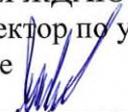


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины Предметно-содержательного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в социальной сфере

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова И. В., к.п.н,
доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части, Предметно-содержательного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, и дисциплину «История: История России», изучаемую обучающимися в 1 семестре.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Социальная педагогика», «Культура профессионального развития социального работника», Ознакомительная практика, Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская практика, Технологическая практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего социального работника через формирование целостного представления о роли педагогики в деятельности социальных служб на основе овладения системными знаниями и навыками в области воспитания и образования.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о месте педагогики в системе общественных наук, об основных этапах развития педагогики, принципах и методах педагогической деятельности;
- овладеть методологическими основами воспитания и обучения;
- сформировать навыки применения воспитательных и образовательных технологий;
- выработать профессиональные умения педагогического общения, анализа педагогических явлений и процессов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	ОР-1 принципы и методы воспитания и образования, современные педагогические технологии	ОР-2 определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста и необходимые для этого образовательные технологии; ОР-3 анализировать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для	ОР-4 навыками педагогического общения, анализа педагогических явлений и процессов

<p>достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>		<p>выстраивания траектории собственного профессионал. роста</p>	
<p>ПК-10 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества ПК-10.1 Определяет актуальные задачи общественного, национально-государственного и личностного развития ПК-10.2 Выявляет проблемы социального</p>	<p>ОР-5 закономерности воспитания, образования, развития детей и взрослых, классические и современные педагогические концепции</p>	<p>ОР-6 применять методы педагогического влияния на ребёнка и детский коллектив, выявлять проблемы социального благополучия личности и общества, задачи общественного, национально-государственного и личностного развития</p>	<p>-</p>

благополучия личности и общества ПК-10.3 Выстраивает стратегии психолого- педагогического воздействия на ситуацию, адекватного поставленным задачам			
---	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практиче. занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	30	-	60	зачет
2	3	108	18	30	-	33	27 экзамен
Итого:	6	216	36	60	-	93	216

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лаборатор. занятия	Самостоят. работа
1 семестр				
Раздел I. История педагогики и образования				
Тема 1. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс	2	2	-	3

Тема 2. Развитие просвещения и педагогической мысли в VII-XXI вв.	4	8	-	10
Раздел II. Теоретические основы обучения				
Тема 3. Цели и содержание современного образования. Формы организации обучения	4	8	-	10
Тема 4. Современные дидактические концепции	4	4	-	10
Тема 5. Методы, средства, современные технологии обучения	4	8	-	10
2 семестр				
Раздел III. Теория воспитания и организация воспитательной работы				
Тема 6. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	4	6	-	10
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания.	4	6	-	10
Тема 8. Основы социальной педагогики	6	8	-	10
Раздел IV. Организационно-управленческие основы образования в Российской Федерации				
Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение образования	2	6	-	10
Тема 10. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	2	4	-	10
ИТОГО:	36	60	-	93

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Раздел I. История педагогики и образования

Тема 1. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков. Связь педагогики с другими науками и с практикой. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса. Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Тема 2. Развитие просвещения и педагогической мысли в VII-XXI вв.

Сущность философии и педагогики просвещения. Философские взгляды и педагогическая система Я.А.Коменского. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А.Коменского и проект идеальной пансофической школы. Принцип природосообразности и его значение в педагогике Я.А.Коменского. Идея всеобщего обучения. Дидактика Я.А.Коменского. Требования к учителю. Я.А.Коменский о нравственном воспитании. Педагогическая теория Дж. Локка. Педагогические воззрения Дж.Локка. «Мысли о воспитании». Воспитание характера и разума будущего джентльмена. Программа физического, нравственного и умственного воспитания. Жизнь и философские взгляды Ж.Ж.Руссо. Теория естественного свободного воспитания. Ориентация на личность ребенка и возрастная периодизация его развития. «Эмиль, или О воспитании». Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Проблема факторов и целей воспитания ребенка в

педагогической теории И.Г. Песталоцци. Основные положения теории элементарного развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Проект образования народных масс. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII века. Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей в XVIII веке. Духовное и светское образование в первой половине XVIII века. Реформы Петра I в области образования и Екатерининский период. Педагогические взгляды М. В. Ломоносова и И.И. Бецкого.

