

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков

Утверждена  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа  
Программа повышения квалификации  
**«Иностранный язык в условиях реализации ФГОС  
начального и основного общего образования (английский язык)»**

Автор–составитель: Канина С.Ю., к.п.н.,  
доцент кафедры иностранных языков

Ульяновск  
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков,  
Протокол № 4 от 26 ноября 2024 г.

И.о. зав. кафедрой  А.С. Разорвина  
(подпись)

## Оглавление

Раздел 1. Характеристика программы.....	3
1.1. Цель реализации программ.....	3
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей).....	6
1.4. Формы обучения .....	6
1.5. Срок освоения программы .....	6
Раздел 2. «Содержание программы» .....	6
2.1. Учебный план .....	6
2.2. Календарный учебный график .....	8
2.3. Учебная программа .....	8
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы» .....	9
3.1 Входной контроль .....	9
3.2. Текущий контроль .....	10
3.3. Итоговый контроль .....	14
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» .....	14
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	14
4.2. Материально-техническое обеспечение программы .....	16
4.3. Кадровое обеспечение .....	16

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Иностранный язык в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования (английский язык)» является совершенствование и качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций слушателей, необходимых для преподавания иностранного языка и осуществление образовательной деятельности, направленной на повышение уровня лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции слушателей, формирование умений осуществлять профессиональную деятельность в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителя иностранного языка (ИЯ).

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
2.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4

	на основе базовых национальных ценностей	
5.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя:

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)).

Трудовые функции (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Трудовые действия (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Знать* формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)	Уметь* (формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в	знать: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и	Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с

<p>образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Знает основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Знает рабочую программу и методику обучения по</p>	<p>реальными учебными возможностями детей</p> <p>Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>
--	---	--	--

	<p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>данному предмету</p> <p>Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>* знания формируются в ходе лекционных занятий, проверяются в ходе тестирования, устных и письменных опросов и т.д.</p>	<p>культурного своеобразия региона</p>
--	---	--	--

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** учителя иностранных языков начальных классов, учителя иностранных языков среднего общего образования, учителя начальных классов.

**1.4. Формы обучения:** указать форму обучения с учётом рекомендаций Академии Минпросвещения РФ по соотношению аудиторной и самостоятельной работы:

- очная – организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 50 % общего объёма часов, предусмотренных для освоения программы ПК;

**1.5. Срок освоения программы: 72 ч. Режим аудиторных занятий: 26 ч.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятия, час.	Занятия с использованием ДОТ		
1	Входной контроль (входная диагностика)	<b>2</b>					
2	<b>Модуль 1 «Предметная подготовка по иностранному (английскому) языку»</b>	<b>24</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	зачет
3	Практика устной и письменной речи. Использование современных технологий в обучении видам речевой деятельности на уроках ИЯ на начальном и среднем этапе.			8	4	4	
4	Практическая грамматика. Использование современных технологий в обучении грамматике на уроках ИЯ на начальном и среднем этапе.			8	4	4	
5.	<b>Модуль 2 «Методика обучения иностранным языкам на</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	зачет

	<b>начальном и среднем этапах»</b>						
6	Требования Госстандарта в области обучения ИЯ на начальном этапе.		2	2	4	4	
7	Планирование и анализ современного урока ИЯ в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.		2	2	2	2	
8	Современные средства оценивания результатов обучения. Оценочная деятельность учителя в условиях ФГОС.			2	2	4	
	Итоговая аттестация						зачет
	Итого	54	4	22	16	18	

## 2.2. Календарный учебный график\*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Иностранный язык в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования (английский язык)»	10.02.2025 – 01.03.2025

\* в ходе обучения составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы, конкретизирующее Календарный учебный график.

## 2.3. Учебная программа

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Лекция (2 часа)	

<b>Тема 1.</b> Практика устной и письменной речи. Использование современных технологий в обучении видам речевой деятельности на уроках ИЯ на начальном и среднем этапе	Практическое занятие (12 часов).	Использование современных технологий на уроках при обучении чтению, лексики и аудированию на начальном и среднем этапе образования
	Самостоятельная работа (4 часа.)	Использование современных технологий с зависимости от вида речевой деятельности и уровня развития
<b>Тема 2.</b> Практическая грамматика. Использование современных технологий в обучении грамматике на уроках ИЯ на начальном и среднем этапе.	Лекция (2 часа)	
	Практическое занятие (12 часов).	Использование современных технологий, в том числе ИКТ и интернет технологий для обучения грамматике
	Самостоятельная работа (4 часа.)	Использование интернет технологий для обучения грамматике на начальном и среднем образовании
<b>Тема 3.</b> Требования Госстандарта в области обучения ИЯ на начальном этапе.	Лекция (2 часа)	Требования Госстандарта в области обучения ИЯ.
	Практическое занятие (6 часов).	Требования Госстандарта в области обучения ИЯ на начальном этапе.
	Самостоятельная работа (4 часа.)	Требования Госстандарта в области обучения ИЯ на среднем этапе.
<b>Тема 4.</b> Планирование и анализ современного урока ИЯ в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.	Лекция (2 часа)	Планирование современного урока ИЯ в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.
	Практическое занятие (4 часов).	Планирование и анализ современного урока ИЯ в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.
	Самостоятельная работа (2 часа.)	Анализ современного урока на начальном и среднем этапе образования
<b>Тема 5.</b> Современные средства оценивания результатов обучения.	Лекция (2 часа)	
	Практическое занятие (4 часов).	Оценочная деятельность учителя в условиях ФГОС.
	Самостоятельная работа (4 часа.)	Современные средства оценивания результатов обучения на уроках иностранного языка.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1 Входной контроль**

