

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени  
И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

С.Н. Титов

## **ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Программа факультатива

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:  
Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)

(очная форма обучения)

Составитель: Рябушкина С.В.,  
профессор кафедры русского языка,  
литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-  
филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научной коммуникации» относится к дисциплинам модуля по выбору 1 части ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: «Русский язык и культура речи», «Теория языка», «Теория литературы», «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика», «Методика преподавания русского языка».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Учебная практика. Научно-исследовательская работа», «Теория языка», «Теория текста», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Цель** освоения дисциплины «Основы научной коммуникации» – формирование у студентов знаний об особенностях и средствах научной коммуникации, о специфике научной полемики, об основных видах письменной коммуникации в научной среде, о правилах этики и этикета при научном общении.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научной коммуникации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	<b>ОР-1 Знать:</b> – базовые принципы системного и критического мышления; – логические формы и процедуры,	<b>ОР-2 Уметь:</b> – анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации;	<b>ОР-3 Владеть:</b> – основными приёмами сопоставления разных источников информации; – навыками определения практических последствий предлагаемых решений задачи

<p>аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>ОР-4</b> <b>Знать</b> – основные особенности системного и критического мышления; – основные логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p><b>ОР-5</b> <b>Уметь</b> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку</p>	<p><b>ОР-6</b> <b>Владеть</b> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</p>
	<p><b>ОР-7</b> <b>Знать</b> – на высоком уровне особенности системного и критического мышления и демонстрировать постоянную готовность к нему; – логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p><b>ОР-8</b> <b>Уметь</b> – на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся концепции и оценки информации; – на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки</p>	<p><b>ОР-9</b> <b>Владеть</b> – в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – понимать возможные практические последствия предложенного решения задачи с учётом социально-политической и производственной динамики</p>

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
3	1	36	6	10	–	20	зачет

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
Тема 1. Научная коммуникация	2		–	4
Тема 2. Научный дискурс. Научный стиль речи	2		–	4
Тема 3. Структура научного текста	2	4	–	4
Тема 4. Терминосистема научного текста	–	2	–	4
Тема 5. Риторика и этика научного дискурса	–	4	–	4
<b>ВСЕГО:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>20</b>

### **3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **Краткое содержание курса**

##### **Тема 1. Научная коммуникация**

Речевая коммуникация. Формы и типы коммуникации. Цели коммуникации. Коммуникационный процесс, его элементы и этапы.

Речевая деятельность, ее формы (внешняя устная речь, внешняя письменная речь, внутренняя речь; диалогическая и монологическая речь). Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).

Профессиональное общение. Научная коммуникация, ее характеристики. Виды научных коммуникаций. Средства научной коммуникации (способы передачи информации): вербальные, невербальные, технические. Современные технические средства научной коммуникации.

##### **Тема 2. Научный дискурс. Научный стиль речи**

Понятие дискурса. Научный дискурс как разновидность статусно-ориентированного дискурса. Прототипические параметры научного дискурса: содержание, место, участники. Цели научного общения. Стратегии и тактики научного дискурса. Жанры научного дискурса. Прецедентные тексты. Дискурсивные формулы.

Функциональные стили. Научный стиль как один из основных функциональных стилей русского языка. Общая характеристика научного стиля. Сфера использования и функции. Стилеобразующие факторы. Языковые особенности научных текстов: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические. Разновидности научного стиля. Подстили: собственно-научный, научно-деловой, научно-популярный, учебно-научный, научно-публицистический. Жанры научной речи. Прагматические характеристики научного стиля. Устойчивые текстовые категории применительно к научному тексту: 1) связность; 2) структурность; 3) цельность; 4) модальность. Особенности использования языковых средств в разных подстилях научного стиля: собственно-научном, учебно-научном и научно-популярном. Языковая норма и культура речи.

##### **Тема 3. Структура научного текста**

Виды письменной научной коммуникации: реферат, научная статья, научный (устный) доклад, стендовый доклад, тезисы, аннотация, эссе, отзыв и рецензия.

Логико-композиционная структура письменного научного текста. Прагматические клише при оформлении структурных частей научного текста. Вводная часть собственно

научного текста. Специфика формирования основной части научного текста. Типы заключений научного текста. Принципы рубрикации научного текста.

