

Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

Программа учебной практики
«Методического модуля»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
(очная форма обучения)

Составитель: Парфёнова Т.А.,
к.п.н доцент кафедры
дошкольного и начального общего
образования,
Штаева К.С., ассистент
кафедры дошкольного и начального
общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и
психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Учебная (ознакомительная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)	
	знает	умеет
<p>ПК-6. Способен ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>ОР -1 главные принципы и этапы психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p>	<p>ОР – 2 отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>
<p>ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной обра-</p>	<p>ОР-3 ценностные основы профессиональной деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их реализации.</p>	

<p>звательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации.</p>		<p>ОР-4 определить основное направление профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума.</p>
---	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика по основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы: «Логопедия» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология».

Результатами практики являются профессионально-методическая подготовка бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по коррекции и развитию речи детей. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный коррекционно-развивающий процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		В том числе		Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-вочасов	Контакт работа	СРС	
3	3	108	2	106	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	106	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Содержание практики

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	До выхода на практику	- распределение студентов по базам практик; - проведение установочной конференции - похождение студентами медицинского осмотра - проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Основной этап	1-2 недели практики	<p>Знакомство и анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;</p> <p>Знакомство с программно-методической документацией специалистов дефектологического профиля;</p> <p>Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью специалистов дефектологического профиля;</p> <p>Просмотр и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда (учителя-дефектолога, педагога-психолога) образовательной организации (не менее 3 занятий);</p> <p>Проектирование диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия;</p> <p>Разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Разработка методического ресурса для одного из видов деятельности логопеда (дидактический материал; стендовая документация).</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ специфики образовательной среды образовательной организации.</p> <p>Анализ документации специалистов дефектологического профиля.</p> <p>Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.</p> <p>Протоколы и анализы просмотренных занятий.</p> <p>Представление фрагмента речевой карты обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Конспект культурно-просветительского мероприятия.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Представление разработанного методического ресурса.</p>

		Изготовленный материал остается в образовательном учреждении, в дневнике практики дается его описание и указывается назначение.	
3. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение недели по окончании практики	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах учебной (ознакомительной) практики Защита практики, проведение итоговой заключительной конференции по практике.	Отчет по практике Комплект документации практики Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ /п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Анализ специфики образовательной среды образовательной организации.</p> <p>ОС-2 Анализ документации специалистов дефектологического профиля.</p> <p>ОС-3 Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.</p> <p>ОС-4 Протоколы и анализы просмотренных занятий.</p> <p>ОС-5 Представление фрагмента речевой карты обучающегося с ОВЗ.</p> <p>ОС-6 Конспект культурно-</p>	<p>ОР -1 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>ОР – 2 отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить</p>

	просветительского мероприятия. ОС-7 Конспект воспитательного мероприятия. ОС-8 Представление разработанного методического ресурса.	элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристиками
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-9 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. ОР-3 ценностные основы профессиональной деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их реализации. ОР-4 определить основное направление профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: анализ специфики образовательной среды образовательной организации, анализ документации специалистов дефектологического профиля, анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, протоколы и анализы просмотренных занятий, представление фрагмента речевой карты обучающегося с ОВЗ, конспект культурно-просветительского мероприятия, конспект воспитательного мероприятия, представление разработанного методического ресурса, дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Анализ специфики образовательной среды образовательной организации.

Организация деятельности образовательного учреждения по реализации нормативно-правовых документов

Документ	Действия ОУ

ОС-2 Анализ документации специалистов дефектологического профиля.

АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ ЛОГОПЕДА

Форма протоколирования журнала обследования речи воспитанников дошкольного образовательного учреждения (журнала мониторинга речевого развития детей):

Форма протоколирования журнала учета посещаемости логопедических занятий

Анализ оформления индивидуальных тетрадей детей

Форма протоколирования логопедической диагностики воспитанников логопедической группы
(образец индивидуальной карты, традиционно оформляемой учителем-логопедом общеобразовательного учреждения, прилагается)

Расписание занятий логопеда:

Оборудование и оформление логопедического кабинета:

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В анализе должны быть отражены следующие вопросы:

- Решение диагностико-прогностических задач (формы, содержание и сроки проведения);
- Решение организационных и аналитико-контролирующих задач (формы, содержание и сроки проведения);
- Решение задач собственно логопедического воздействия (образцы перспективного и тематического планов работы прилагаются)
- Решение задач профилактической и консультативной работы (формы, содержание и сроки проведения);
- Решение задач методического обеспечения деятельности логопеда (формы, содержание и сроки проведения);

ОС-3 Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1. Нормативные документы и информационно-методические письма регламентирующие деятельность психолого-педагогической комиссии.
2. Основная документация психолого-педагогической комиссии.

ОС-4 Протоколы и анализы просмотренных занятий.
ПРИМЕРНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ АНАЛИЗА ПРОСМОТРЕННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
Анализ (примерная схема)

I. Подготовка и организация логопедического занятия : наличие плана-конспекта занятия, степень освоения плана ведения занятия; использование научно-методической литературы при подготовке; знание состава детей группы; эстетичность обстановки, оборудования занятия, качество наглядных пособий и дидактического материала.

II. Содержание логопедического занятия.

А. Методическая грамотность при *определении цели, задач, структуры и содержания занятия*, их соответствие теме, перспективному плану работы, программе, характеру речевого дефекта и возрасту детей.

Б. *Структура занятия*: основные этапы, их логическая последовательность, обоснованность продолжительности этапов; своевременность проведения физкультурной паузы; подведение итогов занятия; соответствие фактического хода занятия запланированному.

В. *Особенности коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия*: формы и виды использованных методов и приемов, их разнообразие, взаимосвязь, обоснованность применения; приемы активизации когнитивной и коммуникативной деятельности; привлечение совокупности анализаторных систем; рациональность смены видов деятельности; адекватность сочетания индивидуальной и фронтальной работы; способы предупреждения утомляемости детей; включение элементов рациональной психотерапии; воспитательные моменты; способы использования оборудования занятия, их эффективность.

Г. *Характеристика речевого материала занятия*: обоснованность выбора материала,

его дозировка и соответствие содержанию занятия, интеллектуальным и речевым возможностям детей.

III. Характеристика деятельности учащихся в процессе занятия: заинтересованность, активность, устойчивость внимания на разных этапах занятия; уровень и характер речевой активности; причины отклонений в поведении и деятельности детей; качество полученной и закрепленной на занятии образовательной информации, приобретенных речевых и коммуникативных умений.

IV. Характеристика профессионально-педагогических умений проводившего занятие: умения контактировать с группой, организовать и мобилизовать интеллектуальный и речевой потенциал детей; навыка контроля над речью детей, выявления и исправления допущенных ошибок; адекватности предъявляемых к детям требований с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей; педагогического такта; умения владеть собственной речью – уровня овладения коммуникативными качествами речи (логический аспект: ясность, точность, понятность; психолингвистический аспект: богатство, чистота, выразительность (эмоциональность, экспрессивность, образность, техничность, в том числе – голосоведение, звукопроизношение, темпо-ритмическая организация и мелодико-интонационная оформленность высказывания), нормативность; умения использовать невербальные средства коммуникации.

V. Заключение.

Анализ результатов занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использованных средств коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.

Выводы и предложения.

БЛАНК АНАЛИЗА ПРОСМОТРЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

ФИО, проводящего логопедическое занятие

Тема _____

Цель _____

Задачи занятия _____

Запись занятия

Этапы, их длительность	Используемые методы и приемы	Поведение и речь детей	Замечания по ходу занятия

Анализ занятия

Подпись руководителя практики от учреждения _____

« _____ » _____ 20____ г.

ОС-5 Представление фрагмента речевой карты обучающегося с ОВЗ.

ОС-6 Конспект культурно-просветительского мероприятия.
*План конспекта культурно-просветительского
мероприятия*

1. Тема
2. Составитель
3. Цель
4. Задачи
Ход занятия
5. Подготовительный этап
6. Основной этап
7. Заключительный этап

ОС-7 Конспект воспитательного мероприятия.

План конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема
2. Составитель
3. Цель
4. Задачи
Ход занятия
5. Подготовительный этап
6. Основной этап
7. Заключительный этап

ОС-8 Представление разработанного методического ресурса.

Рекомендации родителям и специалистам

Тематика рекомендаций

1. В чём заключается работа учителя-логопеда?
2. Правильная речь – залог успеха первоклассника.
3. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
4. Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами.
5. Логопедическая работа с детьми.
6. Диагностика речевой готовности детей к школе (презентация).
7. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.
8. Артикуляционная гимнастика в картинках.
9. Всестороннее развитие правильной речи.
10. Возрастные особенности речевого развития детей.
11. Речь взрослых – образец для подражания.
12. Копилка логопедических советов для родителей.
13. Логопедический словарь для родителей.
14. Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.
15. Этот коварный звук «Р».
16. Система дидактических игр и упражнений по развитию речи.
17. Если ребенок не говорит?
18. Речь ребенка на кончиках его пальцев.
19. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
20. Особенности общения 3-х летних детей.

21. «Звуковое несовершенство» детской речи.
22. Как сформировать правильную речь?
23. Что такое фонематический слух?
24. Как мы говорим? (см книгу Развитие речи малыша)
25. Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов.
26. Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка.
27. Как развивать речевые навыки?
28. Формирование речевых конструкций.
29. Детское словотворчество: «за» и «против».
30. Развитие речи у близнецов.

Требования к структуре и содержанию презентации Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-9 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
		очная форма обучения
1.	Анализ специфики образовательной среды образовательной организации.	20
2.	Анализ документации специалистов дефектологического профиля.	20
3.	Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.	20
4.	Протоколы и анализы просмотренных занятий.	102
5.	Конспект культурно-просветительского мероприятия.	20
6.	Конспект воспитательного мероприятия.	20
7.	Представление разработанного методического ресурса.	22
8.	Отчетная документация: <ul style="list-style-type: none"> – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания; – презентация по результатам практики. 	20 40 16
ИТОГО:	3 зачетных единицы	300

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271 - 300	«отлично»
211 - 270	«хорошо»
151-200	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А. Организация практики: учебно-методические рекомендации. / Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
2. Судакова В.Е. Учебно-методические рекомендации по прохождению учебно-ознакомительной практики «Основы логопедической службы» Ульяновск: УлГПУ, 2017 – 14 с.
3. Хохлов В.И. Общие требования к оформлению контрольных работ и отчетов по практикам: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 12 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.
3. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203> – Текст : электронный.
4. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика : справочник : [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 384 с. : табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>. – Библиогр.: с. 238-246. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст : электронный.
2. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования : учебно-методическое пособие для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО (АООП ООО обучающихся с ЗПР) : [16+] / А. Д. Вильшанская, Н. В. Бабкина, Л. М. Пономарева, О. А. Скобликова. – Москва : Владос, 2022. – 207 с. : табл. – (Инновации в коррекционной педагогике). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701366> – Библиогр.: с. 149-150. – ISBN 978-5-907482-84-5. – Текст : электронный.
3. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.
4. Забегалина, С. В. Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 22 с. - Список лит.: с. 15-17. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8
5. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации [Текст] : учебно-метод. пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 53 с. - Список лит.: с. 25. – Б. ц. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL: <http://nsportal.ru>
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> "Российский общеобразовательный портал". – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: <http://www.ed.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023 Договор № 334 от 19.04.2024	с 01.06.2023 по 31.05.2024 с 1.06.2024 по 31.05.2025	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1362 от 14.11.2023	с 22.11.2023 по 21.11.2024	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги» Коллекция СПО	Договор № 2816 от 27.11.2019 Договор № 1304 от 24.10.2023	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год с 01.11.2023 по 31.10.2024	100% 78	https://urait.ru/ https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения)	Договор № 178 от 20.03.2024	с 20.03.2024 по 20.03.2025	100%	https://e.lanbook.com/

	для лиц с проблемами зрения)				
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6 623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPR SMART Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/
8	ООО «ИВИС»	Контракт № 342/2023 от 12.12.2023	С 01.01.2024 по 31.12.2024	100%	http://www.eivis.ru/
9	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	Соглашение № 24/24-с от 25.01.2024 г.	бессрочно	100%	https://www.prlib.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

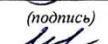
Профиль: Логопедия

Рабочая программа Учебная практика (ознакомительная)

Составитель: Т. А. Парфёнова, К. С. Штаева – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Т. А. Парфёнова


(подпись) К. С. Штаева

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" апреля 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Захарова Л. М.


личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.



личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Декан факультета педагогики и психологии



Кокин В. А.

личная подпись

расшифровка подписи

дата