Педагогическая мысль в Западной Европе XIX века. Педагогические идеи немецкой классической педагогики. Педагогические взгляды И.Ф.Гербарта и развитие научной педагогики в Германии. Концепция природосообразного и культуросообразного воспитания Дистервега. Становление массовой школы на Западе в XIX века. Образовательные реформы в России XIX века. Становление образовательной системы в России XIX века. Педагогические идеи Н.И.Пирогова. Теория свободного воспитания Л.Н.Толстого. Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева. Педагогическая деятельность и педагогическая система и К.Д.Ушинского. Ушинский о народности образования. Дидактика К.Д.Ушинского. К.Д.Ушинский о роли и системе подготовки учителя. Значение идей К.Д.Ушинского для отечественной педагогики.

Педагогические течения на Западе и в США в XX веке. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи. Социальная педагогика Г.Кершенштейнера. Педагогика «действия» А.В.Лая. Альтернативное образование в первой трети XX века. Проблемы российского образования на рубеже XIX-XX веков.

Становление и развитие советской системы образования. Инновационные поиски и находки советской школы 20-х годов. Педагогическая система Макаренко. Отечественная школа и педагогика 1950-1990-х годов. Сущность закона о школе 1958 г. Осуществление всеобщего среднего образования. Реформа школы 1984 г. Основные проблемы педагогической науки. Отечественная и зарубежная школа и педагогическая мысль на рубеже 20 –21 вв. Ведущие тенденции в мировом образовательном пространстве. Кризис традиционного образования и торжество инновационного образования.

Раздел II. Теоретические основы обучения

Тема 3. Цели и содержание современного образования. Формы организации обучения

Предмет и задачи дидактики. Образование и обучение, их соотношение и взаимосвязь. Сущность образовательного процесса и процесса обучения. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как совместная деятельность и сотворчество учителя и учащихся. Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения.

Проблема целей образования и обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей. Сущность содержания образования и содержания обучения.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательной школы. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.

Понятие о формах организации обучения. Общие и конкретные формы обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике. Общая характеристика классно-урочной системы. Понятие об уроке как целостной системе: типология уроков, структура урока; организация деятельности учащихся на уроке; система уроков по теме; подготовка к уроку; анализ урока.

Тема 4. Современные дидактические концепции

Организация учебного процесса. Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Анализ современных концепций обучения. Развивающее обучение. Соотношение обучения и развития. Учение о зоне ближайшего развития.

Основные закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Сравнительная характеристика принципов традиционного и развивающего обучения. Понятие «модель обучения». Характеристика моделей компьютерного, дистанционного, концентрированного: цели, функции, условия и технологии организации, оценка эффективности. Дидактическая деятельность педагога профессиональных учебных заведений: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения. Учебное проектирование. История метода проектов. Виды проектов. Организация работы над проектом.

Тема 5. Методы, средства, современные технологии обучения

Понятие о методе и приеме обучения. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых. Проблемы, методы обучения. Классификация методов воспитания. Средства обучения и их классификация. Условия эффективного применения. Ошибки в использовании методов.

Технологический подход к обучению. Соотношение понятий «метод», «методика», «технология» обучения. Уровни и структура педагогических технологий. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Интенсивное обучение. Дистанционное обучение. Технология полного усвоения. Оценка эффективности. Технология программированного обучения. Оценка эффективности. Технология проблемного обучения: сущность, способы создания проблемных ситуаций, способы включения обучаемых в деятельность по разрешению учебных проблем. Технология взаимообучения (КСО). Основные признаки коллективного способа обучения. Способы и приемы организации взаимообучения. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Модульное обучение, характеристика, оценка эффективности. Классификация педагогических средств. Технические средства обучения. Компьютерные технологии. Направления дистанционного обучения. Возможности, достоинства и недостатки в использовании технических средств. Выбор педагогических средств.

