

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «История»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Климович Л.В.,
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Нового времени» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: История (история России), История Древнего мира, История средних веков.

Результаты изучения дисциплины «История Нового времени» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: История новейшего времени, Историческая демография, Вторая мировая война: истоки, ход, итоги, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История Нового времени» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об историческом развитии зарубежных стран, процессах, тенденциях исторического развития стран, знания исторических понятий и терминов, представлений о роли и месте дисциплины в профессиональной подготовке учителя истории.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает		знает
<p>ПК-1 ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Нового времени.</p>	<p>– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Нового времени;</p> <p>– осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>– навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	6	216	36	60	-	93	Экзамен
Всего	6	216	36	60	-	93	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по формам организации форм обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4-ый семестр — 216 часов					
1	Общая характеристика периода Новой истории	2	-	-	2
2	Социальные движения в странах Западной Европы в XVII-начале XIX вв.	-	2	-	2
3	Повседневная жизнь в XVII-начале XIX вв.	-	2	-	2
4	Научная революция	-	2	-	2
5	Европейское Просвещение (общая характеристика)	2	-	-	2
6	«Просвещённый абсолютизм» в Европе	-	2	-	2
7	Экономическое и политическое развитие Англии в начале XVII в.	2	-	-	2
8	Английская буржуазная революция.	-	2	-	2
9	Промышленная революция в Англии	-	2	-	2
10	Французский абсолютизм (40-е гг. XVII – начало XVIII вв.)	2	2	-	2
11	Французское просвещение XVIII в.	-	2	-	2
12	Французская буржуазная революция XVIII в.	-	2	-	2
13	Франция в годы Консульства и Первой Империи	-	2	-	2
14	Германские государства во втор.пол. XVII – начале XIX вв.	-	2	-	2
15	Италия во второй половине XVII – начале XIX вв.	-	2	-	2
16	Испания во второй половине XVII – начале XIX вв.	-	2	-	2
17	Нидерланды в XVII-XVIII вв.	-	2	-	2
18	Война за независимость и образование США	2	-	-	2
19	Характерные черты развития США в XVII - начале XIX вв.	2	-	-	2
20	Международные отношения во второй половине XVII – XVIII в.	2	-	-	2
21	Венская система международных отношений в первой половине XIX в.	2	-	-	2
22	Промышленный переворот в первой половине XIX в. Его ход и особенности в основных странах Европы и Америки.	2	-	-	2
23	Демографические сдвиги и перемены в повседневной жизни в XIX – начале XX в.	-	2	-	2
24	«Великие идеологии» в первой половине XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм.	-	2	-	2

25	Феномен нации и национализма и его особенности в странах Европы и Америки.	-	2	-	2
26	Революционное движение 1820-х гг. в Средиземноморской Европе: причины, характер, общее и основное.	-	2	-	2
27	Внутриполитическое развитие Англии в первой половине XIX в. Проблема демократизации политического устройства. Партии. Рабочее движение.	-	2	-	2
28	Внутриполитическое развитие Франции в первой половине XIX в. Реставрация. Идейная и политическая борьба. Июньская революция и ее значение.	-	2	-	2
29	Германия в 1815-1848 гг.: государственное устройство, политические течения, национальная проблема.	2	-	-	2
30	Проблема объединения Италии в 20-60-е гг. XIX в.	-	2	-	2
31	Внутренняя политика США в первой половине XIX в.	-	2	-	2
32	Революция 1848-1849 гг. в Европе	-	2	-	2
33	Внутренняя политика Англии в 1850-1860-е гг.	2	-	-	2
34	Внутренняя политика Франции в 1850-1860-е гг.	-	2	-	2
35	Объединение Германии.	-	2	-	2
36	Рабочее и социалистическое движение в 40-60-е гг. Марксизм. I Интернационал.	2	-	-	2
37	Образование Австро-Венгрии. Государственное устройство и национальный вопрос в Австро-Венгрии во второй половине XIX – начале XX в.	-	2	-	2
38	Гражданская война и Реконструкция в США.	-	2	-	2
39	Франко-Германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна	-	2	-	2
40	Общие закономерности экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.	2	-	-	2
41	Эволюция социальных отношений в обществах Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.	-	2	-	2
42	Общие закономерности и особенности государственного и внутриполитического развития стран Запада во второй половине XIX - начале XX вв. Эволюция партийно-политической системы в странах Запада.	-	2	-	2
43	Развитие рабочего и социалистического движения в последней четверти XIX - начале XX в. Деятельность II Интернационала. Проблема ревизионизма.	2	-	-	2
44	Система международных отношений и её эволюция в последней трети XIX - начале XX вв.: создание военно-политических блоков.	2	-	-	2
45	Основные межгосударственные противоречия и конфликты в конце XIX - начале XX вв.	2	-	-	2

46	Первая мировая война (причины)	2	-	-	3
Итого:		36	60	-	93

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. «Общая характеристика периода Новой истории».

Понятие “Новое время”. Предмет курса. Проблемы периодизации: формационный подход, цивилизационный подход, периодизация по векам. Основные концепции новоисторики. Основная проблематика курса: демография, развитие капитализма, урбанизация, аграрная революция, секуляризация сознания и др.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 2. «Социальные движения в странах Западной Европы в XVII-начале XIX вв.».

Фронда 1648-1653 во Франции при Людовике XIV Великом (1643-1715). «Широкое антиналоговое движение народных масс». Каталонское и португальское восстания 1640. Восстание в Неаполитанском королевстве 1647-1648. Восстание Д. Шейса в Америке 1786. Национально-освободительное движение в Венгрии 17-18 вв. Восстание Тупак Амару в Перу. Бунты в России сер. 17 в. Восстание камизаров во Франции 1702-1705. Ирландская проблема. Восстание индейцев на Юкатане 1761. Восстания 1799 в Италии. Движение комунерос в Новой Гранаде 1816-1819.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 3. «Повседневная жизнь в XVII-начале XIX вв.».

Отношение к смерти. Индивидуализм. Изживание веры в Божественную волю. Город в Новое время. Преступность. Нищета. Болезни и эпидемии. СМИ. Публичность и приватность. Семья в новое время. Проблема детства. Образование и воспитание.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 4. «Научная революция».

Понятие научная революция. Натурфилософия. Умозрительное истолкование природы. Выделение естествознания. Книгопечатание. Развитие национальных языков. Гуманизм. Коперник (1473-1543). Галилей (1564-1642). Рене Декарт (1596-1650). Исаак Ньютон (1643-1727).

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 5. «Европейское Просвещение (общая характеристика)».

Понятие «Просвещение». Проблема периодизации. Основные черты. Приоритет разума. Новый взгляд на человека и общество. Идея прогресса. Секуляризация мышления. Космополитизм.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 6. «Просвещённый абсолютизм» в Европе».

Понятия «Просвещённый абсолютизм». Периодизация. Географические границы. Основная характеристика. Король – слуга общества. Светское государство. Веротерпимость. Сближение королевской власти и философов. Демократизация образования. Просвещение в смысле государственной политики. Екатерина II – Россия. Фридрих II – Пруссия. Мария Терезия и Иосиф II – Священная Римская империя. Тюрго – Франция. Карл III и граф Аланда – Испания. Жозе I и Помбал – Португалия. Густав III – Швеция. Причины не распространение идей Просвещенного абсолютизма в Англии и Польше.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 7. «Экономическое и политическое развитие Англии в начале XVII в.».

