

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Современные методы оказания психологической помощи детям
с ограниченными возможностями здоровья**

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», Протокол № 11 от 7 ноября 2024 г.

A square image containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be the initials 'Т.И.' followed by a surname.

Заведующий кафедрой

Т. И. Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	5
1.4. Формы обучения	5
1.5. Срок освоения программы	5
1.6. Режим аудиторных занятий	5
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Учебная программа	7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	10
3.1. Входная диагностика	10
3.2. Промежуточный контроль	13
3.3. Итоговая аттестация	15
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
4.2. Материально-технические условия реализации программы	20
4.3. Кадровые ресурсы	21
Раздел 5. Разработчики программы	21

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области применения современных методов оказания психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты

Таблица 3. (на основе Профессионального стандарта)
«Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,
утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации
от 24 июля 2015 года N 514н.

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Обобщенная трудовая функция. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.			
Психологическая коррекция поведения и развития детей и	Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-	Психолого-педагогический статус детей с ограниченными	Применять методы психологической коррекции психи-

<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.</p>	<p>возможностями здоровья. Современные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.</p>	<p>ческих особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p>
<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>	<p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p>	<p>Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

1.3. Категория обучающихся (слушателей):

- уровень образования – высшее образование,
- направление подготовки – «Педагогическое образование»,
- область профессиональной деятельности – общее образование, специальное (коррекционное) образование.

1.4. Формы обучения: дистанционная, очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

1.6. Режим аудиторных занятий: 6 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интер-акт. занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим . ДОТ, час	С /р	
	Входная диагностика						Тест
1.	Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: функции и направления деятельности	2	2	-	-		
2.	Психолого-педагогический статус детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	-		
3.	Современные коррекционно-развивающие технологии сопровождения детей с нарушениями речи	4	2	2	-		Практическая работа №1
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта	4	2	-	2		
5.	Методы и приемы работы психолога с детьми, имеющими сенсорными нарушениями (слуха и зрения)	4	2	2			Практическая работа №2
6.	Психолого-педагогическая коррекция детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4	2	2			Практическая работа №3
7.	Методы оказания психологической помощи детям с ранним детским аутизмом	4	2	-	2		
8.	Психологические методы диагностики и коррекции дисгармоничного развития личности	4	2	2	-		Практическая работа №4

9.	Психопрофилактика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	-		Практическая работа №5
10.	Способы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями	4	2	-	2		
Итого		36	20	10	6		зачет

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Современные методы оказания психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь-декабрь

2.3. Учебная программа

№ п/п Модули	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входная диагностика включает в себя онлайн-тестирование в личном кабинете на платформе Moodle. Тест состоит из 20 вопросов.		
Модуль 1. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: функции и направления деятельности	Лекция – 2 часа	Психологическая служба в специальных образовательных учреждениях: функции и направления деятельности. Специфика задач, формы и методы работы психолога в дошкольных и школьных коррекционных учреждениях. Виды профессиональной деятельности: психологическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция, консультирование администрации учреждения, педагогического и родительского коллективов, психологическое просвещение, профориентационная работа, участие в деятельности психолого-педагогического консилиума. Нормативно-правовые документы в отношении образования лиц с ОВЗ. Требования к структуре и оформлению индивидуальных коррекционно-образовательных программ в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Требования и технология разработки содержания комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и детей с нарушениями развития.
Модуль 2. Психоло-	Лекция – 2 часа	Понятие «здоровье». Степени состояния психического здоровья. Современные подходы к определению отклоняющегося