**Форма:** Тестирование

Входной контроль выполняется в виде тестирования, которое состоит из 2 частей. Первая часть проверяет знания по лексике и грамматике английского языка, вторая часть – знания по методике обучения иностранному языку. Время выполнения – 2 часа. На выполнение теста дается 1 попытка.

### **Критерии оценивания:**

При выполнении менее 50 % заданий (12 и менее заданий) зачтено не ставится.

При выполнении более 50 % заданий (13 и более) ставится зачтено.

### **Задания:**

#### **Тест**

##### **Часть 1. Выберите правильный ответ.**

1. I like ... essay you had brought the other day very much.  
a) an b) the c) a d) -
2. Would you like to join ... our group?  
a) - b) in c) to
3. I'm late for classes ... I've missed the train.  
a) because b) that's why c) otherwise
4. ... of the two books is yours?  
a) which b) what c) whose
5. ... is he? Is he a manager?  
a) who b) what c) whose
6. .... a difficult question to answer.  
a) it's b) its c) its'
7. Let .... Explain the rule to you.  
a) he b) him c) his
8. My friend is interested ... architecture.  
a) in b) on c) about d) for
9. Our daughter is good ... foreign languages.  
a) with b) for c) in d) at
10. He had ... interest in any kind of sport.  
a) a few b) little c) a little d) few
11. Jack's parents don't understand him, but his teacher ... .  
a) do b) does c) doesn't
12. A secretary is a person who ... letters.  
a) types b) is typing c) will type
13. Somebody ... in the next room.  
a) is talking b) are talking c) talk d) talks
14. We ... a grammar test now.  
a) have b) are having c) do have
15. Sam ... TV when the burglar broke into the house.  
a) was looking b) was watching c) saw

##### **Часть 2. Выберите правильный ответ.**

1. О какой цели обучения идет речь? Она реализуется в стандарте в виде компонентов коммуникативной компетенции  
а) образовательная б) практическая в) воспитательная
2. Практическая цель обучения – это:  
а) формирование эмоционального отношения к изучению языка и страны  
б) реализация в стандарте в виде всех компонентов коммуникативной компетенции

в) специфика совершенствования эмоциональных, интеллектуальных, мотивационных способностей личности

3. Какую цель обучения впервые выразил Л.В. Щерба:

а) обучающая б) образовательная в) воспитательная г) развивающая

4. Вне языковой среды ведущей становится .... цель:

а) обучающая б) образовательная в) грамматическая г) развивающая

5.Какая цель отражает специфику совершенствования эмоциональных, интеллектуальных, мотивационных способностей личности

а) обучающая б) образовательная в) воспитательная г) развивающая

6. С чем связан первый аспект содержания обучения?

а) с компонентами содержания б) с целями содержания

в) с объемом содержания

7. ... отражают объективные потребности общества в тот или иной период.

а) задания б) цели в) условия г) знания

8. Основным средством обучения для ученика является

а) УМК б) пособия в) статьи

9. Какой документ знакомит нас с практической целью

а) газета б) учебник в) стандарт

10.Сейчас в мире ... уровней владения иностранным языком

а) 7 б) 6 в) 5

### 3.2. Текущий контроль

**Текущий контроль осуществляется по окончании модуля. По завершению модуля 1:**

**Форма:** письменная работа

Письменная работа выполняется в виде исправления ошибок. На выполнения задания дается 1 час. Количество попыток 1. Описание (количество заданий, время на выполнение, количество попыток и т.д.):

**Критерии оценивания:**

При выполнении менее 50 % задания (необходимо найти 5 и менее ошибок) зачтено не ставится. При выполнении более 50 % заданий (6 и более ошибок) ставится зачтено.

**Задания:**

#### 1. Correct mistakes

1)Mr. Smith rang up Mr. Black but it is very difficult to get him by the phone.2)Mr. Smith left a massage to Mr. Black.3)He had arranged Mr. Black to have a appointment with him at 8. 4)The secretary makes him sure she would attend this massage. 4)It would be received Mr. Black as soon as he would be back.

