

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Программа учебной дисциплины Вариативного модуля «Методика
организация социального воспитания в воспитательных организациях»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Евлешина Н.А.,
доцент кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное воспитание в детском общественном объединении» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуля «Методика организации социального воспитания в воспитательных организациях» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология» (очная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Общие основы педагогики. История педагогики и образования. Современные теории обучения и воспитания. Возрастная педагогика. Социальная педагогика. Методика воспитательной работы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Организационная психология. Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальное воспитание в детском общественном объединении»: освоение теоретических основ и технологии организации социального воспитания в детском общественном объединении в современном образовательном процессе; овладение базовыми компетенциями для организации процессов воспитания, а также культурно-просветительской деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента теоретических знаний по организации социального воспитания в детском общественном объединении, особенностях социального взаимодействия, практических умений и навыков осуществления социального воспитания.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальное воспитание в детском общественном объединении» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную,	ОР-1 знать особенности социального взаимодействия	ОР-2 уметь осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	ОР-3 владеть навыками осуществления социального взаимодействия

<p>лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p>			
<p>ПК – 13. Способен к подготовке, организации, реализации и оценке эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов, направленных на формирование у обучающихся социальной компетенции и позитивного социального опыта</p> <p>ПК-13.1 Знает сущность, функции и этапы осуществления коллективной творческой деятельности</p> <p>ПК-13.2 Знает сходства и отличия между коллективными творческими делами, культурно-просветительскими программами и социальными проектами</p> <p>ПК-13.3 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта</p> <p>ПК-13.4 Способен к подготовке и организации</p>	<p>ОР-4</p> <p>имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта.</p>	<p>ОР-5</p> <p>Уметь осуществлять культурно-просветительские программы и социальные проекты</p>	

<p>коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК-13.5 Способен к реализации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов</p> <p>ПК-13.6 Владеет навыками оценки эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Социализация человека на этапе Детства	2	2	-	4
Объединение детей, подростков и юношества как социально-педагогическое явление	2	2	-	6
Детское общественное объединение как воспитательная организация	2	4	-	8
Руководство детским общественным объединением	2	2	-	8
Организация социального опыта в детском общественном объединении	2	2	-	8
Методика организации жизнедеятельности в процессе жизненного цикла детского общественного объединения	2	2	-	8
Приобретение социального опыта через самоуправление в детском общественном объединении	2	4		8
Методика организации формального и неформального образования в детском общественном объединении	2	4	-	8
Индивидуальная помощь в детском общественном объединении	2	2		8
Итого по 7 семестру	18	24	-	66
Всего по дисциплине:	18	24	-	66

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Социализация человека на этапе Детства

Детство как социокультурный феномен: возрастная характеристика, особенности детской субкультуры. Понятие, сущность, механизмы, специфика социализации человека на этапе Детства. Воспитание на этапе Детства как относительно социально контролируемая социализация.

Интерактивная форма: групповая работа: анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Тема 2. Объединение детей, подростков и юношества как социально-педагогическое явление

Детское движение как социально-историческое явление и как объект научного познания. История становления и развития объединений детей и подростков в России: допионерский период, пионерский период, современные объединения детей подростков и юношества России.

Интерактивная форма: работа в малых группах.

Тема 3. Детское общественное объединение как воспитательная организация

Характеристика детского общественного объединения по параметрам воспитательной организации. Структурные элементы детского общественного объединения. Возможности детского общественного объединения в осуществлении социального воспитания.

Интерактивная форма: групповые творческие задания

Тема 4. Руководство детским общественным объединением

Специфика и соотношение понятий «руководитель» и «лидер» в детском движении. Вожатый как особый тип социального педагога. Профессиональные компетенции вожатого детских объединений различного вида, работающих на базе учреждений основного и дополнительного образования, в детских оздоровительных лагерях. Стили руководства детским общественным объединением.

Интерактивная форма: групповая работа: анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Тема 5. Организация социального опыта в детском общественном объединении

Роль бытовых условий детского общественного объединения в формировании социального опыта. Специфика режима жизнедеятельности детского общественного объединения. Этикет как средство формирования коммуникативных навыков членов объединения. Роль коллективных традиций в социализации личности.

Интерактивная форма: работа в малых группах.

