

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля учебно-исследовательской и
проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Целовальникова И.И.,
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. №6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «Историческое краеведение» и «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Введение в специальность, История России, История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История России (XVIII – начало XX вв.), Новейшая отечественная история, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа, Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества, Историография истории России, Источниковедение, Архивоведение, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1,2,3, Архивная и научно-библиографическая практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является подготовка бакалавра к работе учителем истории и обществознания в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области организации и проведения научно-исторического исследования на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о целях и задачах научно-исследовательской работы в школе, порядке ее организации, знания понятий и терминов, применяемых в области исторического исследования, представлений о роли и месте дисциплины в профессиональной подготовке учителя истории и обществознания, сформировать готовность будущего учителя истории и обществознания к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять			

<p>системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему</p> <p>ОР-3 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>ОР-2 аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации</p> <p>ОР-4 анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации</p>	<p>ОР-5 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,</p>	<p>ОР-6 основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь</p>	<p>ОР-7 выделять в поставленной цели основные смысловые и</p>	<p>ОР-8 способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного</p>

<p>условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>ОР-9 разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности</p>	<p>структурные компоненты, формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов</p> <p>ОР-10 проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОР-12 использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>качества и за установленное время</p> <p>ОР-11 навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-13 принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом</p>	<p>ОР-14 отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	

<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>ОР-15 модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства</p>	
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p>ОР-16 основные понятия проектирования, процесс создания социально-значимого проекта, классификацию социальных проектов, методы социального проектирования, технологию социального проектирования, основные требования к проекту</p>	<p>ОР-17 определять цели и задачи социального проекта, составлять план работы по проекту, составлять рабочий график проекта, определять ресурсы и источники их получения в проекте, составлять бюджет проекта</p>	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	18	30	-	60	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Научное исследование и его сущность. Методика исторического исследования	2	4	-	8
Методы исторического исследования. Локальный метод истории	2	4	-	8
Анализ историографии темы исследования. Источники исторического исследования	2	4	-	8
Основные этапы научного исследования. Структура научной работы по исторической тематике	4	4	-	8
Представление результатов исторического исследования и его рецензирование	2	6	-	10
Организация, формы и методы исторического исследования учащихся в общеобразовательных учреждениях	2	4	-	10
Технология проектной деятельности: основные понятия, цели, классификации методов, фазы проекта	4	4	-	8
ИТОГО:	18	30	-	60

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

I. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ. МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научное исследование и его сущность. Цель научного исследования, его объект и предмет. Классификации научных исследований (по целевому назначению, по финансированию и т.д.). Фундаментальные научные исследования. Прикладные научные исследования. Уровни научно исследования (теоретический, эмпирический). Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Терминология научного исследования (понятие, научный термин, суждения, принцип). Аксиома, закон и

закономерность в научном исследовании. Понятие «факт» в научном исследовании. Соотнесение понятий «методология» и «методика» исторического исследования. Влияние методологических принципов на методику исторических исследований.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет.

II. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ЛОКАЛЬНЫЙ МЕТОД ИСТОРИИ

Специально-исторические методы исследования (условно-документоведческий, грамматически-дипломатический методы, методы текстологии, историко-политический анализ). Общеисторические методы (историко-генетический (ретроспективный), проблемно-хронологический, историко-сравнительный, историко-типологический, метод периодизации, структурно-диахронный). Понятие «историческая теория». Три уровня исторического знания как результата процесса исторического познания (реконструктивное знание, эмпирическое историческое знание, теоретическое историческое знание). Локальный метод истории: причины возникновения и необходимые условия применения.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет.

III. АНАЛИЗ ИСТОРИОГРАФИИ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. ИСТОЧНИКИ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие исторического источника. Существующие в науке подходы к классификации исторических источников (по методам и формам отражения действительности, видовая классификация). Виды исторических источников. Вещественные памятники. Устные источники. Памятники архитектуры и изобразительного искусства. Письменные источники. Летопись как краеведческий источник. Статистические источники. Архивы и их фонды. Кинофотоматериалы. Данные из смежных отраслей знания (топонимики, лингвистики и др.). Картографические источники. Карты и планы как источники для изучения местной истории. Роль генеалогии в краеведении. Генеалогические источники по истории своего рода.

Произведения печати в системе источников изучения края. Основные типы отечественных краеведческих изданий. Использование в качестве историко-краеведческого источника научной и научно-популярной литературы. Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности. Справочные издания различных типов как историко-краеведческий источник. Отражение историко-краеведческой проблематики в периодической печати, проблема репрезентативности публикаций. Особенности историко-краеведческих описаний в художественной литературе.

Значение термина «историография», задачи историографии, ее методы и принципы. Требования к определению состояния разработки научной проблемы. Подходы к анализу историографии темы исследования (хронологический, проблемный, проблемно-хронологический).

Интерактивная форма: лекция-беседа, коммуникации в Интернет, работа в группах.

IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. СТРУКТУРА НАУЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКЕ

Побудительные мотивы начала научной работы. Поиск значимых проблем. Роль научного руководителя. График научно-исследовательской работы. Составление предварительного плана исследования, формирование замысла. Выбор проблематики исследования: актуальность, степень научной изученности, практическая значимость проблемы. Осмысление темы работы, определение цели исследования и возможные подходы для ее решения. Составление предварительного плана исследования.

Различные подходы к поиску и отбору материала. Организация справочно-информационной деятельности. Основные этапы в поиске и отборе научной информации: работа с научно-справочным аппаратом библиотеки, отбор и систематизация архивных источников. Каталоги и картотеки, библиографические указатели. Технология чтения текста. Способы ускорения работы. Конспектирование и выписки. Формы фиксации и закрепления выявленного материала (карточки и тетради). Цитирование и пересказ. Реферирование и обобщение. Правильно оформленный справочный аппарат. Использование компьютерных

технологий в поиске и отборе информации. Возможности глобальной компьютерной сети в научно-исследовательской работе.

Работа над рукописью. Группировка собранного материала. Определение структуры работы. Компоновка параграфов и глав. Композиционное построение сочинения. Соотношение структуры и содержания. Наиболее характерные ошибки при составлении плана работы: заголовки глав и параграфов, накопленный материал и раскрытие поставленного вопроса. Чрезмерное и недостаточное членение материала, соотношение общего и частного. Порядок написания сочинения: введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение. Приемы текстологического изложения: последовательный, целостный, выборочный.

Абзац как основная форма изложения. Виды абзацев: абзац-тема, линейно-рамочный абзац, цепочно-рамочный абзац. Типы связи предложений в абзаце: цепочный (последовательный), параллельный. Способы изложения в научном тексте: описание, повествование, рассуждение (доказательство, определение).

Логичность и последовательность подачи информации. Язык и стиль работы. Академический этикет и научный стиль речи. Терминологический аппарат и грамматические особенности. Синтаксис и стилистика. Ясность и точность. Краткость и содержательность. Черновые варианты работы. Помощь научного руководителя. Оформление научной работы. Интерактивная форма: работа в микрогруппах, составление плана работы по избранной теме исторического исследования (студент выступает в роли исследователя), учебная дискуссия, коммуникации в Интернет.

V. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕГО РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ.

Формы представления результатов исторического исследования (доклад, стендовый доклад, научная статья, рецензия, научный отчет, реферат, проект, курсовая и выпускная квалификационная работы). Виды научных статей, правила написания. Требования к научным докладам участников конференции, критерии оценки научных докладов.

Подготовка к защите научной работы. Оценка научного руководителя. Обсуждение на кафедре. Отзывы рецензентов. Работа над устным научным докладом. Основные положения выступления (актуальность, целевая направленность, конкретные задачи, анализ историографии и источников, обоснование выбора территориальных и хронологических рамок исследования, структура работы, основные выводы, практическая значимость исследования). Тренинг выступления с научным докладом. Этические требования к личности выступающего: манера подачи материала, соблюдение норм корректности в ответах на замечания, внешний вид.

Процедура публичной защиты. Формальные и содержательные аспекты. Ответы на замечания рецензентов. Научная дискуссия. Заключительное слово.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, проведение процедуры защиты, взаимного рецензирования работ (студент выступает в роли рецензента), коммуникации в Интернет.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Различные формы исторического исследования учащихся. Реферат: готовность учащегося к работе над рефератом и функции учителя при руководстве реферативной работой учащегося. Проектная деятельность и исторические исследования: виды проектов, этапы работы над проектом, деятельность учащихся и учителя на каждом этапе. Этапы работы обучающегося в процессе исследования, требования к участникам.

Использование историко-краеведческого материала в учебной деятельности и во внеклассной работе учителя истории. Формы внеклассной работы по историческому краеведению: массовые (вечера, олимпиады, викторины, конференции, клубы, школьные краеведческие уголки, музеи, встречи с участниками исторических событий и т.д.), групповые (кружки, общества, экскурсии, лектории и т.д.), индивидуальная (чтение литературы по истории края, работа с документальными материалами архива,

вещественными памятниками музея, подготовка реферата, запись воспоминаний и т.д.). Историко-краеведческий кружок: задачи, тематика, особенности организации, структуры, основные направления и формы работы (теоретическое, практическое). Школьный краеведческий музей: цели создания и роль в изучении истории родного края, порядок создания и комплектования музейных фондов. Историко-краеведческий вечер: цели, этапы подготовки и проведения, виды (киновечер, вечер докладов, вечер игр и загадок, вечер путешествий и т.д.). Экскурсия как форма внеклассной работы и ее роль в развитии исследовательского интереса у учащихся.

Интерактивная форма: работа микрогруппах, разработка и проведение внеклассного мероприятия по истории родного края (студент выступает в роли учителя), коммуникации в Интернет.

VII. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ЦЕЛИ, КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ, ФАЗЫ ПРОЕКТА

Понятие «проект» и «проектная технология». История применения проектной технологии в образовании. Цели проектной деятельности в школе: SMART, PURE и CLEAR цели. Классификации проектов: по Коллингу, по характеру деятельности, продолжительности, содержанию, по характеру координирования проекта, по доминирующему методу, по включенности проектов в учебные планы, Основные требования к учебному проекту. Этапы работы: разработка проектного задания (выбор темы, выделение подтем, формирование творческих групп, подготовка материалов к исследовательской работе, определение форм выражения итогов проектной деятельности), разработка проекта, оформление результатов, презентация, рефлексия. Ценностно-ориентационный этап подготовки и реализации проекта. Конструктивный этап. Фазы оценочно-рефлексивного этапа. Презентативный этап. Преимущества персональных и групповых проектов. Результаты проекта и их презентация. Виды презентации проектов. Критерии оценки проектов. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

Интерактивная форма: групповая работа по организации проектной работы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и к зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых заданий из двух вариантов по 12 вопросов каждый.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к тесту;
- подготовки к выполнению учебных задач;
- подготовка реферата;
- подготовка к отчету по индивидуальному творческому заданию;
- подготовка к учебной дискуссии.

Тест

Пример теста, за выполнение которого начисляется 12 баллов.

Примерные задания теста:

1) Метод исторического исследования, состоящий в последовательном обнаружении свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе её исторического движения, позволяющий показать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития.

- а. историко-типологический;
- б. классификация;
- в. идеографический;
- г. историко-генетический.

2) Весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события

- а. исторические источники;
- б. историография;
- в. библиография;
- г. история.

3) История исторической науки в целом, а также совокупность исследований, посвященных определенной теме или исторической эпохе

- а. источниковедение;
- б. историография;
- в. археология;
- г. хронология.

4) Методология - это

- а. научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
- б. теория научного исследования;
- в. научная дисциплина о закономерности исторического развития;
- г. теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания.

5)

Учебные задачи

1. Обоснуйте актуальность темы исследования «Развитие духовного образования в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.».
2. Обоснуйте актуальность темы «Экономика Симбирской губернии в годы Первой мировой войны».

3. Выделите объект и предмет исследования по теме «Организация выборов в Государственную Думу в Симбирской губернии в начале XX века».
4. Обоснуйте актуальность, а также выбор территориальных и хронологических границ при проведении исследования на тему «Проведение столыпинской аграрной реформы на территории Симбирской губернии».
5. Сформулируйте цель и задачи исследования на тему «Симбирская городская дума в начале XX века», обоснуйте выбор территориальных и хронологических границ.
6. Цифровые технологии в проектной деятельности. Программы управления проектами (Intasker, Asana, Trello, Microsoft Project).

Тематика учебных дискуссий:

1. Локальный метод истории: причины утверждения в науке в XIX–XX веках и перспективы дальнейшего развития.
2. Проблема объективности исторического знания.
3. Влияние методологических принципов на методику исторических исследований.

Тематика индивидуальных творческих заданий:

1. Создание туристического буклета по истории родного города, села, школы, дома, улицы и т.д. (по выбору студента).
2. Создание виртуального журнала по истории школы.
3. Разработка Google Sites по историческому краеведению или истории России второй половины XIX – начала XX вв. (на выбор).
4. Создание буклета для конференции школьников по актуальной проблеме исторического краеведения (по выбору студента).
5. Составление генеалогического древа рода (своей семьи).
6. Разработка викторины для школьников по историческому краеведению.
7. Создание видеоролика по теме «Памятные места революционных событий 1917 года в Симбирске».
8. Формирование замысла научно-исторического исследования. (Студенты выбирают тему научного исследования, аргументировано обосновывают ее актуальность, определяют проблематику будущего исследования).
9. Составление плана научной работы, содержания исследования. (Студенты составляют содержание своей курсовой или квалификационной работы и обосновывают выбор проблематики, логику исследования).
10. Анализ историографии исследования. (Студенты на основе материалов собственных курсовых работ должны продемонстрировать различные подходы к анализу историографии темы исследования).
11. Источниковая база исследования. (Задача студента – провести анализ источниковой базы исследования однокурсника).
12. Защита научной гипотезы. (Студенты на основе курсовой работы составляют доклад, в котором представляют результаты исследования, формулируют выводы).
13. Наглядное обеспечение защиты научного проекта. (Студенты готовят наглядный материал для представления предложенной темы исследования).

Тематика рефератов:

1. Развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности на уроке истории в школе.
2. История применения проектной технологии в советском (российском) образовании.
3. Внеклассная работа и обучение методике исторического исследования в школе.
4. Локальный метод истории: причины утверждения в современной исторической науке и особенности применения.
5. Использование компьютерных технологий и глобальной компьютерной сети в

- историческом исследовании.
6. Программа Intel «Обучение для будущего» и развитие проектной технологии в современном образовании.
 7. Наглядное обеспечение защиты научного проекта.
 8. Правила ведения научной дискуссии.
 9. Специально-исторические методы исследования.
 10. Общеисторические методы исследования.
 11. Исторический источник: понятие, существующие классификации, виды.
 12. Научно-справочный аппарат научной библиотеки: методы работы.
 13. Использование материалов архивных фондов краеведческих музеев в историческом исследовании.
 14. Правила рецензирования научных исследований.
 15. Научное исследование по историко-краеведческой проблематике: особенности объекта и методов.
 16. Количественные методы в исторических исследованиях.
 17. Научно-исследовательская работа в школе.
 18. Академический этикет и научный стиль речи.
 19. Проектная технология в школе.
 20. Использование цифровых технологий в проектной деятельности в школе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Солопова Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии; монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева. – Екатеринбург: Архитектон, 2016. – 185 с.
(URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>).
2. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», сост. Е.П. Насырова, Н.Н. Сергеева. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. - 22 с.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%B8-%D0%B2%D1%8B
3. Целовальникова, И.И. Методика исторического исследования [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 36 с.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят

выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тест, учебная задача, учебная дискуссия (проблемная беседа), реферат, индивидуальное творческое задание. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Тест</p> <p>ОС-2 Учебная задача</p> <p>ОС-3 Учебная дискуссия (проблемная беседа)</p> <p>ОС-4 Индивидуальное творческое задание</p> <p>ОС-5 Реферат</p>	<p>ОР-1 Знать особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.</p> <p>ОР-2 Уметь аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.</p> <p>ОР-3 Знать логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ОР-4 Уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>ОР-5 Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет</p> <p>ОС-6 Зачет в форме устного собеседования вопросам</p>	<p>ОР-6 Знать основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь.</p> <p>ОР-7 Уметь выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты, формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов.</p> <p>ОР-8 Владеть способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>

		<p>ОР-9 Знать разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.</p> <p>ОР-10 Уметь проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОР-11 Владеть навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p> <p>ОР-12 Уметь использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>ОР-13 Знать принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом.</p> <p>ОР-14 Уметь отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОР-15 Уметь модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.</p> <p>ОР-16 Знать основные понятия проектирования, процесс создания социально-значимого проекта, классификацию социальных проектов, методы социального проектирования, технологию социального проектирования, основные требования к проекту.</p> <p>ОР-17 Уметь определять цели и задачи социального проекта, составлять план работы по проекту, составлять рабочий график проекта, определять ресурсы и источники их</p>
--	--	---

		получения в проекте, составлять бюджет проекта.
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Научное исследование и его сущность. Цель научного исследования, его объект и предмет. Классификации научных исследований.
2. Соотнесение понятий «методология» и «методика» исторического исследования. Влияние методологических принципов на методику исторических исследований.
3. Специально-исторические методы исследования.
4. Общеисторические методы исторического исследования.
5. Локальный метод истории: причины возникновения и необходимые условия применения.
6. Понятие исторического источника. Классификации исторических источников.
7. Виды исторических источников.
8. Значение термина «историография», задачи историографии, ее методы и принципы. Подходы к анализу историографии темы исследования.
9. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
10. Организация справочно-информационной деятельности. Основные этапы в поиске и отборе научной информации.
11. Возможности глобальной компьютерной сети в научно-исследовательской работе.
12. Определение структуры работы. Композиционное построение сочинения.
13. Актуальности исторического исследования и его обоснование.
14. Объект и предмет исторического исследования. Обоснование выбора хронологических и территориальных рамок работы.
15. Работа над рукописью исследования: приемы изложения научных материалов, особенности его систематизации и анализа.
16. Формы представления результатов исторического исследования.
17. Подготовка к защите результатов научного исследования. Процедура защиты курсовой и квалификационной работ.
18. Приложение в структуре научной работы: его роль и требования к оформлению.
19. Правила ведения научной дискуссии.
20. Сущность, цели и виды исследовательской деятельности обучающихся в школе. Формы учебно-исследовательской деятельности: традиционная урочная система, нетрадиционная урочная система, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.
21. Этапы организации исследовательской деятельности обучающихся в современной школе.

22. Возможности учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности: формы, технологии, этапы организации и проведения.
23. Понятие «проект» и «проектная технология». История применения проектной технологии в образовании.
24. Цели проектной деятельности в школе.
25. Классификации проектов.
26. Этапы работы над проектом в школе.
27. Результаты проекта и их презентация. Виды презентации проектов. Критерии оценки проектов.
28. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	15x12=180баллов 1 инд/зад-32 балла = 212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

(3 ЗЕ)	
Оценка	Баллы
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

Перед каждым практическим занятием преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический

материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Научное исследование и его сущность. Методика исторического исследования.

План:

1. Научное исследование: сущность понятия, цель, объект и предмет.
2. Терминология научного исследования.
3. Классификации научных исследований.
4. Уровни научно исследования (теоретический, эмпирический).
5. Аксиома, закон и закономерность в научном исследовании.
6. Соотнесение понятий «методология» и «методика» исторического исследования.
Влияние методологических принципов на методику исторических исследований.

Практическое занятие № 2. Методологические основы исторического исследования.

План:

1. Понятие «историческая теория» (с приведением примеров).
2. Концепция исторического развития общества в историческом исследовании:
А) Формационная концепция.
Б) Цивилизационная концепция.
3. Принципы исторического исследования (историзм, объективность, всесторонность).
4. Общелогические методы исследования.
5. Научные методы исследования.
6. Общеисторические методы исследования.

7. Специально-исторические методы исследования.
8. Локальный метод в исторической науке и причины его утверждения.
9. Уровни исторического знания (реконструктивное знание, эмпирическое историческое знание, теоретическое историческое знание).

Практическое занятие № 3. Исторические источники в историческом исследовании. Историография и подходы к определению степени исследованности темы.

План:

1. Понятие исторического источника. Классификации исторических источников.
2. Устные источники.
3. Памятники архитектуры и изобразительного искусства как источник информации о прошлом.
4. Кинофотоматериалы – особенности использования в историческом исследовании.
5. Картографические источники. Карты и планы в историческом исследовании.
6. Данные из смежных отраслей знания (топонимики, лингвистики и др.) в историческом исследовании.
7. Письменные источники:
 - а. Нормативные документы как исторический источник.
 - б. Делопроизводственная документация в историческом исследовании.
 - в. Летопись как исторический источник.
 - г. Статистические источники.
 - д. Мемуарная литература как исторический источник и проблемы ее репрезентативности.
 - е. Произведения печати в системе исторических источников.
 - ж. Особенности историко-краеведческих описаний в художественной литературе.
8. Значение термина «историография», ее задачи, методы, принципы.
9. Требования к определению состояния разработки научной проблемы. Подходы к анализу историографии темы исследования (хронологический, проблемный, проблемно-хронологический).

Практическое занятие № 4. Основные этапы научного исследования. Структура научной работы по исторической тематике. Структура исторического исследования

План:

1. Выбор темы исторического исследования: критерии, научная новизна, актуальность.
2. Проблематика исторического исследования: определение объекта, предмета, хронологических и территориальных рамок.
3. Работа над оглавлением.
4. Сбор информации: отбор и систематизация исторических источников, работа с информационно-справочным аппаратом архива и библиотеки.
5. Конспектирование и выписки. Формы фиксации и закрепления выявленного материала.
6. Ресурсы глобальной компьютерной сети в научно-исследовательской работе.
7. Введение в композиции исторического исследования: функции, структура.
8. Работа над текстом рукописи: приемы текстологического изложения, научный стиль речи, оформление работы.
9. Место заключения в научной работе. Формулировка концепции исторического исследования и ее научное обоснование.
10. Приложение: функции, требования к содержанию и оформлению.