Инновационные образовательные процессы. Понятие инновации. Инновационные образовательные процессы. Модернизация традиционной системы обучения. Проблемы инновационной деятельности. Концепция и технология интерактивного обучения. Этапы ИАО (интерактивного обучения). Факторы и условия инновационного образования. Классификация инновационных моделей. Типы групповых технологий обучения. Технологии инновационного обучения: учебный процесс через межпредметные связи; на крупноблочной основе; на опережающей основе; на проблемной основе; на диалоговой основе; на эмоционально-психологической основе; на альтернативной основе; на программированной основе. Зарубежный опыт технологий интерактивного обучения. Проверка и оценка знаний. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды контроля, формы, методы и средства контроля. Функции проверки. Закономерности и технологии контроля. Методика разработки контрольного инструментария. Задачи и виды анализа, критерии оценки. Виды рейтингового контроля. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности

Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Определение понятия «мониторинг». Использование мониторинга педагогикой и психологией. Объекты мониторинга. Способы осуществления мониторинга: текущее наблюдение; метод тестовых ситуаций; экспликация; опросные методы; анализ результатов учебно-профессиональной деятельности; тестирование.

Краткое содержание курса (2 семестр)

Раздел III. Теория воспитания и организация воспитательной работы

Тема 6. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы

Сущность воспитания, цели и задачи. Основные направления в воспитании человека. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитательной работы. Диалогово-деятельностная концепция воспитания. Концепция воспитательной деятельности педагога.

Амбивалентный подход в воспитании. Классификация средств и методов воспитания. Самовосприятие и самооценка личности. Народное и семейное воспитание. Проблемы взаимоотношений поколений. Воспитательные ситуации: характеристика видов, классификация, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия. Виды анализа педагогических ситуаций. Методы и формы воспитания. Понятие «педагогическое взаимодействие». Сущность педагогического взаимодействия. Воспитательные функции педагогического взаимодействия: коммуникативная, информационная, конструктивная и др. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.

Институт классного руководства. Историческая справка. Виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор. Структура воспитательной деятельности в классе. Цели и задачи деятельности классного руководителя. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору воспитателем приемов педагогического воздействия. Характеристика приемов педагогического воздействия.

Специфика технологий воспитания. Виды педагогических задач. Педагогические задачи в воспитании. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя. Понятие о педагогическом прогнозировании, моделировании, проектировании и конструировании. Прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания. Технология коллективной творческой деятельности. Игровые технологии в воспитании. Малые формы работы с детьми. Технологии организации общения. Организация игрового тренинга общения. Технология коллективных дискуссий. Технология коллективного целеполагания и планирования. Технологии поддержки ценностного самоопределения школьников. Тренинг ценностного самоопределения. Приемы создания ситуаций ценностного самоопределения. Технологии решения ценностных дилемм. Технологии социального проектирования. Методика планирования воспитательной работы. Виды и структура планов воспитательной работы.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания. Основные условия развития детского коллектива. Уровни развития группы по Л.Н. Уманскому. Стадии развития коллектива (по Л.И.Новиковой). Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко. Виды и типы коллективных отношений. Организация взаимодействия в детском коллективе. Проблема обучения взаимодействию воспитанников. Педагогическое взаимодействие и воздействие: их диалектика и взаимосвязь. Воспитание коллективизма. Диагностика и прогнозирование развития детского коллектива.

Тема 8. Основы социальной педагогики

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние в России и за рубежом. Социальное воспитание - объект социальной педагогики. Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Сущность социализации и ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих.

Семья как социальная ячейка общества. Типы современной семьи. Демография семьи. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Особенности семейного воспитания. Методы воспитательных воздействий родителей. Авторитет родителей.

Педагогическая культура родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Зарубежный опыт психолого-педагогического просвещения родителей.

Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Соседство и воспитание. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Школьный класс как важнейшая группа принадлежности ребенка и подростка. Религиозные организации и их социализирующие функции.

Воспитательные организации и их функции в процессе социализации. Социальное воспитание. Контркультурные организации как фактор десоциализации личности и диссоциальное воспитание (его средства и этапы). Микросоциум. Понятие «микросоциум» и его границы. Характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Принцип коллективности социального воспитания.

Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи. Личностный подход в социальном воспитании. Организация социального опыта. Организация быта.

Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы жизнедеятельности; стиль руководства; соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности социального воспитания.

Раздел IV. Организационно-управленческие основы образования в Российской Федерации

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка». Государственный образовательный стандарт. Материально-техническая база учебного заведения. Основы разработки учебно-программной документации. Источники и формы проектирования содержания обучения: профилиграмма, квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа, план занятий, литература. Содержание учебных программ и учебно-воспитательных планов, требования к их разработке.

Тема 10. Сущность и основные принципы управления образовательными системами

Система образования. Условия развития системы образования. Система образования на современном этапе. Основные компоненты педагогической культуры. Принципы построения системы образования в России. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания. Педагогическая система с позиций гуманизации. Основа гуманистической природы педагогической деятельности – профессиональная этика. Понятие «педагогика ненасилия». Проблемы гуманизма российской педагогики на современном этапе.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение

творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Примерные темы мини-выступлений и презентаций (1 семестр)

1. Шумерские школы.
2. Школы Древнего Египта.
3. Школы Древней Индии.
4. Традиции образования Китая.
5. Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания.
6. Воспитание у древних римлян. Особенности римского воспитания.
7. Педагогические взгляды Квинтилиана.
8. Принцип ценностной ориентации в работе педагога.
9. Принцип субъектности в педагогическом взаимодействии.
10. Принцип дополнительности в воспитании.
11. Принцип культуросообразности воспитания.
12. Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская).
13. Концепция самоорганизуемой педагогической деятельности (С.В.Кульневич).
14. Зарубежный опыт в организации культурно-просветительской деятельности.

Темы рефератов (2 семестр)

1. Отличия воспитания от стихийной социализации.
2. Человек как объект и субъект социализации.
3. Характеристика мегафакторов социализации.
4. Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающих поколений.
5. Страна как макрофактор социализации.
6. Влияние менталитета этноса на социализацию человека.
7. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения.
8. Организация обучения одаренных детей.
9. «Трудные» дети в современной школе.

10. Особенности педагогического взаимодействия с подростками.
11. Детские общественные объединения в системе воспитания.
12. Воспитательные возможности коллективной творческой деятельности в школе.
13. Формирование гуманистического мировоззрения школьников.
14. Формирование культуры личностного самоопределения старшеклассника.
15. Формирование мотивации учения школьников в процессе обучения.
16. Воспитание культуры межнационального общения у учащихся общеобразовательной школы.
17. Организация дополнительного обучения в школе.
18. Реализация поликультурного подхода в воспитании.
19. Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса.
20. Ситуация успеха ребёнка и приемы ее создания.
21. Воспитание как корректировка индивидуального пути развития.
22. Организация коллективной творческой деятельности школьников.
23. Педагогическое требование.
24. Убеждение как метод воспитания.
25. Роль игры в воспитании.
26. Поощрение и наказание в воспитании.
27. Социально-значимый труд в воспитании.
28. Ориентация школьников на общечеловеческие ценности.
29. Организация профессиональной ориентации школьников.
30. Личностный подход в воспитании.

Контрольная работа (тест)

- 1) Предметом педагогической науки является:
 - a. целенаправленно организованный педагогический процесс
 - b. профессиональная педагогическая деятельность
 - c. образовательная среда
 - d. образовательная система
- 2) Основные категории педагогики – это:
 - a. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогических исследований
 - b. образование, воспитание, обучение, развитие
 - c. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
 - d. образование, социализация, формирование личности
- 3) Какие принципы обосновывала теория элементарного развивающего обучения И. Г. Песталоцци:
 - a. принцип наглядности обучения
 - b. принцип «от простого к сложному»
 - c. принцип научности
 - d. принцип системности
 - e. принцип связности и причинности
 - f. простейшие элементы знания – число, форма, звук
- 4) Кто установил «урок» от доходов казны на развитие образования:
 - a. Князь Владимир Креститель
 - b. Князь Ярослав Мудрый
 - c. Петр I
 - d. Екатерина II
- 5) ... является первым вузом России:
 - a. школа в соборе София Киевская
 - b. Московский университет
 - c. Славяно-Греко-Латинская академия
 - d. Санкт-Петербургский университет
- 6) Укажите соответствие авторов и научных теорий:

К.Д.Ушинский	Педагогическая антропология
П.Ф.Каптерев	Теория свободного воспитания
Л.Н.Толстой	Система подготовки учителя
Н.И.Пирогов	Гуманистичность образования

7) Кем введён термин «социальная педагогика»:

- a. Платон
- b. Ф. А. Дистервег
- c. Дж. Локк
- d. П. Наторп

Индивидуальные задания

Задание 1.

1) Изучить работы Л. И. Новиковой и Н. Л. Селивановой, посвящённые системному подходу в воспитании. Проанализировать, как в современных образовательных организациях реализуются обоснованные ими принципы воспитания:

- «Управлять не личностью, а процессом ее развития».
- «Цель общества – совершенствование человека».
- «Воспитанник – творец самого себя».
- Развитие личности «не загнано в рамки социального заказа, а предполагает выявление и совершенствование личностного потенциала, индивидуальности воспитанника».
- «Деятельность – средство становления и развития субъектности ребенка».

Задание 2.

Описать характер совместной деятельности подгруппы при выполнении игрового задания по следующему плану:

1. Содержание задания и его коллективное обсуждение.
2. Распределение обязанностей в группе.
3. Характер взаимодействия при выполнении задания.
4. Личностная включённость членов группы в общую работу.
5. Взаимопонимание при выполнении задания.
6. Обсуждение результатов работы: соблюдался ли принцип «успех группы зависит от каждого»?
7. Вывод о степени сотрудничества подгруппы при выполнении задания.

Задание 3.

1) Изучить содержание Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.02012 г.

2) Составить конспект следующих статей федерального закона №273-ФЗ:

- ст. 10 «Структура системы образования»;
 - ст. 26 «Управление образовательной организацией»;
 - ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения»;
 - ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых».
- 3) Сформулировать выводы по проделанной работе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. – 30 с.
2. Технологии воспитания и обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 207 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини-выступление, Подготовка и обсуждение презентаций ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата ОС- 4 Выполнение контрольной работы (теста)	ОР-1 знать принципы и методы воспитания и образования, современные педагогические технологии ОР-2 определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста и необходимые для этого образовательные технологии; ОР-3 анализировать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ОР-4 владеть навыками педагогического общения, анализа педагогических явлений и процессов
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	ОР-5 знать закономерности воспитания, образования, развития детей и взрослых, классические и современные педагогические концепции ОР-6 применять методы педагогического влияния на ребёнка и детский коллектив, выявлять проблемы социального благополучия личности и общества, задачи общественного, национально-государственного и личностного развития.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками и с практикой.
2. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие.
3. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков.
4. Педагогическая система Я. А. Коменского, новаторство и проблемы.
5. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо: проблемы, значение и влияние на педагогику.
6. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци: основные идеи, оценка и значение.
7. Педагогическая система И.Ф. Гербарта: сущность, оценка и влияние на педагогику.
8. Анализ просветительской политики Петра I: новаторство, проблемы, оценка.
9. Анализ просветительской политики Екатерины II: идеи, достижения, недостатки.
10. Педагогическая система К. Д.Ушинского: идеи, оценка, значение для России.
11. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
12. Анализ состояния образования в России начала XX века: проблемы, успехи, попытки реформ.
13. Развитие советской школы с 1917 до Великой отечественной войны: успехи, проблемы, оценки.
14. Педагогическая система С.Т. Шацкого: идеи, новаторство, проблемы, оценки.
15. Анализ педагогической концепции П.П. Блонского: сущность идей и их оценка.
16. Педагогическая система А.С. Макаренко: сущность, противоречия и оценка
17. Педагогика В.А. Сухомлинского: сущность, проблемы, оценка.
18. Проблемы современного российского образования: законодательство и его оценка, реальная ситуация, пути развития.
19. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
20. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
21. Закономерности и принципы обучения.
22. Сущность и структура учебной деятельности.
23. Характеристика процесса усвоения. Уровни усвоения.
24. Цели обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей.
25. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Его структурные компоненты. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
26. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторская школа.
27. Содержание обучения. Учебный план, учебная программа, учебник. Базовый учебный план, его структура.
28. Современные дидактические концепции.

29. Понятие методов обучения. Классификация методов. Критерии выбора методов обучения.
30. Формы организации процесса обучения.
31. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
32. Урок как дидактическая система. Типы и виды уроков. Структура урока.
33. Технологии интерактивного обучения.
34. Диагностика эффективности процесса обучения. Функции, виды, формы и методы контроля результатов обучения.
35. Оценка и отметка в обучении. Критерии и формы оценки результатов обучения.

ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Основные подходы к воспитанию.
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Современные концепции воспитания.
5. Воспитание как система. Цели и содержание воспитания.
6. Формы, методы и средства воспитания.
7. Классификации и характеристика основных методов воспитания, условия их выбора.
8. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Специфика технологий воспитания.
9. Педагогические задачи в воспитании.
10. Понятие о воспитательных системах.
11. Стили, принципы и правила педагогического взаимодействия.
12. Педагогическое воздействие и взаимодействие: их взаимосвязь.
13. Приемы педагогического воздействия.
14. Педагогическая поддержка: тактики педагогической поддержки (О.С.Газман). Алгоритм оказания ребёнку поддержки.
15. Организация взаимодействия в детском коллективе.
16. Обучение взаимодействию воспитанников.
17. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Личностный и индивидуальный подходы в воспитании.
18. Одаренный, трудный, педагогически запущенный ребенок, условия эффективного взаимодействия с ним.
19. Игровые технологии в воспитании.
20. Малые формы работы с детьми.
21. Технология коллективного творческого дела.
22. Принципы и содержание социального воспитания.
23. Семья как социальная ячейка общества. Социализирующие функции семьи.
24. Семейное воспитание. Особенности семейного воспитания.
25. Педагогическая культура родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
26. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Соседство и воспитание.
27. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников.
28. Воспитательные организации и их функции в процессе социализации.
29. Теоретические основы воспитательной деятельности в школьном классе.
30. Воспитательный потенциал школьного класса. Социализирующие функции школьного класса.
31. Понятие о педагогическом прогнозировании, моделировании, проектировании и конструировании, их осуществлении в процессе воспитания.
32. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

33. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве.
34. Система образования в России. Типология образовательных учреждений.
35. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	Баллы (З ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	Баллы (З ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1. Социально-культурная сущность образования и образовательного процесса.

Цель работы: закрепить знания по изученному теоретическому материалу.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить мини-выступления по изучаемой теме.

Содержание:

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.
2. Воспитание, образование, обучение, развитие как категории педагогической науки.
3. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков.
4. Логика и этапы целостного педагогического процесса.
5. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 2. Основные этапы развития педагогической науки и практики.

Цель работы: изучить основные этапы развития педагогики и педагогические концепции, сформировавшиеся в XVII-XX вв.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Развитие просвещения и педагогической мысли в VII-XXI вв.», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить презентации по изучаемым вопросам.
3. Подготовиться к контрольной работе №1.

Содержание:

1. Философские взгляды и педагогическая система Я.А.Коменского.
2. Принцип природосообразности в педагогике.
3. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
4. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII-XVIII вв.
5. Педагогические взгляды М. В. Ломоносова и И.И. Бецкого.
6. Образовательные реформы в России XIX века.
7. Педагогические течения на Западе и в США в XX веке.
8. Становление и развитие отечественного образования в XX в.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить презентацию по одному из вопросов содержания изучаемой темы.

Практическое занятие № 3. Дидактические основы образования.

Цель работы: изучить основные категории дидактики и методы осуществления образовательного процесса на уровнях дошкольного, основного общего и профессионального образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Цели и содержание современного образования. Формы организации обучения», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить решение кейса.
3. Подготовиться к контрольной работе №2.

Содержание:

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Сущность образовательного процесса и процесса обучения.
3. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
4. Двусторонний и личностный характер обучения – совместной деятельности и сотворчества учителя и учащихся.
5. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт.
6. Общие и конкретные формы обучения.

Форма представления отчета:

Решение проблемной ситуации (кейса).

Практическое занятие № 4. Современные концепции организации учебной деятельности.

Цель работы: закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные дидактические концепции», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить теоретические аргументы и практические примеры для выступления по проблеме, обсуждаемой в процессе групповой дискуссии (диспута).