Тема 6. Методика организации жизнедеятельности в процессе жизненного цикла детского общественного объединения

Содержание жизнедеятельности детского общественного объединения: общение, познание, предметно-практическая деятельность, спорт, духовно-практическая сфера жизнедеятельности. Игра как основа жизнедеятельности детского общественного объединения. Специфика режима жизнедеятельности. Понятие «Жизненный цикл детского общественного объединения». Организация жизнедеятельности на этапах жизненного цикла ДОО: становление, развитие, функционирование.

Интерактивная форма: групповая работа: анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Тема 7. Приобретение социального опыта через самоуправление в детском общественном объединении

Общие положения организации самоуправления в воспитательной организации. Специфика работы органов самоуправления в детском общественном объединении. Пути формирования и развития лидеров детского движения.

Интерактивная форма: групповая работа: анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Тема 8. Методика организации формального и неформального образования в детском общественном объединении

Формальное и неформальное образование в детском общественном объединении: содержание, методы и формы. Специфика образовательной деятельности в ДОО работающих на базе учреждений дополнительного образования. Роль СМИ в просвещении членов ДОО. Стимулирование самообразования в детском общественном объединении.

Интерактивная форма: работа в малых группах.

Тема 9. Индивидуальная помощь в детском общественном объединении

Содержание и формы оказания индивидуальной помощи в детском общественном объединении. Оказание индивидуальной помощи в процессе взаимодействия руководителя детского общественного объединения с семьей воспитанника.

Интерактивная форма: моделирование деятельности социального педагога и психолога.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

- Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
 - подготовка к защите проекта;
 - разработки технологических карт к урокам информатики.

Тестовые задания:

1. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и _____ в условиях конкретного общества.

2. Установить соответствие понятий:

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1) процесс и результат становления индивида социальным существом | 1) самоизменение |
| 2) процесс и результат относительно осознанных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным | 2) обособление (индивидуализация) |
| 3) процесс и результат становления человеческой индивидуальности | 3) приспособление (социальная адаптация) |

3. Успешной социализацией является:

- 1) адаптация человека к нормам и требованиям общества;
- 2) разумный баланс адаптации и индивидуализации человека;
- 3) становление образа "Я" человека;
- 4) усвоение человеком знаний, умений и навыков.

4. К составляющим социализации относятся:

- 1) стихийная социализация;
- 2) психика человека;
- 3) относительно направленная социализация;
- 4) самоизменение человека;
- 5) средства массовой коммуникации;
- 6) относительно социально контролируемая социализация

5. Установить последовательность понятий от более широкому к более узкому:

- 1) школьное воспитание;
- 2) стихийная социализация;
- 3) социальное воспитание;
- 4) относительно направляемая социализация;
- 5) относительно контролируемая социализация.

6. Установить соответствие понятий:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1) лица, во взаимодействии с которыми протекает жизнь человека; | 1) факторы социализации; |
| 2) периоды жизни человека, отличающиеся спецификой его возрастных задач развития; | 2) стадии социализации |
| 3) необходимые, активно действующие условия социализации человека; | 3) агенты социализации; |

7. Установить соответствие:

- | | |
|--------|-----------------------------|
| 1) мир | 1) микрофактор социализации |
|--------|-----------------------------|

- 2) семья
- 3) страна
- 4) регион

- 2) мегафактор социализации
- 3) мезофактор социализации
- 4) макрофактор социализации

8. Установить последовательность факторов социализации (от более общего к более частному):

- 1) школа,
- 2) этнос,
- 3) тип поселения,
- 4) планета.

9. Возращение человека в ходе планомерного создания условий для его позитивного развития и духовно-ценностной ориентации называется _____ воспитанием.

10. Социальное воспитание осуществляется в:

- 1) обществе,
- 2) воспитательных организациях,
- 3) семье,
- 4) религиозных организациях,
- 5) контркультурных организациях.

11. Социальное воспитание представляет собой совокупность организации социального опыта, образования и _____ помощи.

12. К числу общих принципов социального воспитания можно отнести:

- 1) принцип центрации на развитии личности;
- 2) принцип наглядности;
- 3) принцип природосообразности;
- 4) принцип технологичности;
- 5) принцип культуросообразности.

12. Образование как компонент социального воспитания включает в себя:

- 1) обучение;
- 2) воспитательную работу;
- 3) взаимодействие семьи и школы;
- 4) просвещение;
- 5) стимулирование самообразования.

