

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического
образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
«Современные подходы к организации обучения в условиях цифровизации
образования»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Инженерно-педагогическое образование

(очная форма обучения)

Составитель: Шмакова А.П., к.п.н., доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «15» мая 2024г. №6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация обучения в условиях дистанционного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Современные подходы к организации обучения в условиях цифровизации образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы "Инженерно-педагогическое образование" (очная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении соответствующих дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 и 2 семестрах: Организация и управление методической работой в школе, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины «Организация обучения в условиях дистанционного образования» являются теоретической и методологической основой для прохождения производственной и учебной практики и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные стандарты требуют организации обучения в условиях дистанционного образования с учетом современных средств и методов. Поэтому одним из элементов профессиональной компетентности специалиста является владение современными технологиями и подходами к организации дистанционного образования.

Цель дисциплины – изучение системы дистанционного образования, её структурной, технической, методической основы.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация обучения в условиях дистанционного образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|--|--|---|
| | Знает | Умеет | Владеет |
| УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках | ОР -1 Знает основные понятия, связанные с системами дистанционного образования и методические основы разработки образовательных модулей для системы дистанционного образования. | ОР-2 Умеет реализовывать методическую модель организации обучения в системе дистанционного образования. | ОР-3 Владеет навыками проведения дистанционных уроков по предмету с применением современных средств и методов. |

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма итоговой аттестации |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------------------------|---------------------------|
| | Всего | | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Практические занятия, час | Контроль | Самостоятельная работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 4 | - | 20 | 6 | 84 | зачет |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | - | 20 | 6 | 84 | зачет |

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | | | Контроль |
|--|---|--------------|----------------|----------------|--|----------|
| | Лекц. занятия | Лаб. занятия | Практ. занятия | Самост. работа | | |
| 3 семестр | | | | | | |
| Тема 1. Организация электронного обучения в образовательном учреждении с использованием СДО. | 2 | | 2 | 14 | | |
| Тема 2. Теоретико-методологические основы проектирования, создания и редактирования электронных учебных курсов | 2 | | 4 | 20 | | 2 |
| Тема 3. Методика проведения уроков в условиях дистанционного образования. | | | 6 | 26 | | 2 |
| Тема 4. Анализ подходов к оцениванию результатов работы обучающихся в процессе дистанционного обучения. | | | 4 | 14 | | |
| Тема 5. Интерактивные задания в рамках дистанционного обучения. | | | 4 | 10 | | 2 |
| ИТОГО за 3 семестр | 4 | | 20 | 84 | | зачет |

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

3 семестр

Тема 1. Организация электронного обучения в образовательном учреждении с использованием СДО. Подходы к выбору системы СДО. Архитектура и принципы работы. Модели и стандарты разработки электронных учебных курсов.

Интерактивная форма. Групповое обсуждение. Работа в микрогруппах.

Тема 2. Теоретико-методологические основы проектирования, создания и редактирования электронных учебных курсов.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах.

Тема 3. Методика проведения уроков в условиях дистанционного образования. Методика проведения дистанционных уроков в Сферум. Функциональные возможности Сферум и Яндекс Телемост. Основы проведения дистанционных практических занятий.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах.

Тема 4. Анализ подходов к оцениванию результатов работы обучающихся в процессе дистанционного обучения. Анализ подходов к оцениванию электронного курса. Типы и особенности контроля в процессе дистанционного обучения. Создание контрольных материалов с учетом принципов сбора и анализа информации об успеваемости.

Интерактивная форма. Case-study (анализ конкретных ситуаций).

Тема 5. Интерактивные задания в рамках дистанционного обучения. Создание интерактивных заданий с помощью различных сервисов и проведение фрагментов уроков.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к защите проекта;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- анализ и решение ситуационных задач.

Темы рефератов.

1. Методические особенности дистанционного обучения.
2. Формы дистанционного обучения.
3. Методы дистанционного обучения.
4. Функциональные возможности Сферум для проведения дистанционных уроков.
5. Функциональные возможности Яндекс Телемост.
6. История Российского дистанционного обучения.
7. Дистанционные образовательные технологии.
8. Блочнo-модульнaя, балльно-рейтинговaя структура курса.
9. Формирование и оценка компетенций.
10. Обучение и общение в системе дистанционного обучения
11. Проектирование и создание учебных курсов.
12. Заполнение электронных курсов учебными материалами.

13. Организация взаимодействия с учащимися в процессе дистанционного обучения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шулежко О.В. Дистанционное обучение: методические основы: Учебно-методические рекомендации / О.В. Шулежко –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 36 с.
2. Шмакова А.П. Интерактивные технологии в современной школе: методические рекомендации для zoom-педагога. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова», 2021. – 28 с.
3. Шмакова А.П., Федорова Е.А., Беляева Е.В., Москалева Э.Ф. Проектирование программных педагогических средств. Учебно-методическое пособие. 2-изд., исправ. и доп. – Ульяновск: УлГПУ, 2014. –105 с.
4. Веселовская Ю. А. Проектирование программных педагогических средств: учебно-методические рекомендации для студентов – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 50 с.
5. Якутова Ю.А., Столярова И.В., Кузина Н.Г. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. 101с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тест по теоретическим вопросам дисциплины, написание и защита реферата и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|----------|---|--|
| 1. | <p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Тест ОС-2 Разработка конспекта дистанционного урока ОС-3 Написание и защита реферата</p> | <p align="center">ОР -1</p> <p>Знает основные понятия, связанные с системами дистанционного образования и методические основы разработки образовательных модулей для системы дистанционного образования.</p> |
| 2. | <p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p> | <p align="center">ОР-2</p> <p>Умеет реализовывать методическую модель организации обучения в системе дистанционного образования.</p> <p align="center">ОР-3</p> <p>Владеет навыками проведения дистанционных уроков по предмету с применением современных средств и методов.</p> |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные подходы к экспертизе результатов обучения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 и п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету**

1. Технологии смешанного обучения.
2. Технология перевернутый класс.
3. Технологии создания видеолекций
4. Технологии дистанционного обучения.
5. Облачные сервисы в образовании.
6. Методические особенности дистанционного обучения.
7. Формы дистанционного обучения.
8. Методы дистанционного обучения.
9. Функциональные возможности Сферум для проведения дистанционных уроков.
10. Функциональные возможности Яндекс Телемост.

11. Функциональные возможности ФГИС «Моя школа».
12. История Российского дистанционного обучения.
13. Дистанционные образовательные технологии.
14. Блочно-модульная, балльно-рейтинговая структура курса.
15. Формирование и оценка компетенций.
16. Обучение и общение в системе дистанционного обучения
17. Проектирование и создание учебных курсов.
18. Заполнение электронных курсов учебными материалами.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 3 семестр | Разбалловка по видам работ | 2 x 1=2 баллов | 10 x 1=10 баллов | 224 балла | 64 балла |
| | Суммарный макс. Балл | 2 баллов max | 12 баллов max | 236 балла max | 300 баллов max |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

| | Баллы (З ЗЕ) |
|--------------|---------------------|
| «зачтено» | более 151 |
| «не зачтено» | 150 и менее |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий.

Практическое занятие 1, 2.

Тема: Организация электронного обучения в образовательном учреждении с использованием СДО.

Кол-во часов: 4

План:

1. Знакомство со структурой электронных курсов.
2. Понятие дистанционного образования.
3. Формы и методы дистанционного образования.
4. Функциональные возможности Сферум.
5. Функциональные возможности Яндекс Телемост.
6. Основы успешного обучения с использованием средств ИКТ.
7. Вопросы организации электронного обучения в образовательном процессе учебного заведения.
8. Современные ИКТ: возможности, доступность, дидактические функции в учебном процессе.

Практическое занятие 3, 4.

Тема: Методологические основы проектирования электронных учебных курсов.

Кол-во часов: 4

План:

1. Обзор доступных сервисов для создания электронных учебных курсов.
2. Знакомство со структурой электронных курсов.

3. Создание интерактивных заданий для дистанционных уроков с учетом возможностей Сферум.

Практическое занятие 5, 6.

Тема: Оценивание результатов работы обучающихся в процессе дистанционного обучения.

Кол-во часов: 4

План:

1. Особенности контроля в процессе дистанционного обучения.
2. Формы и методы контроля.
3. Создание контролирующего материала.
4. Работа с тестами и викторинами.
5. Анализ результатов контроля.

Практическое занятие 7, 8

Тема: Разработка конспектов дистанционных уроков.

Кол-во часов: 4

План:

1. Организация работы с часто-болеющими и одаренными детьми в условиях дистанционного образования.
2. Работа с технологическими картами.
3. Функциональные возможности ФГИС «Моя школа».
4. Написание конспектов дистанционных уроков.

Практическое занятие 9, 10

Тема: Методика проведения дистанционных уроков.

Кол-во часов: 4

План:

1. Отличительные особенности дистанционных уроков от очных.
2. УУД в процессе проведения дистанционных уроков.
3. Подбор готовых уроков с помощью ФГИС «Моя школа».
4. Работа с карточками уроков из библиотеки электронных материалов ФГИС «Моя школа».
5. Проведение разработанных фрагментов уроков.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. -

320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>

Дополнительная литература

3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387656>
4. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

Интернет-ресурсы

- Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru
 - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/>
 - Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru
 - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/
 - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/
 - Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru
 - Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/>
 - Официальный сайт системы управления курсами Moodle <http://moodle.org>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа Организация обучения в условиях дистанционного образования

Составитель: А.П. Шамова – Ульяновск: УлГПУ, 2024. - с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.


Составитель  А.П. Шамова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования " 18 " апреля 2024г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


Сидорова Н.В.
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки


Мерешова Н.Б. 24.2
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования " 15 " мая 2024 г., протокол № 6
И.о. декана факультета физико-математического и технологического образования


Череватенко О.И.
личная подпись расшифровка подписи дата