Содержание:

1. Сущность процесса обучения и организация учебного процесса.
2. Концепции развивающего обучения.
3. Зона ближайшего развития ребёнка.
4. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения.
5. Учебное проектирование. Виды проектов.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовиться к выступлению в групповой дискуссии.

Практическое занятие № 5. Современные технологии обучения.

Цель работы: закрепить знания по изучаемой теме.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Методы, средства, современные технологии обучения», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к контрольной работе №3.
3. Подготовить реферат по одной из тем, представленных в разделе 6.3.

Содержание:

1. Сущность педагогических методов.
2. Классификация методов обучения.
3. Классификация методов воспитания.
4. Средства обучения: их классификация и условия эффективного применения.
5. Технология взаимообучения (КСО).

6. Проблема технологизации педагогического процесса.
7. Инновационные образовательные процессы.
8. Контроль и коррекция усвоения учебного материала.
9. Мониторинг образовательного процесса: его объекты и способы осуществления.

Форма представления отчета:

Студент должен написать реферат (раздел 6.3) и подготовиться к его защите.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1. Воспитательные системы и их педагогический инструментарий.

Цель работы: формирование практических навыков по изучаемой теме.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы», ответить на контрольные вопросы.

2. Выполнить лабораторную работу по следующему алгоритму:

А) Выбрать проблему для лабораторного анализа:

1. Сущность воспитания, его цели и основные направления.
2. Диалогово-деятельностная концепция воспитания.
3. Классификация средств, методов, форм воспитания.
4. Народное воспитание.
5. Семейное воспитание и проблемы взаимоотношений поколений.
6. Основные стили педагогических отношений.
7. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.
8. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.
9. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение.

Индивидуальная помощь.

10. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя.

11. Игровые технологии в воспитании.

12. Технология коллективного целеполагания и планирования.

Б) Сформулировать цель и задачи исследования выбранной проблемы.

В) Проанализировать пример педагогического решения данной проблемы.

Г) Сформулировать выводы по результатам анализа.

Д) Сформулировать педагогические рекомендации по исследуемой проблеме.

Форма представления отчета: конспект выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие № 2. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Цель работы: формирование практических навыков по изучаемой теме.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Коллектив как объект и субъект воспитания», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовиться к участию в групповой дискуссии по вопросам изучаемой темы.

3. Выполнить лабораторную работу по следующему алгоритму:

А) Выбрать проблему для лабораторного анализа:

1. Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания.
2. Условия развития детского коллектива.
3. Организация взаимодействия в детском коллективе.
4. Диагностика и прогнозирование развития детского коллектива.

Б) Сформулировать цель и задачи исследования выбранной проблемы.

В) Проанализировать пример педагогического решения данной проблемы.

Г) Сформулировать выводы по результатам анализа.

Д) Сформулировать педагогические рекомендации по исследуемой проблеме.

Форма представления отчета: конспект выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие № 3. Методология социальной педагогики.

Цель работы: формирование практических навыков по изучаемой теме.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Основы социальной педагогики», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовиться к выполнению контрольной работы №4.

3. Выполнить лабораторную работу по следующему алгоритму:

А) Выбрать проблему для лабораторного анализа:

1. Социальное воспитание – объект социальной педагогики.

2. Сущность и механизмы социализации.

3. Социализирующие функции семьи.

4. Социализирующие функции группы сверстников.

5. Воспитательные организации и их функции в процессе социализации.

Б) Сформулировать цель и задачи исследования выбранной проблемы.

В) Проанализировать пример педагогического решения данной проблемы.

Г) Сформулировать выводы по результатам анализа.

Д) Сформулировать педагогические рекомендации по исследуемой проблеме.

Форма представления отчета: конспект выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие № 4. Нормативно-правовая база отечественной системы образования.

Цель работы: формирование практических навыков по изучаемой теме.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Нормативно-правовое обеспечение образования», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить презентацию по вопросам изучаемой темы.

3. Выполнить лабораторную работу по следующему алгоритму:

А) Познакомиться с содержанием одного из документов:

«Декларация прав ребенка»

«Конвенция о правах ребенка»

Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (по профилю, выбранному студентом).

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (по профилю, выбранному студентом).

Б) Составить конспект документа, акцентируя внимание на его основных смысловых элементах.

в) Сформулировать выводы по проделанной работе.

Форма представления отчета: конспект выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие № 5. Современные принципы образования и воспитания.

Цель работы: формирование практических навыков по изучаемой теме.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Сущность и основные принципы управления образовательными системами», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовиться к выполнению контрольной работы №5.

3. Выполнить лабораторную работу по следующему алгоритму:

А) Выбрать тему для лабораторного анализа:

1. Система образования и её развитие.

2. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.

3. Основа гуманистической природы педагогической деятельности – профессиональная этика.

- Б) Сформулировать цель и задачи исследования выбранной проблемы.
 - В) Проанализировать пример педагогического решения данной проблемы.
 - Г) Сформулировать выводы по результатам анализа.
 - Д) Сформулировать педагогические рекомендации по исследуемой проблеме.
- Форма представления отчета:** конспект выполнения лабораторной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика: учебник. – 1. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 319 с. – ВО – Бакалавриат. – ISBN 9785160113623. URL: <http://znanium.com/go.php?id=968705>
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Общая педагогика: учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
4. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
5. Торосян В. Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. - ISBN 978-5-8399-0223-7. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : Учебник / Курский государственный университет. – 2 ; доп. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 205 с. – ВО – Бакалавриат. – ISBN 978-5-16-012849-8. – ISBN 978-5-16-105117-7. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=343511>
4. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
5. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015.-426с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
6. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 176 с. – ВО Бакалавриат. – ISBN 978-5-16-006708-7. - ISBN 978-5-16-102245-0. - ISBN 978-985-475-561-8. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=343581>
7. Лукина А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>
8. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
9. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд,

допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru> – сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
2. <https://minobrnauki.gov.ru> – сайт Министерства высшего образования и науки Российской Федерации.
3. http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/ – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
4. <http://фцпро.рф/start-page> – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
5. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://1сентября.рф/> – Издательский дом «Первое сентября»; 12 предметно-методических журналов для учреждений образования.
7. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения М.: Владос, 2003. – 384 с. – URL: <http://www.sferaznaniy.ru/pedagogika/teoriya-obucheniya-grebenyuk-o-s-grebenyuk-t-b>
8. Джурицкий А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. М.: Прометей, 2011. – 152 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>
9. Засобина Г. А. Педагогика / Г.А. Засобина; И.И. Корягина; Л.В. Куклина. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: 2007. – 224 с. – URL : <http://www.sferaznaniy.ru/pedagogika/socialnaya-pedagogika-mudrik-a-v>
11. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: 2009. – 192 с. (Электронный ресурс / Режим доступа: <http://www.sferaznaniy.ru/pedagogika/innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii-aktivnoe-obuchenie-panfilova-a-p>).
12. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций. 2 : Общие основы педагогики / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 121 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>).
13. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2007. – 463 с. URL: <http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>
14. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников.
15. <http://narodnoe.org/journals/rossiyskoe-obrazovanie> – сайт журнала «Российское образование».
16. <http://pedagogika-rao.ru/> – Сайт журнала «Педагогика».
17. <http://pedvopros.ru/?yclid=5564445583376911389> – сайт научного журнала «Вопросы педагогики».
18. <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie> – сайт журнала «Народное образование».
19. <http://narodnoe.org/journals/obrazovatelnie-tehnologii> – сайт журнала «Образовательные технологии».
20. <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> – сайт журнала «Педагогические технологии».
21. <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskaya-diagnostika> – сайт журнала «Педагогическая диагностика».
22. <http://narodnoe.org/journals/vospitanie-doshkolnikov> – сайт журнала «Воспитание дошкольников».
23. <http://narodnoe.org/journals/vospitanie-v-shkole> – сайт журнала «Воспитание в школе».

24. <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii> – сайт журнала «Школьные технологии».
25. <http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole> – сайт журнала «Воспитательная работа в школе».
26. <http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem> – сайт журнала «Управление образованием».
27. <http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie> – сайт журнала «Школьное планирование».
28. <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika> – сайт журнала «Социальная педагогика».
29. <http://pedagogika.snauka.ru/archive> – сайт электронного научно-практического журнала «Современная педагогика».