13. Установить соответствие между содержательными компонентами социального воспитания:

- | | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1) содействие в решении проблем школьника; | 1) образование |
| 2) организация быта и жизнедеятельности воспитательного коллектива; | 2) организация социального опыта |
| 3) систематическое обучение (основное и дополнительное); | 3) индивидуальная помощь |

14. Установить соответствие методик и содержательных компонентов социального воспитания:

- | | |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1) коллективная творческая деятельность | 1) обучение взаимодействию |
| 2) методика контактного взаимодействия | 2) индивидуальная помощь |

"воспитатель-воспитанник"

3) тренинг общения

3) организация взаимодействия

15. Главным признаком коллектива являются общие социально ценные _____, достигаемые в совместной деятельности.

16. Коллектив выступает в качестве _____ воспитания, когда педагог руководит процессом его становления

Темы рефератов (задания для контрольной работы 7 семестр)

1. История возникновения понятия детского движения.
2. Взгляды и научный вклад ведущих ученых отечественной педагогики в развитие теории детского движения.
3. История становления и развития объединений детей и подростков: допионерский период.
4. История становления и развития объединений детей и подростков: пионерский период.
5. История становления и развития объединений детей и подростков: современные объединения детей подростков и юношества России.
6. Детское общественное объединение как воспитательная организация.
7. Роль бытовых условий детского общественного объединения в формировании социального опыта.
8. Жизнедеятельность детского общественного объединения: специфика режима жизнедеятельности, содержание жизнедеятельности, организация самоуправления. традиции и этикет.
9. Жизненный цикл ДОО.
10. Формальное и неформальное образование в детском общественном объединении: содержание, методы и формы.
11. Специфика образовательной деятельности в ДОО работающих на базе учреждений дополнительного образования.
12. Роль СМИ в просвещении членов ДОО.
13. Базовые понятия социального воспитания.
14. Характеристика содержания социального воспитания в ДОО.

Индивидуальные задания 7 семестр

Задание 1. Творческое задание

Примерный перечень разрабатываемых бакалаврами воспитательных мероприятий:

1. «Вечер общения в классе».
2. «Этическая беседа».
3. «Дискуссия».
4. «Праздник в классе».
5. «День именинника».
6. «Трудовой десант».
7. «Веселые старты».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. / Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Евлешина Н.А. Социальное воспитание в детском общественном объединении / Под ред. А.В.Мудрика – М.: «Канон+», 2009. – 320 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО последнего поколения ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Защита реферата</p> <p>ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания</p> <p>ОС-3.Контрольное мероприятие – тест</p> <p>ОС-4 Защита проекта</p>	<p>ОР-1 знать особенности социального взаимодействия</p> <p>ОР-2 уметь осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОР-3 владеть навыками осуществления социального взаимодействия</p> <p>ОР-4 имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта.</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации</p> <p>зачет (экзамен)</p> <p>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по</p>	

	вопросам	ОР-5 умеет осуществлять культурно-просветительские программы и социальные проекты
--	----------	-----------------------------------------------------------------------------------

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное воспитание в детском общественном объединении».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету**

1. Детство как социокультурный феномен: возрастная характеристика, особенности детской субкультуры, социализация человека на этапе Детства.
2. История становления и развития объединений детей и подростков: допионерский период, пионерский период, современные объединения детей подростков и юношества России.
3. Детское общественное объединение как воспитательная организация.
4. Роль бытовых условий детского общественного объединения в формировании социального опыта.
5. Жизнедеятельность детского общественного объединения: специфика режима жизнедеятельности, содержание жизнедеятельности, организация самоуправления. традиции и этикет.
6. Жизненный цикл ДОО.
7. Формальное и неформальное образование в детском общественном объединении: содержание, методы и формы.
8. Специфика образовательной деятельности в ДОО работающих на базе учреждений дополнительного образования.
9. Роль СМИ в просвещении членов ДОО.
10. Стимулирование самообразования в детском общественном объединении.
11. Нормативно-правовая база детского общественного объединения: Закон РФ «Об общественных объединениях»; Конвенция о правах ребенка от 1989 года.
12. Современное детское движение в России: общероссийские объединения, региональные объединения и др.
13. Требования к программам детского общественного объединения. Структура программы. Критерии эффективности программы.
14. Планирование жизнедеятельности ДОО.
15. Методики образовательной деятельности в организации скаутов.
16. Воспитание и развитие в учреждениях дополнительного образования детей.
17. Специфика образовательной деятельности в ДОО, работающих на базе общеобразовательных школ.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	247 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	268 баллы max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических (семинарских) занятий

Занятие 1. Нормативно-правовые основы деятельности современного детского общественного объединения

Нормативно-правовая база детского общественного объединения: Закон РФ «Об общественных объединениях»; Конвенция о правах ребенка от 1989 года. Изучение современного состояния детского движения в России: общероссийские объединения, региональные объединения и др.