Практическое занятие № 5. Представление результатов исторического исследования и его рецензирование.

План:

1. Формы представления результатов исторического исследования:
 - а. виды научных статей, правила написания;

- б. требования к научным докладам участников конференции, критерии оценки научных докладов.
2. Правила работы над устным научным докладом. Основные положения выступления.
3. Процедура публичной защиты. Правила ведения научной дискуссии.
4. Рецензирование научных работ, основные требования.
5. Этические требования к личности выступающего на защите научной работы.
6. Академический этикет и научный стиль речи.

Практическое занятие № 6. Организация, формы и методы исторического исследования учащихся в общеобразовательных учреждениях

План:

1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся: сущность, цели, виды, дидактические функции.
2. Виды учебных исследований (монопредметные, межпредметные и надпредметные).
3. Формы учебно-исследовательской деятельности: традиционная урочная система, нетрадиционная урочная система, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.
4. Возможности учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности: формы, технологии, этапы организации и проведения.
5. Организация исследовательской деятельности школьников в реальном учебном процессе.

Практическое занятие № 7. Технология проектной деятельности

План:

1. Понятие «проект» и «проектная технология».
2. Цели проектной деятельности в школе.
3. Классификации проектов.
4. Основные требования к учебному проекту.
5. Этапы работы над проектом.
6. Результаты проекта и их презентация.
7. Презентация результатов групповых проектов (тема на выбор обучающихся).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Боуш, Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379819> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований : Учебное пособие / Тамбовский государственный технический университет. - 2 ; доп. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022. - 271 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-444-1. - ISBN 978-5-16-103085-1. - ISBN 978-5-16-012871-9. – Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=385448> (дата обращения 15.04.2023). – Режим доступа по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295> (дата обращения 15.04.2023). – Режим доступа по подписке.

Дополнительная литература

1. Карагодин А.В. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 255 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1226498> (дата обращения 15.04.2023). – Режим допуска по подписке.
2. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : Учебное пособие / Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет). - 5 ; перераб. и доп. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-369-01901-6. - ISBN 978-5-16-110024-0. - ISBN 978-5-16-017504-1. – Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=393161> (дата обращения 15.04.2023). – Режим доступа по подписке.
3. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/4683>. - ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Степанова, Н. Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие / Н.Ю. Степанова; Министерство сельского хозяйства РФ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. – Текст: электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936> (дата обращения 15.04.2023). – Режим доступа по подписке
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> (дата обращения: 15.04.2023). Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

- Информационный портал Ульяновского областного отделения Русского географического общества. Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://ulrgo.ru/region/elibrary/subsection/357/>
- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
- ХРОНОС всемирная история в Интернете. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>
- Архангельский С.И. Локальный метод в исторической науке // Краеведение. – 1927. – № 2. – С. 181–194. – Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/history/?id=3131>.
- «Краеведы Симбирского-Ульяновского края» / Электронный ресурс на сайте Дворца книги – Ульяновской областной научной библиотеки имени В.И. Ленина. – Режим доступа: <http://simblet.uonb.ru/>
- LITRUS.NET. Онлайн-библиотека. – Режим доступа: <http://litrus.net/>
- Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в.: учеб. пособие. М.: Соцэкгиз, 1962. – 495 с. Гл. XI. «Русские источники литературно-политического характера». Параграф 2. Сочинения Пересветова, Курбского и Грозного / StudFiles. Файловый архив студентов. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3836650/>

- Статистический сборник. Ульяновская область к 70 годовщине Великой Победы: Стат. сб. / под ред. Д.Ю. Гудз. – Ульяновск: Территориальный орган Росстата по Ульяновской области, 2015. – 90 с. – Режим доступа: http://uln.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/uln/resources/eede160048467c918ca6aced3bc4492f/70_%D0%BB%D0%B5%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B.pdf
- Краеведческий Компас. «НИИ экономики, истории и культуры Ульяновской области имени Н.М. Карамзина». – Режим доступа: <http://73history.ru/set-proekti/ul-aviacia>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История. Обществознание

Рабочая программа Методы исследовательской и проектной деятельности

Составитель: И.И. Целовальникова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  И.И. Целовальникова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" 03 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Чумакова А.С. 29.03.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.02.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" 05 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 Козhevnikov А.А. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата