

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

Программа производственной практики  
Модуля «Воспитательной деятельности»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Балыкина Т.В.,  
старший преподаватель  
кафедры педагогики и  
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-  
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

## 1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание» очной формы обучения.

Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

*Индикаторы достижения компетенции:*

- Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

*Индикаторы достижения компетенции:*

- Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1)

- Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.)

- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4.).

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

*Индикаторы достижения компетенции:*

- Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК- 4.1)

- Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4.2)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

*Индикаторы достижения компетенции:*

- Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)

- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2).

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

*Индикаторы достижения компетенции:*

- Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1)

- Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2)

- Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3). В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	<p><b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>владеть:</b> навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<p><b>знать:</b> особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p><b>уметь:</b> планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<p><b>знать:</b> модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности;</p> <p><b>уметь:</b> применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<p><b>знать:</b> задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в деятельности педагога в соответствии с воспитательнообразовательными задачами.</p>

образовательными потребностями (ОПК-6)	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	<p><b>знать:</b> воспитательную направленность деятельности детей дошкольного возраста и особенности их взаимодействия в деятельности</p> <p><b>уметь:</b> проектировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития</p>

### 3. Место практики в структуре ОП

Педагогическая вожатская практика реализуется в рамках модуля воспитательной деятельности. В процессе практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» / «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности».

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
6	6	216	4	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	

Педагогическая вожатская практика проводится в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

### 5. Структура, содержание и формы отчетности по практике

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ (216 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 4 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование, производственный инструктаж. Командный тренинг
2.	Организационный	4	-	30	34	Педагогический

	этап					дневник практиканта
3.	Основной этап	4	2	80	86	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Заключительный этап	2	-	80	82	Направление с отметками из лагеря.
5.	Подведение итогов практики	-	2	2	4	Участие в итоговой конференции
	итого	10	6	200	216	

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
<b>1. Подготовительный этап</b>	апрель-май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.</li> <li>2. Формирование педагогических отрядов.</li> <li>3. Производственный инструктаж.</li> <li>4. Проведение установочной конференции.</li> </ol>	Собеседование, производственный инструктаж. Командный тренинг
<b>2. Организационный этап</b>	первые 3 дня практики в ДОЛ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики</li> <li>2. Знакомство ДОЛ: <ul style="list-style-type: none"> <li>-тип лагеря;</li> <li>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);</li> <li>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;</li> <li>-инновации ДОЛ;</li> <li>-традиции ДОЛ.</li> </ul> </li> </ol>	Предоставление индивидуального плана работы студента на период практики; Оформление плана-сетки. Заполнение дневника практики.

<b>3. Основной этап</b>	3 недели практики в ДОЛ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия.</li> <li>2. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики.</li> <li>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде</li> </ol>	Оформление плана-сетки. Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты изучения личности ребёнка, коллектива, с приложением материалов. Методическая разработка мероприятий.
<b>4. Заключительный этап</b>	последние 3 дня практики в ДОЛ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время подведения итогов деятельности с ребятами в отряде.</li> <li>2. Подготовка отрядов к празднику «Закрытие смены».</li> <li>3. Подготовка и проведения «Огонька лирического расставания».</li> <li>4. Проводы детей.</li> <li>5. Подведение итогов работы педагогического отряда.</li> </ol>	Педагогический дневник практиканта, который включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- план отрядной и общелагерной деятельности;</li> <li>- педагогический анализ каждого дня;</li> <li>- фотографии;</li> <li>- отзывы детей и родителей;</li> <li>- благодарственные письма, дипломы, грамоты, характеристики.</li> </ul>
<b>5. Подведение итогов практики</b>	В течение месяца по окончании практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документальное оформление отчета по практике.</li> <li>2. Подготовка и защита индивидуальной контрольной работы (проекта).</li> <li>3. Отчет педагогических отрядов по итогам работы в ДОЛ.</li> </ol>	Направление с отметками из лагеря. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Организация и проведение аттестации обучающегося

