

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

С.Н. Титов

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Программа учебной дисциплины
Модуля Научное мышление и его значение для общества

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы:

Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)
очная форма обучения

Составитель: А.М. Конопкин,
кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы религиозной толерантности» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Научное мышление и его значение для общества» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

В ходе освоения учебной дисциплины «Основы религиозной толерантности» студент приобретает представления о конфессиональной картине мира и региона, что содействует формированию религиозной толерантности, освоению теоретических знаний в области толерантности, овладению интеллектуальных навыков по анализу и оценке состояния религиозной толерантности в объекте исследования, а также практическими навыками формирования веротерпимости в различных социальных группах, ученических и студенческих коллективах и других сегментах социального поля.

Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития религии, истории общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития религии, общества и человека.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о религиозной толерантности, интолерантности.
3. Научить использовать религиозоведческие знания в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Актуальность курса диктуется возрастающим уровнем межэтнической, межрелигиозной, межнациональной напряженности, ростом числа случаев, когда религиозная мотивация используется для обоснования агрессии, нетерпимости. Отсутствие толерантности означает восприимчивость к демагогическим призывам, игре на этнических, религиозных чувствах.

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>ОР-1. основные философские подходы к проблемам межкультурного взаимодействия</p>	<p>ОР-2. анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации)</p>	<p>ОР-3. навыками самостоятельного поиска и анализа информации по философской тематике</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы религиозной толерантности» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.1.2 Основы религиозной толерантности).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-м семестре: Философия, Педагогика, Психология, Религиоведение.

Результаты изучения дисциплины «Основы религиозной толерантности» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Этика и эстетика.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер курса/семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемкость							
	Зач. ед.	Часы						
4/7	2	72	12	0	20	40	4 (12%)	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
Тема 1. Религиозная толерантность и нетерпимость – общее понятие.	2	0	2	4	2
Тема 2. Религиозная толерантность в Древнем мире.	2	0	2	4	0
Тема 3. Религиозная терпимость и нетерпимость в европейском Средневековье.	0	0	2	4	0
Тема 4. Проблемы религиозной терпимости и свободы совести в эпоху религиозных войн Реформации.	0	0	2	4	0
Тема 5. Философская мысль XVII в. о религиозной толерантности.	2	0	2	4	0
Тема 6. Светское государство и религиозная толерантность – становление идеи (XV-VII-XIX в.).	0	0	2	6	0
Тема 7. Проблемы веротерпимости и свободы совести в Российской империи и СССР.	2	0	2	4	0
Тема 8. Религиозная терпимость и нетерпимость в исламской традиции.	2	0	2	6	0
Тема 9. Свобода совести и религиозное законодательство	2	0	4	4	0
Всего:	12	0	20	40	4(12%)

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Религиозная толерантность и нетерпимость – общее понятие.

Содержание курса, его цели и задачи. Сущность толерантности как социального и духовного феномена. Значение толерантности в современном обществе. Виды толерантности (политическая, этническая, религиозная). Определения и подходы к определению религиозной толерантности, «Декларация о религиозной толерантности» ЮНЕСКО. Эволюция различных подходов к проблеме толерантности в научной, философской, религиозной литературе. Сущ-

ность религиозной нетерпимости, ее истоки и причины. Религиозная нетерпимость, религиозная интолерантность как источником конфессиональных конфликтов. Религиозные конфликты: автономистские (сепаратистские), национально ирредентистские, религиозно-общинные конфессиональные, межконфессиональные, милленаристские. Конфликты на религиозной почве как симптомы интолерантности: шииты и сунниты в Иране и Ираке, христиане и мусульмане в Ливане, мусульмане и индуисты в Индии и т. д. Проблема религиозного экстремизма.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 2. Религиозная толерантность в Древнем мире.