<p>го-педагогический статус лиц с ОВЗ</p>		<p>развития и его классификация. Клиническая, нейропсихологическая, психолого-педагогическая дифференциация учащихся с ОВЗ. Классификация детей с ОВЗ. Факторы риска. Характеристика специальных (коррекционных) школ. Психологические особенности формирования когнитивной, трудовой, учебной деятельности лиц с ОВЗ. Возрастные особенности показателей познавательного развития детей с ОВЗ. Возрастные особенности показателей коммуникативного развития детей с ОВЗ. Психомоторное и умственное развитие детей. Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>Модуль 3. Современные коррекционно-развивающие технологии сопровождения детей с нарушениями речи</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика и коррекция нарушений речи. Современные психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с нарушениями речи: здоровьесберегающие, игровые, технология формирования связной речи, информационно-компьютерные, проблемно-диалогические и др.</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p>	<p>Составления кейса психотехнических игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (нарушение – на выбор).</p>
<p>Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Понятие умственной отсталости, ее формы и патогенез. Подходы к классификации умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.</p>
	<p>Занятие с использованием ДОТ – 2 часа</p>	<p>Особенности психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта. Формы работы психолога с родителями детей с умственной отсталостью.</p>
<p>Модуль 5. Методы и приемы работы психолога с детьми, имеющими сенсорными нарушениями (слуха и зрения)</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Сенсорные нарушения. Причины нарушения слуха и зрения у ребенка Классификация зрительной и слуховой функций у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой и зрительной функций. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с сенсорными нарушениями. Методы и приемы психологической помощи и поддержки детей с нарушениями слуха и зрения.</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) –</p>	<p>Разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия (по социально-бытовой ориентировке / развитию сенсорного или звукового восприятия / коммуникативных навыков – на выбор) в соответствии с коррекционно-развивающей областью АООП НОО обучающихся с сенсорными нарушениями.</p>

	2 часа	
Модуль 6. Психолого-педагогическая коррекция детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Лекция – 2 часа	Специфика развития и структура нарушений при детском-церебральном параличе. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и методы их коррекции. Психологические методы и техники коррекции познавательных и эмоциональных процессов у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Разработка рекомендаций родителям (педагогам, специалистам – на выбор) по выстраиванию взаимодействия с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Модуль 7. Методы оказания психологической помощи детям с ранним детским аутизмом	Лекция – 2 часа	Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма (РДА). Классификация состояний РДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогические технологии воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра. Технологии коррекции расстройств аутистического спектра. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в дошкольном и школьном образовательных учреждениях.
	Занятие с использованием ДОТ – 2 часа	Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в школе. Варианты АООП для обучающихся с РАС.
Модуль 8. Психологические методы диагностики и коррекции дисгармоничного развития личности	Лекция – 2 часа	Психологические особенности детей с дисгармоничным развитием личности. Факторы дисгармоничного развития личности. Понятия «акцентуация» и «психопатия». Типология патологических характеров, особенностей психики и поведения детей с различными видами акцентуаций характера. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития личности: инструментарий, содержательные области исследования, методы коррекции.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Проведение диагностического исследования акцентуации характера, составление рекомендаций педагогам и родителям для ее коррекции.
Модуль 9. Психопрофилактика девиант-	Лекция – 2 часа	Сущность понятий «девиантное» и «делинквентное» поведение. Характеристика форм девиантного поведения. Типы девиаций. Подходы к организации работы с родителями и детьми с различными формами девиантного поведения. Дети «группы риска». Специфика психологической работы по про-

ного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья		филактиве девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Разработка проекта акции по профилактике интернет-зависимости у детей подросткового возраста с задержкой психического развития.
Модуль 10. Способы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями	Лекция – 2 часа	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогении. Основные виды психического дизонтогенеза. Этиология нарушения. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Технологии первичной профилактики семейного и детского неблагополучия.
	Занятие с использованием ДОТ – 2 часа	Методы опосредованной коррекции и профилактики и коррекции личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая работа с родителями по профилактике и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии ребенка.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входной контроль включает 20 вопросов на выбор одного (правильного) ответа из предложенных. Время выполнения – 1 час.

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный или отсутствие ответа – 0 баллов

Инструкция. Прочитайте утверждения и выберите правильные ответы к ним.

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комисси-

ей и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это (выберите 1 правильный ответ):

- а) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- б) ребенок в возрасте от рождения до трех лет;
- в) ребенок-инвалид;
- г) ребенок, лишенный родительского попечения.

2. Слабая форма паралича, выражающаяся в ограничении возможности совершать произвольные движения, – это:

- а) гиперрефлексия;
- б) кинестезия;
- в) синкинезия;
- г) парез.

3. В рамках подготовки к овладению письмом слепыми дошкольниками какой вид чувствительности развивают у детей:

- а) тактильную;
- б) вибрационную;
- в) слуховую.

4. При задержке психического развития интеллектуальный дефект:

- а) необратимый;
- б) обратимый;
- в) вторичный.

5. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на психолого-педагогическую поддержку при освоении образовательных программ в образовательных организациях (выберите 2 правильных ответа):

- а) закреплено законодательно;
- б) может быть реализовано в соответствии с выбором родителей (законных представителей);
- в) учитывается только при наличии у ребенка инвалидности;
- г) реализуется на усмотрение администрации дошкольной образовательной организации.

6. Автором рельефно-точечного шрифта является:

- а) В. Гаюи;
- б) Л. Брайль;
- в) М. Кунц.

7. Отклонение от стадии возрастного развития, на которой находится аномальный ребенок:

- а) дизонтогенез;
- б) филогенез;
- в) инфантилизм;
- г) онтогенез?

8. Какой коэффициент интеллекта характеризует умственную отсталость в стадии дебильности в российской системе классификации:

- а) 25-39 %;
- б) 50-70 %;

- в) 35-49 %.
9. Формой расстройства аутистического спектра НЕ является:
- а) детский аутизм;
 - б) синдром Ретта;
 - в) СДВГ;
 - г) атипичный аутизм;
 - д) синдром Аспергера.
10. Причинами нарушения правильного протекания психофизического механизма речи являются:
- а) воздействие на организм внешнего (экзогенного) фактора;
 - б) внутреннего (эндогенного) вредоносного фактора;
 - в) взаимодействие экзогенного и эндогенного факторов;
 - г) неблагоприятные условия окружающей среды.
11. Ситуации, сопряженные с проверкой, контролем, являются наиболее уязвимыми для лиц:
- а) сензитивной;
 - б) шизоидной;
 - в) неустойчивой;
 - г) истероидной акцентуации характера.
12. Основной симптом детского церебрального паралича:
- а) нарушения психики;
 - б) двигательные нарушения;
 - в) сенсорные нарушения;
 - г) ментальные нарушения.
13. Классификация нарушений слуха, в которой учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха; различаются два вида слуховой недостаточности – тугоухость и глухота – это...
- а) классификация Л.В. Неймана;
 - б) педагогическая классификация Р.М. Боскис;
 - в) классификация В.В. Лебединского.
14. Задержка психического развития психогенного происхождения обусловлена:
- а) неблагоприятной социальной ситуацией развития ребенка;
 - б) соматической ослабленностью ребёнка;
 - в) незрелостью, несформированностью всех сфер психического развития ребенка;
 - г) выраженным органическим поражением центральной нервной системы.
15. Выберите все подходящие формы интеграции детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательную среду:
- а) комбинированная;
 - б) частична или временная;
 - в) комбинированная;

- г) универсальная.
16. Афазия – это:
- а) расстройство или полное отсутствие уже сформировавшейся речи;
 - б) нарушение произношения из-за недостаточного развития речевого аппарата;
 - в) отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте;
 - г) нарушение произношения из-за анатомических дефектов строения органов артикуляции.
17. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:
- а) соматической ослабленности;
 - б) задержке психического развития;
 - в) недоразвитию интеллекта;
 - г) социально-педагогической запущенности.
18. Что можно отнести к девиантному поведению?
- А) наркомания;
 - б) влюбленность;
 - в) увлечение спортом.
19. Выберите правильное определение олигофрении:
- а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;
 - б) глубокая степень психического недоразвития, характеризуется практически полным отсутствием мышления;
 - в) стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, текущего болезненного процесса при ней не наблюдается.
20. Какие методы обучения используют в тифлопедагогике:
- а) общедидактические;
 - б) специальные тифлопедагогические;
 - в) всегда реализуется сочетание общедидактических и специальных коррекционных методов.

3.2. Промежуточный контроль

Модуль 3. Современные коррекционно-развивающие методы и технологии сопровождения детей с нарушениями речи.

Практическая работа №1

Текущий контроль проводится в форме составления кейса психотехнических игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (нарушение – на выбор).

Критерии оценивания:

1. Кейс содержит не менее пяти психотехнических игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком с нарушением речи.

2. Указано нарушение речи, на которое направлено коррекционно-развивающее воздействие.

3. Игры и упражнения соответствуют особенностям указанного речевого нарушения ребенка.

4. Игры и упражнения соответствуют возрастным особенностям детей.

Оценка: зачет / не зачет

Модуль 5. Методы и приемы работы психолога с детьми, имеющими сенсорными нарушениями (слуха и зрения).

Практическая работа №2

Текущий контроль проводится в форме разработки конспекта коррекционно-развивающего занятия (по социально-бытовой ориентировке / развитию сенсорного или звукового восприятия / коммуникативных навыков – на выбор) в соответствии с коррекционно-развивающей областью для АООП НОО обучающихся с сенсорными нарушениями.

Критерии оценивания:

1. Конспект занятия разработан в соответствии с коррекционно-развивающей областью для АООП НОО обучающихся с сенсорными нарушениями.

2. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям обучающихся с сенсорными нарушениями.

3. Прописана возможность индивидуализации работы педагога-психолога с детьми, имеющими различными сенсорными нарушениями.

Оценка: зачет / не зачет

Модуль 6. Методы оказания психологической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа №3

Текущий контроль проводится в форме разработки рекомендаций родителям (педагогам, специалистам – на выбор) по выстраиванию взаимодействия с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания.

1. Рекомендации содержат не менее 10 советов для родителей (педагогов, воспитателей и др.).

2. Рекомендации составлены с учетом конкретного нарушения опорно-двигательного аппарата детей.

3. Стиль изложения носит рекомендательный характер.

Оценка: зачет / не зачет

Модуль 8. Психологические методы диагностики и коррекции дисгармоничного развития личности.

Практическая работа №4

Текущий контроль выполняется в форме диагностического исследования детско-родительских отношений, акцентуаций характера обучающихся, нарушений поведения личностного развития подростков с ОВЗ (применение диагностической методики по выбору слушателей). По результатам проведенного исследования должны быть сделаны основные выводы и даны рекомендации родителям.

Критерии оценивания:

1. Выбрана валидная психологическая методика исследования.
2. Представлены результаты диагностического исследования, интерпретация данных, сделаны выводы.
3. Составлены краткие рекомендации для родителей.

Оценка: зачет / не зачет

Модуль 9. Психопрофилактика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа №5

Текущий контроль осуществляется в форме разработки проекта акции по профилактике интернет-зависимости у детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания:

1. Проект акции содержит цели, задачи, направления деятельности по профилактике интернет-зависимости у детей и подростков.
2. Проект включает перечень мероприятий по профилактике интернет-зависимости у детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. При разработке проекта акции учтены особенности формирования интернет-зависимости.

Оценка: зачет / не зачет

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм: приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н (с последними изменениями). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=453497> (дата обращения: 20.06.2024).
2. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/> (дата обращения: 20.06.2024).
3. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья // Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/ (дата обращения: 20.06.2024).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.06.2024).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006> (дата обращения: 20.06.2024).
6. Примерная программа Воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417901/ (дата обращения: 20.06.2024).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.06.2024).
8. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р (Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

- 2025 года). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367728/ (дата обращения: 20.06.2024).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.06.2024).
10. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008> (дата обращения: 20.06.2024).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.06.2024).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.06.2024).

Основная литература

1. Астапов В. М., Лебединская О. И., Шапиро Б. Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М., 1995.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2015. – 288с.
3. Зейгарник Б. В., Братусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М., 1980.
4. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
5. Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д, 2000.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – М.: Генезис, 2010. – 400 с.
7. Олтаржевская Л.Е., Ушакова Е.В., Егупова О.В. и др. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в схемах и таблицах / под общей ред. Л.Е. Олтаржевской – М.: ГБУ ГППЦ ДОгМ, 2018. – 26 с.

8. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
9. Петрова В. Г., Белякова И. Е. Психология умственно отсталого ребенка (олигофренопсихология). – М., 1996.
10. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.

Дополнительная литература

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. – М.: Юрайт, 2020. – 225 с.
2. Актуальные проблемы диагностики ЗПР / Под ред. В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М., 1989.
3. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). – М., 1989.
4. Бадалян Л. О., Журба Л. Т., Тимонина О. В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
5. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации/ под общ. ред. А. Ю. Шеманова. – М., 2012. – 214с.
6. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295 с.
7. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. М.: АРКТИ, 2017. – 80 с.
8. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия / Сост. В. М. Астапов. – М., 1995.
9. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы/ О. Г. Приходько [и др.]. – М.: Издательство МГПУ, 2014. – 102 с.
10. Егорова Т. Е. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М., 1973.
11. Екжанова Е. Л., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.
12. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.

13. Заводенко Н. Н., Петрухин А. С., Соловьев О. И. Минимальные мозговые дисфункции у детей. – М., 1997. – 270 с.
14. Заводенко Н. Н., Петрухин А. С., Семенов П. А. и др. Лечение гиперактивности с дефицитом внимания у детей: оценка эффективности различных методов фармакотерапии // Московский медицинский журнал. – М., 1998 – С. 19-23.
15. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М., 1993.
16. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. -М.: ВЛАДОС, 2018. – 208 с.
17. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.
18. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. – М., СПб., 1998.
19. Лебединский В. В. Нарушения психического развития детей. – М., 1985.
20. Левченко И. Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами // Психологические исследования в практике врачебно-трудоустройственной экспертизы и социально-трудоустройственной реабилитации. – М., 1989.
21. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
22. Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д, 2000.
23. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубоким нарушением интеллекта. – М., 1998.
24. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 318 с.
25. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. – М., 1985.
26. Матасов Ю. Т. Психические процессы и свойства личности умственно отсталых детей. – Л., 1981.
27. Медико-биологические основы дефектологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 224 с.
28. Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. Руководство по классификации последствий болезней и причин инвалидности. – М., 1995.
29. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Т. А. Власовой. – М., 1985.

30. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка / Сост. А. Д. Виноградова. – М., 1985.
31. Семенова К. А., Махмудова Н. М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. – Ташкент, 1979.
32. Сухарева Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста. – М., 1974.
33. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.

Интернет-ресурсы

1. О разработке программы воспитания: методические рекомендации // Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya_2020.pdf (дата обращения: 20.06.2024).
2. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <https://pgssosh12.obramur.ru/pages/funktsionalnaya-gramotnost/setevoy-kompleks-informatsionnogo-vzaimodeystviya-subektov-rossiyskoy-federatsii-v-proekte-monitorin/> (дата обращения: 20.06.2024).
3. Центр оценки качества образования ИСПО РАО. – URL: <http://centeroko.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).
4. Портал «Психологический навигатор». – URL: <https://psynavigator.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).
5. Электронные библиотеки по психологии и педагогике. – URL: https://kagms.ru/students/eios/elektronnye_biblioteki/elektronnye_biblioteki_po_psikhologii_pedagogike/ (дата обращения: 20.06.2024).
6. Мир психологии и психотерапии. – URL: <https://www.labirint.ru/series/20979/> (дата обращения: 20.06.2024).
7. Логистон. Библиотека по психологии. – URL: <http://flogiston.ru/library> (дата обращения: 20.06.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Оборудованная компьютером аудитория для проведения учебных занятий в режиме онлайн-конференций с выходом в Интернет.
- Мультимедийное оборудование: моноблок Acer Aspire Z3-615 (DO SVBER 0,16), операционная система Windows7, Microsoft office 2013, интерактивная доска с проектором и колонками в составе: интерактивная система Smart Board SBM680A5, колонки SBA-V.

- Конспекты лекций, компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы для практических занятий и аттестации размещаются на платформах Яндекс-Телемост и Moodle на сайте <http://www.ulsru.ru> раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

4.3. Кадровые ресурсы

Реализация программы общенаучной подготовки обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики.

Раздел 5. Разработчики программы

Шустова Л. П., доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогически университет им. И.Н. Ульянова», к.п.н., доцент.