Занятие 2-3. Программы жизнедеятельности детского общественного объединения

Требования к программам детского общественного объединения. Структура программы. Критерии эффективности программы. Планирование жизнедеятельности ДОО. Анализ программ жизнедеятельности ДОО различного типа: программы скаутов, СПО (ФДО), авторские программы.

Практическое задание: ретроспективный анализ деятельности школьного объединения, в котором состоял студент или деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Занятие 4. Организация общения в детском общественном объединении

Клубная деятельность как явление педагогической действительности. Клубы общения как особый тип детского общественного объединения. Методика проведения занятий и тренингов общения в клубах. Позиция вожатого в клубной работе.

Практическое задание: составление тренинга общения его апробация в группе.

Занятие 5. Специфика руководства детским общественным объединением младших школьников

Анализ игровой модели организации жизнедеятельности младших школьников «Солнечный город»: проекты и ключевые дела. Организация досуговых мероприятий, соревнований, конкурсов с младшими школьниками.

Практическое задание: разработка творческих форм работы для объединений младших школьников.

Занятие 6. Специфика предметно-пространственной среды помещения детского общественного объединения

Оформление помещения детского общественного объединения: пространственное размещение ритуальных предметов (флага и др.) и атрибутов объединения, стенда с символикой объединения, размещение мебели с учетом проведения интерактивных занятий. Рабочее место и методическая копилка вожатого. Деятельность вожатого в организации быта в условиях загородного лагеря.

Практическое задание: оформление отрядного уголка.

Занятие 7-8. Игра как основа жизнедеятельности детского общественного объединения

Игра как средство воспитания и основная сфера жизнедеятельности членов детского общественного объединения.

Технология разработки социальных проектов. Игровые программы СПО-ФДО.

Практическое задание: создание копилки игр для детей разного возраста

Занятие 9. Самоуправление в детском общественном объединении

Структура органов самоуправления детских общественных объединений различного типа. Самоуправление в скаутизме. Работа временных исполнительно-распорядительных органов самоуправления (творческие группы и др.). Самоуправление в условиях детского лагеря.

Практическое задание: разработка программы подготовки лидера

Занятие 10-11. Организация дополнительного обучения в детском общественном объединении

Содержание, методы и формы дополнительного обучения. Воспитательные возможности нетрадиционного урока и учебного занятия. Анализ организации учебного процесса в детских общественных объединениях различной направленности. Методики образовательной деятельности в организации скаутов. Воспитание и развитие в учреждениях дополнительного образования детей. Специфика образовательной деятельности в ДОО, работающих на базе общеобразовательных школ.

Практическое задание: составление учебных планов и расписаний занятий для детских объединений профильной направленности (декоративно-прикладного, эколого-биологического, краеведческого и др.).

Занятие 12. Методика организации индивидуального взаимодействия в детском общественном объединении

Взаимодействие члена детского объединения со сверстниками. Возможности воспитывающих ситуаций в индивидуальном взаимодействии. Анализ программы «Лидер», разработанной научно-практическим центром СПО-ФДО.

Практическое задание: разработка правил проведения индивидуальной беседы с членом ДОО и отбор тем для беседы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:
1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с. Режим доступа: URL:: https://znanium.com/read?id=385056
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 391 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496697
3. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум): практикум. Авт.-сост. Е. И. Толочнеева; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 104 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=596332
4. Байбородова, Л. В., Харисова, И.Г., Царькова К.М. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 216 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=596002
Дополнительная литература:

1. Чельшева, И. В., Шаповалова Е.С., Мурюкова Е.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 140 с. Режим доступа:

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496773

2. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 111 с. Режим доступа:

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

3. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с. Режим доступа: URL: <https://znanium.com/read?id=328898>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Социальная педагогика и психология

Рабочая программа Социальное воспитание в детском общественном объединении

Составитель: Н.А. Евлещина – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Н.А. Евлещина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

 М.М. Шубович 13.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Ю.В. Марсакова 13.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

 В.А. Кокин 14.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата