

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики
модуля «Профессионально-педагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(очная форма обучения)

Составитель: Короткова М.В.,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры технологий
профессионального обучения
Шленкин К.В., кандидат технических
наук, доцент кафедры технологий
профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Производственная (преддипломная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно - прикладное искусство и дизайн», очной формы обучения.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие формированию профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области декоративно-прикладного искусства и дизайна, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ОР-1 особенности системного и критического мышления,	ОР-2 формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ОР-3 применять логические формы и процедуры, и рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ОР-4 способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>ОР-5 Знает перечень основных личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем и методы их изучения и оценивания</p>	<p>ОР-6 Умеет критически оценивать личные, временные и иные ресурсы самоорганизации и саморазвития</p>	<p>ОР-7 Владеет приемами и техниками психической саморегуляции и самоуправления</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>		<p>ОР-8 применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОР-9 проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-2 Способен разрабатывать,</p>	<p>ОР-10 требования ФГОС</p>	<p>ОР-13 разрабатывать</p>	<p>ОР-17 методикой</p>

<p>обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p> <p>ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p>Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам</p>	<p>СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p>ОР-11 требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ОР-12 структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных</p>	<p>программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;</p> <p>ОР-14 разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ОР-15 планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;</p> <p>ОР-16 анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>работы с учебно-программной документацией и методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>
--	--	--	---

<p>(модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>отношений: ценности, культуру обучающихся</p>		
---	--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика включена в основную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусствои дизайн», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика профессионального образования», «Профессионально-педагогические-педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Педагогический эксперимент в профессиональном образовании», Производственная (педагогическая) практика.

Результаты практики являются профессиональной подготовкой бакалавров к

профессиональной педагогической деятельности по обучению студентов направления дизайн в техникумах и колледжах. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
8	6	216	4	
Итого:	6	216	4	Зачет с оценкой

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	6	216	-	48	-	168	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	-	48	-	168	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	В первый день практики	– Установочная конференция (проводится на факультете): распределение обучающихся по базам практики; – знакомство с программой практики, задачами и содержанием практики.	План практики
2. Основной этап	1 - 3 недели практики	Составление индивидуального плана прохождения практики (совместно с руководителем). – доработка полученных предварительных теоретических и практических результатов в	План практики. Дневник практики. Результаты экспериментальной работы Фрагменты выпускной квалификационной

		<p>рамках темы выпускной квалификационной работы;</p> <p>– проведение (завершение) педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы;</p> <p>– оформление результатов опытно-экспериментального исследования, разработанных положений по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>– оформление выпускной квалификационной работы</p> <p>– подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет;</p> <p>– подготовка презентации по результатам практики;</p>	работы.
3. Заключительный этап	4-я неделя	<p>– оформление результатов, сдача отчета о практике.</p> <p>– защита отчета по практике.</p>	Отчет о прохождении практики.

Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8 семестр				
Установочная конференция	-	2	-	-
Тема 1. Проведение (завершение) педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы	-	16	-	40
Тема 2. Доработка полученных предварительных теоретических и практических результатов в рамках темы выпускной квалификационной работы	-	6	-	30
Тема 3. Оформление результатов опытно-экспериментального исследования, разработанных положений по теме выпускной квалификационной работы	-	6	-	30

Тема 4. Подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики	-	6	-	30
Тема 5. Оформление выпускной квалификационной работы	-	10	-	30
Отчет по практике	-	2	-	8
ИТОГО:	-	48	-	168

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Отчёт по практике ОС-2 Дневник практики ОС-3 Результаты экспериментальной работы.	ОР-1 особенности системного и критического мышления ОР-2 формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ОР-3 применять логические формы и процедуры, и рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-4 Участие в итоговой конференции попрактике	ОР-4 способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОР-5 знает перечень основных личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем и методы их изучения и оценивания ОР-6 умеет критически оценивать личностные, временные и иные ресурсы самоорганизации и саморазвития ОР-7 владеет приемами и техниками психической саморегуляции и самоуправления ОР-8 применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

	<p>ОР-9 проектировать и осуществлять учебно - воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ОР-10 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p>ОР-11 требования и методические основы разработки программно - методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ОР-12 структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ОР-13 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;</p> <p>ОР-14 разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ОР-15 планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;</p> <p>ОР-16 анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>ОР-17 методикой работы с учебно-программной документацией и методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>
--	--