Цитаты и ссылки. Интертекстуальность как один из параметров научного текста. Способы введения цитат в научный текст. Полное цитирование. Редуцированные цитаты. Цитирование с купюрами. Ссылки в научном тексте. Внутритекстовые ссылки. Затекустовые ссылки. Подстрочные ссылки. Библиографическое описание, его типы.

Лексические особенности научного дискурса. Морфологические особенности научного текста. Синтаксис научного дискурса. Деагентивность изложения в научном тексте. Именной характер научной речи (номинализация).

#### **Тема 4. Терминосистема научного текста**

Употребление термина в научном тексте. Системность терминологии. Независимость термина от контекста. Краткость термина. Его абсолютная и относительная однозначность. Простота и понятность. Степень внедрения термина. Способы представления терминов в научном дискурсе.

Дефиниция как способ толкования специальных понятий. Прямые и косвенные дефиниции. Явные, контекстуальные и комбинированные дефиниции. Выбор дефиниций в зависимости от специфики научного дискурса.

#### **Тема 5. Риторика и этика научного дискурса**

Публичная речь. Риторические особенности научного дискурса. Основные виды научной риторики: научный доклад, лекция. Научно-популярный текст – текст для неподготовленной аудитории. Презентация, требования к оформлению презентаций.

Научная дискуссия. Культура ведения научной дискуссии. Научная полемика. Принципы и правила научной полемики. Полемические средства. Аргументация, виды аргументов и правила (законы) аргументирования. Способы выражения критических замечаний в научной речи.

Профессиональная этика. Научная этика. Этика деловой и научной коммуникации. Культура ведения научной дискуссии.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучения лекционных материалов;
- выполнения различных заданий, нацеленных на формирование коммуникативных навыков и на усвоение сложившихся в вузовской и научной среде этических правил и норм общения;
- подготовки доклада (сообщения) и/или реферата.

#### ***Темы докладов (рефератов)***

1. Современные технические средства научной коммуникации.
2. Техника речи выступающего.
3. Речевые стили и речевые жанры.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Законы логики в речи выступающего.
6. Аргументы и их влияние на результативность научной полемики.
7. Полемический кодекс чести.
8. Организация и ведение научной дискуссии.
9. Техники убеждения и методы аргументации в процессе научного спора.
10. Уловки в научном споре и способы защиты от них.
11. Этика и сфера научной коммуникации.
12. Научный этикет, его проявления.
13. Деловой этикет.
14. Характеристика видов этикета.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.
2. Захарова Е.В. Риторика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»; кафедра русского языка. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015. – 200 с.

#### **5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является доклад (реферат). Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	<p align="center"><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Доклад (реферат)</p>	<p>ОР-1 <b>Знать:</b> – базовые принципы системного и критического мышления; – логические формы и процедуры,</p>
2.	<p align="center"><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации</b></p> <p align="center"><b>Зачет</b></p> <p>ОС-2 Зачет в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-2 <b>Уметь:</b> – анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>ОР-3 <b>Владеть:</b> – основными приёмами сопоставления разных источников информации; – навыками определения практических последствий предлагаемых решений задачи</p> <p>ОР-4 <b>Знать</b> – основные особенности системного и критического мышления; – основные логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>ОР-5 <b>Уметь</b> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку</p> <p>ОР-6</p>

		<p><b>Владеть</b>  – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;  – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</p> <p>ОР-7  <b>Знать</b>  – на высоком уровне особенности системного и критического мышления и демонстрировать постоянную готовность к нему;  – логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>ОР-8  <b>Уметь</b>  – на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;  – с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся концепции и оценки информации;  – на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки</p> <p>ОР-9  <b>Владеть</b>  – в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;  – понимать возможные практические последствия предложенного решения задачи с учётом социально-политической и производственной динамики</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научной коммуникации».

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-1: Доклад (реферат)**

***Примерные темы докладов и рефератов***

1. Современные технические средства научной коммуникации.
2. Техника речи выступающего.



3. Речевые стили и речевые жанры.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Законы логики в речи выступающего.
6. Аргументы и их влияние на результативность научной полемики.
7. Полемический кодекс чести.
8. Организация и ведение научной дискуссии.
9. Техники убеждения и методы аргументации в процессе научного спора.
10. Уловки в научном споре и способы защиты от них.
11. Этика и сфера научной коммуникации.
12. Научный этикет, его проявления.
13. Деловой этикет.
14. Характеристика видов этикета.