Общая характеристика Англии в начале XVII в. Экономика. Огораживание. Причины и предпосылки огораживаний. Периодизация огораживаний. Методы и характер огораживаний. Политика английского правительства в отношении огораживаний. Итоги и значение огораживаний. Разложение цехов. Сукноделие как основа экономики. Внешняя торговля (Ост-Индская, Марокканская, Московская, Гвинейская, Остзейская, Левантийская компании). Политика. Личность Якова I Стюарта (1603-1625). Конфликт короля и парламента. Конфликт капиталистического уклада с абсолютизмом. Расслоение дворянства и сужение социальной базы абсолютизма. Крестьянские восстания.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 8. «Английская буржуазная революция».

Правление Карла I Стюарта (1625-1649). Петиция «О правах» 1628 г. Англо-шотландская война 1639 г. и созыв Короткого и Долгого парламентов. Пуритане. Пресвитериане и индепенденты. Причины и предпосылки революции. Периодизация. Характер. Конституционный этап революции. Первая гражданская война. Вторая гражданская война. Оливер Кромвель «Железнобокий». Битва при Нейсби 14 июня 1645 и пленение короля. Казнь Карла I. Движение левеллеров и диггеров. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля 1653-1659 гг. и причины реставрации Стюартов. Англия в годы Реставрации. Карл II Стюарт (1660-1685 гг.). Яков II Стюарт (1685-1688 гг.) «Славная революция» 1688 г. и значение революции.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 9. «Промышленная революция в Англии».

Предпосылки для развития промышленного переворота в Англии. Сушность промышленной революции. Периодизация ее развития в Англии. Научно-технические достижения: Самопрялка 14 в., Вытяжной прибор Уайетта 1735 г., Паровой двигатель, Пудлингование Питер Онъон 1783 г., Металлообрабатывающий станок Модсли, «Дженни» Харгривса 1765 г., Ватерная машина Аркрайта 1767 г., Механический ткацкий станок Э. Картрайта 1785 г. Транспортная революция – железные дороги. Социальные последствия переворота. Тредьюнионы.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 10. «Французский абсолютизм (40-е гг. XVII – начало XVIII вв.)».

Социально-экономическое и политическое состояние французского государства. Французская абсолютная монархия в годы правления Людовика XIII. «Политическое завещание» Ришелье. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии во Франции. Социально-экономическое развитие Франции при Людовике XIV. Кольбертизм. Фронда как социально-политический кризис французского общества. Французская абсолютная монархия в годы правления Людовика XIV. Внешняя политика «короля-солнце»: Деволюционная война 1667-1668 гг., Голландская война 1672-1678 гг., Присоединение Эльзаса и Страсбурга, войны с домом Габсбургов.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 11. «Французское Просвещение XVIII в.».

Понятие «Просвещение». Проблема периодизации. Основные черты. Приоритет разума. Новый взгляд на человека и общество. Идея прогресса. Секуляризация мышления. Космополитизм. Основные идеи: Монтескье; Ж.Ж. Руссо; Вольтера; Дидро. «Энциклопедия»

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 12. «Французская буржуазная революция XVIII в.».

Предпосылки революции: Экономический кризис, Сеньориальный строй, Слабость французской абсолютной власти, Развитие идей Просвещения. Причины и начало ВФР. Созыв Генеральных штатов в Версале 5 мая 1789 г. Превращение Генеральных Штатов в Национальное собрание 17 июня 1789 г. Клятва в зале для игры в мяч 20 июня 1789 г. Декларация короля 23 июня 1789 г. Превращение Национального Собрания в Учредительное собрание 9 июля 1789 г. Взятие Бастилии 14 июля 1789 г. Периодизация революции и характеристика этапов. Первый этап революции 1789 – 1792 г. Ночь чудес 4-5 августа 1789 г. Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г. Секуляризация церковных имуществ. Закон Ле Шапелье. Отмена наследственного дворянства. Церковная реформа. Побег короля. Конституция (сентябрь 1791). Борьба Горы и Жиронды. Якобинцы. Кордельеры. Фельяны. Монтаньяры. Начало революционных войн. 1792 – 1793 г. Франция в период Якобинской диктатуры. 1793 – 1794 г. Эбертисты и «бешеные». Максимилиан Робеспьер. Антуан-Луи Сен-Жюст. Жорж-Жак Дантон. Жан-Поль Марат. Якобинский террор. Термидорианский переворот. Франция в годы термидорианской реакции и Директории. 1794 – 1799 г. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. Итоги и значение революции.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 13. «Франция в годы Консульства и Первой Империи».

Государственное устройство времён консульства. Уничтожение местного самоуправления. Конкордат с папой Пием VII 1801 г. Конституция X года (1802 г.). Упразднение Трибуната 1807 г. Гражданский кодекс Наполеона. Коммерческий и уголовный кодексы.

Внешняя политика и войны Франции в годы Консульства и Первой Империи: вторая, третья, четвертая, пятая, шестая и седьмая коалиции; Вторжение в Португалию (1807 г.) и Испанию (1808 г.), Захваты 1809-1811 гг., война 1812 г. Парижский мирный договор.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 14. «Германские государства во втор.пол. XVII – начале XIX вв.»

Основные тенденции социально-экономического и политического развития германских земель. Усиление Бранденбурга-Пруссии. Просвящённый абсолютизм Фридриха II. Австрия во втор.пол. XVII – XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 15. «Италия во второй половине XVII – начале XIX вв.»

Феодальная и политическая раздробленность итальянских земель: Ломбардия с Миланом, Мантуя, Неаполитанское королевство с Сицилией и Сардинией, Венеция и другие земли. Кризис 17 – 1 пол.18в.: Оккупация и разорительные войны Франции, Австрии и Испании за Италию. Аграрные отношения. 17-18 вв. – усиленная аграризация северных и центральных областей. Экспорт зерна и шёлковой пряжи. Войны с Наполеон и их влияние на внутривнутриполитическую атмосферу итальянских государств. «Общество Карбонариев». Подъём общественной мысли: Петро Джанноне, Джамбаттиста Вико, Антонио Дженовези. Упразднение ордена иезуитов.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 16. «Испания во второй половине XVII – начале XIX вв.»

Правление Габсбургов: Филипп IV (1606-1661), Карлос II (1661-1700) и Бурбонов: Филипп V (1700-1724, 1724-1746), Луис I (1724), Фердинанд VI (1746–1759), Карл III (1759–1788), Карл IV (1788–1808), Карл IV (1788-1808), Фердинанд VII (1808; 1814-1833). Кризис мирового господства на море и в экономике. Эпидемии чумы. Демографический кризис и его причины. Кризис испанской армии. Война за независимость. Начало первой

буржуазной революции в Испании. Байоннские кортесы (конституция Испании).
Провинциальные хунты. Конституция 1812 г. Войны с Наполеоном.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 17. «Нидерланды в XVII-XVIII вв.».

Голландское чудо XVII века. Жёсткий государственный протестантизм. Веротерпимость. Международный торговый терминал. Вексельный банк Амстердама. Центр книгопечатания. Англо-голландские войны (1652-1654, 1664-1667, 1672-1674), агрессия со стороны Франции 1667 г. Экономический кризис XVIII века его причины и последствия.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 18. «Война за независимость и образование США».

Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний Англии. Политика английского правительства в колониях и причины войны за независимость. Патриоты. Лоялисты. Военные действия. Декларация Независимости. Аграрный вопрос. Конституционные конвенты. Конституция 1787 г.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 19. «Характерные черты развития США в XVII - начале XIX вв.».

