

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов

Программа профессионального модуля
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**
основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Дошкольное образование
(очная форма обучения)

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Составитель:
Дормидонтова Л.П., кандидат
педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 28 февраля 2023 г. № 4

Ульяновск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
.. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	29
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно - творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь Навыки</p>	<ul style="list-style-type: none">- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
-------------------------	--

	<p>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 600,
в том числе в форме практической подготовки – 296
Из них на освоение МДК – 312
в том числе самостоятельная работа – 24
практики, в том числе учебная – 108
производственная – 180
Промежуточная аттестация – 8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1–2.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	22	34	22					
	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	42	66	42					
	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	22	34	22					
	Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	96	60	88	60					
	Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	72	42	66	42					

	практикумом									
	Учебная практика (концентрированно)	108	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180							180
	Промежуточная аттестация	8*								
	Всего:	600	296	168	188			*	108	180

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/24
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	12/8
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	4
	Функции и специфика педагогического общения (по Н.Е. Щурковой)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое задание. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.	8
Тема 1.2 Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание	
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	
Тема 1.3 Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	10/4
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	6

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2
Тема 1.4 Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	
Тема 1.5 Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	6/4
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	4
Тема 1.6 Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	

	Практическое занятие 8. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	
Тема 1.7 Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	
	Практическое занятие 10. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	
Тема 1.8 Содержания и способы организации общения дошкольников	Содержание	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	
	Практическое занятие 13. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	
Тема 1.9. Педагогические условия организации общения	Содержание	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 14. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.10. Педагогические условия организации общения	Содержание	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 15. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.11 Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 16. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	
	Практическое занятие 17. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	
	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	
	Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72/44

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
1.Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		10/8
Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/0
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0
Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	4/0
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8/6
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	4/2
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2
2.Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16/22
Тема 2.5. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного	Содержание учебного материала	4/2
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 2.6. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание учебного материала	12/8
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 9. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2
	Содержание учебного материала	8/4
Тема 2.7. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и	2

	режиссёрской игре	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	Практическое занятие 12. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2
Тема 2.8. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание учебного материала	8/4
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 13. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
	Практическое занятие 14. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2
Тема 2.9. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание учебного материала	6/4
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 15. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2
	Практическое занятие 16. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2
3.Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4/2
Тема 2.10. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 17. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1
4. Практикум по игровой деятельности		
Тема 2.11. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание учебного материала	0
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1
Тема 2.12. Развивающие игры нового поколения	Содержание учебного материала	0
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1
Тема 2.13. Методика стимулирования развития сюжета игр в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала	0
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1
Тема 2.14. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание учебного материала	0
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Тренинг по кукловодению	2
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		26/24

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 3.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2/0
	Понятия самообслуживания и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0
Тема 3.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/2
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2
Тема 3.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	6/4
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2

	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
Тема 3.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	4/2
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
	Содержание учебного материала	4/2
Тема 3.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2
	Содержание учебного материала	4/2
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	2

	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	1
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	1
Тема 3.7. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/2
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
Тема 3.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	4/2
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	2

	Диагностика уровня развития трудолюбия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	1
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		96/64
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
1.Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/4
Тема 4.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание учебного материала	4/0
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0
Тема 4.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание учебного материала	2/0
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0
Тема 4.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала	2/0
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0
Тема 4.4. Планирование	Содержание учебного материала	8/4

продуктивной деятельности дошкольников	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16/16
Тема 4.5. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	8/4
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2
	Содержание учебного материала	8/4
Тема 4.6. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие 6. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2

Тема 4.7. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	8/4
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2
Тема 4.8. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	8/4
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2
	Практическое занятие 10. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2
3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 4.9. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8/4
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 12. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2
4. Практикум по изобразительному искусству		
Тема 4.10. Основы изобразительной грамоты. Живопись	Содержание учебного материала	10/10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 13. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2
	Практическое занятие 14. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2
	Практическое занятие 15. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2
	Практическое занятие 16. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2
	Практическое занятие 17. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2
Тема 4.11. Скульптура. Лепка	Содержание учебного материала	8/8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 18. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2
	Практическое занятие 19. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2
	Практическое занятие 20. Лепка дымковской барышни.	2
	Практическое занятие 21. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2
Тема 4.12. Декоративно прикладное искусство	Содержание учебного материала	8/8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 22. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2
	Практическое занятие 23. Роспись городецкой дощечки.	2
	Практическое занятие 24. Роспись хохломской виньетки.	2
	Практическое занятие 25. Роспись гжельской посуды.	2
Тема 4.13. Аппликация	Содержание учебного материала	8/8

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 26. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из ткани.	2
	Практическое занятие 28. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2
	Практическое занятие 29. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2
Тема 4.14. Конструирование	Содержание учебного материала	6/6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 30. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2
	Практическое занятие 31. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	2
	Практическое занятие 32. Занимательные поделки из бросового материала.	2
Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		66/42
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		66/42
1. Общие основы методики музыкального развития дошкольников		14/8
Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	4/2
	1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников 2. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Выписать понятия в педагогический словарь	2
Тема 5.2. Характеристика музыкальных способностей дошкольников	Содержание учебного материала	8/4
	1. Развитие способностей как приоритетное направление развития человека в процессе воспитания и образования 2. Характеристика музыкальных способностей 3. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников 4. Развитие музыкальных способностей дошкольников	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие 2. Составить схему "Музыкальные способности дошкольников"	4
Тема 5.3. Музыкальная культура дошкольников	Содержание учебного материала	6/4
	1. Образование и культура. Музыкальная субкультура детства. 2. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников. 3. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Выписать понятия в педагогический словарь. Тест по теме "Общие основы методики музыкального развития дошкольников".	4
2. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста		12/8
Тема 5.4. Образовательные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6/4
	Комплексные образовательные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Анализ программ "От рождения до школы" , «Программа воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой», «Детство» В.И. Логиновой. и др.; «Синтез» К.В. Тарасовой и др., «Гармония» К.В. Тарасовой и др., «Камертон» Э.П. Костиной, «Играем в оркестре по слуху» М.А. Трубниковой, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.	4
3. Методика музыкального воспитания и развития дошкольников		40/26
Тема 5.5. Характеристика музыкальной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	4/2
	1. Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников 2. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве 3. Развитие музыкального восприятия у дошкольников	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 7. Характеристика репертуара для слушания музыки. Музыкальные жанры. Детские композиторы: детские годы, музыкальное творчество для детей, произведения используемые в программе "От рождения до школы". Конспект беседы по музыкальному произведению. Подобрать музыкальные произведения по разным жанрам музыки.	2
Тема 5.6. Музыкальное восприятие	Содержание учебного материала	6/4
	1. Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности	2

	дошкольников 2. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве 3. Развитие музыкального восприятия у дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. Характеристика репертуара для слушания музыки. Музыкальные жанры. Детские композиторы: детские годы, музыкальное творчество для детей, произведения используемые в программе "От рождения до школы". Конспект беседы по музыкальному произведению. Подобрать музыкальные произведения по разным жанрам музыки.	4
	Содержание учебного материала	14/10
	1. Пение: певческая деятельность дошкольников, возрастные особенности развития певческой деятельности дошкольников, специфические особенности детского певческого голоса 2. Ритмика (музыкально-ритмические движения): музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников, возрастные особенности развития музыкально-ритмических и двигательных навыков в дошкольном детстве, виды ритмики. 3. Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное инструментальное музицирование): роль детского музыкального музицирования в развитии ребенка-дошкольника	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
Тема 5.7. Детское музыкальное исполнительство	Практическое занятие 9. Элементы музыкальной грамоты. Характеристика репертуара для пения. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Работа над песней. Развитие певческих навыков: пение песенок из "Музыкального букваря" Н.А. Ветлугиной. Развитие певческих навыков: пение детских песен из репертуара детского сада. Проанализировать песню для дошкольников с точки зрения ее соответствия их возрастным возможностям. Сделать альбом "Детские попевки".	4
	Практическое занятие 10. Танцевальные и ритмические упражнения: шаги, движения. Музыкальные игры. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста. Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям. Постановка танцев с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 11. Характеристика музыкальных инструментов: ударные, струнные, духовые, клавишные, народные. Классификация детских музыкальных инструментов. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Организация коллективного инструментального музицирования дошкольников.	4

Тема 5.8. Детское музыкальное творчество	Содержание учебного материала	2/
	1. Возрастные особенности развития детского творчества2. Характеристика детского музыкального творчества	2
Тема 5.9. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников	Содержание учебного материала	6/4
	1. Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности дошкольников	2
	2. Этапы организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Анализ музыкального пособия Н.А. Ветлугиной "Музыкальный букварь" с точки зрения возможности его использования в музыкально-образовательной деятельности. Конспект беседы с дошкольниками по усвоению знаний о музыке. Изготовить музыкально-дидактические игры для детей, направленные на формирование знаний о музыке.	4
Тема 5.10. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация работы по музыкальному воспитанию	Содержание учебного материала	8/6
	1. Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях2. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников3. Организация детских музыкальных праздников и развлечений	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 12. Разработать методические рекомендации по музыкальному воспитанию ребенка в семье. Составить план включения музыки в разные виды деятельности детей в течение одного дня. Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников. Составить план-конспект музыкального праздника или развлечения для дошкольников.	6
	Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). Наблюдение и анализ организации самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников. Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Результаты продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно - досуговой деятельности детей. Наблюдение и анализ организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.	108/108

Производственная практика

Виды работ

- Планирование *игровой* деятельности детей дошкольного возраста.
- Организация и руководство сюжетно-ролевыми играми детей
- Организация и руководство строительными играми детей
- Организация и руководство дидактическими играми детей
- Диагностика уровня развития игровой деятельности старших дошкольников.
- Изготовление атрибутов к играм (творческим).
- Планирование занятий *по продуктивным видам деятельности* (рисование, аппликация/лепка), составление конспекта, подбор материала для проведения занятия
- Проведение занятий по продуктивным видам деятельности (по рисованию), анализ детских работ
- Проведение занятий по продуктивным видам деятельности (по лепке), анализ детских работ.
- Самоанализ проведенных занятий по изобразительной деятельности (устный и письменный).
- Оформление выставки детских работ, использование детских работ в интерьере.
- Составление конспекта проведения *труда в природе* детей дошкольного возраста
- Организация и проведение труда в природе
- Составление конспекта проведения коллективного труда детей дошкольного возраста
- Организация и проведение труда коллективного труда с детьми дошкольного возраста
- Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.
- Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят с трудом взрослых-
- Планирование *музыкально-дидактических игр* с дошкольниками.
- Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками.
- Планирование и проведение работы по углублению музыкальных впечатлений ребенка в процессе слушания музыки
- Планирование и проведение музыкальных минуток для детей раннего возраста с элементами музицирования на ДМИ
- Планирование и проведение музыкально – ритмических минуток с детьми раннего возраста с использованием игровых технологий
- Планирование и проведение музыкального развлечения, праздника для детей
- Планирование различных видов *общения* в течении дня, с целью формирования коммуникативных навыков дошкольников
- Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста.
- Разработка конспекта занятия тренинга развития коммуникативных навыков старших дошкольников/ конспекта проведения коммуникативных игр с детьми младшего, среднего дошкольного
- Составление картотеки упражнений и игр для развития навыков общения дошкольников и их апробация в своей

180/180

возрастной группе.	
- Самостоятельное проведение коммуникативных игр с дошкольниками	
Промежуточная аттестация	8*
Всего	600

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/543445>

2. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544421>

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/542510>

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего

и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 15.02.2024).

5.Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100010> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: по подписке.

6.Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/540901>

7.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/540821>

8.Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537879> (дата обращения: 16.02.2024).

9.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136> (дата обращения: 21.02.2024).

