


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по воспитательной работе  
и молодежной политике  
 Е.Н. Папуша  
« 30 » мая 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
«Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Дёмина М.А.,  
старший преподаватель  
кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных  
языков, протокол от « 17 » мая 2024 г. № 7

Ульяновск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика воспитательного пространства	3
2. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности	4
3. Цели и задачи воспитательной работы	4
4. Направления воспитательной деятельности	5
5. Приоритетные виды деятельности обучающихся	6
6. Компетентностный подход в воспитательной деятельности	8
7. Ресурсное обеспечение	9

## 1. Общая характеристика воспитательного пространства

Воспитательная работа — важнейшая составляющая часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, что способствует реализации актуальных ключевых задач университета. Под воспитанием в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» понимается целенаправленный процесс, реализуемый в воспитательной системе университета по формированию у студентов социальной компетентности, активной гражданской позиции, определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, коллективизма и отношений, мотивации к педагогической деятельности, обеспечивающих профессионально-личностное развитие и успешную социализацию обучающихся.

Целенаправленное развитие социально-личностных компетенций как характеристик, определяющих общекультурную, личностную, ценностную, инструментальную готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей в сфере воспитательной деятельности, происходит в условиях социокультурной среды вуза в форматах: учебной деятельности, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной и творческой деятельности различного характера и уровня.

Социокультурная среда федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова» формируется коллективом образовательного учреждения: административно-управленческим персоналом, профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, студентами. Данная среда открыта изменениям под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих гуманистические социально, профессионально и личностно-значимые ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Социокультурная среда университета выступает важнейшим интегративным инструментом взращивания и формирования ценностей, и моделей поведения, реализации опыта деятельности, развития личностного потенциала студентов в формате целостности учебного и воспитательного процессов в рамках единого образовательного процесса.

В рамках всей социокультурной деятельности вуза, воспитательная работа в социокультурной среде носит событийно-деятельностный характер, вариативна, связана с социальным партнерством вуза в городе и регионе.

Среди ведущих принципов учебно-воспитательного процесса в вузе выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, социального партнерства, диалога, сотрудничества, сотворчества, соразвития, непрерывности, демократизма, патриотизма, индивидуализации, толерантности, интеграции, динамичности и вариативности.

Воспитывающий характер обучения и воспитание студентов во внеаудиторной деятельности – неперенные составляющие целостного образовательного процесса в педагогическом университете. На учебных занятиях в активной и интерактивной деятельности раскрывается социокультурный потенциал педагогической профессии и специальности, студенты постигают ценности социокультурной жизни, обретают универсальные мягкие умения, которые необходимы в социокультурной жизни и будущей воспитательной работе; воспитываются самостоятельность, инициативность, ответственность; формируется активная позиция: жизненная, профессиональная, гражданская, а также мотивация к воспитательной работе с детьми.

На сегодняшний день в университете действует целостная система многоуровневой подготовки специалистов по различным отраслям образования, науки, производства,

социокультурной, правовой сферы и управления персоналом. Профессиональная подготовка бакалавров и специалистов ведется по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, программам подготовки научно-педагогических кадров, программам дополнительного образования в очной, очно-заочной и заочной формах обучения. Программа воспитания в педагогическом университете является составной частью основных образовательных программ и результаты её реализации являются необходимой частью общих образовательных результатов ФГОС ВО. Ответственным за реализацию рабочей программы воспитания является проректор по воспитательной работе и молодежной политике, директор центра по социальной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

## **2. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности**

- 2.1. Конституция РФ.
- 2.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- 2.3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.
- 2.4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995.
- 2.5. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
- 2.6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- 2.7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 2.8. Устав ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».
- 2.9. Программа развития ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на период 2020- 2024 гг.
- 2.10. Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на период 2022- 2025 гг.
- 2.11. Положение о кураторе академической группы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».
- 2.12. Положение о старосте академической группы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

## **3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель реализации программы воспитания в УлГПУ им. И.Н. Ульянова** – воспитание и развитие личностно, социально и профессионально мобильного выпускника педагогического вуза, жизнестойкого, конкурентоспособного, реализующего общекультурные, экологические, валеологические, семейные, гражданские, педагогические ценности в студенческой деятельности и в практике подготовки к будущей воспитательной деятельности.

**Цель воспитательной работы в УлГПУ им. И.Н. Ульянова** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально личностной самореализации в

созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- организация разнообразных видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие практики и отношения, и реализующей различные виды активностей студентов согласно их потребностям и интересам;

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные, разносторонние, развивающие условия для личностного, социального и профессионального развития студенческой молодежи;

- вовлечение и включение студентов в деятельность на основе: выбора, свободы, проектного мышления, диалога и полилога, командной работы, сотрудничества, сотворчества, соразвития, добровольчества, событийности;

- развитие жизнеспособной личности обучающегося, способной к выбору и принятию ответственных решений, гражданскому и профессиональному становлению, жизненному и профессиональному самоопределению, достижению целей, коммуникации и социальной активности;

- формирование у молодежи общекультурных и экологических ценностей, академических традиций, норм безопасного поведения, моральных и духовно-нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития самого человека и государства;

- развитие личности студента: гражданско-патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовно-нравственное на основе формирования культурной, национальной, гражданской идентичности, лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, совести, чувства долга, активности, ответственности и самодисциплинированности;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;

- воспитание положительного отношения к труду, академическим традициям, ответственности в профессиональных отношениях.

#### **4. Направления воспитательной деятельности**

Направлениями воспитательной деятельности являются:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно- нравственное;
- научно- образовательное;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально-трудовое;
- культурно- просветительское;

Обучающиеся привлекаются к воспитательной деятельности, направленной на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан, профилактику употребления психоактивных веществ.

## **5. Приоритетные виды деятельности обучающихся**

### **5.1. Учебная деятельность обучающихся**

Обучающиеся УлГПУ им. И.Н. Ульянова осваивают учебные дисциплины и практики, предусматривающие формирование компетенций, определённых Федеральным государственным стандартом высшего образования, содержательно соответствующих научно-образовательному, гражданскому, патриотическому, физкультурно-оздоровительному и спортивному направлениям воспитательной работы с обучающимися в университете.

Данные учебные дисциплины и практики включены в учебный план:

- философия;
- история России;
- основы российской государственности;
- этика и эстетика;
- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;
- безопасность жизнедеятельности;
- физическая культура и спорт;
- иностранный язык;
- технологическая (проектно-технологическая) практика (социальное проектирование «Обучение служением»).

Предмет данных дисциплин и практик направлен на обеспечение развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование у обучающихся бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, потребности к физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности.

### **5.2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся**

Обучающиеся осваивают виды научно-исследовательской работы, предусматривающие формирование компетенций, определённых Федеральным государственным стандартом высшего образования, содержательно соответствующих направлениям воспитательной работы с обучающимися:

- курсовые работы;
- производственная практика: преддипломная практика.

Данные виды научно-исследовательской работы соответствуют научно-образовательному и профессионально-трудовому направлениям воспитательной работы в университете т.к. способствуют развитию потребности к творческому труду, воспитанию социально-значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях.

### **5.3. Проектная деятельность обучающихся**

Обучающимся созданы условия для их участия в проектной деятельности технологическая (проектно-технологическая) практика (социальное проектирование «Обучение служением») и во внеучебное время в рамках гражданского, патриотического, досугового, творческого, социально-культурного направлений воспитательной работы в Университете.

