

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Программа учебной дисциплины Методического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Шадрина Л.Г., кандидат
педагогических наук, профессор
кафедры дошкольного и начального
общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное педагогическое образование, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Методика развития речи детей», «Онтогенез речевой деятельности».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Производственная (преддипломная) практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области коррекционной работы, ознакомление студентов с теоретическими основами подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

Из данной цели вытекают **задачи:**

- ознакомить студентов с современным состоянием проблемы подготовки детей к обучению грамоте;
- научить применять методы психолого-педагогической диагностики по выявлению степени готовности детей с нарушениями речи к обучению грамоте;
- познакомить студентов с системой работы по обучению грамоте детей с нарушениями речи.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	ОР-1 современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированно		

<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>го подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p>	<p>ОР-2 осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</p>	<p>ОР-3 современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.</p>
<p>ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать</p>	<p>ОР-4 основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>ОР-5 анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума;</p>	

<p>различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации.</p> <p>ПК 8.3. Владеет: способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>			<p>ОР-6 общими методами реализации социальных функций в области специального образования, приемами саморазвития профессионально-значимых качеств.</p>
--	--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен 27

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения
----------------------------	---

	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт.
7 семестр					
Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогические основы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Связь подготовки с общей речевой работой.	2			2	
Тема 2. История методов обучения грамоте в русской школе	2		2	2	
Тема 3. Анализ современных методов обучения грамоте. Звуковой метод Д.Б.Эльконина	2		4	6	2
Тема 4. Методика ознакомления детей с предложением и словом	2		2	4	1
Тема 5. Методика ознакомления со слоговым и звуковым строением слова	2		2	4	2
Тема 6. Система работы и основные направления коррекционно - ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи	4		4	6	2
Тема 7. Диагностика детей по выявлению степени готовности к обучению грамоте.	2		2	4	2
Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к обучению грамоте.	2		4	5	2
ИТОГО: 1 семестр:	18		30	33	11 (22%)

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в дисциплину Психолого- педагогические основы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Связь подготовки с общей речевой работой. Значение подготовки к обучению грамоте в общей системе речевой работы с детьми. Содержание подготовки к обучению грамоте. Специфика подготовки к обучению грамоте детей с патологией речи.

Тема 2. История методов обучения грамоте в русской школе. Буквослагательный метод, слоговой метод, метод целых слов, их характеристика, недостатки каждого метода.

Тема 3. Анализ современных методов обучения грамоте. Звуковой метод Д.Б.Эльконина.

Особенности современного метода обучения грамоте в массовой практике. Звуковой метод Д.Б. Эльконина, достоинства этого метода

Интерактивная форма: работа группами – анализ букварей для массового обучения и букварей Д.Б. Эльконина.

Тема 4. Методика ознакомления детей с предложением и словом.

Приемы ознакомления с предложением. Выделение предложений из текста, остенсивное определение предложения. Ознакомление со словесным составом предложения. Моделирование предложений. Графическое изображение состава предложения.

Интерактивная форма: Проигрывание студентами приемов работы с предложением словесным составом предложения. Игра «Живые слова».

Тема 5. . Методика ознакомления со слоговым и звуковым строением слова.

Деление слов на слоги. Подсчет слогов. Методика ознакомления со звучащим словом. Пособия для работы с детьми: звуковые часы, звуковая линейка.

Интерактивная форма: работа с пособиями, конкурс на их лучшее использование.

Тема 6. Система работы и основные направления коррекционно - ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

Анализ особенностей работы по подготовке к обучению грамоте детей с речевой патологией. Работа со слоговым и звуковым строением слова с детьми с речевыми нарушениями.

Интерактивная форма: Сравнение систем работы по подготовке к обучению грамоте, предлагаемыми разными авторами.

Тема 7. Диагностика детей по выявлению степени готовности к обучению грамоте.

Направления диагностики готовности ребенка к школе. Выявление ориентировки в окружающем мире, запаса знаний. Сформированность внимания, памяти. Исследование вербально-логического мышления. Тесты на кратковременную память и умозаключение. Обследование речи детей (звукопроизношение, словарь, словообразовательные навыки, грамматический строй, связная речь, общая и мелкая моторика).

Анализ диагностических материалов для проверки готовности детей к обучению грамоте.

Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к обучению грамоте.

Определение структуры логопедических занятий с детьми по подготовке к обучению грамоте, учет специфики речевого нарушения.