Английская колониальная политика. Экономические районы. Протестантизм. Противоречия Севера и Юга. Колонизация Дикого Запада. Рабство. Индейские резервации.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 20. «Международные отношения во второй половине XVII – XVIII в.».

Основные узлы международных противоречий: противостояние Англии, Испании и Франции. Война за испанское наследство 1701–1714 гг. Северная война 1700-1721 гг. Война за австрийское наследство 1740-1748 гг. Семилетняя война 1756-1763 гг. Польский вопрос и разделы Речи Посполитой: 1772 г., 1793 г., 1795 г. Восточный вопрос. Усиление России на Балканах. Влияние Американской революции на систему международных отношений.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 21. «Венская система международных отношений в первой половине XIX в.»

Задачи «венской системы». Этапы создания «венской системы». Первый парижский мир 1814 г. Второй парижский мир 1815 г. Территориальное переустройство Европы. Священный союз. Ахенский конгресс 1818 г. Механизмы функционирования «венской системы» в первой половине XIX века. Восточный вопрос и развал венской системы.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 22. «Промышленный переворот в первой половине XIX в. Его ход и особенности в основных странах Европы и Америки»

Промышленный переворот. Предпосылки промышленной революции. Промышленная революция. Индустриализация и её последствия. Урбанизация. Железнодорожный бум. Особенности и ход промышленного переворота в Англии, Бельгии, Франции, Германии, США.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 23. «Демографические сдвиги и перемены в повседневной жизни в XIX – начале XX в.»

Демографическая модель европейского общества в XIX и начале XX веков. Особенности урбанизации. Модель поведения городского и сельского жителя. Структура европейского

города в XIX и начале XX века. Изменения повседневной жизни: железные дороги, холодильник, пароходы, кино, радио... Формирование спортивных клубов. Развитие массовой культуры. Специализация газет. Появление бульварной литературы, бульварных театров и кино. Резкое расширение информированности человека.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 24. «Великие идеологии» в первой половине XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм»

Модель английского либерализма. "Утилитаризм" Джереми Бентама. Компромисс и Джон Стюарт Милль. Модель французского либерализма. Бенжамин Констан и "Принципы политики". Торквилль. Модель немецкого либерализма. Лоренс фон Штайн. Социализм: Клод Анри де Сен-Симон, Роберт Оуэн, Шарль Фурье. Консерватизм: Франсуа Шатобриан, Томас Карлейль, Эдмунд Берг, Банальд.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 25. «Феномен нации и национализма и его особенности в странах Европы и Америки»

Нация как историческое явление. 3 стадии становления национализма. Функции национализма. Расизм. Связь национализма и расизма. Смешение расы и языка. Социал-дарвинизм: Герберт Спенсер, Френсис Гальтон ("евгеника"). Расовый антисемитизм. Поль де ла Гард. Франция - демократическое понимание нации. Англия - "Джингоизм" колониализм и имперская идея. Германия и Италия - запоздавшие нации с комплексом национальной неполноценности. Италия - нация пролетариев.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 26. «Революционное движение 1820-х гг. в Средиземноморской Европе: причины, характер, общее и основное»

Буржуазные революции в Испании, Португалии и Италии - притязания на власть, борьба с реставрацией абсолютизма. Национально-освободительные движения в Греции и Валахии. Роль тайных орденов и организаций. **Испания 1820-23 гг.** Патриотические общества. "Эксальтадос" и "модератос" - восторженные и умеренные. Буржуазные преобразования 1820-21 - свобода торговли, отмена сеньориальных прав. Потом у власти эксальтадос - появление радикальных демократов "комунерос". **Португалия 1820-23 гг.** Восстание гарнизона Порту в 1820 - призыв к конституции и кортесам. **Италия 1820-21 гг.** Восстание карбонариев 1820 г. Революция в Пьемонте. **Греция 1821-29 гг.** Организация "Филики Этерия" Александра Ипсиланти.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 27. «Внутриполитическое развитие Англии в первой половине XIX в. Проблема демократизации политического устройства. Партии. Рабочее движение»

Демократическое движение 1816-1820 гг. Левые радикалы: Генри Хант, Ульям Коббет. Умеренные радикалы: Ф. Бердетт, Дж. Картрайт. Агитация в газетах "Медуза", "Черный карлик", борьба с "деспотической олигархией". Шесть репрессивных законов тори. Либеральные тори - Джордж Каннинг. Буржуазные радикалы - Национальная политическая ассоциация в Лондоне (Плейс) и Политический союз в Бирмингеме (Атвуд). Движение за "фритрейд" против протекционизма. Парламентская реформа 1832 г. Рабочее движение, Роберт Оуэн. Чартизм. Национальный конвент чартистов 1839 г. Буржуазные партии 1830-40 гг.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 28. «Внутриполитическое развитие Франции в первой половине XIX в. Реставрация. Идеологическая и политическая борьба. Июньская революция и ее значение»

Реставрация Бурбонов - Людовик XVIII. Политическая реакция - "белый террор". Конституция - Хартия 1814 г. Конституционно-монархический режим. Умеренная либеральная оппозиция - "доктринеры", Ройе Коллар. Левые либералы - Бенджамен Костан. Карл X (1824-1830). Роспуск национальной гвардии. Закон о святотатстве. Промышленная депрессия. Роспуск Палаты депутатов, ограничение избирательного права и свободы печати. Июльская революция 1830 - "Три славных дня". Июльская монархия. Буржуазная монархия. Хартия 1830 г.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 29. «Германия в 1815-1848 гг.: государственное устройство, политические течения, национальная проблема»

Политическая и государственная раздробленность. Студенческое движение. "Всегерманский студенческий союз". Карлсбадские постановления. Гамбахская демонстрация 27 мая 1832 г. в Пфальце. Буржуазный либерализм. Мелкобуржуазно-демократический радикализм. "Молодая Германия". Рабочее движение. "Немецкий народный союз". "Союз справедливых" за уравнение - Вильгельм Вейтлинг. 1847 г. съезд либералов.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 30. «Проблема объединения Италии в 20-60-е гг. XIX в.»

"Молодая Италия". Деятельность Дж. Мадзини. Создание тайных ячеек "Молодой Италии". Умеренные либералы и объединение сверху - путем создания федерации итальянских монархов (под руководством папы или сардинского короля). Граф Камилло Кавур и газета "Рисорджименто". Наполеоновские войны. Джузеппе Гарибальди. Австро-итало-прусская война 1866 г. Историческое значение объединения.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 31. «Внутренняя политика США в первой половине XIX в.»

Господство федералистов: Джордж Вашингтон, А.Гамильтон, Джон Адамс. Эра доброго согласия". 1830-е раскол в партии на "вигов" и "демократов". Виги. Демократы. Президент Э. Джексон - борьба по вопросу о Национальном банке, тарифах и демократизации. Ликвидация Национального. Тарифы на иностранные товары. 10-часовой рабочий день на госпредприятиях. Развитие системы бесплатных общественных школ. Устранение имущественного ценза на выборах. Вопрос о рабстве.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 32. «Революция 1848-1849 гг. в Европе»

Революция 1848 г. во Франции. Луи-Филипп Орлеанский. Луи-Наполеон Бонапарт. Революция 1848 г. в Германии. Фридрих-Вильгельм. Революция 1848 г. в империи Габсбургов. Апрельская императорская конституция. Лайош Кошут. Полковник Щупликац и митрополит Раячич. Революция 1848 г. в Италии.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 33. «Внутренняя политика Англии в 1850-1860-е гг.»

"Мастерская мира". Отмена "хлебных законов". Фритрейдеры (Кобден и Брайт). 1860 г. договор о торговле с Францией, снижение пошлин для англичан. Британский совет тред-юнионов. Борьба за избирательную реформу. 1864 - Национальный союз реформы. 1865 - Лига реформы. Политика Эдварда Дерби и Дизраэли.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 34. «Внутренняя политика Франции в 1850-1860-е гг.»

Режим второй империи. Личная диктатура Наполеона III. Депутаты. Роль Сената. Муниципальные советы. Разгром республиканской оппозиции. Мировой экономический кризис 1866 г. и его роль в усилении оппозиции. Выступления Рошфора в журнале "Латерн" и газете "Марсейез". Неоякобинцы. Кабинет Э. Оливье. Антибонапартистские демонстрации и столкновения с полицией.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 35. «Объединение Германии»

Планы объединения Германии. Отто фон Бисмарк. Войны за объединение. Датско-прусская война 1864 г. Австро-прусская война 1866 г. Северогерманский союз: состав, права членов, историческое значение. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Историческое значение объединения Германии.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 36. «Рабочее и социалистическое движение в 40-60-е гг. Марксизм. I Интернационал»

Тред-юнионы и Союз справедливых. Появление Марксизма, "научного социализма". "Манифест Коммунистической партии". Численный рост пролетариата в Европе. Стихийный подъем рабочего движения с конца 1850-х гг. Эра стачек". Прудонизм. Публицистика Маркса и Энгельса. 28 сентября 1864 г. учредительное собрание Интернационала. 1-я конференция Лондонская 1865 г. Женевский конгресс 1866 г. Лозаннский конгресс 1867 г. Брюссельский конгресс 1868 г. Базельский конгресс 1869 г. Отпор бакунистам и прудонистам. Кампания Бакунина против Генерального Совета и Маркса.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 37. «Образование Австро-Венгрии. Государственное устройство и национальный вопрос в Австро-Венгрии во второй половине XIX – начале XX в.»

Ликвидация таможенной границы между Австрией и Венгрией, снятие ограничений на строительство ж/д и прочей инфраструктуры. "Лаксенбургский манифест". 1860 Октябрьский диплом - новая конституция, федералистская. антиавстрийские демонстрации в Пеште. Саботаж сбора налогов и призыва рекрутов. 1861 Февральский патент - централистская конституция. Присоединение Трансильвании к Венгрии. Национальный вопрос. Господство австрийцев и венгров. Пангерманское движение.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Раздел 38. «Гражданская война и Реконструкция в США» (семинар).

Характеристика Юг и Севера. Предвоенная обстановка. Крах системы "демократы-виги". "Конституционная" война 1861-1862 гг. Изменения в тылу. "Революционная" война 1863-1865 гг. Реконструкция Юга. "Президентская реконструкция" Джонсона. "Черные кодексы". Радикальная реконструкция 1866-67. Окончание реконструкции. Соглашение Тилдена - Хейса.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 39. «Франко-Германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна»

Франко-германская война. "Эмская депеша" 1870 г. Техническая война. Парижская коммуна. "Бланкисты". "Прудонисты". "Неоякобинцев". Политика коммуны. "Кровавая неделя".

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 40. «Общие закономерности экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.»

Сельское хозяйство. Механизация. Применения удобрений. Американский и прусский путь развития. Удешевление транспорта и монокультурные страны ("банановые республики"). Кризис сбыта. Промышленность. Значительный рост и изменение организации. Машиностроение. Химия - эпоха синтетических веществ и фармацевтики. Автомобилестроение развивалось вместе с идеей конвейера. Революция двигателя - двигатель внутреннего сгорания и дизельный двигатель. Электродвигатель. Электроэнергия. "Управленческая революция". Сфера услуг. Транспорт, торговля, банки. Транспортная революция - создание транспортных сетей по странам. Утрата Англией абсолютного лидерства. Динамичные экономики США и Германии. Франция – отстающая страна.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 41. «Эволюция социальных отношений в обществах Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.»

Урбанизация. Рост роли среди буржуа т.н. "капитанов промышленности". Повышается спрос на интеллектуальный труд, расширяется слой управленцев. Пролетаризация ремесленников, рост числа фабрично-заводских рабочих и их удельного веса. Дифференциация рабочих - "рабочая аристократия" и неквалифицированные рабочие. Сокращение крестьянства. Классовые конфликты. Рост числа стачек. Внимание к социальным проблемам сверху (обследование жизни рабочих Ч.Буса в Лондоне). Расширение бесплатного минимума образования, государственные школы. Создание структур гражданского общества - негосударственные институты (профсоюзы, организации предпринимателей), упорядочение отношений с государством. Терпимость к различным конфессиям. Отношения с церковью.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 42. «Общие закономерности и особенности государственного и внутриполитического развития стран Запада во второй половине XIX - начале XX вв. Эволюция партийно-политической системы в странах Запада»

Период буржуазных революций – конец «старого порядка». Избавление от цеховой регламентации, получение прав, в США - устранение рабства, в Италии и Германии - объединение государств. Буржуазное общественное переустройство. Утверждение конституционно-парламентского строя и основных гражданских свобод. Парламентские системы второй половины XIX в. Эмансипация женщин. Становление оформленных политических партий. Англия и США - двухпартийная система. В Германии и Франции характерно множество партий, блокировавшихся между собой. Рост влияния пролетарских партий. Эволюция консерватизма. Либерализм. Идея о "социальной ответственности" государства. Националистические движения консерваторов.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 43. «Развитие рабочего и социалистического движения в последней четверти XIX - начале XX в. Деятельность II Интернационала. Проблема ревизионизма».

I Интернационал, его раскол и роспуск 1876 г. Социал-демократические партии в странах Европы. Ведущая роль марксизма с 1870-80-х гг. Вульгаризация марксизма. "Фабианский социализм". II Интернационал 1889-96. Призыв создавать рабочие партии и добиваться всеобщего избирательного права. Вопрос о милитаризме и военной опасности. "Рабочая аристократия". Тейлоризм и новые попытки интенсификации труда. Практика "коллективных сделок". Роль социалистических партий. Идейные проблемы, ревизионизм. Эдуард Бернштейн, Либкнехт, Бебель, Каутский, Люксембург, дискуссия о пересмотре марксизма.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 44. «Система международных отношений и её эволюция в последней трети XIX - начале XX вв.: создание военно-политических блоков»

1871-98 гг. - переход от старой системы к системе условий монополистического капитализма. Увеличение роли монополий в экономике и политике. 1871 г. появление Германской империи. "Вооруженный мир" и постоянная угроза франко-германской войны. Англия и "блестящая изоляция". Союз трех императоров. Восточный кризис 1875-78 гг. русско-турецкая война 1877-78 гг. Австро-германский союз 1879 г. Усиление напряженности. Тройственный союз 1882 г. Франко-русский союз 1891-93 гг. Раскол мира на 2 лагеря. Образование англо-французской Антанты. Англо-русское соглашение 1907 г. Раздел Персии на три зоны - русскую, английскую и нейтральную. Завершилось создание блока Англия-Франция-Россия.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 45. «Основные межгосударственные противоречия и конфликты в конце XIX - начале XX вв.» (семинар).

Американо-испанская война 1898 г. за передел колоний. Англо-бурская война 1899-1902 г. Русско-японская война 1904-05 гг. Первый марокканский кризис 1905 г. Англо-германское морское соперничество. Боснийский кризис 1908-09 гг. Второй марокканский кризис 1911 г. Триполитанская война 1911г. Италии и Турции. Балканские войны 1912-13 гг.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 46. «Первая мировая война»

Планы сторон. Причины. Повод. Июльский кризис 1914 г. Общественная реакция - т.н. "военный восторг". Война и общественное мнение. Ход военных действий в 1914-1916 гг. Битва на Марне, "бег к морю", русский фронт. Дарданелльская операция февраля 1915 г. Ипр - апрель 1915 г. Сражение у Доггер-Банки. Ютландское морское сражение. Верденская мясорубка. Ход военных действий в 1917-1918 гг. Вступление в войну США. Компьенское перемирие.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа

студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (презентация).

Вопросы для подготовке проекта (презентации)

1. Проблемы объединения Германии
2. Роль США в Первой мировой войне
3. История политических партий в Англии во второй половине XIX века
4. Англо-бурские войны
5. Дипломатическая «борьба» накануне Первой мировой войны
6. Расширение прав граждан в Новой истории США
7. Франция во времена Термидорианского Конвента и Директории.
8. Промышленная революция в Англии.
9. Научная революция.
10. «Просвещённый абсолютизм» в Европе.

Тематика рефератов

1. Процессы первоначального накопления капитала.
2. Особенности французского абсолютизма в XVII-XVIII вв.
3. Голландское торговое лидерство в системе международной торговли в XVII столетии.
4. Англо-голландские войны XVII-XVIII вв.
5. Политические течения времен Английской буржуазной революции.
6. Общественно-политическое движение «Фронда» во Франции в середине XVIII в.
7. Политическое развитие испанского государства в XVII-XVIII вв.
8. Коалиционные войны конца XVII - начала XVIII вв.
9. Вторая Северная война.
10. Международные отношения в Северной Европе в конце XVII - первой половине XVIII вв.
11. Развитие абсолютизма в монархии Габсбургов.
12. Развитие товарно-денежных отношений в Западной Европе в XVII-XVIII вв.
13. Начало и сущность промышленной революции.
14. Развитие дипломатических отношений в Европе в XVII-XVIII вв.
15. Религия и церковь в Западной Европе в XVII-XVIII вв.
16. Границы познания в философии Иммануила Канта.
17. Учение о естественных правах человека в общественно-политических взглядах деятелей Просвещения.
18. Усиление Брандербургско-Прусского государства в XVII-XVIII вв.
19. Развитие крупного дворянского землевладения в Сев.Германии.

20. Английская аграрная революция XVI-XVIII вв.
21. Развитие мануфактурного капитализма в XVI-XVIII вв.
22. Становление и развитие колониальной империй.
23. Особенности французского Просвещения.
24. Развитие философской мысли в Прусском государстве XVIII - первой половины XIX вв.
25. Семилетняя война.
26. Пиратство - как один из основных рычагов усиления колониальной экспансии буржуазных государств в XVII в.
27. Особенности шотландского Просвещения.
28. Развитие экономической мысли в Англии.
29. Экономический рост Англии XVII-XVIII вв.
30. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Сев.Америке XVII-XVIII вв.
31. Просвещенный абсолютизм в странах Западной и Центральной Европы.
32. Развитие военной теоретической мысли XVII-XVIII вв.
33. Падение авторитета Испанской монархии в системе международных отношений XVII-XVIII вв.
34. Французские колонии в Вест-Индии в конце XVIII - начале XIX вв.
35. Национально-освободительное движение в Ирландии в конце XVIII в.
36. Развитие европейской агрикультуры XVIII - XIX вв.
37. Социально-экономическое и политическое развитие США в первой половине XIX в.
38. Мистики-интеллектуалы и тайные общества в эпоху Просвещения.
39. Неограниченный волюнтаризм (каудилизм) в политической жизни латиноамериканских стран.
40. Эпоха буржуазного либерализма в Великобритании.
41. Ирландское национально-освободительное движение второй половины XIX - начала XX вв.
42. Гражданская война в Швейцарии.
43. Философская и экономическая мысль в Германии первой половины XIX в.
44. Общественно-политические учения первой половины XIX в.
45. Установление английского господства в мировой торговле XVIII - XIX вв.
46. Экономический рост и торговая экспансия Германии в конце XIX в.
47. Декаданс в европейской культуре конца XIX - начала XX вв.
48. Господство монополий в экономике ведущих капиталистических государств в конце XIX - начале XX вв.
49. Образование агрессивных военных блоков в Европе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят

выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Защита реферата</p> <p>ОС-2 Защита проекта (презентации)</p>	<p>ОР-1 на базовом уровне специфику проблематику и основные идеи; основные сложившиеся в науке представления о движущих силах и закономерностях историко-культурного развития человека и общества; на базовом уровне методы исторического познания, ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества</p> <p>ОР-2 анализировать социокультурные различия в современном мире; использовать философский терминологический аппарат; обсуждать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; оценивать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников; оперировать аргументами в отстаивании собственной позиции по различным проблемам истории</p> <p>ОР-3 на хорошем уровне методами критики исторических источников; основными приемами критической оценки научной литературы; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>ОР-4 теоретические и практические знания в области истории, а также в области образования.</p> <p>ОР-5 применять и решать исследовательские задачи в области истории, а также в области образования.</p> <p>ОР-6 навыками систематизации теоретических и практических знаний в области истории, а также в области образования</p>

		<p>для постановки и решения исследовательских задач. ОР-7 структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ОР-8</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль. ОР-9 способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания. ОР-10 основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области. ОР-11 соотносить, сравнивать, анализировать, обобщать основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области. ОР-12 анализом соотношения основных этапов развития в области истории с ее тенденциями и перспективами современного развития. ОР-13 мировоззренческие связи предметной области. ОР-14 выявлять, анализировать, обобщать мировоззренческие связи предметной области. ОР-15 навыком анализа мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями. ОР-16 навыком анализа мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями. ОР-17 дискуссионные проблемы в области истории ОР-18 аргументировать свою позицию относительно дискуссионных проблем.</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

- 1 Общая характеристика новой истории (XVII – начало XIX вв.).
2. Кризис XVII в.

