

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины Модуля учебно-исследовательской и
проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
География. История.

(очная форма обучения)

Составители: Вилкова Е.А., к.б.н., доцент
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета естественно-
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г. № 4.

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. История» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения ряда дисциплин и учебных практик учебного плана: Общая экология, Технологическая (проектно-технологическая) практика (социально-экологическое проектирование).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика по биологии, Общая экология, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 2, Охрана окружающей среды.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью данного курса является формирование у студента системного видения структуры образовательного процесса и действий по его проектированию.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента знания методов и методологии исследования в предметной области и образовании; умения организовать и провести эмпирическое исследование и опытно-экспериментальную работу; навыки систематизации и представления результатов исследования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач			
УК 1.1 – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК 1.2 – Применяет логические формы и процедуры, способен к		ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных	

<p>рефлексии по поводу собственной чужой мыслительной деятельности УК 1.3. –</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>		<p>условий их возникновения;</p> <p>- анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации</p> <p>- аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>			
<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>ОР-3 действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения</p>	<p>ОР-4 определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели</p>	<p>ОР-5 использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>			

<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-6 особенности и принципы работы современных информационных технологий, в том числе отечественного производства.</p>	<p>ОР-7 использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-8 методами подбора необходимых средств ИКТ для решения определенных задач профессиональной и исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>			
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p>	<p>ОР-9 принципы проектирования</p>	<p>ОР-10 применять принципы проектирования в предметной области «География» и «Экология»</p>	<p>ОР-11 навыками применения принципов проектирования, владения проектными технологиями</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Контроль, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	18	30			60	зачет
Итого:	3	108	18	30			60	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Раздел 1 Основы исследовательской и проектной деятельности				
Тема 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	2		6	15
Тема 2. Технологические основы проектирования образовательного процесса	4		8	15
Тема 3. Виды педагогических проектов в образовании	6		8	15
Тема 4. Организация проектной деятельности школьника при обучении предмету школьного курса	6		8	15
Итого	18		30	60

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр) Раздел 1 Основы исследовательской и проектной деятельности

Тема 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности

Понятие об исследовательской деятельности учащихся. Научное исследование и исследовательская деятельность. Исследование и проект: в чем разница? Структура исследовательской работы и основные этапы ее планирования. Диагностика эффективности учебного исследования и результаты исследовательской деятельности.

Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Характеристика понятий: управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная система, образовательная среда, воспитательная среда. Основные процессы проекта -инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение.

Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.

Тема 2. Технологические основы проектирования образовательного процесса

Различные подходы к определению понятия педагогического проектирования. Педагогическое пространство проектировочной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.

Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап.

Матрица проектирования педагогического объекта. Принципы педагогического проектирования. Проектная культура учителя.

Основные компоненты образовательного процесса и их взаимосвязь. Понятие качества образования. Теория оптимизации образовательного процесса. Компетентностный формат обучения и проектирование образовательного процесса с наперед заданными свойствами. Понятие педагогической технологии. Технологические основы разработки образовательной программы как продукта проектировочной деятельности. Инновационные компоненты

деятельности проектирования целостного учебного процесса.

Тема 3. Виды педагогических проектов в образовании

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся: тематическим областям; масштабам деятельности; срокам реализации; количеству исполнителей; важности результатов. По комплексности: монопроекты и межпредметные. По характеру контактов проекты: внутриклассные, внутришкольные, междушкольные и международные. Виды презентации проектов:

Анализ образовательных проектов. Образовательные проекты государственных образовательных учреждений. Образовательные проекты частных образовательных учреждений. Образовательные проекты предметных школ.

Тема 4. Организация проектной деятельности школьника при обучении предмету школьного курса

Нормативно-правовые основания организации проектного обучения в общеобразовательной организации. Цели, задачи, методы и формы организации проектного обучения. Логико-дидактический анализ содержания школьных учебников на предмет формирования универсальных учебных действий средствами проектного обучения. Технологическая карта формирования УУД средствами проектного обучения предмету школьного курса. Этапы организации проектировочной деятельности школьника. Нормативно-правовое обеспечение организации проектной деятельности учащегося общеобразовательной организации. Типология проектов, их характеристики. Структура проекта как результата проектировочной деятельности. Стадии (этапы работы) над проектом. Экспертиза проекта. Критерии оценки проекта. Критерии оценки презентации проекта. Примеры тематик проектов и исследовательских работ учащихся. Разработка проекта по теме школьного курса. Культура презентации проектов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- индивидуальные задания (подготовка проекта)
- тестирование

ОС-1 Примерная тематика рефератов

1. Типология проектов в сфере образования.
2. Проектная культура учителя.
3. Методология проектирования педагогических объектов с заданными свойствами.
4. Типы и виды педагогических проектов при обучении предмету школьного курса. Компетентностно–контекстная парадигма проектирования педагогических объектов.
5. Педагогические технологии проектирования образовательного процесса.
6. Международный опыт организации проектного обучения предмету школьного курса.
7. Метод проектов и школьный курс экологии/географии.
8. Проектное обучение предмету школьного курса как средство формирования универсальных учебных действий школьника.
9. Проектное обучение как средство развития коммуникативных УУД на уроках экологии, географии.
10. Нравственное воспитание учащихся средствами проектного обучения предмету школьного курса.
11. Проектное обучение предмету школьного курса как средство развития эстетического вкуса учащегося.
12. Проектное обучение предмету школьного курса как средство развития пространственного мышления учащегося.

ОС-2 Примерная тематика проектов

1. Программа организации проектной деятельности школьника при изучении предмета школьного курса в 5-6 классах общеобразовательной школы.
2. Программа организации проектной деятельности школьника при изучении предмета школьного курса в 7-9 классах общеобразовательной школы.
3. Проектирование фрагмента основной образовательной программы ОУ (по выбору)
4. Проектирование технологической карты учебной темы в соответствии с инновационными компонентами деятельности проектирования целостного образовательного процесса.
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута ученика (по выбору студента).

ОС-3 Примерный перечень тестовых заданий

1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:

1. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
2. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
3. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

1. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
2. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.
3. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

3. Основные этапы работы над проектом - это:

1. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
2. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
3. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

4. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

1. Это практически одно и то же
 2. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта
 3. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
- #### 5. С какими трудностями сталкиваются учащиеся 5-6 классов при работе над проектом?
1. Создание проектного продукта
 2. Проблемой учащихся этого возраста является мотив к деятельности.
 3. Выделение проблемы, формулирование цели работы, планирование деятельности.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Социальное проектирование: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Плохова; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. — 31 с.
2. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16с.
3. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Реферат ОС-2 Разработка и защита проекта ОС-3 Тест</p>	<p>ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации</p> <p>ОР-3 действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения</p> <p>ОР-4 определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели.</p> <p>ОР-5Использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
2	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4. Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>ОР-6 особенности и принципы работы современных информационных технологий, в том числе отечественного производства.</p> <p>ОР-7 использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОР-8 методами подбора необходимых средств ИКТ для решения определенных задач профессиональной и исследовательской деятельности</p> <p>ОР-9 принципы проектирования</p> <p>ОР-10 применять принципы проектирования в предметной области «География» и «Экология»</p> <p>ОР-11 навыками применения принципов проектирования, владения проектными технологиями</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4. Зачет форме устного собеседования по вопросам¹

Примерные вопросы для зачета

1. Различные подходы к определению понятия педагогического проектирования.
2. Педагогическое пространство проектировочной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности.
3. Логика проектировочной деятельности.
4. Соотношение моделирования и проектирования в проектировочной деятельности.
5. Матрица проектирования педагогического объекта.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. Проектная культура учителя.
8. Основные компоненты образовательного процесса и их взаимосвязь.
9. Понятие качества образования.
10. Теория оптимизации образовательного процесса.
11. Компетентностно-контекстный формат обучения и проектирование образовательного процесса с наперед заданными свойствами.
12. Понятие педагогической технологии.
13. Технологические основы разработки образовательной программы как продукта проектировочной деятельности.
14. Инновационные компоненты деятельности проектирования целостного учебного процесса.
15. Нормативно-правовые основания организации проектного обучения в общеобразовательной организации.
16. Цели, задачи, методы и формы организации проектного обучения.
17. Логико-дидактический анализ содержания школьных учебников математики на предмет формирования универсальных учебных действий средствами проектного обучения.
18. Технологическая карта формирования УУД средствами проектного обучения предмету школьного курса.
19. Этапы организации проектировочной деятельности школьника.
20. Типология проектов, их характеристики.
21. Структура проекта как результата проектировочной деятельности.
22. Стадии (этапы работы) над проектом.
23. Экспертиза проекта. Критерии оценки проекта. Критерии оценки презентации проекта.
24. Примеры тематик проектов и исследовательских работ учащихся.
25. Культура презентации проекта.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 балла	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2.

Теоретические основы педагогического проектирования

План:

1. Дать определения основным понятиями педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать проектную культуру.

Содержание работы:

Понятийно-категориальный аппарат педагогического проектирования

Форма представления отчета:

Каждая группа студентов (3-4 человека) должна представить выполненное задание в виде одной презентации.

Практическое занятие № 3-5

Классификация педагогических проектов.

1. Составить характеристику типов педагогических проектов.
2. Составить характеристику видов педагогических проектов.

Содержание работы:

Обсуждение типов и видов педагогических проектов.

Форма представления отчета:

Заполнение совместной таблицы в электронном виде.

Практическое занятие № 6

Организация проектной деятельности в области образования

1. Охарактеризовать предпроектный этап.
2. Охарактеризовать этап разработки проекта.
3. Составить характеристику этапа реализации проекта.

Содержание работы:

Обсуждение этапов проектирования.

Форма представления отчета:

Выступление перед группой. Презентация (форма презентации по выбору студента) одного из заданий.

Практическое занятие № 7-9

Технология разработки педагогического проекта

1. Составить характеристику методических приемов разработки рабочих программ.
2. Выявить этапы технологии разработки рабочих программ.

Содержание работы:

Обсуждение методических приемов и технологии разработки рабочих программ.

Форма представления отчета:

Выступление перед группой. Презентация (форма презентации по выбору студента) одного из заданий.

Практическое занятие № 10-12

Технология разработки педагогического проекта

1. Проанализировать различные образовательные проекты.
2. Выявить их сходства и различия.

Содержание работы: Анализ образовательных проектов.

Форма представления отчета:

Выступление перед группой. Презентация (форма презентации по выбору студента) одного из заданий.

Практическое занятие № 13-15

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Цель работы: обоснование необходимости прогноза при педагогическом проектировании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Составить характеристику рисков при педагогическом проектировании.

2. Выявить положительные и негативные факторы.

Содержание работы:

Обсуждение прогноза при педагогическом проектировании.

Форма представления отчета:

Выступление перед группой. Презентация (форма презентации по выбору студента) одного из заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981637>
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891636>

Дополнительная литература

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784>
2. Харченко, Л. Н. Педагогическое проектирование : презентация / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804>

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=проектное+обучение
2. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991270052.html>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/search?q=проектное+обучение>
1. Издательский Дом «Первое сентября». Электронный ресурс: открытый урок.рф <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414629/>
2. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru>

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География. История

Рабочая программа: Методы исследовательской и проектной деятельности

Составитель: Вилкова Е.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Вилкова Е.А.
(подпись)

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры географии и экологии « 15 » апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Анисимова Е.Ю. 21.02.24
личная подпись расшифровка подписи дата


Рабочая программа учебной практики согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.02.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета « 15 » мая 2024 г., протокол № 4

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

 Фролов Д.А. 15.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата