

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа производственной практики
Предметно-методического модуля по профилю «Английский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Селезнева И.В.,
старший преподаватель кафедры
иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных
языков, протокол от « 17 » мая 2024 г. № 7

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по английскому языку включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины		
	(этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное		ОР-1 аргументировано формировать собственное суждение и оценку	

решение.			
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			ОР-2 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			ОР-3 в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни		ОР-4 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других			ОР-5 приемами и техниками саморегуляции,

<p>ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>			<p>рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>		<p>ОР-6</p> <p>разрабатывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p>			<p>ОР-7</p> <p>приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в</p>

<p>дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>			<p>соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме.</p>
<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>			<p>ОР-8</p> <p>навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.</p>		<p>ОР-9</p> <p>применять комплекс современных приемов и методов по диагностике и корректировке предметных образовательных результатов обучения</p>	<p>ОР-10</p> <p>навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным</p>

			дневником и журналом
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.		ОР-11 применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов	ОР-12 методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		ОР-13 выявлять и корректировать трудности в обучении	ОР-14 действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОР-15 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в		ОР-16 осуществлять аргументированный	

<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>		<p>отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся</p>	
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>			<p>ОР-17 навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.</p>
<p>ПК-5 Способен владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным. ПК-5.3. Определяет стилистические маркеры различных регистров общения.</p>			<p>ОР-18 языковыми средствами и стилистическими маркерами в соответствии с заданным стилистическим регистром.</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1.</p>			

Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		ОР-19 проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса			ОР-20 действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			ОР-21 практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по английскому языку основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Теория и методика обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Лингвострановедение и страноведение».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой студентов педагогических специальностей к профессиональной педагогической деятельности

по обучению школьников иностранным языкам и культурам. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

4. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций и организаций, реализующих образовательные программы, в том числе дополнительного образования. Также возможно прохождение практики в структурных подразделениях вуза.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	

5. Структура, содержание и формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ

2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Анализ урока учителя, конспекты подготовлен-ных уроков, обобщение опыта учителя
3.	Основной этап	6	12	120	138	Конспект зачетного урока; Конспект внеклассного мероприятия
4.	Заключительный этап	1	2	15	18	Отчет о результатах прохождения практики , Участие в итоговой конференции / профессиональн ый (демонстрацион ный) экзамен
	Итого	8	20	188	216	

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап	В первый день практики	Распределение по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Адаптационный этап	1-ая неделя практики	- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями, внутренним распорядком ОО; - Ознакомление с особенностями организации учебного процесса общеобразовательного учреждения; - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов;	Анализ урока учителя; конспекты подготовленных уроков; обобщение опыта учителя

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с кабинета иностранного языка; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий; - посещение и анализ уроков учителя, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (10 уроков); - знакомство с учащимися классов; - педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; - разработка конспекта зачетного урока; - разработка конспекта внеклассного мероприятия по второму иностранному языку. 	
3. Основной этап	2 - 4-ая недели практики	<ul style="list-style-type: none"> - проведение практикантами уроков второго иностранного языка (не менее 7-10 уроков); - самоанализ каждого урока; - посещение и анализ уроков учителя и других студентов-практикантов (10 уроков); - организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия, - проведение индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - подготовка отчетной документации; 	<p>Конспект зачетного урока</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия</p> <p>Отчет о результатах прохождения практики</p>

		- подготовка презентации по результатам практики;	
4. Заключительный этап	В течение недели по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции / участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании оценки работы и отчетных документов обучающихся выставляется зачет с оценкой.

При выборе профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы аттестации по практике, перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Анализ урока учителя</p> <p>ОС-2 Конспект урока иностранного языка</p> <p>ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия</p>	<p>ОР-1 Уметь аргументировано формировать собственное суждение и оценку</p> <p>ОР-2 Владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике и презентация по результатам практики / Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене</p>	<p>ОР-3 Владеть в полном объеме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>ОР-4 Уметь проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>ОР-5 Владеть приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>ОР-6 Уметь разрабатывать образовательные программы по</p>

		<p>учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ОР-7 Владеть приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме.</p> <p>ОР-8 Владеть навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.</p> <p>ОР-9 Уметь применять комплекс современных приемов и методов по диагностике и корректировке предметных образовательных результатов обучения.</p> <p>ОР-10 Владеть навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом.</p> <p>ОР-11 Уметь применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов.</p> <p>ОР-12 Владеть методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>ОР-13 Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОР-14 Владеть действиями освоения и адекватного</p>
--	--	--

		<p>применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОР-15 Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета.</p> <p>ОР-16 Уметь осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>ОР-17 Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.</p> <p>ОР-18 языковыми средствами и стилистическими маркерами в соответствии с заданным стилистическим регистром.</p> <p>ОР-19 Уметь проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ОР-20 Владеть действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>ОР-21 Владеть практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>
--	--	---

**Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по практике**

Оценочными средствами текущего оценивания являются: написание конспектов уроков, конспекта внеклассного мероприятия, анализа урока. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Анализ урока учителя

Образец оформления анализа урока учителя:

Анализ урока английского языка

My favourite book

9 класс

Анализ целей и задач урока:

Цели урока:

практическая: активизировать ранее изученную лексику по теме "My favourite book"; развивать умение в чтении и аудировании, и смысловой переработке информации на основе заданий, требующих личной оценки, рассуждения;

образовательная: расширение знаний о литературе Британии;

развивающая: развитие языковой догадки, логического мышления;

воспитательная: развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка; воспитать уважение к культуре другой страны.

Содержание урока соответствует поставленным целям и задачам. Цели урока достигнуты.

Анализ структуры урока:

I.	Организационный момент	2	мин.
II.	Фонетическая зарядка	2	мин.
III.	Речевая зарядка	3	мин.
IV.	Развитие умений говорения	12	мин.
V.	Автоматизация лексических единиц	8	мин.
VI.	Проверка домашнего задания	5	мин.
VII.	Расширение знаний о литературе Британии	5	мин.
VIII.	Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение	3	мин.

Продолжительность этапов урока оправдана, переход от одного этапа к другому осуществляется в соответствии с логикой.

Анализ содержания урока:

В ходе урока формировались навыки чтения, говорения, вводилась новая лексика.

Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения. Новая лексика содержала сведения из произведений английских писателей.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести текст с данными словами.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием

новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала (факты биографии писателей Британии).

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока: написать эссе, отражающее собственное понимание выбранного высказывания известного английского писателя.

Анализ итогов урока:

В целом, подводя итог, можно выделить, что урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

ОС-2 Конспект урока иностранного языка

Образец конспекта урока иностранного языка

Тема урока: «Festival of British holidays».

Студенка группы НА-11 факультета иностранных языков Иванова Л.А.

Цель урока: активизировать коммуникативные навыки учащихся.

Задачи:

1. образовательные:

- тренировать учащихся в лексике по теме «Праздники,
- практиковать в составлении монологического высказывания по структуре,
- тренировать в диалогическом общении по образцу,
- активизировать лингвокультурологический материал по теме: «Праздники».

2. развивающие:

- развивать коммуникативные навыки,
- развивать орфографические навыки,

3. воспитательные:

- воспитывать чувства уважения и доброжелательности к стране изучаемого языка и ее народу, своим сверстникам,
- развивать и поддерживать устойчивый интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом.

Применяемые технологии:

- коммуникативное - ориентированное обучение,
- отработка техники чтения,
- составление мини – диалогов с различными речевыми задачами,
- развитие познавательного интереса.

Оборудование:

- наглядность: тематические картинки, лексические таблицы, комплекты дидактических раздаточных материалов,
- магнитофон, кассеты,
- рабочая тетрадь.

1. Организационный момент.

- Stand up, please.
- Stand still.
- Good morning, dear children
- + Good morning, good morning,
- Good morning to you,
- Good morning, good morning,

I'm glad to see you.