Архаические религии. Шаман и вождь в племени как носители власти. Религиозная легитимация власти в древних обществах. Полисная демократия Древней Греции и проблемы религиозной терпимости. Судебные процессы по делам об «асебейе», обвинения в религиозном нечестии как часть политической борьбы внутри полиса. Разделение божественного и земного права в Древнем Риме. Терпимость римлян к божествам покоренных народов. Основы религиозной терпимости в Римской империи периода республики. Культ императора как обязательный элемент религиозной политики Рима имперской эпохи, нетерпимость к нежелающим поклоняться императору. Борьба иудеев против культа императора, иудейский монотеизм.

Тема 3. Религиозная терпимость и нетерпимость в европейском Средневековье.

Терпимость и нетерпимость в рамках противостояния политеизма и монотеистических религий. Христианство как монотеистическая религия. Христианство и язычество. Борьба приверженцев монотеистических религий в Средние века. Терпимость и нетерпимость в священных книгах мусульман, иудеев, христиан. Падение Восточной Римской империи и «крестовые походы». Эксклюзивизм как одна из основ религиозной нетерпимости. Христианские ереси и борьба с ними католической церкви. Веронский собор католиков (1184 г.) и наказания для еретиков.

Тема 4. Проблемы религиозной терпимости и свободы совести в эпоху религиозных войн Реформации.

Деятельность М. Лютера. Терпимость и нетерпимость в его работах и практической деятельности. Лютер и Кальвин о свободе совести. Лютеране и кальвинисты. Борьба церкви против свободомыслящих, «гуманистической ереси». Борьба католиков и протестантов – Тридцатилетняя война. Гугенотские войны. Аугсбургский религиозный мир. Пресвитериане против конгрегационалистов и баптистов в Шотландии.

Тема 5. Философская мысль XVII в. о религиозной толерантности.

Критика монополии католической церкви на обладание истиной среди мыслителей 17 в. Отрицание божественной природы государства и появление теорий «общественного договора». Ж. Боден о свободе вероисповедания. Т. Гоббс о природе власти. Б. Спиноза о церкви и государстве. Трактаты Дж. Мильтона и Дж. Локка о власти духовной и светской.

Тема 6. Светское государство и религиозная толерантность – становление идеи (XVIII-XIX в.).

Вопросы толерантности в общественно-политической мысли эпохи Просвещения. Дж. Толанд, Э. Шефтсбери, Э. Коллинз о боге, атеизме, свободе воли и совести. Э. Берк об англиканстве и католицизме, роли религии в государстве. Свобода совести в масонстве. Римско-католическая церковь в эпоху Просвещения. Французские энциклопедисты о ересь, религии, нетерпимости. Вольтер о сущности религии и бога. Идеи Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо. Т. Джефферсон о религиозной свободе. Религиозная свобода и нетерпимость в Новом Свете. Процессы секуляризации в общественной жизни XVIII в. Фридрих II о религиозной терпимо-

сти в Пруссии. Австрия и Германия 18-19 в. – процессы обмирщения и секуляризации. Великая Французская Буржуазная революция и религиозная толерантность. Отделение церкви от государства и установление свободы совести.

Тема 7. Проблемы веротерпимости и свободы совести в Российской империи и СССР.

Язычество и проблемы терпимости в Древней Руси. Крещение Руси, конфликты христиан и язычников. Двоеверие на Руси. Взаимосвязь государства и православной церкви. Свобода вероисповедания в период завоевания Руси монголами. «Кормчая книга» о наказаниях еретиков. Борьба с ересями на Руси. Иосифляне и нестяжатели о пределах религиозной свободы. Отношение к католикам и протестантам в Московской Руси. Появление на Руси иностранцев. Борьба старообрядцев и реформаторов внутри РПЦ. Секуляризация общественной жизни в эпоху Петра I. Учреждение веротерпимости в Российской империи. Уголовные наказания в религиозной сфере в Российской империи. Иудаизм и православие в Российской империи. Проблема свободы совести в период после Февральской революции; отделение церкви от государства в годы советской власти; расхождение между законодательством и практикой государственного регулирования деятельности религиозных организаций. Гонения на верующих советского периода.

Тема 8. Религиозная терпимость и нетерпимость в исламской традиции.

Ислам и христианство – история взаимоотношений. Ислам и язычество. Джихад как священная война в исламе. Религиозная терпимость и нетерпимость при создании Арабского халифата. Возможность вероотступничества и веротерпимость в исламе. Религиозная терпимость и нетерпимость в Османской империи. Отношение к сектам в исламе. Современное положение ислама и других религий в Иране, Саудовской Аравии. Отношения мусульманского мира и Израиля.

Тема 9. Свобода совести и религиозное законодательство в современности.

Веротерпимость и свобода совести: зарождение и развитие этих понятий в мировой юридической и общественно-политической мысли, их современное толкование. Терпимость и нетерпимость в тоталитарных режимах XX века. Положение религии и верующих в Германии, Албании, Испании, Италии, Швеции XX века. Модели религиозно-государственных отношений: теократия, цезаропапизм, конфессиональное государство, светское государство (исторические и современные примеры). Религиозное законодательство дореволюционной России: правовой статус религиозных объединений, наказания за преступления против веры и церкви. Свобода совести в постсоветской России. Осуществление права на свободу совести в ведущих зарубежных странах. Международно-правовое регулирование религиозной сферы. Преступления религиозного характера в современном отечественном законодательстве и судебной практике. Религиозный экстремизм, борьба с ним и способы его профилактики. Иоанн Павел II о важности свободы совести в современности. «Декларация о свободе вероисповеданий» Всемирного Совета церквей (1948 г.). «Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений» ООН, 1981 г.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных

заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа выполняется студентом во внеаудиторное время и включает в себя:

1. Чтение учебников и пособий.
2. Работа с конспектами лекций.
3. Работа с монографиями, справочными и энциклопедическими изданиями.
4. Интерактивная работа с актуально-сетевыми ресурсами.
5. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций для выступлений на практических занятиях.

Усвоение дисциплины контролируется в следующих формах:

— на практических занятиях в форме свободного опроса в пределах изложенной выше программы (см. Содержание...),

— заслушиванием и оцениванием результатов индивидуальной самостоятельной работы на практических занятиях,

— в форме дополнительных и наводящих вопросов к выступающим с сообщением,

— в форме оценивания контрольного и(или) творческого задания.

— в форме зачёта.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные вопросы для устных выступлений:

1. Греческая и римская традиция по отношению к религиозной терпимости – сходства и расхождения.
2. Монотеистические религии и терпимость – проблемы и противоречия.
3. Ислам и религиозная толерантность.
4. Религиозные войны в Средневековой Европе.
5. Августин Аврелий и Фома Аквинский о религиозной терпимости.
6. Философия Нового времени о религии и государстве.
7. Б. Спиноза и вопросы свободы вероисповедания.
8. Религиозная реформация и ее роль в становлении свободы вероисповедания в Европе.
9. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций о вопросах религиозной терпимости.
10. Великая Французская Буржуазная Революция в аспекте религиозных отношений.
11. Антикатолицизм в истории Великобритании и Англиканской церкви.
12. Т. Джефферсон и его идеи о религии и веротерпимости.
13. Вопросы религиозной толерантности в законодательстве и судебных решениях США.

Примерные темы рефератов:

1. Религиозная толерантность – определения и сущность понятия.
2. Основы религиозной толерантности как междисциплинарная область знания.
3. Проблема определения религиозной толерантности (анализ различных точек зрения на сущность религиозного феномена).
4. Основные элементы и условия толерантности.
5. Роль религиозной толерантности как фактора социальной и политической жизни.
6. Религиозная терпимость и нетерпимость в Античности.
7. Греческая и римская традиция по отношению к религиозной терпимости – сходства и расхождения.
8. Монотеистические религии и терпимость – проблемы и противоречия.
9. Ислам и религиозная толерантность.
10. Религиозные войны в Средневековой Европе.
11. Августин Аврелий и Фома Аквинский о религиозной терпимости.
12. Философия Нового времени о религии и государстве.
13. Б. Спиноза и вопросы свободы вероисповедания.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с.

Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с.

Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. — 70 с.

Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов. ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение готового комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций, интерпретируемых, как динамический набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих выпускнику конкурировать и профессионально реализовываться на местном рынке труда.

Поэтапная аттестация обеспечивает систематичность и непрерывность мониторинга качества обучения.

Текущая аттестация обеспечивает систематичность контроля образовательных результатов и коррелирует с требованием постоянного мониторинга качества обучения и принципами балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. В соответствии с Положением о БРС, на практических занятиях по дисциплине оцениваются следующие формы учебной деятельности студента:

- устный ответ на один из вопросов занятия;
- участие в коллективном обсуждении одного или нескольких вопросов;
- дополнение к имеющемуся ответу;

- выступление с заранее подготовленным проектом (докладом, сообщением, рефератом, презентацией);
- резюмирование или оппонирование имеющегося проекта или выступления,
- выполнение контрольного задания.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестров и завершает изучение дисциплины или её части; помогает оценить совокупность знаний и умений, сформированность профессиональных компетенций.

Таблица 4

№ П/П	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-2 Выступление с сообщением, докладом, рефератом, презентацией (семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-3 Контрольное мероприятие (задание)	ОР-1. знает основные философские подходы к проблемам межкультурного взаимодействия ОР-2. умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации) ОР-3. владеет навыками самостоятельного поиска и анализа информации по философской тематике
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4 — зачёт в форме устного собеседования по вопросам (билетам)	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы религиозной толерантности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-4. Зачет в форме письменного ответа на вопросы

Примерные вопросы к зачету:

1. Религиозная толерантность – определения и сущность понятия.
2. Основы религиозной толерантности как междисциплинарная область знания.
3. Проблема определения религиозной толерантности (анализ различных точек зрения на сущность религиозного феномена).
4. Основные элементы и условия толерантности.
5. Роль религиозной толерантности как фактора социальной и политической жизни.
6. Религиозная терпимость и нетерпимость в Античности.
7. Греческая и римская традиция по отношению к религиозной терпимости – сходства и расхождения.
8. Монотеистические религии и терпимость – проблемы и противоречия.
9. Ислам и религиозная толерантность.

10. Религиозные войны в Средневековой Европе.
11. Августин Аврелий и Фома Аквинский о религиозной терпимости.
12. Философия Нового времени о религии и государстве.
13. Б. Спиноза и вопросы свободы вероисповедания.
14. Религиозная реформация и ее роль в становлении свободы вероисповедания в Европе.
15. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций о вопросах религиозной терпимости.
16. Великая Французская Буржуазная Революция в аспекте религиозных отношений.
17. Антикатолицизм в истории Великобритании и Англиканской церкви.
18. Т. Джефферсон и его идеи о религии и веротерпимости.
19. Вопросы религиозной толерантности в законодательстве и судебных решениях США.
20. Секуляризация Нового Времени и положение религиозных организаций в Европе.
21. Тоталитарные идеологии XX века и религиозная толерантность.
22. Свобода совести и вероисповедания в современном международном законодательстве.
23. Свобода совести как одно из базовых прав человека.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Таблица 5

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, семестровая трудоёмкость которой составляет 23Е, форма контроля «зачёт», выставляется итоговая оценка согласно следующей таблице:

Таблица 6

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Дисциплина Философия хорошо обеспечена литературой, в том числе современными учебниками.

Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5–10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практическое занятие — форма работы студентов, представляющая отчёт о самостоятельной работе с учебной и научной литературой. Практические занятия направлены на выработку навыков интеллектуальной работы, самостоятельного поиска информации, решения теоретических и прикладных задач, реферирования, обобщения, компетентного участия в обсуждении дискуссионных вопросов. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить, насколько глубоко и правильно он усваивает учебный материал, принять участие в обсуждении, высказать и защитить свою точку зрения на ту или иную проблему, изучаемую в курсе.

Подготовка к практическому занятию может предполагать работу в интернете и с фондами библиотек за рамками общей литературы по курсу, реферирование профессионального (не адаптированного) текста, участие в организации проблемной ситуации на занятии, компьютерный (без участия преподавателя) контроль знаний, основанный на взаимодействии обучающегося с интерфейсом тестирующей программы.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Методы проведения практических занятий по дисциплине разнообразны. Наиболее распространёнными и хорошо себя зарекомендовавшими являются:

- свободный опрос по заранее обозначенной тематике,
- дискуссия, проводимая, как правило, по актуальным вопросам, максимально интересующим аудиторию,
- заслушивание подготовленных сообщений по отдельным вопросам изучаемой темы,
- реферирование студентами упоминаемых в учебнике научных публикаций с последующим обсуждением в аудитории,
- подготовка сообщений и презентаций по творчеству отдельных учёных-социологов.

Оправданной является оценка слабых и сильных сторон студенческих выступлений преподавателем в конце занятия, а также взаимное оппонирование сообщений и докладов самими обучающимися.

При подведении итогов практического занятия, преподавателю рекомендуется раскрыть значение обсуждаемых проблем в общей структуре курса, показать их теоретическую ценность и практическую значимость.

В целях лучшей подготовки студентов к практическому занятию, педагог заранее знакомит аудиторию с учебным планированием, рассказывает о порядке и методике проведения занятий, основных вопросах и проблемах, выносимых на обсуждение, делает краткий обзор литературы с учётом накопленного опыта её использования.

Рекомендуется обращать внимание на формирование у студентов навыков работы с научной, справочной литературой, электронными ресурсами.

Методические указания по подготовке проектов

Желающие выступить на занятиях в качестве основных докладчиков, работая с литературой, должны обращать особое внимание на следующие вопросы:

К какому научному направлению может быть отнесено прочитанное издание?

Какие научные проблемы ставит автор? В чём их общественная и научная значимость? Каковы социальные и гносеологические корни данной проблематики?

Является ли издание результатом собственных исследований автора, или же работа заимствует первичный материал из опубликованных источников, носит чисто теоретический характер?

Какова доказательная база работы? Какие именно факты, из каких областей знания привлечены для обоснования концепции?

С какими темами, изучаемыми в курсе, реферируемое издание в наибольшей степени соотносится?

Какое место занимает прочитанное исследование в общей историографии вопроса? Кто ещё из известных исследователей занимался подобными сюжетами, и в чём разница подходов, выводов, оценок?

Могут ли быть указаны факты, противоречащие представленной в книге концепции или не вполне с ней согласующиеся?

Что в книге показалось наиболее интересным и заслуживающим особого упоминания?

Какие ещё концепции, суждения, оценки, помимо упомянутых автором, могут быть доказаны или опровергнуты материалами книги?

Основные критерии качества представляемых студентом материалов:

- разнообразие реально привлечённых источников информации, самостоятельность поиска;
- правильная компиляция источников информации (с элементами историографического и источниковедческого анализа);
- признаки самостоятельности мышления и способности к сравнению, выявлению тенденции;
- грамотное построение предложений и абзацев, самостоятельность литературной обработки озвучиваемого на занятиях текста;
- логичность структуры доклада (сообщения);
- наличие в тексте научного аппарата (ссылки, список литературы); даже если сообщение делается устно.

Планы практических занятий

Примерные планы и темы практических занятий см. п. 4.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-019846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140959>
2. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057694> (дата обращения: 28.06.2023).
3. Бакулина, С. Д. Толерантность : от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие : [16+] / С. Д. Бакулина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2010. – 90 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616122>

Дополнительная литература

1. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О. Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2 изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2058776>
3. 2. Методы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма в под-ростковой среде: Глава / Ореховская Н.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 14 с. ISBN 978-5-16-103141-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507278>

Труды преподавателей по дисциплине:

1. Конопкин А. М. История философии: [Текст]: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 70 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Зорин А.Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. – Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. – 25 с.

Справочная литература

- Григоренко А. Ю.* Воспитание религиозной толерантности в современной России // Свобода религии, нравственность и ответственность в российском обществе. М., 2006. С. 206–213.
- Григоренко А. Ю.* Проблема толерантности сквозь призму культурной антропологии и социологии // Религиозная толерантность: историческое и политическое измерение. М., 2006. С. 60–68.
- Григоренко А. Ю.* Религия, общество, государство в современной России // Религиозные организации и государство: перспективы взаимодействия. М., 1999.
- Дорская А. А.* Свобода совести в России: судьба законопроектов начала XX века. СПб., 2001.
- Дробышева Л. М.* О социальных и политических проблемах толерантности // Публичная сфера и культура толерантности. М., 2002. С. 21–31.
- Идентичность и толерантность / Отв. ред. Н. М. Лебедева. М., 2002.
- Кепель Ж.* Джихад: экспансия и закат исламизма. М., 2004.
- Народы и религии мира: Энциклопедия. М., 1998.
- Нуруллаев А., Нуруллаев А.* Религия и политика. М., 2006.
- Поляков К. И.* Арабский Восток: проблема исламского фундаментализма. М., 2001.

- Права человека и религия: Хрестоматия / Сост. Игумен Вениамин (Новик). М., 2006.
- Права человека. Толерантность. Культура мира. М., 2002.
- Православие и католичество: от конфронтации к диалогу: Хрестоматия/ Сост. А. Юдин. М., 2001.
- Религии народов современной России: Словарь. М., 2002.
- Религии Санкт-Петербурга: Историко-культурный атлас / Под ред. В. В. Аржанухина. СПб., 2002.
- Религиоведение: Учебное пособие / Под ред. М. М. Шахнович. М., 2007.
- Религиоведение: Учебное пособие / Под ред. О. Ф. Лобазова. М., 2007.
- Ризрдон Б.* Толерантность — дорога к миру. М., 2001.
- Стецкевич М. С.* Свобода совести. СПб., 2006.
- Стецкевич М. С. Религиозная толерантность и нетерпимость в истории европейской культуры. СПбГУ, 2013.
- Толерантность / Под ред. А. П. Мчедлова. М., 2004.
- Толерантность и ненасилие: теория и международный опыт. Екатеринбург, 2000. Ч. 1–2.
- Хантингтон Э.* Столкновение цивилизаций. М., 1998.
- Христиане и мусульмане. Межконфессиональный и межрелигиозный диалог: Хрестоматия. М., 2000.
- Этносы и конфессии на Востоке: Конфликты и взаимодействия. М., 2005.

Ресурсы Интернет:

- Справочно-информационный портал о религии <http://www.religare.ru/>
- Государство и религия. Информационно-аналитический портал. <http://www.state-religion.ru/>
- Религия в светском обществе. Информационно-аналитический центр «Сова». <http://www.state-religion.ru/>
- Информационный портал «Интернет и толерантность» <http://tolerance.fio.ru/>
- Информационный портал «Толерантность». <http://www.tolerance.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература», «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)»

Рабочая программа Основы религиозной толерантности

Составители: Конопкин А.М. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.М. Конопкин
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры философии и культурологии " 24 " апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Соболева А.П. 24.04.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 10.06.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "14 " мая 2024 г., протокол № 6
Декан историко-филологического факультета

 Кобзева Т.А. 10.06.2024