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/ п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Метод ситуационных упражнений ОС-3 Игровой тренинг ОС-4 Упражнение Джеффа ОС-5 Проект	ОР-1 Знает принципы духовно-нравственного воспитания в ДОЛ на основе базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОР-2 Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантности, навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни ОР-3 Владеет методами и технологиями духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b> ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	ОР-4 Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОР-5 Способен проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ОР-6 Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в ДОЛ, методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий

#### **Показатели и шкала оценивания результатов обучения по практике**

Показателями оценивания результатов обучения являются:

- уровень сформированности компетенций;
- результаты выполнения программы практики, согласованные с руководителем практики;
- ответы на вопросы;
- выступление с отчетом на конференции по практике;
- оформление индивидуального отчета обучающегося о прохождении практики в соответствии с требованиями.

На основании доклада студента на итоговой конференции и анализа представленной документации выставляется оценка и делается вывод о результате прохождения практики и сформированности соответствующих компетенций.

## Уровни сформированности компетенций в процессе прохождения практики

Показатели сформированности и компетенций	Уровни сформированности компетенций			
	Продвинутый	Высокий	Базовый	Низкий
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся владеет на высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Обучающийся владеет на достаточно высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психологопедагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Обучающийся владеет на среднем уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Обучающийся владеет на низком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеет: нормами профессиональной этики при реализации



				профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы</p>	<p>Критерий 1 Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений</p>	<p>Критерий 1 Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p>	<p>Критерий 1 Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>	<p>Критерий 1 Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
	<p>Критерий 2 Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.</p>	<p>Критерий 2 Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Критерий 2 Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Критерий 2 Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>Критерий 3 Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>Критерий 3 Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными</p>	<p>Критерий 3 Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>Критерий 3 Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки</p>

<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает незначительные неточности.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает существенные неточности</p>	<p>Критерий 1 Не знает духовнонравственные ценности личности, базовые национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>
	<p>Критерий 2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>	<p>Критерий 2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает незначительные неточности.</p>	<p>Критерий 2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности</p>	<p>Критерий 2 Не способен к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>
	<p>Критерий 3 Демонстрирует высокий уровень способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Критерий 3 Демонстрирует способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Критерий 3 Демонстрирует низкий уровень способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Критерий 3 Способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей отсутствуют</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать</p>	<p>Критерий 1 Грамотно и</p>	<p>Критерий 1 Грамотно</p>	<p>Критерий 1 Использует</p>	<p>Критерий 1 Не использует</p>

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.</p>	<p>использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p>	<p>профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p>	<p>профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
	<p>Критерий 2 Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере</p>	<p>Критерий 2 Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Критерий 2 С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Критерий 2 Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>
	<p>Критерий 3 Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Критерий 3 Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Критерий 3 Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.</p>	<p>Критерий 3 Не предлагает решения задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует знание воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов воспитательную в</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует знание воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов воспитательную в</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с</p>	<p>Критерий 1 Не демонстрирует знания воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в</p>

проектирования воспитательной деятельности и методов воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2	соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Критерий 2 Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Критерий 2 Решает большинство заданий, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Критерий 2 С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Критерий 2 Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	Критерий 3 Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает несущественные неточности.	Критерий 3 Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает существенные ошибки.	Критерий 3 Не способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий характеристику ВДК, с которым работал студент, конспекты воспитательных мероприятий в ДОЛ с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

**ОС-1 Контрольная работа**

Проводится в виде тестирования по вопросам организации летнего отдыха детей и вожатской деятельности по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (1 теоретический и 1 практико-ориентированный). Пример вопросов:

- В поход отправляются отряды в сопровождении взрослых из расчета
  - а) 2 взрослых на 15 человек детей + медик и сотрудник полиции;
  - б) 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
  - в) 3 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
- Какому возрасту принадлежат психологические особенности и ведущим видом деятельности являются : *общение в системе общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.)*
  - а) 16-17 лет
  - б) 7-11 лет
  - в) 11-15 лет

### **ОС-2 Метод ситуационных упражнений**

По вопросам организации летнего отдыха студентам предлагается составить педагогические ситуации на примере работы с детьми, осуществляя в деятельности личностно-ориентированный подход, их задача проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

### **ОС-3 Игровой тренинг**

Студентам предлагается составить и провести игровые упражнения для детей разных возрастов, на основе личностно-ориентированного подхода.

### **С-4 Упражнение Джеффа**

Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: «Вожатым должен побыть каждый студент педагогического ВУЗа».

### **ОС-5 Проект**

Студентам предлагается разработать проект проведения мероприятий, реализуя один из педагогических подходов работы с детьми.

### **ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике**

Итоговый форум производственных практик (итоговое мероприятие в ВУЗе). Отчет педагогических отрядов по итогам работы летом. Конкурс.

*Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике*

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Знакомство с ДОЛ, его правилами внутреннего распорядка,	<b>30</b>

	материальной базой, руководством и специалистами. Заполнение соответствующих разделов педагогического дневника практиканта.	
2.	Планирование и проведение мероприятий общелагерной деятельности (не менее трёх).	50x3=150
3.	Планирование и проведение мероприятий в отряде (не менее трёх).	50x3=150
4.	Педагогический анализ каждого дня, фотографии	50
5.	Участие в итоговой конференции по практике	30
6.	Составление отчета согласно утвержденной форме, подготовка отчётной документации: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практиканта; – презентация по содержанию проекта, включающая обобщение педагогического опыта.	190
<b>ИТОГО:</b>	<b>Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)</b>	<b>600</b>

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (6 ЗЕ)
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	Менее 300

### 7. Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

#### Основная литература

1. Неретина Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 129 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=602397](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602397)

2. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 216 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=596002](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596002)

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова; под ред. М.М. Борисовой. М.: ИНФРА-М, 2019. 216 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/986912>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.]; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М,

### **Дополнительная литература**

1. Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 33 с. – URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=воспитание-в-детских-оздоровительны](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=воспитание-в-детских-оздоровительны)
2. Балашова В.Г., Евлешина Н.А., Шубович М.М. Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36 с. – URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=организация-летнего-отдыха-детей-тео](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=организация-летнего-отдыха-детей-тео)
3. Еремина Л.И., Бибикина Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. – 42 с. – URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=креативные-технологии-подготовки-во](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=креативные-технологии-подготовки-во)
4. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 198 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29046023&selid=29046361>

### **8. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание» очной формы обучения опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в области воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки и защите ВКР и сдаче государственного экзамена.

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 06.03.01 Биология; 38.03.03 Управление персоналом; 39.03.02 Социальная работа; 40.03.01 Юриспруденция; 42.03.02 Журналистика; 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): 45.05.01 Перевод и переводоведение; 49.03.01 Физическая культура и спорт; 51.03.03 Социально-культурная деятельность; 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

**Рабочая программа** Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика

**Составители:** Балькина Т.В. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители Т.В. Балькина Балькина Т.В.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" 05 2024 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой

Ирина Николаевна Ширяева И.Н. Ширяева 13.05.24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

Маргарита Юрьевна М.Ю. 24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" 05 2024 г., протокол № 5  
Декан факультета педагогики и психологии

В.А. Кокин В.А. Кокин 14.05.24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "15" 05 2024 г., протокол № 6  
Декан факультета физико-математического и технологического образования

Е.И. Трапезова Е.И. Трапезова 15.05.24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "14" 05 2024 г., протокол № 6  
Декан историко-филологического факультета

Т.А. Козлова Т.А. Козлова 14.05.24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" 05 2024 г., протокол № 4  
Декан естественно-географического факультета

Д.А. Трапезова Д.А. Трапезова 15.05.24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "14" 05 2024 г., протокол № 7  
Декан факультета иностранных языков

Э.В. Смирнова Э.В. Смирнова 14.05.24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "15" 05 2024 г., протокол № 9  
Декан факультета физической культуры и спорта

А.Н. Ширяева А.Н. Ширяева 15.05.24  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления "14" 05 2024 г., протокол № 10  
Декан факультета права экономики и управления

Т.А. Макарова Т.А. Макарова 18.05.24  
личная подпись расшифровка подписи дата