Господин Смит позвонил господину Блэку, но ему было очень трудно дозвониться. Господин Смит оставил сообщение господину Блэку. Он договорился о том, чтобы господин Блэк встретился с ним в 8 часов. Секретарь заверила его, что проследит за этим сообщением. Его (сообщение) господин Блэк получит, как только возвратится

## 2. Correct mistakes

1. I call to thank you for the present you sent. 2. John is resembles his older sister. 3. Have you read a book called *Waiting for Anya?* 'Who has written it?' 4. I work at the University for over ten years now. 5. We've seen Jean in town the other day.

1. Я звоню поблагодарить за подарок. 2. Джон похож на старшую сестру. 3. Ты прочитал книгу под названием «Ждущая Анну». Кто ее написал? 4. Я работаю в университете 10 лет. 5. Мы видели Жана в городе недавно.

### По завершению модуля 2:

**Форма:** написать анализ урока

Анализ урока пишется в соответствии с требованиями ФГОС. Время выполнения задания – 2 часа.

### Критерии оценивания:

Анализ урока развернутый, подробный, соответствует схеме анализа урока ставится зачтено. Зачтено не ставится – анализ не полный, проанализированы не все пункты анализа урока.

### Задания:

#### Схема методического анализа урока по ФГОС

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

	Этапы анализа	Баллы
	<i>Прслеживаются основные цели урока:</i> образовательная, развивающая, воспитательная.	
	<i>Соответствие урока требованиям ФГОС</i>	
.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	

	<b><i>Содержание урока:</i></b>	
.1	Научная правильность освещения материала на уроке	
.2	Соответствие возрастным особенностям	
.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
.4	Связь теории с практикой	
.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
.7	Межпредметные связи	
	<b><i>Определение темы урока. Постановка целей и задач</i></b>	
.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	
	<b><i>Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности</i></b>	
.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
	<b><i>Форма взаимодействия в ходе урока</i></b>	
.1	Применение диалоговых форм общения	

.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
	<b><i>Психологические основы урока</i></b>	
.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
.4	Наличие физкультминутки	
	<b><i>Домашнее задание</i></b>	
.1	Оптимальный объем	
.2	Доступность инструктажа	
.3	Дифференциация, представление права выбора	
	<b><i>Подведение итогов деятельности</i></b>	

.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
.3	Учитель организует рефлексию	
0	<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)</i>	
		Итого:
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.		

**3.3. Итоговая аттестация** проводится для получения объективных данных о качестве освоения обучающимися программы повышения квалификации и принятия решения о выдаче обучающимся документа о повышении квалификации.

Итоговая аттестация может проводиться:

как совокупность выполненных на практических занятиях работ текущего контроля (время в строке «Итоговая аттестация» не указывается).

Критерии оценивания:

При выполнении всех заданий текущего контроля ставится зачтено. Если 1 задание текущего контроля не выполнено – зачтено не ставится.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Нормативные документы об образовании в России
2. "Горячие" документы — Образование. Научная деятельность. Культура
3. Основные нормативные документы в сфере образования

#### **Основная литература.**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. стер. - М. : Академия, 2008,

2010. - 187 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Звонников В.И.. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Звонников; М. Б. Чельшкова. - М.: Академия, 2007. - 222,[1] с.: ил. - ( Библиотека УлГПУ)

3. Сергеева И.Ф. Тестовый контроль иноязычного речевого общения: Методическое пособие для преподавателей и студентов.- Сост.И.Ф. Сергеева.- ОАО “Вега”, г. Ульяновск, 2008 .- 122 с. (Библиотека УлГПУ ; Электронный ресурс.- Режим доступа: [http://www:ulspu.ru](http://www.ulspu.ru)).

4. Соловова Е.С. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - М. : АСТ ; : Астрель, 2008. – 270 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Щукин. - М. : Филоматис, 2008. - 186 с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература.

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А.Е. Петрова и др.]; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 268 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Самылкина Н.Н.. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: [курс лекций] / Н.Н. Самылкина. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. - 172 с. - (Библиотека УлГПУ)

3. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) [Текст] : [учеб. пособие] / В. А. Трайнев ; И. В. Трайнев; Ун-т информатики и управления. - М. : Дашков и К°, 2009. - 279 с. (Библиотека УлГПУ).

**Интернет-ресурсы.**

1.Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

2.Сидоров С.В. Введение в педагогическую профессию. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе [http://si-](http://si-sv.com/Posobiya/vved_v_ped/tema_2.htm#)

[sv.com/Posobiya/vved\\_v\\_ped/tema\\_2.htm#](http://si-sv.com/Posobiya/vved_v_ped/tema_2.htm#)

3. <https://edu.garant.ru/education/law/>

4. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/t7/>

5. <https://nsportal.ru/user/851789/page/normativnye-dokumenty>

## 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
1	2	3
Аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Программа HotPotatoes 6. Программа «Конструктор-тест».

## 4.3. Кадровое обеспечение

Преподаватели факультета иностранных языков

### Разработчики программы

**Канина С.Ю.**, кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой иностранных языков.