Интерактивная форма: проигрывание сценариев занятий с детьми, их обсуждение

Примерные темы контрольных работ **Темы контрольной работы (7 семестр)**

1. Общая и специальная готовность детей к школе
2. Место подготовки к обучению грамоте в общей системе речевой работы с дошкольниками
3. Ознакомление с предложением. Моделирование предложений
4. Ознакомление со словом. Методика работы над семантикой слова.
5. Формирование фонематического восприятия как основы обучения чтению
6. Характеристика буквослагательного и слогового метода обучения грамоте
7. Характеристика современного метода обучения грамоте
8. Виды дисграфий, нарушения графомоторных навыков у дошкольников
9. Подготовка руки ребенка к письму. Типы упражнений.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение бакалавром образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного и итогового контроля**. Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу экзамена в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1. Работа в группах по истории методов обучения грамоте в русской школе</p> <p>ОС-2 презентация современных методов обучения грамоте</p> <p>ОС-3 сценарии занятий по ознакомлению с предложением и словом</p> <p>ОС-4 сценарии занятий по ознакомлению со слоговым и звуковым строением слова</p> <p>ОС-5 круглый стол «Система работы и основные направления коррекционно - ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи»</p> <p>ОС-6 Презентация диагностик выявления степени готовности к обучению грамоте</p> <p>ОС-7 Тест</p> <p>ОС-8 Контрольная работа.</p>	<p>ОР-1 знает основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-2 умеет анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума</p> <p>ОР-3 знает закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; методы и технологии качественной индивидуализации специального образования;</p>
2	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</p> <p>ОС-9. Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-4 умеет планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использовать практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп.</p>

--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Пример тестового задания. ОС-7:

1.Метод обучения грамоте, предложенный К.Д. Ушинским:

- А) звуковой аналитический
- Б) звуковой синтетический
- В) звуковой аналитико-синтетический

2. Название современного метода обучения грамоте?

- А) метод целых слов
- Б) звуковой аналитико-синтетический метод
- В) буквослагательный метод
- Г) слоговой метод.

3. Задачи, решаемые с помощью пособия «звуковая линейка»

- А) для демонстрации принципа линейности слова
- Б) для вычленения звуков в слове
- В) для анализа звукового состава слова
- Г) для сравнения слов

4. Каков ведущий прием при ознакомлении со словесным составом предложения, слоговым и звуковым строением слова?

- 1) произнесение слов в предложении, частей слова с паузами
- 2) количественный и порядковый счет элементов
- 3) графическое изображение состава предложения и слова

5. Продолжите перечисление видов дисграфии у младших школьников

- А) акустическая
- Б) оптическая
- В)
- Г)

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-9. Экзамен в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» (7 семестр)

- 1.Проблема обучения грамоте детей дошкольного возраста.
- 2.Психолого-педагогическая основы обучения детей грамоте.
- 3.Лингвистический аспект готовности к школе.
- 4.Психологический аспект готовности детей к школе.
- 5.Педагогический аспект под готовности детей к усвоения грамоте.
- 6. Из истории методов обучения грамоте.

7. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского.
- 8.Методическая система К.Д.Ушинского.
- 9.Методическая система Д. Б.Эльконина.
- 10.Методическая система А.В. Занкова.
- 11.Основные теоритические и методические подходы к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией (А.Р.Лурия. Г.В. Чиркина, Я.В. Ястребова и др.)
- 12.Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи к обучению грамоте.
- 13.Программа обучения детей грамоте с ОНР.
- 14.Составить конспект занятия по обучения грамоте в старшей ,подготовительной группе с ОНР.
- 15.Разработать индивидуальный план работы по подготовке детей с ОНР к обучению грамоте (на учебный год).

Формирование бально-рейтинговой оценки работы бакалавра

7 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 9=9 баллов	1 x 15=30 баллов	212 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	Баллы (З ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с учебниками и дополнительными источниками.

Лекции носят в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. А также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что на лекции студенты приходят, предварительно проработав соответствующий учебный материал.

Семинарские занятия- важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает работу с учебником, дополнительной литературой. Нередко в подготовку к занятию входит составление конспектов речевых занятий с детьми, подбор игр и упражнений на развитие разных сторон речи.

Подготовка к устному выступлению.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с

информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен в 7 семестре.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831294>
2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091- 728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836488>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О.А. Степанова. — Москва : Форум, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-348-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057966>
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817905>
3. Толстой, Л.Н. О методах обучения грамоте [Электронный ресурс] / Л.Н. Толстой. - М.: Инфра-М, 2015. - 3 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505694> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/505694>

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sis tema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vosпитател.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvoznrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал	Свободный доступ

			Дошколенок.ру	доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/titl_e_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
- Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/>
- Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023 Договор № 334 от 19.04.2024	с 01.06.2023 по 31.05.2024 с 1.06.2024 по 31.05.2025	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1362 от 14.11.2023	с 22.11.2023 по 21.11.2024	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги» Коллекция СПО	Договор № 2816 от 27.11.2019 Договор № 1304 от 24.10.2023	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год с 01.11.2023 по 31.10.2024	100% 78	https://urait.ru/ https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань»	Договор	с 20.03.2024	100%	https://e.lanbook.com/

	коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	№ 178 от 20.03.2024	по 20.03.2025		
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6 623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPR SMART Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно- образовательной платформы ЭБС)	Соглашен ие № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/
8	ООО «ИВИС»	Контракт № 342/2023 от 12.12.2023	С 01.01.2024 по 31.12.2024	100%	http://www.eivis.ru/
9	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	Соглашен ие № 24/24-с от 25.01.2024 г.	бессрочно	100%	https://www.prlib.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Рабочая программа Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

Составитель: Л. Г. Шадрина – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Л. Г. Шадрина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" апреля 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Захарова Л. М.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

24.2.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Декан факультета педагогики и психологии



Кокин В. А.

личная подпись

расшифровка подписи

дата