Участие в проектной деятельности обучающихся обеспечивает развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, формирование организаторских навыков, формирование культуры и этики профессионального общения, воспитание ответственного отношения к социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения, развитие социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

#### **5.4. Профориентационная деятельность обучающихся**

Обучающимся предоставлена возможность участия в профориентационной работе, что соответствует научно-образовательному, профессионально-трудовому и гражданскому направлениям воспитательной работы в Университете, т.к. вовлечение обучающихся в данную работу предполагает беседу с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере; беседы с родителями, законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми, профдиагностики школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов. Профориентационная деятельность способствует повышению самооценки, мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности. освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

#### **5.5. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся**

Обучающиеся имеют возможность участия на индивидуальной или групповой основе участвовать в волонтерской (добровольческой) деятельности, что соответствует гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому направлениям воспитательной работы в Университете, т.к. данная деятельность способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

#### **5.6. Деятельность студенческих объединений**

Каждый обучающийся имеет возможность пойти в состав следующих студенческих объединений:

- общественные (студенческий профком УлГПУ, совет студенческих объединений)
- научно-исследовательские кружки;
- профессиональные объединения (педагогические отряды).

Участие обучающихся в деятельности студенческих объединений соответствует гражданскому направлению воспитательной работы в Университете, т.к. данная деятельность способствует самоопределению и социализации обучающихся, формированию у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, культуры и этики профессионального общения, воспитанию ответственного отношения к социокультурной среде, повышению уровня культуры безопасного поведения.

#### **5.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся может осуществляться как:

- пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (научно-исследовательская работа, физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Участие в творческой деятельности обучающихся предполагает включение в деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Такая деятельность может осуществляться по направлениям научного, художественного, технического, просветительского творчества.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в подготовке публикаций (научных, научно-популярных, художественных), организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности. Участие в социально-культурной деятельности способствует выявлению задатков, талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности, формированию социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков, развитию креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Участие обучающихся в досуговой, творческой и социально-культурной деятельности соответствует научно-образовательному, гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и физкультурно-оздоровительному направлениям воспитательной работы в Университете.

## **6. Компетентностный подход в воспитательной деятельности**

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально- профессиональной деятельности, развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Внеучебное воспитательное пространство способствует укреплению и совершенствованию приобретенных обучающимися компетенций в рамках ОПОП.



**Направления воспитательной деятельности, соотнесенные с формируемыми универсальными компетенциями**

№ п/п	Название дисциплины	Направления воспитательной деятельности	Форма аттестации	Компетенции
1.	Философия	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	экзамен	УК-1, УК-5
2.	История России	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	зачет с оценкой	УК-5
3.	Основы российской государственности	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	зачет с оценкой	УК-5
4.	Этика и эстетика	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	зачет	УК-5
5.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	зачет	УК-5
6.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Культурно-просветительское Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое Экологическое	зачет	УК-7
7.	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое Экологическое	зачет	УК-8, УК-10
8.	Физическая культура и спорт	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Здоровьесберегающее	зачет	УК-7

		Профессионально-трудовое		
9.	Иностранный язык	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	зачет, экзамен	УК-4
10.	Технологическая (проектно-технологическая) практика (социальное проектирование «Обучение служением»)	Гражданское Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Экологическое	зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ПК-5

## 7. Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий воспитательного характера:

1. Пространство самостоятельной познавательной деятельности студентов (библиотека, медиа-центр, читальный зал, научные лаборатории, малые детские академии, ресурсный центр «Ариадна», педагогический технопарк «Кванториум» имени народного учителя СССР П.П. Головина, технопарк универсальных педагогических компетенций имени А.В. Штрауса)

2. Пространство творческой и досуговой деятельности (концертный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, танцевальный зал)

3. Пространство спортивной и тренировочной деятельности (спортивный манеж, площадки для игровых видов спорта, легкоатлетические дорожки. Площадки для игры в волейбол, баскетбол; гимнастический зал, плавательный бассейн, футбольное поле).

4. Пространство культурно-просветительской деятельности (сменные тематические галереи, музеи и др.)

5. Пространство управленческой, общественной и досуговой деятельности (совет студенческих объединений, кружки, студии, клубы)

6. Рекреационные территории (внутренний дворик, зимний сад, летний лагерь Юность, коворкинг пространства и др.)

7. Территории и пространства опыта самостоятельного проживания (корпуса студенческого общежития).

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

В реализации рабочей программы воспитания принимают участие администрация вуза и факультетов, преподаватели и сотрудники образовательной организации и социальные партнеры университета.