

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Программа производственной практики
Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание
(очная форма обучения)

Составитель: Поляков С.Д.,
д.п.н., профессор кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Производственная практика: «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включена в обязательную часть «Блока 2» Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов в учебной и во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты обучения: В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты практики (этапы формирования компетенций)		
	знает	умеет	владеет
<p>К-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p> <p>УК-3.3. Осуществление выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей</p>	<p>ОР-1 Знает психологические факторы и механизмы формирования психологической и комфортной образовательной среды</p> <p>ОР-3 Знает психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающихся в контексте учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОР-2 Умеет проектировать средства воздействия на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологической и комфортной образовательной среды</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОР-5 Знает особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>ОР-7 Знает критерии определения требований к психологической и безопасной и комфортной образовательной среде.</p>	<p>ОР-4 Умеет применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебных педагогических ситуаций.</p> <p>ОР-6 Умеет выявлять и учитывать особенности поведения в</p>	

<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>		<p>группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями</p> <p>ОР-8 Умеет проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОР-3 Знает психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающихся в контексте учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОР-4 Умеет применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебных педагогических ситуаций.</p>	

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>ОР-1 Знает психологические факторы и механизмы формирования психологической и комфортной образовательной среды ОР-5 Знает особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями</p> <p>ОР-7 Знает критерии определения требований к психологической и безопасной и комфортной образовательной среде.</p>	<p>ОР-8 Умеет проектировать психологическую и безопасную и комфортную образовательную среду.</p> <p>ОР-8 Умеет проектировать психологическую и безопасную и комфортную образовательную среду</p>	
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ОР-3 Знает психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-</p>	<p>ОР-4 Умеет применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить</p>	

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	развивающую работу обучающихся в контексте учебной и внеучебной деятельности ОР-7 Знает критерии определения требований к психологически безопасной и комфортной образовательной среде.	коррекционно-развивающую работу обучающихся в контексте учебной и внеучебной деятельности	
---	--	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; предшествующее изучение дисциплин: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа (практическая подготовка), час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
8	3	108	2	8	-	1,5 (24 часа)	76	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	8	-	1,5 (24 часа)	76	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8 семестр			
1. Вводное занятие. Изучение концепций безопасной и развивающей среды и методик их анализа В.А. Ясвина.	2	-	5
2. Изучение концепций безопасной среды И.А. Баевой.	2	-	5
3. Изучение особенностей безопасной и развивающей среды для двиянтных школьников и школьников с ОВЗ	2	-	5
4. Итоговое занятие. - Психолого-педагогическая индивидуальная и групповая рефлексия практики. - Отчёт по зачётным заданиям.	2		4
ИТОГО:	8		19

Содержание практики, проводимой в организации:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
Подготовительный этап: проведение установочной конференции	До выхода на практику	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
Основной этап Работа в школе.	3-11 дни практик	1. Анализ психологической безопасности уроков и внеурочных мероприятий с использованием изученных на вводном занятии методик, методов (наблюдений, бланковых опросов): не менее 4-х ситуаций разного типа 2. Работа в школе. Анализ развивающего потенциала уроков и внеурочных мероприятий с использованием изученных на вводном занятии методик,	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики

		<p>методов: (наблюдений, бланковых опросов): не менее 4-х ситуаций разного типа.</p> <p>3. Совместный с методистом-психологом анализ результатов изучения психологической безопасности и развивающего потенциала уроков и внеурочных мероприятий .</p> <p>4. Проектирование урока (или внеурочного мероприятия) для данного класса как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом.</p> <p>5. Обсуждение с учителем (классным руководителем) проекта урока (или внеурочного мероприятия) как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом.</p> <p>6. Проба реализации разработанного проекта урока (или внеурочного мероприятия) в изученном классе.</p>	
<p>Заключительный этап Подведение итогов практики в школе. Проведение итоговой конференции</p>	<p>В течение недели по окончании практики</p>	<p>- подведение итогов практики; - творческие отчёты и презентации</p>	<p>Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет</p>

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые

позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 – Тесты (ОР-1, ОР-3, ОР-5) ОС-2 Проекты и отчёты (ОР-2, ОР-4, ОР-6, ОР-8) ОС-3 Презентации (ОР-7)</p>	<p>ОР-1 Знает психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды</p> <p>ОР-2 Умеет проектировать средства воздействия на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной среды</p> <p>ОР-3 Знает психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающихся в контексте учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОР-4 Умеет применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебных педагогических ситуаций.</p> <p>ОР-5 Знает особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>ОР-6 Умеет выявлять и учитывать особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам и отчёту за практику</p>	<p>ОР-7 Знает критерии определения требований к психологически безопасной и комфортной образовательной среде.</p> <p>ОР-8 Умеет проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p>

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа в форме учебных тестов, защита проекта, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости студентов по практике **ОС-1 Учебные тесты.**

Ориентировочная тематика вопросов для учебного теста:

1. Последовательность удовлетворения потребностей по А.Маслоу.
 - А) Потребность в безопасности – потребность в принятии- потребность в признании
 - Б) Потребность в принятии - потребность в безопасности - потребность в признании
 - В) Потребность в признании - потребность в безопасности – потребность в принятии-
2. Характеристики образовательной среды по В.А. Ясвину.
 - А) Интеллектуальность - эмоциональность, пассивность- активность
 - Б) Свобода-зависимость, пассивность- активность
 - В) Свобода-зависимость, интеллектуальность – эмоциональность
3. Особенности безопасной и развивающей образовательной среды для девиантных школьников
 - А) Принятие в значимой группе, возможности позитивного самоутверждения
 - Б) Возможности любого самоутверждения
 - В) Лидерская позиция в группе
4. Особенности безопасной и развивающей образовательной среды для школьников с ОВЗ
 - А) Безопасная физическая среда, поддержка значимого взрослого в педагогической позиции, принятие в значимой группе,
 - Б) Безопасная физическая среда, задания, соответствующие уровню актуального развития.
 - В) Поддержка значимого взрослого в педагогической позиции, задания, соответствующие уровню актуального развития.
5. ***Методики изучения группы как пространства развивающей среды (открытый вопрос)***
 - пример методики изучения межличностных отношений в группе
 - пример методики изучения мотивации учения
 - пример методики изучения ценностей группы

ОС-2 Учебные проекты

Тематика.

1. Проект урока для данного класса как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом.
2. Проект внеурочного мероприятия для данного класса как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом.

Критерии оценивания проектов

1. Психологическая грамотность в проекте характеристик безопасной и развивающей

- среды.
2. Соответствие проекта психологическим особенностям данного класса (данного школьника).

ОС-3 Презентация

Тематика

Особенности поведения, межличностных отношений в группе детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями

Критерии оценивания

1. Соответствие представленной презентации требованиям к медийным презентациям.
2. Полнота отражения в презентации деятельности студента на практике

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам и отчёту за практику

Тематика итоговых проектов

1. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с адекватной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
2. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с заниженной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
3. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с завышенной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
4. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с адекватной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
5. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с завышенной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
6. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с заниженной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.

Студент выбирает тему проекта в соответствии с особенностями тех учащихся, которые анализировались во время практики.

Возможна по согласованию с преподавателем самостоятельная другая формулировка темы проекта (в контексте содержания практики)

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Присутствие на аудиторных практических занятиях	8

2	Участие в аудиторных практических занятиях (активность и продуктивность)	52
3.	Работа в образовательной организации	180
4.	Дифференцированный зачет	60

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
Меньше 151	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Педагогическая психология. Психология воспитательных практик. Семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, И. А. Семёнова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2023. – 74
2. Поляков С.Д., Тихонова А.А., Аверьянов П.Г., Семёнова И.А. Возрастная психология. Психология развития. Семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. – 32 с.

При выполнении заданий в аудиторной работе на практике имеет смысл обращаться к рекомендуемым преподавателями методическим материалам, другим образовательным источникам и при необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

При выполнении заданий во время практики в школе также имеет смысл обращаться к рекомендуемым преподавателям методическим материалам, другим образовательным источникам, при необходимости обращаться к преподавателю, педагогам и психологам школы за консультацией.

Результаты выполнения заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для прохождения практики.

Основная литература

1. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р.

- Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>).
2. Тьютор в образовательном пространстве: Учебное пособие / Под ред. В.П. Сергеевой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/517489>).

Дополнительная литература

1. Социальная психология развития : книга для учителя : учебник : [16+] / под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>
2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: / Н.М.Ичетовкина, Т.Д.Лукьянова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>).

Интернет-ресурсы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)

Составители: С.Д. Поляков – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители С.Д. Поляков
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Семакова М.М. 23.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

Семакова М.М.
личная подпись расшифровка подписи дата
22.04.24

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии

Кочич В.А. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "15" мая 2024 г., протокол № 6

Декан факультета физико-математического и технологического образования

Семакова М.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "14" мая 2024 г., протокол № 6

Декан историко-филологического факультета

Козлов Г.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4

Декан естественно-географического факультета

Пронин Д.А. 15.05.2024

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" мая 2024 г., протокол № 7

Декан факультета иностранных языков

Семакова М.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "11" мая 2024 г., протокол № 9

Декан факультета физической культуры и спорта

Мельник А.Н. 21.05.2024