- Thank you, sit down, please.

Good morning dear guests!

Today we have an usual day.

We are having a great party "Festival of British holidays".

I hope you will have a wonderful time.

Let us learn, play and sing together!

- Now, children, answer my questions, please.

- What's the date today?

+ Today is the 15th of February.

- What day of week is it today? – Is it Monday or Saturday?

+ Today is Thursday.

- What season is it now? Is it summer, is it spring, is it winter?

+ It's winter.

- What the weather is it today?

- Is it cold or hot?

+ Today it's cold.

- Is it today cloudy?

+ Yes, today it's cloudy.

- Is it today frosty?

+ Yes, it's frosty.

- Good, thank you.

2. Фонетическая зарядка.

Now, our phonetic exercises,

Sing a song.

"THE LITTLE FINGERS"

1. One little, two little, three little fingers,

Four little, five little, six little fingers,

Seven little, eight little, nine little fingers,

Ten fingers on your hand.

2. Ten little, nine little, eight little fingers,

Seven little, six little fingers, five little fingers,

Four little, three little, two little fingers,

One finger on your hand.

- Good, thank you. You're **clever** boys and girls.

3. Речевая зарядка.

- Today, I will tell you a lot of interesting facts about British holidays and you will enjoy your time spending here. There're a lot of public holidays in Great Britain.

They are Christmas,

New Year,

St. Valentine's Day,

Easter,

Halloween,

Pancake Day.

1. Показываю картинки с праздниками,

2. Сразу перевожу, дети могут помогать,

3. Предлагаю вспомнить, когда эти праздники отмечаются.

- O'k, let's remember when these holidays are celebrated. Look at the board, please. This is a table.

- Look at the 1st column: These are the names of the holidays

- Look at the 3rd column: The dates when these holidays are celebrated.

Match the holidays with their dates. (ученики заполняют по желанию таблицу.)

New Year's Day		in March
Christmas		January, 1
Easter		October, 31
Halloween		December, 25
St. Valentine's Day		in April
	is celebrated	

Pancake Day		February, 14
-------------	--	--------------

- Good thank you. Now answer my questions:

- Do you like holidays?

+ Yes, I like holidays.

- Do people cook dinner on holidays?

+ Yes, they do.

- Do people make funny costumes?

+ Yes, they do.

- Do people send greeting cards?

+ Yes, they do.

- Do you like presents?

+ Yes, I like presents.

- Do you like parties?

+ Yes, I like parties.

- Do you like to sing at the parties?

+ Yes, I like to sing at the parties.

- Do you like to dance at the parties?

+ Yes, I like to dance at the parties.

- Very well done! Thank you.

4. Ввод новой лексики.

- Today we're going to learn some new words.

Look at the board, please

1. I'll read and translate new words.

(показываю картинки и перевожу).

1) Christmas tree

2) greeting card

3) Father Christmas

4) presents

5) to decorate

6) to celebrate

7) to present

8) pumpkin

9) chocolate eggs and hears

10) pancakes

2. I'll read and you repeat after me, please.

(читаю дети за мной повторяют)

1. O'K now I'll mix these words.

Say in English: "What is this?"

Altogether, please

-What is this?

+ It's a pumpkin...

(мешаю карточки, дети хором называют слово на английском)

2. Thank you, now I want to listen to everyone, in English.

(спрашиваю каждого ученика, как будет это слова на английском)

3. I'll show you the cards and translate into Russian "What is this?" please.

4. (спрашиваю каждого ученика перевод картинки)

(дети берут прикрепленные на доске таблички с новыми словами и прикрепляют в нужную колонку)

- Thank you, good. Look at the board, please. There is a table. You can see 3 columns:

- Holiday's symbols, what can you do on holidays? Holiday's meal.

- Take card from the board and put the new words into these columns.

HOLIDAY'S SYMBOLS	WHAT CAN YOU DO ON HOLIDAYS?	HOLIDAY'S MEAL
Christmas tree greeting card father Christmas presents pumpkin	to decorate to celebrate to present	chocolate eggs and hears pancakes

- let's check. (на экране появляется табличка с правильным заполнением)

- Good, you're right.

5. Чтение.

(раздаю на парты листы с текстами, читаем тексты с праздниками по очереди)

- Now we are going to read the texts about the most popular holidays in Britain.

- Begin, please.

New Year's Day

New Year's Day celebrates the start of a new year. It is less popular in Britain than Christmas. But it is also celebrated there. Not all English people celebrate New Year.

They have a New Year party at home. On that day they wish a "Happy New Year". English and American people often make New Year's resolutions.

Christmas

The most popular holiday in Britain is Christmas. It is a happy holiday for many people. Some weeks before it, people send greeting cards to the friends.

You can buy Christmas cards or you can make them. People buy a Christmas tree and decorate it with toys, balls. At night Father Christmas comes. He has got a big bag of presents for children.

St. Valentine's Day

In February the British have a holiday for all lovers – St. Valentine's Day. Nobody knows much about St. Valentine. On this day children write their names on cards.

People give them to the friends. Many people give cards and flowers. St. Valentine's Day is the day of love for many people.

Pancake day

In England there is a day for pancakes. It is a funny holiday. It is usually in March. At home families have pancakes for dinner.

At school the children have pancakes for lunch. People have a lot of fun on that day. This holiday is popular in England.

Easter

In April English people celebrate Easter day. They celebrate it as the start of spring. In England it is time to get presents. On Easter Sunday children get chocolate egg, rabbits.

You can buy them before Easter. "Happy Easter!" – say people in Great Britain greeting each other.

Halloween

Autumn comes and it is time to celebrate Halloween. It is a funny holiday. Halloween is a great holiday.

In the past this festival was a time of fear. People believed in witches and they stayed at home.

- That's quite good.

6. Монолог.

Make up a story about your favourite holiday.

Look at the board, please.

(объясняю, как по схеме составить монолог)

I'll give you 1 min.

My favourite holiday is ...

- Christmas
- New Year
- St. Valentine's Day
- Pancake Day
- Easter
- Halloween

It is celebrated in ...

- winter
- spring
- summer
- autumn

The symbols are ...

- Father Christmas
- St. Valentine's Day
- presents
- boiled eggs and chocolate hears
- pancakes
- pumpkin

The favourite meal is ...

- sweets
- cakes and candies
- chocolate eggs
- pancakes

On this day people ...

- wish a merry Christmas
- say "Happy Easter"
- wish "Happy New year"
- have pancakes for lunch
- sing, dance
- get presents
- Good, thank you.

7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

- Now, let's have a break. Do morning exercises.

(выбираю ученика для проведения зарядки)

- Who is eager to show the exercises?

- Stand up, stand still.

- Listen to the music.

“IF YOU ARE HAPPY”

1.

If you are happy and you know it

Clap your hands (clap, clap)

If you are happy and you know it

Clap your hands (clap, clap)

If you are happy and you know it

Then your face will surely show it

If you are happy and you know it

Clap your hands (clap, clap)

2.

If you are happy and you know it

Nod your head

If you are happy and you know it

Nod your head

If you are happy and you know it

Then your face will surely show it

If you are happy and you know it

Nod your head

3.

If you are happy and you know it

Stomp your feet

If you are happy and you know it

Stomp your feet

If you are happy and you know it

Then your face will surely show it

If you are happy and you know it

Stomp your feet

- Good, thank you. Sit down, please. Take your places. Go on our work.

8. Диалог.

Make up a dialogue with your partner. Look at the board, please. Use this table.

9. Игра.

Дети делятся на 2 команды, каждой из которой выдаются лепестки, на задний стороне которых написаны поздравления и праздники, детям необходимо на время к сердцевине с названием «Поздравления» прикрепить поздравления, с названием «Праздник» прикрепить праздники, чья команда быстрее та и победила.

10. Письмо

Учитель объясняет детям, что самый любимый праздник это конечно День Рождения и предлагает заполнить приглашения на праздник по примеру.

- O’K, but the favourite holiday is your birthday. Let’s write the invitation to your birthday party. Look at the picture.

Dear Sue

Please come to my party.

On Saturday

Time 8 o’clock

From Jane

11. Рефлексия.

(зайти в замок Английского языка по своим знаниям полученных на уроке).

12. Домашняя работа.

Написать сочинение по свой любимый праздник.

13. Подведение итогов урока.

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия

Образец конспекта внеклассного мероприятия

Игра «Звездный час».

Цели:

1. повторить и обобщить лингвострановедческий материал по теме «Англо-говорящие страны».
2. углубить и расширить знания учащихся по указанной теме.
3. повысить интерес к изучению иностранного языка.

Оборудование: карточки с заданиями, которые крепятся на доске или диск с заданиями в виде презентации; звездочки, таблички с цифрами; призы.

Ход мероприятия

I. Организационный момент

Задания прикрепляются на доске и меняются на каждом этапе игры. Всего 6 участников игры. Пять этапов. На каждом этапе даны по три задания. За каждый правильный ответ игрок получает звездочку. Игрок, получивший наименьшее количество звездочек – выбывает после каждого тура. К 5 туру должно остаться только 2 игрока. Участник игры, получивший наибольшее количество звездочек выигрывает.

- Good afternoon, boys and girls. I am pleased to see you. I think you've noticed that we have guests today. Look at them and don't worry. Today we'll play a game "Звездный час". Today we are going to summarise what we've learnt about English-speaking countries and refresh our knowledge.

- But first, name all English-speaking countries and their capitals, please.

(участники игры называют все англоговорящие страны и их столицы, затем учитель объясняет правила игры).

Are you ready? Good. Let's start.

1-й тур. "Countries"

I. Names of countries:

1. Scotland
2. Wales
3. Alaska
4. England
5. Texas
6. Northern Ireland

Teacher: I think these are the countries of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. If you don't agree with me, tell me which numbers are wrong. (3, 5). (слайд 1)

II. Names of countries:

1. Canada
2. Mexico
3. New Zealand
4. The USA
5. Great Britain
6. Australia

Teacher: I think all these countries are English-speaking countries. If you don't agree with me, tell me which number is wrong. (2) (слайд 2)

III. Coloured papers:

1. Blue
2. Green
3. Red
4. White
5. Yellow
6. Orange

Teacher: What are the colours of the British flag? (1, 3, 4) (слайд 3)

- the Russian flag? (1, 3, 4)
- the Canadian flag? (3, 4)

Итак, первый тур закончился и пришло время подсчитать количество звездочек у каждого из игроков. Игрок, который набрал меньше всего звездочек выбывает.

2-й тур. Cities.

IV. Names of cities: (слайд 4)

1. London
2. Washington
3. Ottawa
4. Wellington
5. Edinburgh
6. Canberra

Teacher: What is the capital of

- New Zealand (4)
- Canada (3)
- Great Britain (1)
- Australia (6)
- The USA (2)

V. Names of cities:

1. London
2. Sydney
3. Cardiff
4. Boston
5. Belfast
6. Edinburgh

Teacher: I think these are cities in Great Britain and Northern Ireland. Do you agree? (2,4) (слайд 5)

What is the capital of Scotland? (6)

What is the capital of Northern Ireland? (5)

What is the capital of England? (1)

What is the capital of Wales? (3)

VI. Pictures:

1. Niagara Falls
2. Loch Ness Monster
3. Skyscrapers
4. Big Ben
5. The Capitol
6. Red Square

Teacher: What country or city is associated with these pictures? (слайд 6)

1. Canada
2. Scotland
3. New York
4. London
5. Washington D.C
6. Moscow

Итак, второй тур закончился и пришло время подсчитать количество звездочек у каждого из игроков. Игрок, который набрал меньше всего звездочек выбывает (после двух туров выбыло 2 ученика).

3-й тур. Numbers.

VII. Numbers:

1. 60
2. 45
3. 50
4. 55
5. 35
6. 51

There are ... states in the USA. (3) (слайд 7)

VIII. Numbers: (слайд 8)

1. 10 mln sq. km. (Canada)
 2. 7,687,000 sq.km. (Australia)
 3. 17 mln sq.km. (Russia)
 4. 9 mln sq.km. (The USA)
 5. 244,000 sq.km. (Gr. Britain)
- The area of the USA is (5)
 - The area of Canada is (1)
 - The area of Gr.Britain is (6)
 - The territory of Russia is (4)

IX. Names of states:

1. Texas
2. Illinois
3. Alabama
4. Alaska
5. Kansas
6. Montana

The largest state of the USA is (4) (слайд 9)

Закончился 3й тур, давайте подсчитаем количество звездочек у каждого игрока. У кого их меньше выбывает.

А сейчас давайте дадим отдохнуть игрокам, а в это время учитель проводит игру со зрителями.

Отвeтьте на вопросы. Answer to my questions.

1. What is the capital of Russia? (Moscow)
2. How many stars on the American flag? (50)
3. What is the capital of Australia? (Canberra)

Загадки:

- It is not big. It is small. It can jump. It can swim. It can't go. It is green. It lives in the river. (*a frog*)
- It is not small. It is big. It can run and go. It can't jump. It can't fly. It is grey. (*an elephant*).
- It is not small. It lives in the house. It can climb, run and jump. It can be grey, black, white and orange. (*a cat*)
- It is big. It lives in the river. It can swim. It can go. It can't climb. It is green. (*a crocodile*)
- It is not big. It is small. It lives in the house. It can run. It is grey. It says: "Pee-pee-pee". (*a mouse*)
- It is big. It can run, go and climb. It lives in the forest. It is brown. (*a bear*)

Хорошо. Пришло время продолжить нашу игру. Осталось три игрока и еще 2 тура.

4-й тур. Names.

X. Names of famous people. (слайд 10)

1. Bill Clinton
2. John F. Kennedy
3. John Brown
4. George Washington
5. Thomas Alva Edison

1. the first american inventor (5)
2. a fighter against slavery (3)
3. the first president of the USA (4)

XI. Names of months: (слайд 11)

1. December
2. June
3. February
4. September
5. November
6. July

1. When is election day in the USA? (5)
2. When is Christmas in the USA? (1)
3. When is Independence Day in the USA? (6)
4. When is Thanksgiving Day in the USA? (5)
5. When is Veterans Day in the USA? (5)

Закончился 4й тур игры. И в финал выходят (имена ребят).

Финал.

Задание для финала.

XII. Names of writers: (слайд 12)

1. Джонатан Свифт
2. Даниель Дефо
3. Марк Твен
4. Редьярд Киплинг
5. Льюис Кэрролл
6. Уильям Шекспир

- Who is an American writer? (3)
- Who wrote “The Jungle Book”? (4)
- Who wrote “Romeo and Juliet”? (6)
- Who wrote “Tom Sawyer”? (3)
- Who wrote “Robinson Crusoe”? (2)
- Who wrote “Alice in Wonderland”? (5)
- Who wrote “Gulliver’s Travels”? (1)

Суперигра.

(слайд 13)

После подсчета звездочек начинается суперигра. Ребятам дается слово на английском языке. За 1 минуту они должны составить из данного слово как можно больше других слов. Игрок, у которого было больше звездочек перед этим конкурсом может ими воспользоваться, в случае если у него закончились слова. Игрок, который составляет больше слов – победитель.

Слово: Englishspeaking

English, speak, king, she, pen, sleep, he, sheep, please, see, knee, hen, snake, is, an, a, no, lips, shake.

..... выиграл(а).

Подведение итогов.

Do you like our **play today**? What do you like best of all? Thank you for your work. You were so **clever**, active and attentive. The lesson is over. Good bye!

Победитель получает приз.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5. Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	<p>Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена</p> <p>Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.</p> <p>Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в</p>	+

		<p>качестве волонтеров:</p> <p>- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;</p> <p>- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций</p> <p>Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.</p> <p>Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального</p>	
--	--	--	--

		о (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников. +	
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)	Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)
1. Учебный предмет	<i>Иностранный язык</i>
2. Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый/ Углубленный</i>
3. Тема	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>

4.Форма занятия	<i>Учебное занятие</i>
5.Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>
6.Класс	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
7.Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	<i>не более 20 минут</i>
8.Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
9.Логический анализ изучаемых понятий	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i>
10. Цели урока	<i>Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:</i>
11. Образовательные результаты урока	<i>Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i>
12.Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
13. Оформление доски на начало урока	<i>Представить макет доски</i>

14. Ход урока (описание этапов урока)	<i>Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>
15. Используемая литература и информационные ресурсы	

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания.

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
 - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового

образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	2
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	2
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	2
		10 макс.
<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами:	16 макс.
	- грамотность в произносительном аспекте иноязычной речи	4
	- грамотность в лексическом аспекте иноязычной речи	6
	- грамотность в грамматическом аспекте иноязычной речи	6

2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	2
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия	2
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями, навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами, навыки разработки и применения цифровых учебных материалов	2
		24 макс.
<i>Предметная грамотность</i>		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия, соответствующего заявленной тематике	3
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	3
3.	Осуществляет связь теории с практикой, привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3
		9 макс.
<i>Методическая грамотность</i>		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания, которые соответствуют заявленным целям учебного занятия	3
2.	Использует целесообразно и эффективно потенциал УМК	3
3.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3
4.	Использует различные средства наглядности для решения образовательных задач	3
5.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в т.ч. самооценивание)	3
6.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
7.	Достигает поставленных целей учебного занятия	3
		21 макс.
	ИТОГО	64 макс.

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

Критерий	Уровень сформированности	Количество баллов
----------	--------------------------	-------------------

	компетенций	
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	33-44
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	45-57
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	58-64

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№	Вид деятельности	Баллы
1	Посещение и анализ уроков	5x10=50
2	Проведение уроков	30x10=300
3	Проведение внеклассного мероприятия	36
4	Оформление отчетных документов	150
	Бланк отчета	30
	Конспект зачетного урока	30
	Конспект анализа урока	30
	Конспект внеклассного мероприятия	30
	Обобщение опыта учителя	30
5	Участие в итоговой конференции, презентация по результатам практики / участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене	64
	ИТОГО (Зачет с оценкой)	600

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей

таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Канина С.Ю., Пурскалова Ю.В., Селезнева И.В. [и др.] Современный урок: теоретические основы и передовой опыт – изд. 2, доп. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2023. – 155 с.

2. Канина С.Ю., Пурскалова Ю.В., Селезнева И.В. и др. Как сделать урок успешным? – изд. 2, доп. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2023. – 259 с

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

2. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова; Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – ISBN 978-5-8353-1518-5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная:

1. Современные методы обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. И. Воробьева, Ю. А. Макковеева, Н. Л. Ушакова, О. А. Щукина. — Архангельск : САФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-261-01378-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161873>

2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие : [16+] / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 222 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798>

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

«Иностранные языки в школе»

«English» (Приложение к газете «Первое сентября»)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- <http://www.hello-online.ru/content.php?contid=1270>

- <http://www.homeenglish.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru>

- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык
Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык

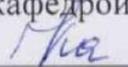
Рабочая программа Педагогическая практика по английскому языку

Составитель: И.В. Селезнева – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

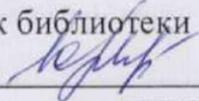
Составители  И.В. Селезнева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры иностранных языков "25" апреля 2024 г., протокол № 5
Заведующий кафедрой

 СКО Калкина 25.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

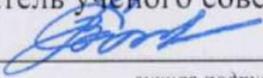
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Маратова Ю.В. 28.04.24.
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" апреля 2024 г., протокол № 4

Председатель ученого совета факультета иностранных языков

 Суслова З.В. 17.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата