

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С
ОВЗ)**

Программа учебной практики Психолого-педагогического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование,

Направленность (профиль) образовательной программы:
Биология. Психология

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., к.б.н.,
доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического
факультета, протокол от «15» мая 2024 г., № 4

Ульяновск, 2024

Вид и тип практики

Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология.Психология», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|--|---------|
| | знает | умеет | владеет |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы | ОР-1. Знает содержание, функции и рекомендации по использованию федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-2 Знает сущность, виды и основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании ОР-3 Знает особенности | ОР-4. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, психолого-педагогические технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. ОР-5 Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>управления инклюзивным ученическим коллективом</p> | <p>в инклюзивном образовании ОР-6 Умеет создавать условия для объединения и функционирования обучающихся с нормотипичным развитием, с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в учебную и внеучебную деятельность в инклюзивном образовании</p> | |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> | <p>ОР-7. Знает сущность и содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании</p> | <p>ОР-8 Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении ОР-9 Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании</p> | <p>ОР-10. Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и их реализации в инклюзивном образовании на основе принципов объективности и достоверности</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p> | <p>ОР-11. Знает сущность, формы и виды индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ и особыми</p> | <p>ОР-12. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p> | <p>ОР-13. Владеет навыком осуществления отбора инклюзивных психолого-педагогических</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------|------|---|----|---|---|---|----|--------------------|
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 0 | 48 | 6 | - | - | 60 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 3 | 108 | 0 | 48 | 6 | - | - | 60 | Зачет с оценкой |

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | |
|---|---|----------------------|------------------------|
| | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 7 семестр | | | |
| Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования | | | |
| Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования. | 4 | 0 | 6 |
| Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования. | 4 | 0 | 6 |
| Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования. | 6 | 0 | 6 |
| Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования | 2 | 0 | 6 |
| Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования | 6 | 0 | 6 |
| Раздел II. Практические основы инклюзивного образования | | | |
| Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения | 4 | 0 | 6 |
| Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 4 | 0 | 6 |
| Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи | 4 | 0 | 6 |
| Тема 9. Регионализация инклюзивного образования | 10 | 0 | 6 |
| Тема 10. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области | 4 | 0 | 6 |
| ИТОГО: | 48 | 0 | 60 |

Краткое описание содержания тем (разделов):

Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.

Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение». Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.

Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.

Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.

Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.

Классификация условий, необходимых для реализации инклюзивного образования. Характеристика материально-технических условий, финансирования, психологической готовности. Роль государственных и муниципальных структур в обеспечении материально-технических и иных условий инклюзивного образования.

Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования.

Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фуряева, зарубежные исследователи). Характеристика отдельных вариантов инклюзии. Подбор инклюзивных моделей для детей с различными видами нарушений развития.

Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования.

Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования. Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.

Раздел II. Практические основы инклюзивного образования.

Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения на территории Ульяновской области.

Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории Ульяновской области.

Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями речи. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями речи на территории Ульяновской области.

Тема 9. Регионализация инклюзивного образования.

Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области. Примеры образовательных организаций, работающих на основе инклюзивной образовательной модели.

Содержание практической подготовки: в рамках 6 часов, отведенных на практическую подготовку, студенты посещают дошкольную или школьную инклюзивную образовательную организацию, знакомятся с особенностями образовательного процесса (видами и формами инклюзивных занятий, учебным планом, адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы), со спецификой взаимодействия специалистов инклюзивных образовательных организаций (учителей, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов); составляют отчет о знакомстве с инклюзивной образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами, составляют календарный план-график работы педагога-психолога, педагога-дефектолога или классного руководителя на четверть (полугодие, учебный год, реабилитационный период); проводят по одному занятию на базе образовательной организации по профилю подготовки.

Тема 10. Дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области.

Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|---|--|
| Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Дискуссия ОС-3 Метод ситуационных упражнений ОС-4 Электронная презентация ОС-5 Демонстрация | ОР-1. Знает содержание, функции и рекомендации по использованию федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-2 Знает сущность, виды и основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании ОР-3 Знает особенности управления инклюзивным ученическим коллективом |

| | |
|--|--|
| <p>отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ОС-6 Игровой тренинг ОС-7. Знакомство с инклюзивной образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. ОС-8 . Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ ОС-9 Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p> | <p>ОР-4. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, психолого-педагогические технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. ОР-5 Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании ОР-6 Умеет создавать условия для объединения и функционирования обучающихся с нормотипичным развитием, с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в учебную и внеучебную деятельность в инклюзивном образовании ОР-7. Знает сущность и содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании ОР-8 Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении ОР-9 Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании ОР-10. Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и их реализации в инклюзивном образовании на основе принципов объективности и достоверности</p> |
| <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации Зачет с оценкой ОС-10 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам</p> | <p>ОР-11. Знает сущность, формы и виды индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-12. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ОР-13. Владеет навыком осуществления отбора инклюзивных психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> |

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

В качестве текущего контроля используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

ОС-1 Контрольная работа

Проводится в виде тестирования, по двум, трем вариантам. В каждом варианте двадцать тестовых вопросов и одна кейс-ситуация.

Примеры тестовых вопросов:

1. Согласно Российскому законодательству, инклюзивное образование – это :

- А. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Б. Предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- В. Специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

2. Отрасль педагогики, занимающаяся обучением и воспитанием незлышащих и слабослышащих людей:

- А. Тифлопедагогика
- В. Сурдопедагогика
- Г. Олигофренопедагогика
- Д. Логопедия.

3. Основное требование к адаптированным образовательным программам:

- А. Соответствие возрасту обучающихся
- Б. Универсальность
- В. Соответствие выявленным нарушениям
- Г. Соответствие особым образовательным потребностям обучающегося

Пример кейса:

Петя К. (12 лет 8 мес.) – слабослышащий ребенок с рождения, характеризуется 1 степенью тугоухости; частичным нарушением понимания речи; средним по содержанию словарным запасом и неправильным произношением нескольких гласных и нескольких согласных звуков.

Составьте план взаимодействия классного руководителя общеобразовательной школы и сурдопедагога по включению данного ребенка в инклюзивную разновозрастную образовательную среду.

Ответьте на вопросы:

А) Укажите главные критерии организации инклюзивных классов и комбинированных групп для детей с нарушениями слуха в образовательной системе Российской Федерации?

Б) Какие основные проблемы ребенка школьного возраста с нарушениями слуха в инклюзивной образовательной среде должны будут разрешить специалисты ОО?

В) Перечислите психолого-педагогические характеристики ребенка школьного возраста с нарушениями слуха, для которого включение в инклюзивную разновозрастную образовательную среду будет результативно.

ОС-2 Дискуссия

Участникам упражнения предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся выбора позиции. Выполнение упражнения предполагает работу в минигруппах. Работа по обсуждению ответа на вопрос строится по трем направлениям: «Да», «Нет», «Не знаю» (затрудняюсь ответить однозначно).

Ведущий задает вопрос. Каждый студент, выслушав вопрос, выбирает подходящий ему вариант ответа, который обсуждается в группе единомышленников. На обсуждение каждого вопроса дается 1-2 минуты. Затем любой участник группы дает обоснование выбранной позиции. Затем ведущий задает следующий вопрос. Ребята вновь выбирают мини-группу, в зависимости от подходящего им варианта ответа: «Да», «Нет», «Не знаю». Игра продолжается до последнего вопроса темы или по усмотрению ведущего.

В задачу ведущего входит внимательно выслушивать ответы студентов и делать резюме по каждому обсуждаемому вопросу.

Темы для дискуссии:

1. Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса
2. Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования
3. Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование.

ОС-3 Метод ситуационных упражнений

1. Проанализируйте приведённую ниже информацию об исторических событиях в странах Западной Европы и ответьте на вопросы:

- В какой стране имела место описанная ситуация?
- Какие политические и экономические события повлияли на появление представленной информации?
- Каким образом сложившаяся ситуация отразилась на судьбе детей с нарушениями развития?

«Гуманные рассуждения о необходимости заботы о слабых и обездоленных рассматривались как проявление гнилой сентиментальности, чуждой духу национал-социализма. Юридически деятельность вспомогательных школ была разрешена, но на местах рьяные национал-социалисты с помощью штурмовиков закрывали эти школы, поскольку в них воспитывались люди, жизнь которых не представляет никакой ценности... Начали осуществляться мероприятия по «оздоровлению» потомства арийской расы. Стала проводиться массовая стерилизация умственно отсталых. Прогрессивные педагоги всячески стремились снять с детей роковое клеймо «умственно отсталый», которое обрекало их на эту операцию. Они вычеркивали из личных дел учащихся этот диагноз».

2. Проанализируйте приведённое ниже высказывание и ответьте на вопросы:

- В какой стране имела место описанная ситуация?
- Какие политические и экономические события повлияли на появление представленной информации?
- На какие основные идеи и базисные понятия опирается автор высказывания?
- Выскажите в поддержку данного высказывания.
- Приведите контраргументы к данному высказыванию.

«Даже самые современные учреждения с хорошим оборудованием и достаточно квалифицированным персоналом являются какими-то безликими, поскольку в основе институционализации лежит предположение, что интернированные неспособны жить самостоятельно, как остальные члены сообщества, и поэтому они становятся пассивными и зависимыми. Сам факт их отделения от общества способствует этой тенденции и развитию того, что принято называть «институциональным менталитетом», а это в свою очередь представляет собой новый вид инвалидности, поскольку препятствует реинтеграции в общество».

ОС-4 Электронная презентация

Групповая работа по созданию презентации на тему: «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании»

ОС-5 Демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Бакалавр проводит 15 минутный отрывок учебного занятия для младших школьников 1-4 класса, в котором обучается ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ОС-6 Игровой тренинг

Примерные темы для игрового тренинга:

1. Подберите игры для развития двигательных навыков и коррекции эмоционально-волевых нарушений у школьников с нарушениями интеллектуального развития.
2. Подберите игры, направленные на создание ситуации успеха в речевой деятельности школьников с ОВЗ.
3. Подберите игры и упражнения для коррекции зрительной патологии.

ОС-7. Знакомство с инклюзивной образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.

1. Знакомство со структурой организации (учреждения), штатным расписанием, с работниками, выполняющими в организации (учреждении) социально-педагогические, психологические функции, функции педагогического сопровождения различных категорий обучающихся.
2. Изучение и характеристика содержания социально-педагогической и психологической функций, функции педагогического сопровождения различных категорий обучающихся.
3. Изучить функции и должностные обязанности специалистов согласно штатному расписанию данной службы или организации.
4. Изучить правовое пространство учреждения (организации).
 - а) законы,
 - б) постановления,
 - в) решения,
 - г) инструкции,
 - д) положения и т.д.
5. Описать материально-технические условия, обеспечивающие организацию и реализацию инклюзивного образовательного процесса и инклюзивных функций образовательной организации.

ОС-8. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ

Составьте календарный план-график работы педагога-психолога, педагога-дефектолога или классного руководителя на четверть (полугодие, учебный год, реабилитационный период) (таблица).

| № | Содержание деятельности | цель | Форма реализации | Сроки выполнения | |
|---|---|------|------------------|------------------|--|
| 1 | Диагностико-аналитическая деятельность | | | | |
| б | | | | 3,4 недели | |
| 2 | Коррекционно-развивающая деятельность | | | | |
| а | | | | В течении месяца | |
| 3 | Просвещение и профилактика | | | | |
| в | | | | 2-ая неделя | |
| 4 | Методическое сопровождение | | | | |
| а | | | | 2,3-я неделя | |

ОС-9 Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

Студентам предлагается спроектировать образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (1-4 класс) на четверть; выбрать 2 занятия и провести их на базе образовательной организации; на итоговом занятии представить видеоотчет об их проведении.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-10 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение».
2. Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.
4. Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием.
5. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.
6. Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фуряева, зарубежные исследователи).
7. Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования.
8. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
9. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха и зрения.
10. Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области.
11. Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.
12. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с умственной отсталостью (нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения).
13. Подготовьте игры, стимулирующие познавательные процессы в инклюзивном образовании.
14. Подготовьте игры, развивающие зрительные и тактильные ощущения.
15. Приведите примеры компенсации и реабилитации для ребенка с определённым видом нарушений развития в инклюзивном образовании.
16. Предложите для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определённый набор коррекционно-компенсирующих технологий обучения в инклюзивной образовательной среде.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.

3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Дифференцированный зачет |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 7 семестр | Разбалловка по видам работ | - | 24 x 1=24 балла | 212 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 0 баллов max | 24 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| Оценка | Баллы (3 ЗЕ) |
|-----------------------|--------------|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие: /Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с.
Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>
2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие: /сост. М. А. Нугайбекова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 141 с.
Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 335 с. Режим доступа: URL: <https://znanium.com/read?id=422199>
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: /Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.:
Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

Дополнительная литература

1. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Москва: ИНФРА-М, 2023. – 192 с. [URL:https://znanium.com/read?id=427399](https://znanium.com/read?id=427399)
2. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Сайт Министерства просвещения РФ /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

Альманах Институт коррекционной педагогики. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/>

Сайт Института Коррекционной Педагогики РАО /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.inclusive-edu.ru/>


Лист согласования рабочей программы
учебной практики

Направление подготовки: Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование.


Рабочая программа Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Составители: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ. 2024. -

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой


 Л.А. Казакова
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Ю.Б. Марсакова
личная подпись расшифровка подписи дата


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 6

Декан факультета педагогики и психологии

 Кокин В.А. 14 мая 2024
личная подпись расшифровка подписи дата


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "15" мая 2024 г., протокол № 6

Декан факультета физико-математического и технологического образования

 Громова Е.М. 13 мая 2024
личная подпись расшифровка подписи дата


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "14" мая 2024 г., протокол № 6

Декан историко-филологического факультета

 Кобзева Т.А. 13 мая 2024
личная подпись расшифровка подписи дата


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4

Декан естественно-географического факультета

 Фролов Д.А. 13 мая 2024
личная подпись расшифровка подписи дата


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" мая 2024 г., протокол № 7

Декан факультета иностранных языков

 Сулова Э.В. 13 мая 2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "21" мая 2024 г., протокол № 9

Декан факультета физической культуры и спорта

 Илькин А.Н. 13 мая 2024
личная подпись расшифровка подписи дата