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания является дневник практики, отчёт по практике, результаты экспериментальной работы. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Отчёт по практике

(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2)

Образец оформления стандартного бланка отчёта по практике (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

ОС-2 Дневник практики

(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2)

Дневник должен содержать

- Титульный лист
- Аннотацию с указанием места проведения практики.
- Задание на практику
- План практики.
- Цели и задачи практики
- Результаты экспериментальной работы

**ОС-3 Результаты экспериментальной работы
(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)**

Пример

**Организация опытно-экспериментального исследования
Проверка эффективности реализации игровых методов в профессиональной
подготовке дизайнеров**

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства» по дисциплине МДК 01.02 «Средства исполнения дизайн - проектов» в группе 2 ДИЗ, обучающейся по специальности «Дизайн» (по отраслям).

Цель педагогического эксперимента – выявить влияние разработанных игровых технологий обучения на качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Гипотеза исследования: если в профессиональном обучении использовать специально разработанные игровые технологии, то это положительно отразится на формировании уровня ЗУН учащихся.

Педагогический эксперимент выполнен в три этапа.

Первый этап педагогического эксперимента – констатирующий. Его целью является проведение в группе входной диагностики в виде тестирования.

В процессе констатирующего этапа эксперимента, проводимого в группе 2 ДИЗ среди обучающихся на 2 курсе по специальности «Дизайн» (по отраслям) были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1 Результаты проведения констатирующего этапа эксперимента

№ п/п	Фамилия имяущающегося	Отметка за констатирующее тестирование			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Обучающийся 1			+	
2.	Обучающийся 2		+		
3.	Обучающийся 3				+
4.	Обучающийся 4				+
5.	Обучающийся 5			+	
6.	Обучающийся 6		+		
7.	Обучающийся 7			+	
8.	Обучающийся 8			+	
9.	Обучающийся 9				+
10.	Обучающийся 10		+		
11.	Обучающийся 11			+	
12.	Обучающийся 12		+		
13.	Обучающийся 13		+		
14.	Обучающийся 14		+		
15.	Обучающийся 15			+	
16.	Обучающийся 16			+	
17.	Обучающийся 17				+

18.	Обучающийся 18				+
19.	Обучающийся 19		+		
Количество оценок		0	7	8	5

По результатам эксперимента был рассчитан средний балл (рис. 1).

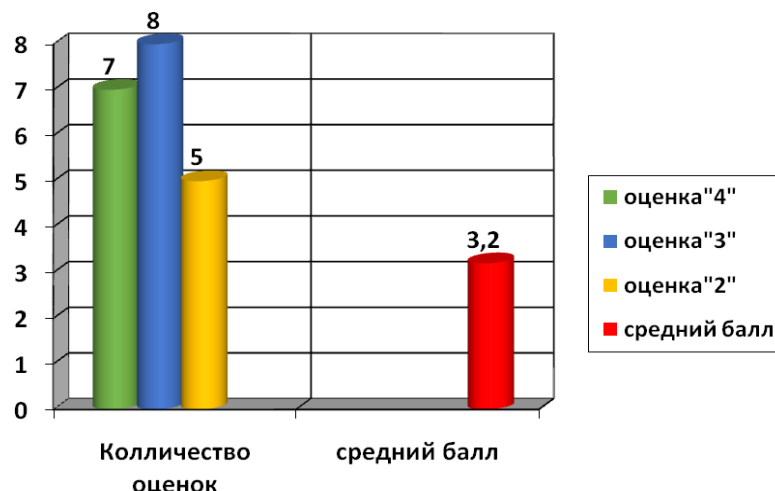


Рис. 1. Средний балл обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

Сравнительные результаты СОУ учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента приведены на (рис.2).

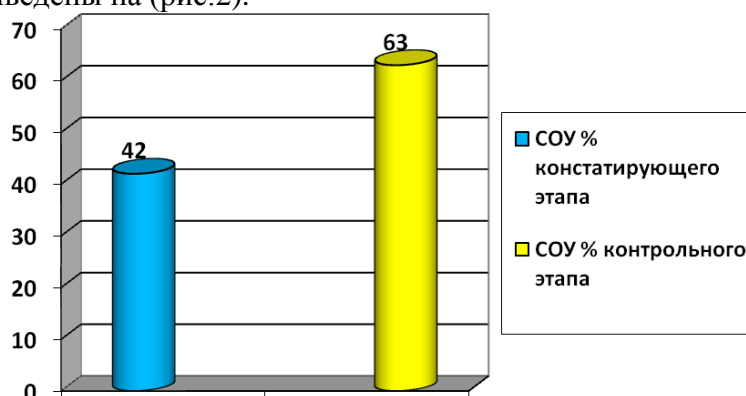


Рис. 2. Сравнительный результат СОУ учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Сравнительные результаты среднего балла учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента приведены на (рис.3).

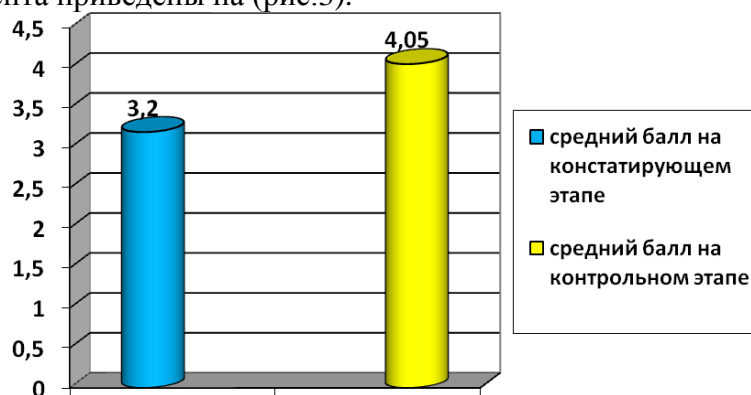


Рис. 3. Сравнительный результат среднего балла на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Результат СОУ%, $K_{зун}$ %, АУ % после контрольного эксперимента представлен на рис.4.

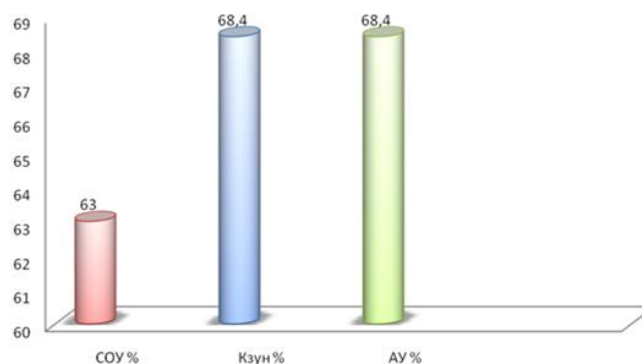


Рис. 4. Результат контрольного эксперимента СОУ%, Кзун %, АУ

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Доработка полученных предварительных теоретических практических результатов в рамках темы выпускной квалификационной работы	100
2	Проведение (завершение) педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы	200
3	Оформление результатов опытно-экспериментального исследования, разработанных положений по теме выпускной квалификационной работы	100
4	Оформление выпускной квалификационной работы	100
5	Подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики	50
6	Оформление результатов, сдача отчета о практике. Защита отчета по практике.	50
	ИТОГО:	600

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 8 семестре обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Отметка	Количество баллов (6 ЗЕ)
«отлично»	541-600
«хорошо»	421 - 540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	300 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. З.А. Тамарова, В.И. Котельникова, Н.А. Юганова, Д.А. Коршунов, Н.Е. Руднева, Р.М. Садриев. Пособие по государственной итоговой аттестации для бакалавров профессионального обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. –59 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина; В. Гладких; Е. Гараева; Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>
2. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2021. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-707-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154376>

Дополнительная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302166>
2. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912089>

1. Содержание работы

№ п/п	Дата	Содержание	Оценка	Подпись руководителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

2. Заключение руководителя практики принимающей организации о работе обучающегося

Формировались следующие компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

Оценка _____ (подпись) _____ М.П.

3. Впечатления обучающегося о практике

Подпись обучающегося _____ (подпись)

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная»



Составитель: М.В. Короткова, К.В. Шленкин - Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  М.В. Короткова, К.В. Шленкин

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры технологий профессионального обучения «15» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 М.В. Короткова 
личная подпись расшифровка подписи дата


Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Ю.Б. Марсакова 
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Е.М. Громова 
личная подпись расшифровка подписи дата