- 10.Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100010> (дата обращения: 15.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
- 11.Мартынова, Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : методические указания / Л. Н. Мартынова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195991> (дата обращения: 15.02.2024).
- 12.Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/541412>
- 13.Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>
- 14.Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/541631>

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/544821>
- 2.Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542439> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089371> (дата обращения: 15.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/539750>
5. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/541637>
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821> (дата обращения: 16.02.2024).
7. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538229> (дата обращения: 16.02.2024).
8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/539701>
9. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/537879>

10. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4—5 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072112. - ISBN 978-5-16-014063-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083371> (дата обращения: 16.02.2024). – Режим доступа: по подписке

11. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6—7 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072122. - ISBN 978-5-16-015961-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910881> (дата обращения: 16.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

12. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3—4 года) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015960-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913319> (дата обращения: 16.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

13. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Первая младшая группа (2—3 года) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1081762. - ISBN 978-5-16-016102-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081762> (дата обращения: 16.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

- Университетская библиотека ONLINE./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.openet.ru/>
- Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedagogic.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно - творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	знание предмета, стилей общения детей со взрослыми понимание основ проектирования детского общения знание структуры общения умение планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; умеет планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме. экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической

	<p>т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знание предмета, видов детского труда</p> <p>методических приемов руководства детским трудом</p> <p>способы организации детской деятельности</p> <p>умение планировать трудовую деятельность детей</p> <p>знание закономерностей развития игровой деятельности раннего и дошкольного возраста, современных научных достижений в области теории и методики развития игровой деятельности дошкольников;</p> <p>знание своеобразия педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в области развития игровой деятельности;</p> <p>знание методов и приемов организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста по развитию игровой деятельности</p> <p>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об особенностях, факторах развития детей раннего и дошкольного возраста, использование знаний методики развития игровой деятельности при решении педагогических задач.</p>	<p>работы.</p>
--	--	----------------

<p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме. экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов</p>	<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка</p>

<p>деятельности и общения.</p>	<p>и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>презентации по выбранной теме. экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>знание закономерностей развития продуктивных видов детей раннего и дошкольного возраста, современных научных достижений в области теории и методики развития продуктивных видов деятельности дошкольников; знание своеобразия педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в области развития продуктивных видов деятельности; знание методов и приемов организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста по развитию продуктивных видов деятельности</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме. экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка</p>

<p>различным контекстам</p>	<p>и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>

	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной

		и производственной практике; экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной

	<p>деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>практике; экзамен.</p>
<p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной</p>

	сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	практике; экзамен.
--	--	--------------------

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Главный корпус			
1.	Медиацентр	73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; Беспроводная сеть Wi-Fi; Стационарный проектор-1шт; Экран-1шт; ЖК-монитор-5шт; ЖК-панели-2шт; Система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD-1шт; Акустическая система-1шт; Вокальная аудиосистема и акустические колонки-	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Операционная система Windows 11 Домашняя (Обновлено с Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия) * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор

		<p>1 комплект; Секционные столы-18шт; Трибуна -1шт; Огнетушитель -2шт; Кондиционер -2шт; Пожарный шкаф ПК-6, -1шт; Стул Джуно -75шт; Стойка для книг-3 шт; Стол преподавательский -1шт; Карниз-6 шт; Шторы сиреневые -12 шт; Тюль-6 шт; Арк.стекло-18 шт; Колонны-4шт; Кресло СН-695-71 шт; Часы настенные-1шт.</p>	<p>№0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Яндекс Браузер, свободно распространяемое программное обеспечение.</p>
2.	Читальный зал (электронная библиотека)	<p>Ноутбук Lenovo IdeaPad B590 Intel Pentium Dual-Core B960 2.2ГГц 4G/500G/DVD-RW15.6*/Windows 7 Home - 7шт; Ноутбук 15,6 ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS-8шт; Стол-18 шт; Стол преподавателя-1шт; Библиотечная кафедра-1шт; Книжный стеллаж-1шт; Шкаф-стеллаж комбинированный -5шт;</p>	<p>Ноутбук ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Операционная система Windows 8 OEM, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия.</p>

		<p>Стул Джуно-52шт; Стойка для рекламных материалов напольная сетчатая на 9 лотков-3шт; Тюль -8шт; Шторы кричневые-15шт; Шкаф пожарный ШПК-002-1шт; Колонны-15шт; Арк.стекло-24шт.</p>	<p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Яндекс Браузер, свободно распространяемое программное обеспечение. Ноутбуки Lenovo IdeaPad B590 Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Операционная система Windows 7 Pro, договор №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Яндекс Браузер, свободно</p>
--	--	--	---

			распространяемое программное обеспечение.
3 корпус			
3.	Актовый зал	Посадочные места – 133. Мультимедийный комплекс для организации обучающегося процесса-1шт. Кресла –133.	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Операционная система Windows 8 Pro OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000058-0003977-01 от 14.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000058-0003977-01 от 14.10.2013 г., действующая лицензия. * Программное обеспечение к интерактивной доске Smart Notebook, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000058-0003977-01 от 14.10.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Яндекс Браузер, свободно распространяемое программное

			обеспечение.
4.	<p>Аудитория № 302</p> <p>для лекционных, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Посадочные места – 61.</p> <p>Мультимедийный класс в составе:</p> <p>Интерактивная система SMART Board SB685-1 шт;</p> <p>Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь,</p> <p>кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт;</p> <p>Стол ученический двухместный – 31 шт;</p> <p>Стол ученический – 61 шт;</p> <p>Стол однотумбовый – 1 шт.</p>	<p>Ноутбук HP Pavilion g6-2364</p> <p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows версии 8 PRO (64 bit) Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>EAV-0120085134, контракт №260916 – ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Яндекс Браузер, свободно распространяемое программное обеспечение.</p> <p>* Учебное программное обеспечение</p>

			Smart Notebook, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
5.	Аудитория № 306 для лабораторно-практических, семинарских занятий, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной подготовки	Посадочные места – 31. Стол ученический двухместный – 15 шт; Стол однотоумбовый с 3 ящиками – 1 шт; Стул ученический – 31 шт; Шкаф книжный со стеклом – 8 шт; Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт; Экран – 1 шт; Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт; Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт.	Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Операционная система Windows 7 Pro расширенная, Государственный контракт №30-09-кот ГК от 16.11.2009 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Яндекс Браузер, свободно распространяемое программное обеспечение.
6.	Аудитория № 307 для лабораторно-	Посадочные места – 29. Стол ученический	

	практических, семинарских занятий	двухместный – 15 шт; Стул ученический – 29 шт; Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт.	
7.	Аудитория №308 Кабинет вычислительной техники	Компьютер в сборе Norbel -1шт; Коммутатор D-Link-1шт; Точка доступа D-Link Dap-2310-1шт; Стол ученический - 12 шт., Стул ученический – 25 шт; Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт.	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,

		<p>пролонгировано.</p> <ul style="list-style-type: none">* Яндекс Браузер, свободно распространяемое программное обеспечение.* Пакет офисных программ Apache OpenOffice, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано* Медиаплеер Media Player Classic - Home Cinema открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано* Медиаплеер VLC media player открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано* Медиаплеер The KMPlayer открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано* Растровый GNU Image Manipulation Program (GIMP) открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано* Inkscape, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано* Python(x,y) , открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано* Pascal ABC, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,
--	--	--

			<p>продолжено</p> <ul style="list-style-type: none">* Dev-C++, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено* SharpDevelop, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено* Lazarus, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено* MikTeX, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено* TurboSite, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено* Stellarium, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено* C-MuniPack, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено* DipTrace Freeware, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено* Electronics Workbench, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено* FLProg, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,
--	--	--	---

пролонгировано

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) 2023

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 698 от 25.05.2022 Договор № 836 от 23.05.2023	с 01.06.2022 по 31.05.2023 с 01.06.2023 по 31.05.2024	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1657 от 12.10.2022	с 22.11.2022 по 21.11.2023	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый	100%	https://urait.ru/

			последующий год		
4	ЭБС «Лань» коллекции издательство «Вако» (математика, иностранный язык, русский язык и литература, естественно-научные предметы, общественно-научные предметы), коллекция «Искусствоведение» издательства «Академический проект» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 189 от 03.03.2023	с 15.03.2023 по 15.03.2024	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгациейна	100%	https://rusneb.ru/

			следующие 5 лет		
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно- образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей продлонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/