое занятие 19. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.		

Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.		
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Линии развития в юношеском возрасте. Практическое занятие 21. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.		
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 22. Трудовая деятельность как ведущая деятельность в зрелом возрасте.			
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.		
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей.		

	Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Профилактика старения и угасания человека.		
	Практическое занятие 24. Итоговое занятие по разделу «Возрастная психология».		
Раздел 2. Педагогическая психология		24/42	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала	4/8	ОК 01; ОК 02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.		
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 25. Организационное занятие.		
	Практическое занятие 26. Проблема соотношения обучения и воспитания.		
	Практическое занятие 27. Методы педагогической психологии.		
Практическое занятие 28. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.			
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала	8/10	
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		ОК 01; ОК 02

	<p>2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.</p> <p>3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практические занятия 29-30. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления).</p> <p>Практические занятия 31-32. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (подготовка к обучению в школе).</p> <p>Практические занятия 33-36. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>8</p> <p>10</p>	
<p>Тема 2.3. Психология воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6/12	<p>ОК 01; ОК 02</p>
	<p>1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.</p>		
	<p>2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	12	
	<p>Практические занятия 37-38. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.</p>		
	<p>Практические занятия 39-40. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.</p> <p>Практические занятия 41-42. Анализ и решение педагогических</p>		

	ситуаций общения дошкольников.		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6/12	
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.		ОК 01; ОК 02
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практические занятия 43-44. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).		
	Практическое занятие 45. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
	Практические занятия 46-47. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
Практическое задание 48. Итоговое занятие.			
Промежуточная аттестация			Зачет
Всего:		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов

1. Возрастная психология

1. Критика возрастных периодизаций развития.
2. Периодизация возрастного развития Т. Сирса.
3. Развитие игровой деятельности.
4. Представленность и значение игровой деятельности в возрастах после дошкольного.
5. Динамика развития когнитивной сферы в детских возрастах.
6. Динамика развития эмоциональной сферы в детских возрастах.

2. Педагогическая психология

1. Ассоциативные модели научения: классическое обусловливание. Приложение модели в педагогической практике.
2. Ассоциативные модели научения: научение методом проб и ошибок. Приложение модели в педагогической практике.
3. Приложение модели оперантного научения в педагогической практике.
4. Модификация поведения воспитанников.
5. Неуспеваемость школьников, её профилактика и коррекция.

Тесты (пример)

Задания закрытого типа:

1. Возраст от 3 до 6-7 лет, согласно отечественным периодизациям развития, называется:
 - а) младенческим
 - б) ранним детским
 - в) дошкольным**
 - г) младшим школьным
2. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте выступает:
 - а) сюжетно-ролевая игра
 - б) учебная деятельность**
 - в) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
 - г) предметно-манипулятивная
3. Наибольший развивающий эффект занятия со старшими дошкольниками достигается при использовании:
 - а) индивидуальной формы работы
 - б) работы в микрогруппах
 - в) игры**
 - г) группового тренинга
4. К внутренним мотивам учебной деятельности относятся:
 - а) желание стать хорошим специалистом
 - б) интерес к форме учебной работы**
 - в) желание получить высокую отметку
 - г) интерес к содержанию учебного материала**

Задания открытого типа:

1. Деятельность, в ходе которой на данном этапе происходит развитие человека, формируются основные новообразования и развиваются другие виды деятельности, называется:

Ключ: **ведущей деятельностью**

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине
рекомендуется использовать учебно-методические материалы*

1. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практ. занятиям и семинарам. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 32 с.
2. Поляков С.Д., Тихонова А.А., Аверьянов П.Г., Семёнова И.А. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. 44 с.
3. Поляков С.Д. Психология образования: методы, теория, практика. Задания и методические материалы к практическим занятиям. Ульяновск : УлГПУ имени И. Н. Ульянова, 2018. 36 с.
4. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г., Тихонова А.А. Возрастная психология. Опорные конспекты: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. 69 с.
5. Поляков С.Д., Тихонова А.А., Семёнова И.А. педагогическая психология. Психология воспитательных практик. Семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2023. 74 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

Основной задачей среднего профессионального образования является обеспечение формирования у обучающихся требуемых Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования результатов обучения - профессиональных и общих компетенций, основанных на практическом опыте, умениях, знаниях. В связи с этим актуальным является вопрос разработки и внедрения в процесс обучения оценочных средств, которые позволяют проводить объективную комплексную оценку сформированности у студентов компетенций, освоения ими умений и знаний, приобретения практического опыта.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы учебной дисциплины (модуля) практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение учебной дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Защита реферата ОС-2 Тест ОС-3 Решение ситуационных задач</p>	<p>ОР-1 умеет анализировать педагогические ситуации с учётом возраста воспитанников</p> <p>ОР-2</p>
	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет</p> <p>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования</p>	<p>умеет анализировать педагогические ситуации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ОР-3</p> <p>знает основные характеристики возрастного развития, психологические особенности детей дошкольного возраста</p> <p>ОР-4</p> <p>знает основные понятия психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности</p> <p>ОР-5</p> <p>умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации по актуальным вопросам возрастной психологии</p> <p>ОР-6</p>

		умеет, использовать современные информационные технологии для разработки педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников.
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы возрастной и педагогической психологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Защита реферата

Рефераты выполняются в печатном или электронном виде. Защита реферата осуществляется в виде устного выступления, для чего может быть использована презентация. Защита подразумевает ответ выступающего на вопросы аудитории или преподавателя по теме выступления.

Примерный список тем рефератов по дисциплине представлен в п. 3.2.

ОС-2 Тест

Используется как средство текущего контроля при завершении темы или раздела, определения готовности студентов к практическому занятию. Может также использоваться как дополнение к устному собеседованию на зачёте. Включает закрытые и открытые вопросы.

Образец теста по дисциплине представлен в п. 3.2.

ОС-3 Решение ситуационных задач

Примеры ситуационных задач

1. Ребёнок трёх лет отказывается ходить в детский сад; плачет по утрам, когда собирается в садик; закатывает истерику при расставании с мамой в детском саду; плачет и отказывается от участия в различных видах деятельности во время пребывания в садике.

Какие рекомендации по коррекции поведения данного ребёнка вы можете дать:

- родителям;
- воспитателям детского сада.

2. Для развития человека в подростковом возрасте очень важно общение со сверстниками. Успешность в общении во многом влияет на самооценку, настроение подростка и успехи в деятельности. Ответьте на следующие вопросы:

1) Можно ли развивать общительность в подростковом возрасте? Каким образом?

2) Какие рекомендации вы можете дать учителям-предметникам для развития общительности подростков на уроках без ущерба учебному процессу?

3) Какие рекомендации вы можете дать классному руководителю по работе с подростками, которые являются непопулярными в классе?

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Возрастная психология

1. Развитие. Биологические и социальные факторы развития. Движущие силы развития психики.
2. Социальная ситуация развития и её роль в становлении психики. Особенности социальной ситуации развития в детских возрастах.
3. Деятельность как фактор развития психики. Ведущая деятельность. Виды ведущей деятельности в детских возрастах.
4. Психическое развитие в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
5. Психологическая готовность к школьному обучению. Новообразования дошкольного возраста.

2. Педагогическая психология

1. Развивающее обучение. Основные концепции развивающего обучения.
2. Контроль и проблемы его формирования. Психологические вопросы оценки и отметки.
3. Социально-психологические аспекты воспитания. Семья и воспитание.
4. Личность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
5. Совершенствование в педагогической деятельности.

4.2 Критерии оценивания знаний обучающихся по учебной дисциплине

Оценка дифференцированного зачета или зачет может выставляться по текущим оценкам при выполнении студентом обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для студентов, осваивающих

образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или получивших неудовлетворительную оценку на зачете требуется разработать задания для итоговой промежуточной аттестации по учебной дисциплине, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний в соответствии с ФГОС.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, методы возрастной психологии предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - предмет, проблемы и методы педагогической психологии; - психология обучения, концепция развивающего обучения Л. В. Занкова, гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание предмета, задач, методов возрастной психологии - понимание предпосылок и условий психического развития, - анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза - понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, - понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; - понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека - знание различных подходов к периодизации психического развития; - понимание значения критических и литических периодов для психического развития - знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза - знание предмета, проблем и методов педагогической психологии - знание и сравнение различных концепций обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка решения тестовых заданий - анализ и оценка решения ситуационных задач - анализ и оценка презентации по выбранной теме

<ul style="list-style-type: none"> - цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания, социально-психологические аспекты воспитания; - психология педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога, индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования; - руководство детскими группами и коллективами; - предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания 	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

4.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных

заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка «5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные,

бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Планы практических занятий

Практическая работа №1-4.

План:

1. Методы исследования психики в онтогенезе.
2. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.
3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития при решении педагогических задач.

Практическая работа №5-6.

План:

1. Различные зарубежные и отечественные подходы к периодизации возрастного развития.
2. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.

Практическая работа №7-10.

1. Линии развития в младенческом возрасте.
2. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.
3. Линии развития в раннем возрасте.
4. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем возрасте при решении педагогических задач.

Практическая работа №11-14.

1. Линии развития в дошкольном возрасте.
2. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
3. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
4. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Практическая работа №15-19.

1. Линии развития в младшем школьном возрасте.
2. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.
3. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.
4. Линии развития в подростковом возрасте.
5. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.

Практическая работа №20-24.

1. Линии развития в юношеском возрасте.
2. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.
3. Трудовая деятельность как ведущая деятельность в зрелом возрасте.
4. Профилактика старения и угасания человека.

Практическая работа №25-28.

1. Проблема соотношения обучения и воспитания.
2. Методы педагогической психологии.
3. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.

Практическая работа №29-36.

1. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления).
2. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (подготовка к обучению в школе).
3. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.

Практическая работа №37-42.

1. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.
2. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.
3. Анализ и решение педагогических ситуаций общения дошкольников.

Практическая работа №43-48.

1. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).
2. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.
3. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076019> – Режим доступа: по подписке.
2. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие /

А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Дополнительная литература

1. Практикум по педагогической психологии. – Уфа : Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2021. – 157 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/192217>
2. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349> (дата обращения: 13.04.2024). – ISBN 978-5-9758-1942-0. – Текст : электронный.

Лист согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины: Основы возрастной и педагогической психологии

Составитель: Стрюкова Г.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Стрюкова Г.А.

подпись

Рабочая программа учебной дисциплины, модуля (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "22" 02 2023г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой


личная подпись

Силакова М.М.
расшифровка подписи

22.02.2023
дата

Рабочая программа дисциплины, модуля (практики) согласована с библиотекой.

Сотрудник библиотеки


личная подпись

Марсакова Ю.Б.
расшифровка подписи

24.02.
дата

23г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "28" 02 2023г., протокол № 4

Декан факультета педагогики и психологии


личная подпись

Кокин В.А.
расшифровка подписи

28.02.2023г.
дата