### ***Критерии и шкала оценивания***

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Последовательно и аргументировано изложены полученные знания. Четкая структура текста	4
Теоретические положения корректно и разнообразно проиллюстрированы	4
Студент владеет мастерством устного выступления	4
<b>Всего:</b>	<b>12</b>

### ***Рекомендации по использованию оценочного средства***

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов выдается на первых занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается три-четыре недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 7-10 мин. на выступление.

В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

### **ОС-2: Зачет в форме устного собеседования**

#### ***Примерные вопросы к зачету***

1. Средства научной коммуникации: вербальные, невербальные, технические.
2. Формы и типы речевой коммуникации.
3. Научный стиль и его особенности.
4. Библиографическое описание, его типы.
5. Терминосистема научного текста.
6. Дефиниция как способ толкования специальных понятий.
7. Подготовка публичной речи.
8. Научная полемика и ее характеристика.
9. Аргументы и их виды. Влияние аргументации на результативность научной полемики.
10. Культура ведения научной дискуссии.
11. Разрешенные и запрещенные приемы ведения научной дискуссии.
12. Виды письменной научной коммуникации.
13. Этика научной коммуникации.

#### 14. Правила делового этикета в научной коммуникации.

##### *Критерии и шкала оценивания зачета*

Критерий	Количество баллов
Обучающийся последовательно и аргументировано излагает знания по предмету	8
Теоретические положения корректно и разнообразно проиллюстрированы	8
Обучающийся владеет языковыми нормами, связно и грамотно оформляет монологическое высказывание	8
Ответы на дополнительные вопросы получены	8
Всего:	32

##### *Рекомендации по использованию оценочного средства*

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

##### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

##### *Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

<b>Зачет, 1 зачетная единица</b>	
Итоговые баллы: 8 (посещение) + 60 (работа) = 68 (занятия) + 32 (зачет) = 100	
3 лекции + 5 практических, 1 зачетная единица Максимально – 100 баллов: посещение занятий – 8 баллов работа на занятиях – 60 баллов зачет – 32 балла	<b>Оценки по баллам:</b> «зачтено» – более 50 баллов «не зачтено» – менее 50 баллов

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо

постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.** При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий

### Практическое занятие 1 Структура научного текста

Виды письменной научной коммуникации: реферат, научная статья, научный (устный) доклад, стендовый доклад, тезисы, аннотация, эссе, отзыв и рецензия.

Логико-композиционная структура письменного научного текста. Прагматические клише при оформлении структурных частей научного текста. Вводная часть собственно научного текста. Специфика формирования основной части научного текста. Типы заключений научного текста. Принципы рубрикации научного текста.

Лексические особенности научного дискурса. Морфологические особенности научного текста. Синтаксис научного дискурса. Деагентивность изложения в научном тексте. Именной характер научной речи (номинализация).

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – работа над структурой научного текста.

### Практическое занятие 2 Цитаты и ссылки. Библиографическое описание

Цитаты и ссылки. Интертекстуальность как один из параметров научного текста. Способы введения цитат в научный текст. Полное цитирование. Редуцированные цитаты. Цитирование с купюрами. Ссылки в научном тексте. Внутритекстовые ссылки. Затекстовые ссылки. Подстрочные ссылки. Библиографическое описание, его типы.

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – редактирование библиографического списка.

### Практическое занятие 3 Терминосистема научного текста

Употребление термина в научном тексте. Системность терминологии. Независимость термина от контекста. Краткость термина. Его абсолютная и относительная однозначность. Простота и понятность. Степень внедрения термина. Способы представления терминов в научном дискурсе.

Дефиниция как способ толкования специальных понятий. Прямые и косвенные дефиниции. Явные, контекстуальные и комбинированные дефиниции. Выбор дефиниций в зависимости от специфики научного дискурса.

**Интерактивная форма:** работа в малых группах – составление списка терминов к научной статье и их толкование.

## Практические занятия 4–5

### Риторика и этика научного дискурса

Публичная речь. Риторические особенности научного дискурса. Основные виды научной риторики: научный доклад, лекция. Научно-популярный текст – текст для неподготовленной аудитории. Презентация, требования к оформлению презентаций.

Научная дискуссия. Культура ведения научной дискуссии. Научная полемика. Принципы и правила научной полемики. Полемические средства. Аргументация, виды аргументов и правила (законы) аргументирования. Способы выражения критических замечаний в научной речи.

Профессиональная этика. Научная этика. Этика устной деловой и научной коммуникации. Культура ведения научной дискуссии.

**Интерактивная форма:** обсуждение докладов в форме научной дискуссии.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Ильченко, С. В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С. В. Ильченко, Е. Я. Кивит, А. Б. Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : Сам Полиграфист, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283> (дата обращения: 06.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494593> (дата обращения: 06.06.2022).
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660> (дата обращения: 06.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8698-0. – DOI 10.23681/446660. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

4. Кашкин, В. Введение в теорию коммуникации : учебное пособие / В. Кашкин. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375506> (дата обращения: 06.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1424-9. – Текст : электронный.
5. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (дата обращения: 06.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный.
6. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие : [16+] / М. Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (дата обращения: 06.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный.

### Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Основы научной коммуникации	<a href="https://www.lektorium.tv/nauchnaya-kommunikatsiya">https://www.lektorium.tv/nauchnaya-kommunikatsiya</a>	Онлайн-курс «Научная коммуникация»	Свободный доступ
2.	Основы научной коммуникации	<a href="https://youtu.be/54JNkqbvF3c">https://youtu.be/54JNkqbvF3c</a>	Павел Арефьев. Основы научной коммуникации // Лекториум. Лекция 1.1.	Свободный доступ
3.	Основы научной коммуникации	<a href="https://youtu.be/osAqKrpVaeQ">https://youtu.be/osAqKrpVaeQ</a>	Егор Задереев. Ландшафт научных коммуникаций // Лекториум. Лекция 4.5.	Свободный доступ
4.	Основы научной коммуникации	<a href="https://youtu.be/b0cAhMsTDD8">https://youtu.be/b0cAhMsTDD8</a>	Илья Ферапонтов. Что такое новость? // Лекториум. Лекция 2.4	Свободный доступ
5.	Основы научной коммуникации	<a href="https://youtu.be/8asjGgIhIfg">https://youtu.be/8asjGgIhIfg</a>	Антон Мальшко. Научная конференция как основа научной коммуникации // Введение в науку. – PetrSU Education	Свободный доступ
6.	Основы научной коммуникации	<a href="https://youtu.be/CGePXR TN1cQ">https://youtu.be/CGePXR TN1cQ</a>	Дмитрий Мальков. Научные коммуникации // ITMO University / Университет ИТМО	Свободный доступ
7.	Основы научной коммуникации	<a href="https://youtu.be/kcKXjA7riYM">https://youtu.be/kcKXjA7riYM</a>	Дискуссия «Язык научной коммуникации: как распространяется научное знание сегодня?» // СПбГУ	Свободный доступ
8.	Основы научной коммуникации	<a href="https://www.csu.ru/Shared%20Documents/T.A.%20Воронцова.%20Основы%20научной%20коммуникации.docx">https://www.csu.ru/Shared%20Documents/T.A.%20Воронцова.%20Основы%20научной%20коммуникации.docx</a>	Воронцова Т.А. Основы научной коммуникации	Свободный доступ
9.	Основы научной коммуникации	<a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/77186/1/978-5-7996-2726-3_2019.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/77186/1/978-5-7996-2726-3_2019.pdf</a>	Левченко И. Е. Научный язык как средство коммуникации: практикум	Свободный доступ
10.	Основы научной коммуникации	<a href="https://youtu.be/kKFuVb6ozko">https://youtu.be/kKFuVb6ozko</a>	Как устроена коммуникация в научном сообществе / ПостНаука	Свободный доступ
11.	Основы научной коммуникации	<a href="https://bibliogram.ru/">https://bibliogram.ru/</a>	Телегина Т.В. Библиография для	Свободный доступ

			небиблиографов. Библиотека материалов	
<b>12.</b>	Основы научной коммуникации	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека	Доступ после регистрации
<b>13.</b>	Основы научной коммуникации	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	Свободный доступ
<b>14.</b>	Основы научной коммуникации	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Энциклопедия «Кругосвет»	Свободный доступ