3. Капиталистические отношения в Западной Европе в XVII – начале XIX вв. Пути развития.
4. Аграрная революция европейских стран в XVII-XVIII вв.
5. Социальные движения в странах Западной Европы в XVII – начале XIX вв.
6. Повседневная жизнь в XVII – начале XIX в. Общая характеристика изменений. Отношение к смерти. Город в Новое время.
7. Повседневная жизнь в XVII – начале XIX в. Семья, образование и воспитание.
8. Научная революция.
9. Влияние научной революции на научную мысль XVII в.
10. Европейское просвещение (общая характеристика).
11. «Просвещённый абсолютизм» в Европе.
12. Экономическое и политическое развитие Англии в первые десятилетия XVII в.
13. Начальный период Английской революции XVII в.
14. Гражданские войны в Англии. Пресвитериане и индепенденты.
15. Движение левеллеров и диггеров в Английской революции.
16. Индепендентская республика и Протекторат Кромвеля.
17. Реставрация Стюартов.
18. Характер и итоги революции 1640-1660 гг. и «Славная революция» 1688-1689 гг. в Англии. Сравнительный анализ.
19. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в конце XVII – первой половине XVIII вв.
20. Промышленная революция в Англии.
21. Англия во второй половине XVIII – начале XIX вв.
22. Французский абсолютизм (40-е гг. XVII – начало XVIII вв.). Кольбертизм.
23. Французское Просвещение XVIII в.
24. «Старый порядок» во Франции в конце XVIII в.
25. Причины, предпосылки и начало ВФР конца XVIII в.
26. Первый период ВФР.
27. Второй период ВФР. Борьба Горы и Жиронды.
28. Якобинский этап ВФР.
29. Крестьянские и городские плебейские массы в ВФР.
30. Аграрное законодательство ВФР.
31. Франция во времена Термидорианского Конвента и Директории.
32. Характер и итоги ВФР конца XVIII в.
33. Внутренняя политика Франции в годы Консульства и Первой Империи.
34. Внешняя политика и войны Франции в годы Консульства и Первой Империи.
35. Голландия в XVII-XVIII вв.
36. Испания в XVII-XVIII вв.
37. Испания в 1789-1814 гг.
38. Италия во второй половине XVII – начале XIX вв.
39. Германские государства во второй половине XVII-XVIII вв. Пруссия.
40. Германия и монархия Габсбургов в 1789-1814 гг.
41. Английские колонии в Северной Америке XVII-XVIII вв. (до Войны за независимость).
42. Война за независимость северо-американских колоний Англии. Образование США.
43. Аграрный вопрос в США и его решение (от Войны за независимость до начала XIX в.)
44. Характерные черты развития США с XVII до начала XIX вв.
45. Международные отношения во второй половине XVII – начале XVIII вв. (до 1721 г.).
46. Международные отношения в 20-80-х гг. XVIII в.
47. Колониальная политика во второй половине XVII-XVIII вв.
48. Венская система международных отношений в первой половине XIX в.: создание, структура, основные события. "Священный союз"

49. Промышленный переворот в первой половине XIX в. Его ход и особенности в основных странах Европы и Америки
50. Демографические сдвиги и перемены в повседневной жизни в XIX - начале XX вв.
51. "Великие идеологии" в первой половине XIX в.
52. Феномен нации и национализма и его особенности в странах Европы и Америки.
53. Революционные движения 20-х гг. в Средиземноморской Европе: причины, характер, общее и особенное
54. Внутриполитическое развитие Англии в первой половине XIX в. Проблема демократизации политического устройства. Партии. Рабочее движение.
55. Внутриполитическое развитие Франции в первой половине XIX в. Реставрация. Идеологическая и политическая борьба. Июльская революция и ее значение.
56. Германия в 1815-1848 гг.: государственное устройство, политические течения, национальная проблема.
57. Проблема объединения Италии в 1820-60 гг.
58. Внутренняя политика США в первой половине XIX в.
59. Революция 1848 г. во Франции
60. Революция 1848 г. в Германии
61. Революция 1848 г. в империи Габсбургов
62. Революция 1848 г. в Италии
63. Внутренняя политика Англии в 1850-60-е гг.
64. Внутренняя политика Франции в 1850-60-е гг.
65. Объединение Германии
66. Рабочее и социалистическое движение в 1840-60-е гг. Марксизм. I Интернационал
67. Образование Австро-Венгрии.
68. Гражданская война и Реконструкция в США. Государственное устройство и национальный вопрос в Австро-Венгрии во второй половине XIX в.
69. Франко-Германская война 1870-71 гг. и Парижская коммуна
70. Общие закономерности экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XIX - начале XX вв.
71. Эволюция социальных отношений в обществах Европы и Америки во второй половине XIX - начале XX вв.
72. Общие закономерности и особенности государственного и внутриполитического развития стран Запада во второй половине XIX - начале XX вв. Эволюция партийно-политической системы в странах Запада
73. Развитие рабочего и социалистического движения в последней четверти XIX - начале XX вв. Деятельность II интернационала. Проблема ревизионизма
74. Система международных отношений и ее эволюция в последней трети XIX - начале XX вв.: создание военно-политических блоков
75. Основные межгосударственные противоречия и конфликты в конце XIX - начале XX вв.
76. Колониальная экспансия стран Запада в 1870-90-е гг. и ее причины
77. Особенности социально-экономического развития Германской империи в последние десятилетия XIX - начале XX вв.
78. Внутренняя и внешняя политика Германии в начале XX в.
79. Особенности социально-экономического развития Англии в последние десятилетия XIX - начале XX вв.
80. Англия в 1870-90 гг. Политические партии, внутриполитический курс
81. Внутренняя политика Англии в начале XX в. Ирландский вопрос. "Ллойд-джорджизм"
82. Особенности социально-экономического развития Франции в конце XIX - начале XX вв.
83. Политическое развитие Франции в 1870-90 гг. Конституция III республики. Расстановка политических сил. Внутриполитические кризисы

84. Внутренняя политика радикальных кабинетов во Франции в начале XX в. Антиклерикальные реформы. "Левый блок"
85. Социально-экономическое развитие США в последней четверти XIX - начале XX вв. и его особенности
86. Внутриполитическое развитие США в 1870-90 гг. Двухпартийная система. Фермерское и рабочее движение
87. "Прогрессивная эра" в США. Проблема монополий. Демократическое и антимонополистическое движение
88. Внутренняя политика Италии в 1870-90 гг. XIX в.
89. Внутриполитическое развитие Италии в начале XX в. Социальный реформизм Джолитти
90. Испания в последней трети XIX - начале XX вв.: социально-экономическое положение, внутренняя и внешняя политика
91. Июльские кризис и начало Первой мировой войны.
92. Первая мировая война: ход военных действий в 1914-1916 гг.
93. Первая мировая война: ход военных действий в 1917-1918 гг. Вступление в войну США

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	18 x 1 = 18 баллов	30 x 1 = 30 баллов	392 балла	160 балла
	Суммарный макс. балл	18 баллов max	48 баллов max	440 баллов max	600 баллов max

Оценка	Баллы (6 ЗЕ)
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	300 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине,

необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. «Просвещённый абсолютизм» в Европе»

Цель: вскрыть общие стороны и особенности внутренней политики европейских государств в период просвещённого абсолютизма.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятия «Просвещённый абсолютизм».
 - 1.1. Периодизация.
 - 1.2. Географические границы.
 - 1.3. Основная характеристика.
2. Просвещение как государственная политика.
 - 2.1. Екатерина II – Россия.
 - 2.2. Фридрих II – Пруссия.
 - 2.3. Мария Терезия и Иосиф II – Священная Римская империя.
 - 2.4. Тюрго – Франция.
 - 2.5. Карл III и граф Аланда – Испания.
 - 2.6. Жозе I и Помбал – Португалия.
 - 2.7. Густав III – Швеция.
3. Причины не распространение идей Просвещенного абсолютизма в Англии и Польше.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-3 (по лекции).
2. Подготовить краткую биографию исторических личностей – монархов-просветителей и их сподвижников
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 2. «Английская буржуазная революция»

Цель: выделить причины, этапы и историческое значение английской революции середины XVII в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Периодизация революции и характеристика этапов.
2. Религиозные группировки в революции
 - 2.1. католики
 - 2.2. англикане
 - 2.3. пресвитериане

- 2.4. индипенденты
3. Проекты конституций в период революций. Вопрос о власти.
- 3.1. Форм и особенности проектов
- 3.2. название проектов
- 3.3. структура государственных органов
- 3.4. избирательное право
4. Идеология народных низов
- 4.1. Джерард Уинстенли
- 4.2. Джон Лильберн
5. Конференция в Путни
6. Внешняя политика Англии в период революции

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-6 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Этапы английской революции середины XVII в.»
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме работы с письменным источником.

Тема 3. «Промышленная революция в Англии»

Цель: рассмотреть историческое значение промышленной революции, охарактеризовать значение промышленной революции для экономической и социальной сфер.

Рассматриваемые вопросы

1. Понятие промышленной революции
2. Техническая революция (предпосылки, изобретения, взаимосвязь и значение открытий)
3. Социальные последствия промышленной революции

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-3 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Промышленные изобретения в Англии».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 4 «Французский абсолютизм (40-е гг. XVII – начало XVIII вв.)»

Цели: рассмотреть внешнюю и внутреннюю политику французского абсолютизма в период 40-е гг. XVII – начало XVIII вв.

Рассматриваемые вопросы

1. Французская абсолютная монархия в годы правления Людовика XIII.
2. «Политическое завещание» Ришелье.
3. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии во Франции.
4. Социально-экономическое развитие Франции при Людовике XIV.
- 4.1. Кольбертизм.
5. Внешняя политика «короля-солнце»
- 5.1. Деволуционная война 1667-1668 гг.
- 5.2. Голландская война 1672-1678 гг.
- 5.3. Присоединение Эльзаса и Страсбурга
- 5.4. Войны с домом Габсбургов.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-5 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Реформы Кольбера».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 5 «Французское просвещение XVIII в.»

Цель: охарактеризовать общий интеллектуальный климат Франции в XVIII веке, рассмотреть политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями.

Рассматриваемые вопросы

1. Понятие «Просвещение».
2. Проблема периодизации французского просвещения.
3. Основные идеи
 - 3.1. Монтескье
 - 3.2. Ж.Ж. Руссо
 - 3.3. Вольтер
 - 3.4. Дидро

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-5 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Социальные идеи французских просветителей».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 6 «Французская буржуазная революция XVIII в.»

Цель: выделить причины, этапы и историческое значение французской буржуазной революции

Рассматриваемые вопросы

1. Причины и характер революции
2. Характеристика основных этапов
 - 2.1. Первый этап революции 1789 – 1792 г.
 - 2.2. Борьба Горы и Жиронды.
 - 2.3. Начало революционных войн. 1792 – 1793 г.
 - 2.4. Франция в период Якобинской диктатуры. 1793 – 1794 г.
 - 2.5. Термидорианский переворот.
 - 2.6. Франция в годы термидорианской реакции и Директории. 1794 – 1799 г.
 - 2.7. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г.
3. Итоги и значение революции.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-3 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Этапы Великой французской буржуазной революции».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 7 «Франция в годы Консульства и Первой Империи»

Цель: рассмотреть особенности исторического развития Франции в период Консульства и Первой Империи.

Рассматриваемые вопросы

1. Государственное устройство времён консульства.
 - 1.1. Уничтожение местного самоуправления.
 - 1.2. Конкордат с папой Пием VII 1801 г.
 - 1.3. Конституция X года (1802 г.).
 - 1.4. Упразднение Трибуната 1807 г.
 - 1.5. Гражданский кодекс Наполеона.
2. Внешняя политика и войны Франции в годы Консульства и Первой Империи
 - 2.1. Коалиции.
 - 2.2. Вторжение в Португалию (1807) и Испанию (1808)
 - 2.3. Война 1812 г. и Парижский мирный договор.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-2 (по лекции).

2. Составить Сравнительную Таблицу «Внутренняя политика Франции во время консульства и первой империи».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 8 «Война за независимость и образование США»

Цель: проследит ход гражданской войны и рассмотреть исторические последствия Войны за независимость.

Рассматриваемые вопросы

1. Территория и население английских колоний в Северной Америке
2. Политическая организация английских колоний в Северной Америке
3. Характеристика основных этапов войны за независимость
4. Идеологические течение и конфликтующие стороны в войне за независимость
5. Конституция США 1787 г.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-2 (по лекции).
2. Составить хронологическую таблицу «Война за независимость США».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 9 «Характерные черты развития США в XVII - начале XIX вв.»

Цель: выделить характерные черты развития США в XVII - начале XIX вв.

Рассматриваемые вопросы

1. Английская колониальная политика.
2. Характеристика основных экономических районов.
3. Значение протестантизма.
4. Противоречия Севера и Юга.
5. Колонизация Дикого Запада.
6. Рабство и индейские резервации.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-6 (по лекции).
2. Составить хронологическую Таблицу «Проблемы внутренней политики США и попытки их преодоления».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 10 «Международные отношения во второй половине XVII – XVIII в.»

Цель: охарактеризовать систему международных отношений во второй половине XVII – XVIII вв.

Рассматриваемые вопросы

1. Основные узлы международных противоречий в XVII: противостояние Англии, Испании и Франции.
2. Международные отношения в XVIII в.
 - 2.1. Война за испанское наследство 1701–1714 гг.
 - 2.2. Северная война 1700-1721 гг.
 - 2.3. Война за австрийское наследство 1740-1748 гг.
 - 2.4. Семилетняя война 1756-1763 гг.
 - 2.5. Польский вопрос и разделы Речи Посполитой: 1772 г., 1793 г., 1795 г.
 - 2.6. Восточный вопрос.
 - 2.7. Влияние Американской революции на систему международных отношений.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-2 (по лекции).
2. Составить хронологическую Таблицу «Международные противоречия во второй половине XVII – XVIII в.».

3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 11 «Революционное движение 1820-х гг. в Средиземноморской Европе: причины, характер, общее и основное»

Цель: рассмотреть причины, характер особенности и закономерности революционного движения 1820-х гг. в Средиземноморской Европе.

Рассматриваемые вопросы

1. Буржуазные революции в Испании, Португалии и Италии
2. Национально-освободительные движения в Греции и Валахии.
3. Испания 1820-23 гг.
 - 3.1. Патриотические общества". "Эксальтадос" и "модератос"
 - 3.2. Буржуазные преобразования 1820-21 гг.
 - 3.3. "Комунерос".
4. Португалия 1820-23 гг.
 - 4.1. Восстание гарнизона Порту в 1820 г.
5. Италия 1820-21 гг.
 - 5.1. Восстание карбонариев 1820 г.
 - 5.2. Революция в Пьемонте.
6. Греция 1821-29 гг.
 - 6.1. Организация "Филики Этерия" Александра Ипсиланти.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-6 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Особенности и закономерности революционного движения 1820-х гг. в Средиземноморской Европе».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 12 «Внутренняя политика США в первой половине XIX в.»

Цель: рассмотреть особенности внутренней политики США в первой половине XIX в.

Рассматриваемые вопросы

1. Эра федералистов: Джордж Вашингтон, А. Гамильтон, Джон Адамс.
2. «Эра доброго согласия».
3. 1830-е гг. политический раскол
 - 3.1. "Виги"
 - 3.2. "Демократы".
4. Политика президента Э. Джексона
 - 4.1. Вопрос о Национальном банке
 - 4.2. Вопрос о тарифах и демократизации.
 - 4.3. Развитие системы бесплатных общественных школ.
 - 4.4. Устранение имущественного ценза на выборах.
 - 4.5. Вопрос о рабстве.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-6 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Особенности и закономерности внутренней политики США в первой половине XIX в.».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 13 «Внутренняя политика Англии в 1850-1860-е гг.»

Цель: рассмотреть особенности внутренней политики Англии в 1850-1860 гг.

Рассматриваемые вопросы

1. Англия – "Мастерская мира" (общая характеристика).
2. Отмена "хлебных законов".

3. Деятельность фритрейдеров (Кобден и Брайт).
4. Британский совет тред-юнионов.
5. Борьба за избирательную реформу.
 - 5.1. 1864 г. - Национальный союз реформы.
 - 5.2. 1865 г. - Лига реформы.
 - 5.3. Политика Эдварда Дерби и Дизраэли.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-6 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Особенности и закономерности внутренней политики Англии в 1850-1860 гг.».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 14 «Внутренняя политика Франции в 1850-1860-е гг.»

Цель: рассмотреть особенности внутренней политики Франции в 1850-1860 гг.

Рассматриваемые вопросы

1. Режим второй империи.
2. Личная диктатура Наполеона III.
3. Государственное устройство.
 - 3.1. Депутаты.
 - 3.2. Роль Сената.
 - 3.3. Муниципальные советы.
4. Разгром республиканской оппозиции.
5. Выступления Рошфора в журнале "Латерн" и газете "Марсейез".
6. Неоякобинцы.
7. Кабинет Э. Оливье.
8. Антибонапартистские демонстрации

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-6 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Особенности и закономерности внутренней политики Франции в 1850-1860 гг.».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 15 «Объединение Германии»

Цель: рассмотреть процесс образования единого германского государства во второй половине XIX века.

Рассматриваемые вопросы

1. Планы объединения Германии.
2. Отто фон Бисмарк.
3. Войны за объединение.
 - 3.1. Датско-прусская война 1864 г.
 - 3.2. Австро-прусская война 1866 г.
 - 3.3. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
4. Историческое значение объединения Германии.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-6 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Этапы объединения Германии».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 16 «Гражданская война и Реконструкция в США»

Цель: рассмотреть Гражданскую войну и политику Реконструкции в США

Рассматриваемые вопросы

1. Характеристика Юга и Севера.

2. Предвоенная обстановка.
3. Крах системы "демократы-виги".
4. "Конституционная" война 1861-1862 гг.
5. "Революционная" война 1863-1865 гг.
6. Реконструкция Юга.
 - 6.1. "Президентская реконструкция" Джонсона.
 - 6.2. "Черные кодексы".
 - 6.3. Радикальная реконструкция 1866-67 гг.
 - 6.4. Окончание реконструкции. Соглашение Тилдена - Хейса.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-6 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Основные направления политики Реконструкции».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 17 «Франко-Германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна»

Цель: рассмотреть историческое значение франко-германской войны и Парижской коммуны

Рассматриваемые вопросы

1. Франко-германская война (цель, характер, историческое значение, ход боевых действий)
2. Парижская коммуна (состав, политика Коммуны).

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-2 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Историческое значение франко-германской войны и Парижской коммуны».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 18 «Общие закономерности экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.»

Цель: рассмотреть общие закономерности экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.

Рассматриваемые вопросы

1. Сельское хозяйство.
 - 1.1. Механизация.
 - 1.2. Применения удобрений.
 - 1.3. Американский и прусский путь развития.
 - 1.4. Удешевление транспорта и монокультурные страны ("банановые республики").
2. Промышленность.
 - 2.1. Машиностроение.
 - 2.2. Химическая
 - 2.3. Автомобилестроение
 - 2.4. Электроэнергетика.
 - 2.5. Транспортная революция
3. Страноведческий аспект

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-3 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Закономерности экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 19 «Эволюция социальных отношений в обществах Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.»

Цель: рассмотреть эволюцию социальных отношений в обществах Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.

Рассматриваемые вопросы:

1. Урбанизация.
2. Социальный состав
 - 2.1. "Капитаны промышленности".
 - 2.2. Слой управленцев.
 - 2.3. Пролетаризация ремесленников
 - 2.4. Рост числа фабрично-заводских рабочих
 - 2.5. Дифференциация рабочих - "рабочая аристократия" и неквалифицированные рабочие.
 - 2.6. Сокращение крестьянства.
3. Классовые конфликты.
4. Социальная политика
5. Создание структур гражданского общества (профсоюзы, организации предпринимателей).

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-5 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Закономерности социального развития стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 20 «Общие закономерности и особенности государственного и внутриполитического развития стран Запада во второй половине XIX - начале XX вв. Эволюция партийно-политической системы в странах Запада»(6 часов)

Цель: рассмотреть общие закономерности и особенности государственного и внутриполитического развития стран Запада во второй половине XIX - начале XX вв.

Рассматриваемые вопросы

1. Период буржуазных революций – конец «старого порядка».
2. Избавление от цеховой регламентации,
3. Расширение прав граждан,
4. Буржуазное общественное переустройство.
5. Утверждение конституционно-парламентского строя и основных гражданских свобод.
6. Парламентские системы второй половины XIX в.
7. Эмансипация женщин.
8. Становление оформленных политических партий.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-5 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Закономерности социального развития стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 21 «Основные межгосударственные противоречия и конфликты в конце XIX - начале XX вв.»

Цель: рассмотреть основные межгосударственные противоречия и конфликты в конце XIX - начале XX вв.

Рассматриваемые вопросы

1. Американо-испанская война 1898 г. за передел колоний.
2. Англо-бурская война 1899-1902 г.

3. Русско-японская война 1904-05 гг.
4. Первый марокканский кризис 1905 г.
5. Англо-германское морское соперничество.
6. Боснийский кризис 1908-09 гг.
7. Второй марокканский кризис 1911 г.
8. Триполитанская война 1911 Италии и Турции.
9. Балканские войны 1912-13 гг.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-9 (по лекции).
2. Составить блок-схему «Основные межгосударственные противоречия и конфликты в конце XIX - начале XX вв.».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Тема 22 «Первая мировая война»

Цель: рассмотреть причины, этапы, характер и историческое значение Первой мировой войны.

Рассматриваемые вопросы

1. Начало Первой мировой войны.
2. Ход военных действий в 1914-1916 гг.
3. Ход военных действий в 1917-1918 гг. Вступление в войну США
4. Дипломатическая борьба и тайные переговоры в годы Первой мировой войны
5. Война и общественное мнение
6. Итоги войны

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-6 (по лекции).
2. Составить блок-схему «Основные межгосударственные противоречия и конфликты в конце XIX - начале XX вв.».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. История: Всеобщая история. Страны Европы и Америки в новое время (1640–1918) : учебное пособие / составитель Л. А. Комаристая. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172631>
2. Уметбаев, Т. Ш. Новая история стран западного мира. От нидерландской революции до Великой французской революции : учебное пособие / Т. Ш. Уметбаев, Л. А. Кутилова. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-7638-4284-5. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819603>

Дополнительная литература

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 частях / составители Л. Н. Величко [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016 — Часть 1 : Новая история стран Европы и Америки — 2016. — 278 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

2. Новая история стран Запада / составитель Н. Н. Лыдин. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156048>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.edu.ru

Еманов А.Г., Дрябина Л.А., Галкин История мировых цивилизаций. Ч. 1.

Информационный портал МГИМО МИД России. www.mgimo.ru

Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История. Обществознание

Рабочая программа История Нового времени

Составитель: Л.В. Климович – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л.В. Климович
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" 03 2024 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой

 Чумакова А.С. 29.03.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.02.24.
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" 05 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического
 Кобзева Т.А. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата